

Мы возродимся, если сделаем серьезные выводы из опыта холодной войны, если будем помнить слова В. Ключевского: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание своих уроков».

Стоит ещё в заключение сказать о том, что холодная война, как война цивилизационная, с поражением СССР вовсе не закончилась в принципе. Она перешла лишь в новую стадию и прикрывается новой фразеологией. Теперь уже нет пугала коммунизма, говорят «русский медведь», «русский фашизм», «русская мафия». И реальные подрывные акции Запада против России, пожалуй, ещё более жестоки, чем были во времена СССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bernard Baruch coins the term «Cold War» 16 April 1947 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history.com>.
2. У. Черчилль. Вторая мировая война / Сокр. перевод с англ. – Кн. 3, Т. 5–6. – М., 1991, – С. 574.
3. Секреты секретных служб США. – М., 1973, – С. 293.
4. «Правда», 11.03.1994 г.
5. С.Г. Кара-Мурза. Советская цивилизация. От начала до наших дней. – М.: Алгоритм, 2008.

М.К. ПАВЛОВА

ЗРЕЛОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА И ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ЕЁ ОПРЕДЕЛЯЮТ

В статье говорится о соотношении понятий «взрослость» и «зрелость», а также о содержательном наполнении понятия «зрелость» и основных условиях её формирования и развития.

Чтобы вывести страну из трясины кризиса, охватившего все стороны её бытия и движения её по пути наращивания материального и духовного потенциала, необходимо повышение уровня профессионализма людей, занятых во всех сферах материального и духовного производства, а также целенаправленная работа по нравственному, правовому и культурному воспитанию людей на всех уровнях.

Развитие нравственного, правового сознания и поведения, высокое мастерство педагога, врача, токаря, инженера, банкира, управленца и работника любой другой области труда – это важнейший источник улучшения дел в нашем государстве.

Проблема выхода человека на уровень достижения им зрелости имеет много аспектов. Психологическая наука призвана показать, что представляет собой человек, достигший расцвета в своем развитии, а также какой путь он должен одолеть, чтобы подняться на, возможно более высокую для него ступень развития своего потенциала.

Вместе с тем разобраться в том сложнейшем синтезе признаков, который обнаруживается у человека, достигшего зрелости, и доказать, что это действительно расцвет в развитии – это всегда необычайно трудная задача. Не менее трудное дело, дать исчерпывающий ответ на вопрос: какие надо создать объективные и субъективные условия, чтобы процесс формирования человека поднял бы его на высшую ступень зрелости.

Следует подчеркнуть, что только взрослый человек может достичь зрелости. Однако, эти два понятия: взрослость и зрелость – не тождественны. Человек, по количеству прожитых им лет может считаться взрослым, но физически зрелым его можно считать только в том случае, если его конституция, состояние функционирования всех его органов и систем оказываются соответствующими статистически средним показателям, типичным для нормального человека рассматриваемого возраста, или превосходят их.

Соотношение между психологической взрослостью и психологической зрелостью человека тоже не простое. Если человек, достигший совершеннолетия, ведет себя в различных ситуациях в соответствии с общечеловеческими нормами, а основные общечеловеческие ценности стали его собственными ценностями, значит можно с уверенностью говорить о его психологической зрелости. В случаях, когда он одни нормы соблюдает, а другие грубо игнорирует, доказывая это своими поступками, можно утверждать, что в психологическом плане он оказывается зрелым только частично.

И также неоднозначное отношение существует между социальной зрелостью и социальной зрелостью человека. Если человек, проходя отрезок своего жизненного пути, который принято называть зрелостью, с предельной самоотдачей овладевает специальностью. Затем с полной ответственностью за результаты своего труда работает как профессионал и, не останавливаясь на достигнутом результате, стремится выйти на более высокий уровень мастерства в своей области труда, то всё это – показатели его социальной зрелости. Однако, жизнь дает нам и другие примеры. Так, продлевая ребенку детство, любвеобильные родственники, не заботятся о выработке у него привычки к повседневному трудовому усилию и ответственному отношению к своему будущему. В результате, став взрослым, по паспорту, такой человек оказывается инфантильным в своем отношении к труду, т. е. социально незрелым.

Все сказанное выше, обращает нас к проблеме содержательного наполнения понятия «зрелость» и к ещё большей проблеме формирования и развития зрелости применительно к каждому возрастному этапу жизненного пути человека.

Таким образом, мы определили, что существует три составляющие, из которых состоит понятие «зрелость»: физическая, психологическая и социальная. Физическая зрелость означает высокий уровень функционирования всех органов и систем организма человека. Психологическая зрелость трактуется нами, как сложнейшее психическое образование, интегрирующее в себе выработавшиеся у человека отношения к разным сторонам действительности, которая его окружает. И, наконец, человек, достигший социальной зрелости, представляется как созидатель материальных и духовных ценностей, значение которых для общества, прежде всего, детерминируется степенью развития его способностей. В связи с вышесказанным, можно выделить четыре варианта соотношения этих трех составляющих в развитии человека:

1. Физическое развитие человека значительно опережает его психическое и социальное развитие.
2. Психическое развитие идёт более интенсивно, чем физическое и социальное.
3. Социальное развитие доминирует над двумя другими его компонентами.
4. Относительное соответствие темпов физического, психического и социального развития.

При первом соотношении человек и все системы его организма, к началу периода зрелости достигают параметров, соответствующих этому времени его жизни, а усвоение им основных ценностей жизни у него оказываются ещё не сформированными. Не обнаруживается у него устойчивого интереса и желания трудиться. Такой тип людей называют социальными паразитами, «недорослями».

При втором соотношении составляющих компонентов зрелости, усвоение человеком ценностей жизни – бережное отношение к природе, человечность во взаимоотношениях с людьми и др. – опережает темпы физического созревания человека. Он также не выработал у себя привычки к будничному трудовому усилию, не определился в своем призвании, в своих склонностях и способностях. Такие учащиеся встречаются в старших классах школы, а также на первых, курсах вузов.

При третьем соотношении компонентов, человек может почти фанатически любить трудиться, конечно, на уровне своих, ещё относительно небольших физических возможностей и слабо сформированных психических качеств. Но ведь труд сам по себе нейтрален. Он может сформировать как плохого, так и хорошего человека.

Наконец, если рассматривать четвертое соотношение интересующих нас компонентов, то оно представляется, наиболее способствующим оптимальному развитию человека на всем протяжении его жизненного пути. Нормальное физическое развитие и хорошее физическое самочувствие являются одним из факторов не только более успешного усвоения, но и проявления основных ценностей жизни и культуры, находящихся свое выражение в мотивах поведения человека. А положительная мотивация, за которой, как правило, стоит психическая зрелость личности, выступает одним из неперемных условий социальной зрелости человека, его активности в профессиональной деятельности.

Зрелость человека – это вершина, пик, которого он достиг в своем физическом, психическом и социальном развитии. Кроме того, характер взаимосвязи между этими компонентами, а также каждого из их параметров прямо зависит от конкретного влияния различных объективных и субъективных факторов, которые всегда неповторимо взаимо-

действуют при движении человека по своему жизненному пути. Так, например, изменения в худшую сторону экономических условий жизни поколения, к которому принадлежат родители новорожденных детей, влияют на физические характеристики их потомства. Сейчас очень небольшой процент учащихся к моменту окончания средней школы оказывается абсолютно здоровым. Таким образом, для многих из них весьма точно можно предсказать, что полноценное физическое развитие на ступени их зрелости не состоится. Что касается психического и социального развития, то у современной молодежи гораздо больше предпосылок усвоить частнособственническую мораль и основы частного предпринимательства, чем у более старших поколений.

Если говорить в общем, то очевидно, что физическая, психологическая и социальная зрелость человека зависит не только от его природных задатков. В большей степени она зависит от того, какими будут, на каждом из возрастных этапов жизни, по содержанию и по форме его предметно-практическая деятельность, общение и через них, познание окружающей действительности, и самого себя.

Однако кроме влияния макросреды на развитие человека не в меньшей степени оказывает влияние занятая им позиция, а главное то, отвечают ли его замыслы, переживания и деяния прогрессивным или реакционным потребностям времени, в котором он живет. И, чем больше ему удастся проявлять интеллектуальных способностей, эмоциональной выносливости и воли, откликаясь на голос своей совести и своего призвания, тем больше у него шансов приблизиться к своей зрелости и достичь её, даже если условия социума не благоприятствуют этому.

Н.П. ПЛЕЧОВА

ПРОБЛЕМА СЧАСТЬЯ В «СТЕПНОЙ ИДИЛЛИИ» Я.П. БУТКОВА

В статье рассматривается решение проблемы поиска счастья как составляющей идиллической картины мира писателем-беллетристом Я.П. Бутковым.

Повесть Я.П. Буткова «Степная идиллия», вышедшая в 1956 г., стоит особняком среди других его произведений. И.С. Чистова¹, написавшая диссертацию по творчеству Я.П. Буткова и литературному движению 1840-х гг., рассматривает повесть как неудачу автора. Мы не беремся анализировать художественные особенности повести. Важным для нас является обращение автора к проблеме счастья, которая решается им на материале разных по своей сути героев: супругов Павла Онуфриевича и Анны Петровны Починковых.

Павел Онуфриевич довольствуется исключительно животными интересами в жизни, о чем со свойственной иронией пишет автор. Интересы героя не могли быть иными, поскольку домашняя атмосфера способствовала этому. Отец, Онуфрий Григорьевич Починков, любил домоседство, «ничем особым не занимался»², спал и плотно ел. Его жена, Маланья Ивановна, «была женщина простая, добрая, отлично солила огурцы и стряпала снадобье для употребления своего супруга» [1, 7]. Кроме хозяйственных занятий, она занималась ещё тем, что ходила к соседкам за новостями. Когда Павлуше исполнилось семнадцать, родители умерли, и он стал единоличным владельцем всего дома с голубятней, самоваром, и «огромным количеством наливок, настоек, варений, солений и прочего съестного...» [1, 10].

Все, чему учился герой, не пригодилось на службе, и, как с иронией пишет автор, этим «он пришелся как раз в пору своему месту и кружку». Павел Онуфриевич достиг видного положения тем, что ходил рано на службу, чинил перо и перелистывал бумаги. Благополучная жизнь его заключалась в малом – он с аппетитом ел и крепко спал. Празд-

¹ Чистова И.С. Творчество Я.П. Буткова и литературное движение 1840-х годов. Автореферат дисс. канд. филол. наук. – Л., 1974.

² Бутков Я.П. Степная идиллия. Повесть Я. Буткова. В 2-х ч. – СПб., 1856. – Ч. 1. – С. 6. В дальнейшем все ссылки даются на это издание с указанием части и страниц в скобках.