

ЛИТЕРАТУРА

1. Гапоненко А.Л. Стратегии социально-экономического развития: страна, регион, город : учебное пособие. – М. : Изд-во РАГС. – 2001.
2. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие : учебное пособие. – М. : Агар, – 2000.
3. Сухарев О. Современные концепции хозяйственного развития // Экономист. – 2003. – № 7.
4. Теория инновационной экономики : учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
5. Шургалина И.Н. Реформирование Российской экономики. Опыт анализа в свете теории катастроф. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997.

Н.Ю. ФЁДОРОВА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проведен анализ исследований подходов к определениям сущности категорий «компетенция», «компетентность» с целью определения отличий понятия «компетентность» от понятий «знания», «умения» и «навыки». Выявлены основы выделения различных видов компетенций. Проанализированы подходы к сущности профессиональной компетентности. Уточнены основные сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В современных условиях модернизации высшего профессионального образования возникает необходимость переосмысления ключевых теоретико-методологических подходов к принятию и реализации решений, связанных с обучением студентов, их профессиональной подготовкой к динамично изменяющимся рыночным условиям. Существенно облегчить процесс адаптации выпускников ВУЗов к профессиональной среде, повысить их конкурентоспособность на современном рынке труда позволит процесс профессиональной подготовки, ориентированный на личность и компетентность.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях. Поэтому цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить молодого человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов, к числу которых относится компетентностный.

В связи с этим, происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыка» на понятия «компетенция / компетентность» обучающихся.

Понятия «компетенция» и «компетентность» широко использовались в быту и литературе уже в 60-х годах прошлого века, их толкование также приводится в различных словарях. По поводу соотношения этих понятий в научной литературе существует два подхода: они либо отождествляются, либо дифференцируются[2].

Анализ исследований подходов к определениям категорий компетенция и компетентность позволил нам сделать следующие выводы. *Компетенция* рассматривается как:

- 1) круг полномочий, делегированных субъекту (должностному лицу, органу управления, группе и т.д.);
- 2) предметная область, в которой субъект имеет опыт, информационный ресурс, знания и проявляет готовность к выполнению деятельности;
- 3) индикатор эффективности деятельности, показателями которой могут выступать соотношение ценности результатов и затрат на их достижение или степень успешности разрешения проблем, значимых для субъекта или организации.

Сущностными характеристиками *компетентности* являются:

- 1) интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях);
- 2) эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно должностным инструкциям;
- 3) овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой;
- 4) интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде;
- 5) способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды[2].

Таким образом, отличие компетентности от традиционных понятий – знания, умения, навыки, заключается в том, что компетентность, во-первых, обладает интегративным характером; во-вторых, соотносится с ценностно-смысловыми характеристиками личности; в-третьих, имеет практико-ориентированную направленность.

Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Следовательно, компетентность специалиста - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Рассмотренные нами соотношения понятий компетенция и компетентность, позволяют сделать вывод, что основанный на компетентности подход в системе профессионального образования характеризуется как усилением собственно прагматической, так и гуманистической направленности образовательного процесса.

Проведенный нами анализ научной литературы показал, что для выделения различных видов компетенций / компетентностей, определения их количества и выявления из них ключевых, в отечественной психологии были сформулированы следующие положения:

- а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);
- б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);
- в) компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);
- г) профессионализм включает в себя компетентности (А.К. Маркова).

Таким образом, основываясь на том, что компетенции – это психологические новообразования, проявляющиеся в компетентностях человека (актуальных, деятельностных), был обозначен круг основных компетенций. Так, например, И.Л. Зимняя выделяет десять основных компетенций, сгруппированных по трем направлениям [3].

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- *здоровьесбережения:* знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- *ценностно-смысловой ориентации в Мире:* ценности бытия, жизни, культуры, науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- *интеграции*: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;

- *гражданственности*: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- *самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии*: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. *Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы*:

- *социального взаимодействия*: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- *общения*: устного, письменного, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. *Компетенции, относящиеся к деятельности человека*:

- *познавательной деятельности*: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- *деятельности*: игра, учение, труд; средства и способы деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности);

- *информационных технологий*: прием, переработка, передача и преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность, владение Интернет-технологией.

Эти компетенции, проявляясь в поведении и деятельности человека, становятся его личностными качествами (свойствами). Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются мотивационными, смысловыми, отношенческими и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) составляющими и опытом.

В контексте нашего исследования необходимо ответить и на вопрос, как понимаются термины профессиональная, социальная и ключевая компетентности. Ключевые – это обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Профессиональные и учебные компетентности формируются для различных видов деятельности человека и проявляются в них.

Целый ряд исследователей: педагогов, психологов, социологов (Н.В. Андропов, Л.И. Анциферова, Ю.В. Варданян, Е.Н. Волкова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Л.В. Комаровская, И.Т. Климкович, Н.В. Кузьмина, Н.В. Матяш, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Огарев, В.М. Павлюченков, Е.И. Рогов, В.А. Сонин, А.И. Щербаков и др.) определили содержание и структуру профессиональной компетентности, выявили психологические, педагогические, социальные условия ее становления.

Исследователи по-разному определяют профессиональную компетентность:

- как совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анциферова);

- как сложную единичную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста (готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия (Ю.В. Варданян);

- как способность реализовать профессионально-должностные требования на определенном уровне (И.Т. Климкович);

- как профессиональное самообразование (А.К. Маркова);

- как гармоническое сочетание знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности (Л.М. Митина);
- как устойчивую способность к деятельности со «знанием дела» (В.И. Огарев);
- как способность к актуальному выполнению деятельности (М.Л. Чо-шанов) и т. д.

Имеются также отличия в представлениях исследователей о структурных компонентах профессиональной компетентности. Так, одни авторы подразумевают под ними иерархию знаний и умений (А.Г. Казакова, Л.В. Комаровская, Н.В. Кузьмина), а другие (Ю.В. Варданян, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлюченков) – ряд специфических способностей, которые предполагают профессиональное мастерство.

Социальные (в узком смысле слова) компетентности характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми. Социальная компетенция / компетентность может рассматриваться либо как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (см. Ж. Делор, Н.А. Рототаева), либо как составляющая ключевой компетенции (см. В. Хутмахер), либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с Миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим людям, к деятельности.

Проведенный анализ различных подходов к определению компетенции (компетентности) позволил сделать следующие основные выводы.

Во-первых, исследователи отмечают деятельностную, актуальную сущность компетентности, подчеркивая, что в отличие от информационно-знания-евой характеристики (ЧТО), здесь акцентируется способ и характер действия (КАК).

Во-вторых, большинство исследователей отмечают личностную, в частности мотивационную характеристику компетентности.

В-третьих, исследователи фиксируют сложный характер этого явления, как в его определении, так и в оценке.

Таким образом, на основе анализа и обобщения подходов к сущности понятий компетенция / компетентность, нами были сформулированы основные сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.

1. Профессиональное образование на основе компетентностного подхода направлено на формирование человека, характеризующегося социальными, личностными, позитивными ценностно-смысловыми мировоззренческими качествами, умеющего адаптироваться к жизненным ситуациям.

2. Образовательный процесс, основанный на компетентностном подходе, предполагает создание жизненно важных для индивида ситуаций, включающих потенциал неопределенности, выбора возможностей, позволяющих найти резонанс в культурном и социальном опыте обучающегося, а также поддержку действий, которые смогут привести к формированию той или иной компетенции.

3. Качество образования, оцениваемое через компетенцию, предполагает его тесную связь с трудоустройством.

4. Формирование образовательной программы профессионального образования на основе компетентностного подхода позволяет учитывать потребности и особенности регионального рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – № 2. – 2005.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – № 11. – 2004.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как регуляционно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.