

роны других национальностей, иметь интерес к национальному своеобразию, условиям жизни, труда, взаимоотношениям представителей других общностей.

Несмотря на то, что роль преподавателя остается приоритетной, т. к. именно он остается источником знаний и информации, ему отводится моделирующая, организующая, направляющая и контролирующая роль. Преподаватель должен предупреждать и исправлять крайности во взаимоотношениях, ориентировать на гармоничность в поведении, тонко и четко соизмерять свои чувства, оценочные отношения к действиям и поступкам, в проявлении интереса к другому. Отношение к личности как к высшей ценности немислимо без воспитания чуткости, способности к эмоциональному сопереживанию.

Все это должен знать и учитывать педагог при организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование толерантности у студентов, т. к. студенты становятся не только специалистами в той или иной области знаний, но и сотрудниками коллектива. Они должны уметь строить конструктивные взаимоотношения с другими людьми, уметь найти компромисс для успешной деятельности.

Опрос студентов Псковского государственного политехнического института (участвовало 102 студента I и II курсов) показал, что 49% преподавателей вуза организуют учебно-воспитательный процесс, основываясь на демократический стиль общения, 12% – либеральный (попустительский), 39% – авторитарный. В свою очередь было проведено анкетирование преподавателей того же вуза (всего участвовало 53 преподавателя) «Критерии и показатели подготовленности к формированию толерантности у студентов» и «Индекс педагогической толерантности» свидетельствуют о том, что не все преподаватели готовы к формированию толерантности у студентов, т. к. часто сами не обладают этим качеством. Необходимо создавать установку на формирование толерантности у преподавателей, а затем у студентов. Целесообразным может быть прослушивание курса лекций о необходимости формирования толерантности, проведение тренингов для преподавателей и включение компонента толерантности в учебно-воспитательный процесс.

Выводы:

1. Профессионализм преподавателя составляют: владение специальными знаниями по предмету, высокоразвитый интеллект, владение разнообразными методами обучения и воспитания, педагогическая культура.
2. Толерантность – одно из важнейших профессионально необходимых качеств личности преподавателя.
3. Толерантность необходимо формировать целенаправленно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллахвердян А.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Брудный Д.Л. Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. – М.: Политиздат, 1991.
3. Немов Р.С. Психология в двух книгах. – М.: Просвещение, «Владос». – кн. 2, 1994.
4. Погодина А.П. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников. – Ярославль, 2006.
5. Попов Л. Воспитание без этики? // Высшее образование в России. – № 3, 1996.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: ЮНИТИ, 2001.

Н.Н. ГАБДУЛОВА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕЕ АКТИВИЗАЦИИ

В статье показаны некоторые правила и методы активизации самостоятельной работы студентов.

Формирование культуры мышления обучающихся является одной из задач образовательного процесса. Что для успешного выполнения этой задачи на наш взгляд, необ-

ходимо? Прежде всего, осознанность, как обучения (деятельности преподавателей), так и учения (деятельности студентов). И так как главный субъект этого процесса - преподаватель, то он должен, кроме всего прочего, разрабатывать методы, средства и формы обучения студентов основам самостоятельной учебной деятельности. При этом надо сначала разобраться в значении понятия «самостоятельный», поскольку, согласно толковым словарям русского языка, оно имеет несколько значений. Для ситуации учебного процесса наиболее соответствует следующее определение этого слова: «свободный от посторонних влияний, помощи, совершаемый собственными силами, добытый личными творческими усилиями». Очевидно, что быть полностью свободным от влияния окружающих не может ни один человек. Поэтому степень самостоятельности бывает различной.

В педагогической литературе чаще всего самостоятельной называют планируемую работу учащихся, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Мы будем придерживаться этого определения. Значимость самостоятельной работы студентов выходит далеко за рамки отдельного учебного курса и становится средством формирования навыков самостоятельной работы вообще. Их приобретение может помочь выпускникам, по крайней мере, в первые годы их работы. Следовательно, решение этой задачи связано с формированием определенных качеств у обучающихся, важнейшим из которых является стремление и умение специалиста самостоятельно принимать решения в рамках своей компетенции, брать ответственность на себя. Этот ориентир и должен быть положен в основу всей педагогической деятельности по организации самостоятельной работе учащихся. Какие же условия способствуют успешности выполнения данной задачи?

Основных условий два: желание студентов учиться и осознанное стремление их добиваться успехов в учебе. Ведь давно известно, что научить человека чему бы то ни было вопреки его желанию невозможно. Он должен учиться сам, а окружение ему только помогает. У каждого свои мотивы для учебы: у одних – стать хорошим специалистом; у других – получить «корочки»; у третьих – не огорчать родителей; и т. д. Чем больше число обучающихся проявляет активный интерес к будущей профессии, а следовательно, к получению необходимых знаний, тем более результативен процесс обучения. Таким образом, именно интерес становится важнейшей психологической установкой в организации учебного процесса вообще и самостоятельной работы, в частности. Психологи делят интерес на непосредственный и опосредованный. На отношении студентов к учению называется интерес обоих видов. Задача педагогов – способствовать их формированию и развитию. Опосредованный интерес к учению это – представление об основных квалификационных характеристиках (назначение и характер будущей деятельности, требования к знаниям, умениям и др.), а также о том, каким образом весь учебный процесс и каждая дисциплина в отдельности способствуют выработке этих качеств. Непосредственный же интерес ориентирован на ближайшие положительные результаты учебы (получение хороших оценок на экзаменах, успешную сдачу зачетов и т. д.).

Непосредственный интерес очень сильно зависит от отношений между преподавателем и студентом, главным образом, от личностных качеств первого. Всякое общение с учащимися должно быть построено так, чтобы они ощущали заинтересованность преподавателя в их успехах.

Теперь о сознательности обучения. Преподавателем должно быть осознано все то, что требует осознания обучающимся: цели обучения, средства их достижения и средства контроля. Бесполезно пытаться преподавать, не обращая внимания на то, понимают ли вас учащиеся. Чтобы этого не произошло, необходимо выяснить первоначальный уровень их подготовки к восприятию учебного материала. Если он оказался ниже ожидавшегося, то надо откорректировать программу и методику подачи информации.

В принципе, разные аудитории требуют индивидуального методического подхода. Творческая работа в этом направлении и составляет суть педагогического мастерства. Корректировка программы предполагает возможность объединения некоторых схожих тем; разные уровни рассмотрения тем (в полном объеме или только для ознакомления); при небольшом объеме часов возможно изучение только некоторых основополагающих тем, но не в ущерб целостности курса и т.д. Чтобы имела место методическая корректи-

ровка, преподавателю нужно проработать и апробировать несколько методик, будь то ролевые игры, тренинги, доклады, дискуссии, тесты и др. Чтобы чувствовать себя уверенно, рекомендуется по каждому занятию составить план его проведения с учетом определенной методики, распределения бюджета времени, формулировки вопросов и заданий, применения технических средств и т. д. Задания должны быть не настолько просты, чтобы студент мог выполнить их без помощи преподавателя, но и не настолько сложны, чтобы было невозможно их выполнить. Именно при составлении заданий осуществляется выход на индивидуализацию обучения. Интеллектуальные качества людей весьма разнообразны. Например, даже люди исключительных способностей могут сильно различаться по скорости течения мысли. Есть «тугодумы» и есть те, кто информацию «схватывает на лету». Встречаются «генераторы идей», которые утрачивают интерес к проблеме, как только способ ее решения становится им принципиально ясным, но есть люди, легко принимающие чужие предложения и тщательно разрабатывающие их до конца. Существуют и другие признаки различия: кто-то отдает предпочтение широкой сфере деятельности, кто-то узкой. Одним нравится коллективная работа, другим – индивидуальная и т. д. Это разнообразие характеристик делает индивидуализацию обучения непростым делом. Оценивать человека по какому-нибудь одному признаку нельзя. Необходимо знать студентов так, чтобы стали очевидными как сильные их стороны, которые надо развивать, так и слабые, – которые надо помочь смягчить, преодолеть недостатки (неуверенность в своих силах, занятость и др.). Приведем лишь некоторые рекомендации по оформлению индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

Первое. Занятия следует проводить, обеспечивая, с одной стороны, безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами, а с другой стороны, – более интенсивную работу учащихся, подготовленных лучше.

Второе. Особое значение приобретают консультации и регулярный контроль успешности выполнения слушателями самостоятельной работы.

Третье. Необходимо как можно более полное информирование студентов о предстоящей самостоятельной работе – ее целях, ожидаемых результатах, средствах, трудоемкости, сроках, формах самоконтроля и контроля со стороны преподавателя. Желательно выдавать учащимся в начале изучения учебной дисциплины соответствующие методические указания, а если их нет – излагать все необходимое на вводной лекции, следя за тем, чтобы они успевали записывать. В числе выдаваемых материалов должны быть:

- примеры заданий всех типов, методами решения которых, студенты должны овладеть, то есть тех, которые будут предлагаться на экзаменах, зачетах и контрольных собеседованиях;

- перечень понятий, законов, методов, фактов, знание которых необходимо для овладения планируемыми умениями, с указаниями тех из них, которые надо знать наизусть без обращения к литературе.

Четвертое. Весь пакет домашних заданий к практическим занятиям целесообразно выдавать в начале обучения с указанием предельного срока сдачи каждого из них для того, чтобы студенты, желающие работать, могли заранее определиться с выбором темы и оптимальное рассчитать время на подготовку.

Пятое. В начале изучения любой дисциплины было бы желательно проводить «входное» тестирование – определять готовность обучающихся к овладению материала и умению самостоятельно работать.

Шестое. Возможно, имеет смысл практиковать выдачу заданий, содержащих две части – обязательную, соответствующую установленным нормам времени, и факультативную, рассчитанную на учащихся, желающих освоить темы предмета более объемно и глубоко. Тогда возможна и дифференциация экзаменационных вопросов с заранее объявленной их «ценой» в баллах.

Седьмое. На практических занятиях обычно легко обнаруживаются учащиеся «слабые» и «сильные». Последним необходимо специально уделять внимание. На практике бывает наоборот: преподаватель «возится» со слабым учащимся. А сильный, оставленный без внимания, «перегорает». Конечно, в идеале, надо равно заниматься и с теми, и с другими. Но что делать с теми, кто хочет и, главное, может заниматься? Для начала следует давать им дополнительные задания. В случае успеха и заинтересованности далее

можно предложить более сложные индивидуальные задания, участие в научной работе. Полезно привлекать таких слушателей к консультированию более слабых, проводя с ними самими дополнительные занятия. Конечно, вся это дополнительная работа должна осуществляться не в ущерб другим учебным дисциплинам.

Важную роль в учебном процессе имеют различные приемы активизации самостоятельной работы учащихся. В педагогической литературе описаны и на практике применяются их великое множество. Рассмотрим лишь некоторые из них:

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы, в том числе, сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки.

2. Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым материалом для предстоящей профессиональной или дальнейшей учебной деятельности учащихся. Особенно к месту применение этого метода во вводных лекциях или разделах учебных пособий и методических указаний.

3. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений.

4. Применение операциональных формулировок законов и определений для установления однозначной связи теории и практики.

5. Применение методов активного обучения (деловые игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссии по сложным вопросам, критический разбор концепций и т. д.)

6. Разработка и сообщение студентам структурно-логических схем построения дисциплины: ее разделов, тем, выводов, системы доказательств и др.

7. В начале изучения учебного курса полезно выдавать студентам методические указания алгоритмического типа, то есть таких, в которых расписана последовательность выполнения действий. Со временем надо постепенно «свертывать» подробности разъяснений, давая возможность обучающемуся проявить собственную творческую активность.

8. Разработка комплексных учебных пособий, включающих в себя как теоретический материал, так и методические указания по его усвоению, а также задачи и упражнения для самоконтроля.

9. Индивидуализация домашних заданий. Если работа коллективная, то каждый из студентов получает определенный, точно оговоренный раздел работы.

10. Внесение затруднений в типовые задания или выдача «некорректных» заданий. В них могут быть лишние данные или каких-то данных может не хватать.

11. В начале занятия (семинара или лекции) возможно проведение небольших (примерно 10-15 минут) проверочных работ. Например, ответы на два – три вопроса по материалу прошлой лекции или просьба сформулировать несколько вопросов по материалу данной лекции.

12. Предложить студентам прочитать небольшой фрагмент лекции (20-25 минут), помогая его подготовить. Возможен вариант, когда информация уже прозвучала на семинаре в одной группе и показалась преподавателю интересной и полезной для всего потока, тогда после доработки, ее в исполнении студентов можно вынести на лекцию.

13. О возможности проведения консультаций хорошо успевающими студентами с теми, у кого возникают затруднения, уже говорилось. Но при этом необходимо будет консультировать самих консультантов.

Теперь несколько слов об организационных формах преподавательской работы. Самое широкое распространение имеют «обычные» занятия: сначала прослушивание лекций, а потом обсуждение, анализируемых в ней вопросов и проблем, на практических занятиях. В этом случае главенствует преподаватель, а обучающийся вынужден быть в определенной мере пассивности. Но есть и другие варианты. Например, когда преподаватель не читает лекции, не рассказывает о методах решения типовых задач, не демонстрирует их применение и т. п., то есть не является источником первичной содержательной информации. Со всем необходимым студенты знакомятся по книгам или другому материалу, подготовленному преподавателем. В аудитории преподаватель выполняет только роль консультанта-методиста и оценщика результатов работы. При этом, как правило, консультации индивидуальны, но в случае массового затруднения дается общее разъяс-

нение проблемы. В конечном счете, путь для творческого подхода в создании и выборе организационных форм открыт. В любом случае лучше не отказываться от проверенных и испытанных моделей и форм обучения, к которым относятся, например, лекция, семинар и др. Но работать над их совершенствованием в течение всей педагогической деятельности необходимо.

О.Е. ГЕРМАНОВА

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА

В статье рассматривается государственная политика в области образования и воспитания немецкой молодежи в период с 1933-го по 1945 г/ в Третьем рейхе.

Теория воспитания и образования в нацистской Германии осмысливалась как часть национал-социалистического мировоззрения и понималась только из контекста нацистской идеологии. Само понятие воспитания определялось А. Гитлером, во-первых, как «воспитание всего народа», во-вторых, – воспитание посредством влияния общества и, в-третьих, – воспитание самой молодежью, через влияние, оказываемое семьей и учителями. Главной целью воспитания было создание «нового типа человека», что подразумевало духовное преобразование каждого отдельного представителя народа и вместе с этим новое мышление всей нации. Идеологические составляющие национал-социалистической воспитательной политики выражаются в таких понятиях, как: «народная общность», «раса», «фюрерство», «служба». Все эти категории взаимосвязаны между собой и должны были обеспечить стабильность тоталитарного режима.

Государственная политика Третьего рейха с помощью воспитания, ориентированного на расовую теорию и идею элитарности немцев была направлена на формирование у немецкой молодежи «новых народных ценностей». Вместе с тем национал-социалисты стремились к полной политизации молодежи, то есть пробуждению интереса к политическим вопросам, усилению связи молодежи с политикой. Тем самым молодежь должна была в будущем позаботиться о сохранении и развитии германского государства, о процветании национал-социалистической системы.

Основные понятия политико-мировоззренческого обучения, которые принимали в сознание молодых людей, были выработаны Гитлером в «Моей борьбе», его речах, Розенбергом и др. идеологами Третьего рейха. Все размышления Гитлера о задачах воспитания можно свести к следующему: для «народного государства» необходим тип активного, физически развитого, мировоззренчески подготовленного, дисциплинированного молодого человека. Для воспитания будущей нации в духе нацизма использовались такие социальные институты как Гитлерюгенд (ГЮ) и школа.

Первичной организацией нацистские теоретики считали семью. По отношению к внешнему миру семья должна была выступать как целостное единство с одними расово-духовными ценностями.

Одно из центральных мест в системе тоталитарного режима занимала партийно-государственная молодежная организация Гитлерюгенд, которая с 1933 г. претендовала на монопольное владение молодежью. Начиная свою деятельность как молодежное подразделение в Мюнхене с семнадцати человек ГЮ, подобно Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП), за несколько лет превратилась в единственную организацию. Изначально национал-социалисты основной своей целью считали завоевание молодежи, включение ее в политическую систему. Для этого были использованы традиции молодежного движения, возникшего еще в конце XIX века и установившего, что молодежью может руководить только молодежь. Для осуществления постоянного контроля необходимо было объединить всех немецких юношей и девушек в одну централизованную структуру, которая осуществляла бы идеологическое, физическое воспитание, военную и профессиональную подготовку. Эти функции и реализовала в своей деятельности