

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Рассматриваются некоторые психолого-педагогические требования к личности современного преподавателя вуза, который организует учебно-воспитательный процесс по принципу толерантности.

Высшее образование представляет собой общественный социальный институт, социально-педагогическую систему. Общекультурное содержание образования основано на обобщенном социальном опыте, накопленном специалистами в различных областях знаний.

Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический характер, который определяет развитие личности и ее творческой индивидуальности. Личности учителя в педагогической науке всегда отводилась большая роль. Так, Я.А. Коменский в «Великой Дидактике» говорил, что «если учителя будут приветливы ..., не будут отталкивать своим суровым обращением, если будут хвалить своих учеников, относиться с любовью, тогда они легко завоюют их сердце» [2;77]. К.Д. Ушинский в «Родном слове» говорил, что «... в школе должна царить справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, постоянная разумная деятельность, ... тогда добрые чувства и стремления разовьются в детях, а начатки дурных наклонностей понемногу сгладятся» [2;78]. В.Г. Белинский в «Литературных мечтаниях» рассуждал о деятельности педагога, подчеркивая, что необходимо «... как можно меньше нравочений... Учащиеся хотят видеть в вас друга, а не наставника рассказов и поучений» [2;80]. М. Шагинян утверждала: «Сила действия урока целиком зависит от личности самого учителя, его персонального обаяния, оригинальности его характера, его выразительности и интересности на занятиях» [2;143].

В современной психологии и педагогике личности учителя также посвящено немало трудов. Психологией личности учителя занимаются Асмолов А.Г., Бодалев А.А., Немов Р.С., Солдатова Г.У. и др. Согласимся с Немовым Р.С., который указывает требования, предъявляемые к педагогу: любовь к обучающимся и педагогической деятельности, наличие специальных знаний в области обучения, эрудированность, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессионализм, владение разнообразными методами обучения и воспитания [3; 124]. Все эти свойства не являются врожденными, а приобретаются упорным трудом, работой педагога над собой.

Психологи выделяют также дополнительные требования к личности преподавателя: общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус. Все это составляет индивидуальность педагога. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере, выборе методов обучения, в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, в реагировании на действия других, в манере поведения, в предпочтении тех или иных видов поощрения и наказания, в применении средств психолого-педагогического воздействия.

Следует также подчеркнуть, что каждое образовательное учреждение сильно составом научно-педагогических кадров. Работа преподавателя при внешней индивидуальности – всегда часть работы педагогического коллектива. Преподаватель пользуется продуктами его труда (программы, разработки, пособия и др.), влияет на работу коллектива. Студенты воспринимают его как представителя кафедры, факультета. Непрерывное повышение качества научно-педагогических кадров, профессионализм – обязательное направление обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Научные данные свидетельствуют, что профессионализм преподавателя заключается в педагогической культуре. Опрос студентов о желаемых личностных качествах преподавателя показал, что реализация двух основных функций преподавателя – воспитания и обучения – требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- тактичность, эмпатия, терпеливость, терпимость в отношениях со студентами и другими преподавателями, готовность принимать и поддерживать их;
- понимание своеобразия и автономности личности студента;
- умение обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение, умение предотвращать конфликты.

Таким образом, сущностью профессиональной подготовки преподавателя является формирование профессиональной компетентности, а также общекультурной личностной позиции. Педагогический профессионализм требует особой подготовки: специальной предметной и собственно психолого-педагогической; преподаватель должен владеть общечеловеческой культурой, искусством.

Считаем также, что одним из важнейших качеств личности является толерантность, как профессионально необходимое личное качество. Оно определяется задачами, содержанием и характером деятельности педагога. Вопросами формирования толерантности у студентов занимаются Гайсина Л.Ф., Садохин А.П., Андреев А.П., Емельянова Н., Солдатов Г.У. Погодина А.А. определяет толерантность как интегративное качество личности, отражающее активную нравственную позицию и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами, независимо от их национальности, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрений, стиля мышления и типа поведения [4;33].

Педагогика толерантности предусматривает в свою очередь:

- создание социально-педагогических условий толерантности взаимодействия, толерантности образовательно-воспитательного пространства;
- создание условий культуры общения;
- развитие синергетического мышления, позволяющего принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Ценностной доминантой профессиональной культуры преподавателя должен быть дух ценности: любовь, свобода, совесть, вера, ответственность, толерантность как способность взаимодействовать, помогать развитию другого.

Попов Л. считает, что стержнем всего воспитания является процесс формирования нравственной культуры, который является одним из основных компонентов профессиональной культуры педагога [5, 55]. Столяренко А.М. определяет следующие компоненты педагогической культуры: 1) педагогическая направленность; 2) специальное мастерство; 3) культура личностно-педагогического труда; 4) педагогическое мастерство; 5) педагогические способности [6, 297].

Таким образом, профессиональная культура представляет собой выражение зрелости и развитости социальных и личностно-значимых ценностных характеристик, реализованных в его профессиональной деятельности. Профессиональная культура – сочетание компетентности и профессионализма в определенной области знаний с педагогической культурой личности, не просто передающей предметные знания, а способной создать определенную гуманную развивающую среду в образовательном процессе. Приоритетными становятся социально-психологические и коммуникативные аспекты личной и профессиональной культуры учителя, основой которого должна быть социокультурная толерантность. Основой социокультурной толерантности является терпимое отношение к другим людям, независимо от этнической, национальной или культурной принадлежности, выраженной в стремлении достичь взаимного уважения.

В педагогике различают несколько типов педагогического общения. Так Аллахвердян А.Г. выделяет демократический, авторитарный и либеральный стиль общения [1, 135]. Считаем, что демократический является наиболее предпочтительным в общении со студентами, т. к. он способствует развитию положительной «Я-концепции», нацелен не только на конечный результат, но и на то, как он будет достигнут, на уровень и успешность взаимодействия членов группы в процессе кооперации, на социально-психологический климат в коллективе. Педагог должен обладать этнопсихологической гибкостью, быть готов разумно и спокойно воспринимать негативное отношение со сто-

роны других национальностей, иметь интерес к национальному своеобразию, условиям жизни, труда, взаимоотношениям представителей других общностей.

Несмотря на то, что роль преподавателя остается приоритетной, т. к. именно он остается источником знаний и информации, ему отводится моделирующая, организующая, направляющая и контролирующая роль. Преподаватель должен предупреждать и исправлять крайности во взаимоотношениях, ориентировать на гармоничность в поведении, тонко и четко соизмерять свои чувства, оценочные отношения к действиям и поступкам, в проявлении интереса к другому. Отношение к личности как к высшей ценности немислимо без воспитания чуткости, способности к эмоциональному сопереживанию.

Все это должен знать и учитывать педагог при организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование толерантности у студентов, т. к. студенты становятся не только специалистами в той или иной области знаний, но и сотрудниками коллектива. Они должны уметь строить конструктивные взаимоотношения с другими людьми, уметь найти компромисс для успешной деятельности.

Опрос студентов Псковского государственного политехнического института (участвовало 102 студента I и II курсов) показал, что 49% преподавателей вуза организуют учебно-воспитательный процесс, основываясь на демократический стиль общения, 12% – либеральный (попустительский), 39% – авторитарный. В свою очередь было проведено анкетирование преподавателей того же вуза (всего участвовало 53 преподавателя) «Критерии и показатели подготовленности к формированию толерантности у студентов» и «Индекс педагогической толерантности» свидетельствуют о том, что не все преподаватели готовы к формированию толерантности у студентов, т. к. часто сами не обладают этим качеством. Необходимо создавать установку на формирование толерантности у преподавателей, а затем у студентов. Целесообразным может быть прослушивание курса лекций о необходимости формирования толерантности, проведение тренингов для преподавателей и включение компонента толерантности в учебно-воспитательный процесс.

Выводы:

1. Профессионализм преподавателя составляют: владение специальными знаниями по предмету, высокоразвитый интеллект, владение разнообразными методами обучения и воспитания, педагогическая культура.
2. Толерантность – одно из важнейших профессионально необходимых качеств личности преподавателя.
3. Толерантность необходимо формировать целенаправленно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллахвердян А.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Брудный Д.Л. Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. – М.: Политиздат, 1991.
3. Немов Р.С. Психология в двух книгах. – М.: Просвещение, «Владос». – кн. 2, 1994.
4. Погодина А.П. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников. – Ярославль, 2006.
5. Попов Л. Воспитание без этики? // Высшее образование в России. – № 3, 1996.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: ЮНИТИ, 2001.

Н.Н. ГАБДУЛОВА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕЕ АКТИВИЗАЦИИ

В статье показаны некоторые правила и методы активизации самостоятельной работы студентов.

Формирование культуры мышления обучающихся является одной из задач образовательного процесса. Что для успешного выполнения этой задачи на наш взгляд, необ-