

(если она есть) или уменьшению затрат на содержание ресурсного потенциала, что в итоге приводит к снижению ресурсного потенциала.

Таким образом, на основе анализа источников пополнения и укрепления производственного потенциала, а, следовательно, и технологического, можно сделать вывод о тесной взаимосвязи таких факторов как:

- объём производства сельскохозяйственной продукции;
- производственный потенциал сельхозпредприятия;
- технологический потенциал предприятия;
- цены реализации сельскохозяйственной продукции;
- цены на материальные ресурсы;
- эффективность работы сельскохозяйственных предприятий;
- стоимость содержания ресурсного потенциала.

Следовательно, для решения задачи увеличения объёмов производства сельскохозяйственной продукции, необходимо поддерживать позитивные изменения выше указанных факторов и гасить их негативные изменения. Например, негативные тенденции роста цен на материальные ресурсы (которые растут большими темпами, чем цены на сельскохозяйственную продукцию), как правило, устраняются путём адресных государственных дотаций на сельхозпродукцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Система использования техники в сельскохозяйственном производстве. – М. : ФГНУ Росинформагротех, 2003. – 520 с.

Н.Ю. ФЕДОРОВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены различные подходы к сущности образовательных технологий, выявлены наиболее широко используемые в вузах формы организации образовательной деятельности и методы обучения, а также на основе критериев, определяющих образовательную технологию как инновационную, дана классификация инновационных методов обучения в разрезе форм занятий.

В современных условиях модернизации высшего профессионального образования особую актуальность приобретают вопросы изучения и внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий организации занятий в высшем учебном заведении, основанных на концепции развивающего обучения и опирающихся на активную познавательную позицию обучающегося. В связи с этим на стадии проектирования образовательных программ важно не только планирование компетенций выпускников и содержания основных образовательных программ (ООП), но и образовательных технологий достижения и оценки качества результатов обучения [4].

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательная технология». В большинстве случаев данное понятие трактуется двояко. С одной стороны, как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации. С другой стороны, как наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В настоящей статье под образовательной технологией мы будем понимать организованную в *различных формах* образовательную деятельность преподавателей и студентов с использованием *различных методов* обучения и воспитания, направленную на *достижение результатов*: приобретение студентами знаний, умений и опыта, формирование у выпускников компетенций, соответствующих целям образовательной программы [5].

Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая непосредственно связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

В высшей школе используются различные формы организации образовательной деятельности (ООД). Наиболее широко применяемые формы ООД в высших учебных заведениях в настоящее время представлены в табл. 1.

Таблица 1

Формы ООД, используемые в высших учебных заведениях

№ п/п	Форма ООД	Характеристика
1	2	3
1	Лекция, мастер-класс Лк., МК	передача информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний
2	Лабораторная работа Лб. раб.	познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических объектов, приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений
3	Практическое занятие Пр. зан.	решение конкретных задач (математическое моделирование, программирование, расчеты и др.) на основе имеющихся теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений
4	Семинар, коллоквиум Сем., колл.	систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений
5	Самостоятельная работа, СР	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, отчетов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений
6	Консультация, тьюторство Конс., тют.	индивидуальное общение преподавателя со студентом, наставничество, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения лабораторных работ, курсового проектирования и др.
7	Курсовое проектирование (К. пр.)	познавательная деятельность студентов, связанная с выполнением проекта технического объекта, системы, технологии и др. (удовлетворяющего заданным требованиям при определенных ограничениях), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений
8	Производственная и преддипломная практика	изучение реального производства, бизнеса, знакомство с должностными обязанностями специалистов, выполнение определенных функций на реальных рабочих местах для приобретения в основном новых фактических знаний и практических умений
9	НИРС УИРС	научно- и учебно-исследовательская работа (деятельность) студентов, направленная на приобретение новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений
10	Дипломный проект (ВКР), диссертация	комплексная познавательная деятельность студента, направленная в основном на интеграцию и систематизацию полученных теоретических и фактических знаний, консолидацию когнитивных и практических умений, приобретение опыта их использования в профессиональной деятельности

Внутреннее содержание формы организации обучения раскрывается через методы обучения, которые являются составной частью процесса обучения. Данное понятие отражает взаимосвязанные целевые действия педагога и обучаемого, выполняемые целесообразным способом и приводящие к получению намеченного результата обучения [3].

Таким образом, под методом обучения мы будем понимать упорядоченную деятельность педагога и обучающихся, направленную на достижение заданной цели обучения. Метод обучения имеет большое воспитательное значение: он должен не только способствовать расширению объема знаний, но и активизировать познавательную деятельность студентов. Кроме того, метод обучения несет практическую направленность, поскольку именно с помощью метода происходит формирование компетенций обучающихся.

Существуют различные подходы к классификации методов обучения. Проведенный нами анализ показал, что наиболее широко применяемой и инструментальной типологией методов является классификация, предложенная Ю.К. Бабанским, которая сохраняет практическую направленность обучения и основывается на степени активности обучаемого, а также характере его деятельности.

В соответствии с данной классификацией методы обучения подразделяются на методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и методы стимулирования и мотивации обучения. Группа методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности направлена на организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся и включает в себя все существующие по другим классификациям методы обучения в виде подгрупп, представленных в табл. 2.

Таблица 2

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		
№ п/п	Подгруппа	Методы
1	2	3
1	По источнику информации и восприятия	- Словесные (объяснительно-иллюстративные): рассказ, лекция, беседа, конференция, диспут, объяснение, работа с книгой, лекция с демонстрацией, иллюстрация
2	По логике мышления	- Индуктивные (логика раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему) - Дедуктивные (логика раскрытия содержания изучаемого материала от общего к частному)
3	По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности обучаемых	- Репродуктивные (активное восприятие, запоминание и воспроизведение информации словесными, практическими, наглядными методами и приемами) - Проблемно-поисковые (усвоение знаний, выработка умений и навыков в процессе поисковой или исследовательской деятельности обучаемых, реализуемой через словесные, практические, наглядные методы, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации)

Группа методов стимулирования и мотивации обучения направлена на формирование и закрепление положительного отношения к обучению и стимулированию активной познавательной деятельности обучаемых. Данная группа включает в себя подгруппы, представленные в табл. 3.

Таблица 3

Методы стимулирования и мотивации обучения		
№ п/п	Подгруппа	Методы
1	2	3
1	Стимулирование и мотивация интереса к обучению	- Ситуационный (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности, кейс-стади) - Игровой (учебные, деловые, ролевые игры; театрализация и драматизация) - Коммуникативный (семинар, дискуссия, «мозговой штурм», анализ жизненных ситуаций, создание успеха в обучении)
2	Стимулирование долга и ответственности	- Разъяснение значимости обучения (личной и общественной) - Требования, поощрения, наказания

При использовании в процессе обучения различных методов, необходимо учитывать и тот факт, что применяемые методы должны не только способствовать расширению объема знаний, но и активизировать познавательную деятельность студентов. С целью активизации образовательной деятельности (АОД) в настоящее время используются различные методы, среди которых наиболее широко применяются представленные в табл. 4.

Таблица 4

Методы активизации образовательной деятельности

№ п/п	Методы АОД	Характеристика
1	2	3
1	Методы ИТ	доступ к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ, повышение скорости обработки и передачи информации, обеспечение удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание
2	Групповые методы (работа в команде)	совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий
3	Ситуационные методы (case-study)	анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
4	Игровые методы (деловые, учебные, ролевые)	деловая, учебная или ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах
5	Методы проблемного обучения (эвристический и исследовательский методы)	стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
6	Методы контекстного обучения	мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
7	Методы обучения на основе опыта	активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
8	Методы индивидуального обучения	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
9	Метод междисциплинарного обучения	использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
10	Метод опережающей самостоятельной работы	изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях

Применение различных форм образовательной деятельности и методов обучения направлены на достижение определенных результатов, соответствующих целям образовательной программы. Контроль и оценка приобретаемых студентами знаний, умений и компетенций также осуществляются в вузе различными способами, из которых наиболее широко применяются представленные в табл. 5 [4].

Таблица 5

Способы оценки знаний, умений и компетенций студентов в вузе

№ п/п	Способ оценки	Характеристика
1	2	3
1	Ответ на вопрос	дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства
2	Выполнение задания	позволяет оценивать приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне (деятельность на основе известных алгоритмов - функционирование)
3	Решение задачи	дает возможность оценивать приобретенные студентами когнитивные умения на продуктивном уровне (деятельность на основе неизвестных алгоритмов - развитие)
4	Решение проблемы	позволяет оценивать приобретенные студентами профессиональные и универсальные (личностные) компетенции

Внедрение и широкое использование в процессе обучения инновационных образовательных технологий является важным направлением реформирования профессиональной подготовки. Критериями, определяющими образовательную технологию как инновационную, по нашему мнению, являются:

- использование активных методов обучения, дающее студентам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивающее способности аргументировать и четко излагать свои мысли;
- использование информационных технологий в обучении;
- использование методов обучения, формирующих профессиональные компетенции выпускника, в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в соответствии с критериями инновационности нами были классифицированы методы обучения в разрезе форм занятий. Рекомендуемая классификация инновационных методов обучения для использования в системе высшего образования представлена в табл. 6.

В заключение необходимо отметить, что выбор форм, методов, способов контроля и оценки результатов обучения на стадии проектирования ООП, а также их оптимальное сочетание обеспечит целенаправленный, результативный и эффективный учебный процесс.

Таблица 6

Классификация методов обучения в разрезе форм занятий в соответствии с критериями инновационности

Критерий	Форма обучения	Метод обучения
Использование активных методов обучения	Лк., МК	IT, пресс-конференция, беседа, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, круглый стол и др.
	Сем., колл.	круглый стол, дискуссия, дебаты, диспут, пресс-конференция, групповой, мозговой штурм, игровой, кейс-метод и др.
	Лб. раб.	учебные симуляторы, лабораторный практикум, работа в виртуальной фирме, кейс-метод и др.
	Пр. зан.	учебные симуляторы, тренинг, метод проектов, наставничество, руководство деятельностью студента, работа в виртуальной фирме, и др.
	СР, К. пр., ВКР	написания эссе, проектов, работ, в т.ч. курсовых, тьюторство, дистанционное консультирование и др.
	Пр., НИиУИРС	исследовательская работа, написание отчета, тьюторство, консультирование и др.

Использование информационных технологий	Лк., МК	IT, дистанционная пресс-конференция (дискуссия, круглый стол), использование средств телекоммуникации и др.
	Сем., колл.	использование средств телекоммуникации и др.
	Лб. раб.	учебные симуляторы, работа в виртуальной фирме, использование программных продуктов (Project expert) и др.
	Пр. зан.	использование электронных задачников, программных продуктов, актуальной информации
	СР	изучение электронного учебного пособия, дистанционный метод и др.
	Пр., НИиУИРС	использование электронной библиотеки, ИКТ-среды (эл. тезаурусы, базы данных, распределенные и интегрированные базы знаний)
Макс приближение к профессиональной деятельности	Лк., МК	лекция с разбором конкретных ситуаций, круглый стол и др.
	Сем., колл.	круглый стол, дискуссия, дебаты, диспут, пресс-конференция, групповой, игровой, и др.
	Лб. раб.	учебные симуляторы, работа в виртуальной фирме, использование программных продуктов и др.
	Пр. зан.	работа в виртуальной фирме, написание кейса и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Махотаева М.Ю., Малышев Д.П. Использование активных методов обучения при подготовке специалистов в сфере финансирования инновационной деятельности. Качество подготовки специалистов и научные исследования в ВУЗах: Доклады. Международная научно-практическая конференция – XIV Академические чтения МАН ВШ. Псков : Изд – во ППИ, 2009 – с. 114-119.
3. Орлов В.И. О методе в дидактике и научно-дидактическом исследовании // Образовательная политика. – 2007. – № 5. – с. 4-10.
4. Чучалин А. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – с. 72-82.
5. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – с. 10-18.

Т.Ю. ЧИРКОВА

СОСТОЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЫ РФ

В статье представлен обзор состояния инвестиционной сферы Российской Федерации, рассматриваются проблемы в инвестиционной сфере РФ

Совершив успешный переход к рыночной системе хозяйствования, российская экономика переживает очередную трансформацию – переход от индустриальной системы к современной постиндустриальной. Западные страны решали аналогичные задачи в 1980-е гг. Соответственно для преодоления существующего разрыва важно произвести модернизацию экономики ускоренными темпами.

По всем основным экономическим показателям (структура ВВП, структура промышленности, экспорта, степень зависимости бюджета от мировых цен на рынках энергетических ресурсов и др.) Россия относится к странам с сырьевым укладом. В последнее десятилетие роль сырьевых отраслей еще более возросла, а проблема структурной перестройки экономики обострилась.

Первоначальная трансформация экономической системы – переход от административно-командной к рыночной экономике – сопровождалась разрушением инвестици-