

3. Разработка ССП /под ред. Гершунина А.М., Нефедьевой Ю.С. – М.:МАГ КОНСАЛТИНГ, Олимп-Бизнес, 2004.

Г. В. ВАРЛАМОВ

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы развития инновационных международных образовательных программ при подготовке компетентных специалистов.

Переход от экономики, базирующейся на использовании природных ресурсов, к экономике, основанной на знаниях, инновациях и высокоэффективных технологиях изменяет роль высшей школы. На первый план выдвигаются новые требования и задачи по подготовке компетентных специалистов. Формирование перспективной системы образования, способной обеспечить инновационное развитие экономики, становится одной из важнейших задач развития высшего профессионального образования в России, на решение которой направлены национальный проект «Образование», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», реализация принципов Болонского процесса и др.

В этих условиях многие ВУЗы начинают внедрять инновационные образовательные программы, открывают новые специальности, используют новые организационные формы обучения и современные образовательные технологии.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных механизмов формирования компетенций у будущих специалистов может стать развитие совместных с зарубежными ВУЗами инновационных образовательных программ. Это обусловлено, в первую очередь, соответствием таких программ основным целям Болонского процесса, среди которых особо следует выделить следующие [1]:

- многоуровневая система обучения;
- академическая мобильность;
- сопоставимость степеней и программ;
- внедрение системы качества обучения;
- признание дипломов;
- конкурентоспособность и привлекательность образования.

При этом следует отметить наличие разнообразных схем подобного сотрудничества: от двусторонних образовательных программ на основе межвузовских соглашений до крупных сетевых образовательных проектов с большим количеством партнеров.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений давно стало нормой для европейской системы образования. Следует отметить, что российские ВУЗы все более активно участвуют в подобном сотрудничестве, используя открывающиеся при этом перспективы. Сетевое взаимодействие партнеров позволяет взаимовыгодно дополнять существующие образовательные программы инновационными технологиями, методами, содержанием. Сетевое взаимодействие, реализуемое преимущественно на основе создаваемого партнерами консорциума, обладает, на наш взгляд, целым рядом преимуществ:

- определение ключевых компетенций консорциума (см. рис. 1);
- четкое разделение ролей среди партнеров;
- взаимовыгодное использование ресурсов консорциума (информационные ресурсы, человеческие и др.);
- повышение статуса ВУЗов, входящих в консорциум.

Компетенции отдельных
партнеров консорциума

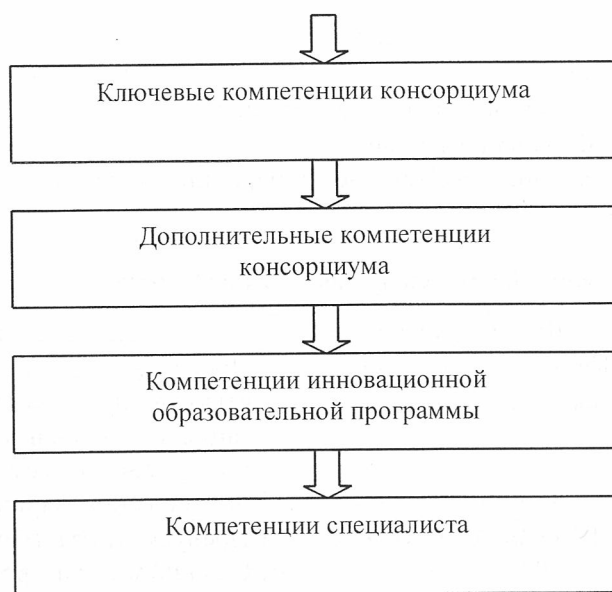


Рис. 1. Схема подготовки компетентного специалиста при сетевом взаимодействии партнеров

При этом совместную образовательную программу можно определить как созданную, согласованную и реализуемую совместно несколькими ВУЗами образовательную программу, подразумевающую высокий уровень академической мобильности, обеспечивающую полное и автоматическое признание периодов обучения, а также получение совместного диплома по ее завершении.

Для подобных программ характерна ориентация на долгосрочную перспективу. Они помогают студентам получить дополнительный академический и культурный опыт за границей в рамках академической мобильности, а ВУЗам – развить новые формы сотрудничества.

На основе обобщения практического опыта можно выделить следующие модели совместных образовательных программ, которые предусматривают:

- идентичную структуру и содержание образовательной программы во всех ВУЗах-партнерах;
- идентичную структуру основных модулей образовательной программы во всех ВУЗах-партнерах, но различную специализацию, предлагаемую каждым из них;
- единую согласованную образовательную программу, состоящую из взаимодополняющих друг друга модулей, предлагаемых ВУЗами-партнерами.

Создание совместных образовательных программ является сложным процессом, сопряженным целым рядом трудностей:

- продолжительность создания и согласования;
- содержание программы;
- менеджмент;
- финансовое обеспечение обучения;
- признание совместных степеней;
- обеспечение и контроль качества обучения;
- эффективность организации академической мобильности и др.

Возможным решением некоторых из вышеперечисленных проблем может стать увеличение количества партнеров в консорциуме, четкое разделение сфер ответственности, активное взаимодействие с бизнес-сообществом и др.

Следует отметить, что ВУЗы развивают и другие формы инновационных международных образовательных программ, которые можно классифицировать по следующим критериям:

- продолжительность обучения;
- язык обучения;
- вид документа об окончании программы;
- условия участия в программе.

Наиболее распространенные формы международных образовательных программ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы инновационных международных образовательных программ

Критерий	Форма программы	Краткое описание
1. Продолжительность обучения	Краткосрочные программы	Проведение семинаров длительно-стью до нескольких дней, организация интенсивных курсов в течение учебного семестра и летних школ в каникулярный период, и др.
	Включенное обучение	Предусматривает изучение иностранными или российскими учащимися в общих потоках отдельных обязательных курсов в течение семестра, триместра или учебного года с последующим перезачетом прослушанного и проработанного материала в базовом ВУЗе.
2. Язык обучения	На родном языке базового ВУЗа	Требуется хорошее знание языка страны прохождения обучения.
	На языке-посреднике	Данная форма дает возможность получить образование, минуя этап изучения языка страны обучения. В настоящее время в качестве языка-посредника наиболее часто выступает английский язык.
3. Вид документа об окончании программы	Выдается сертификат об участии	Характерно для проведения семинаров, краткосрочных образовательных программ и др.
	Выдается диплом базового ВУЗа выпускникам ВУЗа-партнера	Например, в случае так называемых аккредитованных и валидированных программ.
	Выдается совместный диплом	Характерно для программ двойных и совместных дипломов: - совместный диплом двух или более ВУЗов, признаваемый в странах партнерах; - диплом зарубежного ВУЗа в дополнение к национальному диплому; - национальный диплом и сертификат с указанием курсов, освоенных в ВУЗах-партнерах (не имеет юридической силы, но признается работодателем).

Продолжение таблицы 1

4. Условия участия в программе	Стипендиальные программы	Существует возможность получения стипендии негосударственной организации, международной государственной организации, предприятия или работодателя.
	Участие в программе на собственные средства	Все расходы по участию в программе оплачиваются ее участниками.
	Участие в программе в рамках межвузовских соглашений о сотрудничестве	Участие в программе определяется межвузовским соглашением о сотрудничестве.

Так как организация совместных образовательных программ может потребовать от любого ВУЗа значительных временных, трудовых и материальных ресурсов, является целесообразным начать реализацию краткосрочных международных образовательных программ, которые в последствие помогут сформировать полные программы, либо будут трансформированы в самостоятельные образовательные программы [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Будущее европейского образования: Болонский процесс (Сорбонна-Болонья-Саламанка-Прага) / Сост. Е.В. Шевченко. – СПб: Изд-во СПбГТУ, 2002. - 76 с.
2. Варламов Г.В. Международное сотрудничество в сфере подготовки кадров для региональной экономики. // Экономика и управление. – 2007. - №6. – С.150-153.

Т. В. ЗВЯГИНЦЕВА, Е. А. ПРИЙМАЧУК

АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Г. ПСКОВА

Показаны результаты анализа налоговой нагрузки для машиностроительных заводов нашего города. При этом оцениваются различные подходы к понятию налоговой нагрузки. Полученные результаты убеждают в том, что грамотное использование методов экономического анализа и планирования способствует росту результативности бизнеса.

Известно, что талант управленца, как и всякий другой талант, встречается лишь у 6% людей. В остальных 94% случаев, желая преуспеть в бизнесе, необходимо опираться на алгоритмы, разработанные теорией и практикой управленческой науки. Однако, как показывают неоднократные исследования, большинство руководителей отечественных промышленных предприятий не используют научный подход в своей работе.

Не уделяя должного внимания анализу и планированию финансово-хозяйственной деятельности, руководители предприятий лишь сетуют на дефицит платежных средств и источников для развития. Зачастую они даже не подозревают о масштабах регулярно упускаемой выгоды. Свойственное владельцам и руководителям желание уменьшить налоги на свой бизнес, часто заставляет их скорее скрывать доходы, нежели проводить своевременный анализ прошлых действий и планировать будущее.

В данной статье сделана попытка проанализировать величину фактической налоговой нагрузки на промышленные предприятия и определить диапазон ее колебания в настоящее время для пяти заводов г. Пскова, производящих машиностроительную продукцию.