

## **О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА КОМПОНЕНТА ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Рассматривается вопрос о необходимости учета компонента толерантности при обучении студентов вуза, а также возможности иностранного языка для воспитания толерантности у студентов.

Высшее образование предполагает подготовку специалистов высокой квалификации по различным областям науки и техники. Но выпускники вузов становятся не только квалифицированными работниками, но и выполняют социальные функции.

Становясь участниками общественных отношений, они выполняют новые функции, являются носителями культуры. Важным для специалиста любой области является умение взаимодействовать с другими людьми. Хороший специалист – это специалист, который не только отлично разбирается в физике, математике или химии, но и умеет «ладить» с другими людьми, умеет найти компромисс, прислушаться к мнению другого.

В 90-е годы Россия пережила времена глубокого кризиса: морального, духовного, материального. Разрушились прежние идеалы, а новые еще не установились, тяжело было сориентироваться в разных жизненных ситуациях, особенно молодежи. Сегодняшние студенты – это дети 90-х, когда все старое уже разрушилось, а новое еще не создано. В то время нередко были проявления расизма, шовинизма, экстремизма.

В настоящее время политическая и экономическая обстановка в стране несколько изменилась. Интерес к высшему образованию, получению специальности в вузе сейчас невероятно возрос. Об этом свидетельствуют большие конкурсы в государственные и коммерческие вузы. То есть изменение политической и социокультурной ситуации в стране явилось стимулом получения высшего образования.

Итак, понимание необходимости обучения в вузе сегодня бесспорно. Считаем, что преподаватели вузов должны готовить не просто грамотных специалистов, а воспитать каждого студента как духовного, активного носителя норм и ценностей культуры, языка, признающим права и свободы других граждан, т.к. образование – это вхождение человека в мир науки и культуры.

Для достижения этих целей важным компонентом обучения и воспитания студентов является, на наш взгляд, толерантность. В переводе с латинского языка «толерантность» означает терпение, снисходительность. Толерантность можно рассматривать в разных направлениях, например: толерантность студентов по отношению к предмету, тогда вопрос - как заинтересовать студента в том или ином предмете; толерантность преподавателя к студентам – об этом речь в данной статье не ведется, т.к. предполагается, что педагог должен обладать определенными этическими нормами поведения, тактичностью и т.д.; толерантность студентов по отношению друг к другу. Последний аспект нам видится наиболее актуальным и интересным для обсуждения.

На Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995г. была утверждена «Декларация принципов толерантности», согласно которой «толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». [3;95]

В современных учебных программах мы едва ли найдем что-либо, что напрямую бы служило воспитанию человеколюбия. Важнейшим источником формирования толерантности является педагогическое общение преподавателя и студентов. Здесь следует иметь в виду не только аудиторные занятия, но и внеаудиторную работу, а также руководство дипломными и курсовыми проектами, практикой и др.

Нельзя не согласиться с тем, что воспитатель сам должен быть воспитан. Поэтому к личности педагога предъявляются особые требования. Он сам должен быть терпимым, гуманным, тактичным, корректным во всем. Образовательный и воспитательный процесс должен строиться на со-трудничестве, со-творчестве. Причем современный педагог должен сочетать инновационные и традиционные формы и приемы организации учебной и

воспитательной деятельности, т. е. быть специалистом в своей области науки и хорошим психологом и педагогом. Преподаватель должен содействовать своими знаниями, жизненной позицией утверждению принципов толерантности. Мудрый педагог должен знать и уметь, как сплотить студентов, сблизить в учебно-воспитательном процессе, приобщить к общечеловеческим ценностям культуры. А ведь учебная студенческая группа может организоваться из разных социальных слоев населения, и даже разных этногрупп. Толерантность предполагает терпимое, уважительное отношение к мнению других, умение вести диалог, взаимопонимание, формирование чувства сопереживания с другими людьми.

Наиболее широкие возможности для общения и формирования толерантности у студентов открываются на занятиях по иностранному языку. Студенты, изучая иностранный язык, овладевают не только единицами языка, но и осваивают лингвострановедческий, культуроведческий и социолингвистический материал. Поскольку для успешного изучения иностранного языка важно практическое овладение иностранным языком, т.е. общение, студенты учатся восприятию собеседника, самостоятельному суждению, умению вести диалог. Следовательно, преподаватель имеет возможность формировать у студентов умение строить отношения на основе толерантности. Для этого могут использоваться занятия-диспуты, «круглые столы», конференции, ролевые игры по темам, изучаемым в рамках той или иной специальности.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы:

1. Выпускник вуза должен стать не только специалистом в той или иной области знаний, но и уметь строить конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
2. Учебный материал нужно организовывать так, чтобы он учил студентов вести диалог, слышать мнение других, терпимо и уважительно относиться к другим.
3. Преподаватель вуза, как учитель и воспитатель, должен быть сам грамотен, воспитан, обладать толерантностью.
4. Изучение иностранного языка способствует воспитанию толерантности.

Итак, организуя учебный процесс, преподавателям вуза необходимо использовать компонент толерантности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Бархота М.П.** Мотивы толерантности и человеколюбия. – Начальная школа, 2003, №1. -С. 124-125.
2. **Коржуев А.В.** Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза. – Педагогика, 2003, № 5. -С. 44-49.
3. **Мирошниченко Л.** Программа воспитания культуры толерантности в университете. – Высшее образование в России, 2007, №9. -С. 94-97.
4. **Рыбак Е.** Толерантность – феномен образовательного пространства. - Высшее образование в России, 2004, № 3. -С. 175-176.
5. **Степанов П.** Как воспитать толерантность? – Народное образование, 2001, № 9. -С.91-97.

*Н.Н. ГАБДУЛОВА*

### **ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ**

Занятия наукой представляют собой довольно специфический род деятельности человека. Руководствуясь наравне со всеми прочими человеческими занятиями обычными моральными нормами и требованиями, они в то же время нуждаются и в некоторых дополнительных этических регуляторах, учитывающих особый характер научной деятельности. Анализ специфики моральной регуляции в научной сфере и является основной задачей данной статьи.

Предмет исследования: обоснование таких имеющих моральное измерение ценностей, норм и правил, которые бы способствовали, во-первых, большей эффективности научного труда, а во-вторых – его безупречности с позиций общественного блага.