

При реализации данного предложения необходимо внести изменения в бухгалтерскую отчетность либо самой организацией, либо на уровне государства. Например, вместо показателя "Задолженность перед государственными внебюджетными фондами" можно предусмотреть строку "Задолженность по ЕСН, страховым пенсионным взносам и др. социальным платежам", "Задолженность перед бюджетом и внебюджетными фондами по социальным платежам", или "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению". Последний вариант названия строки 624 бухгалтерского баланса является самым приемлемым.

При внесении изменений эта строка будет заполняться только по данным счета 69 "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению". Отсюда можно сделать вывод, что второй вариант отражения социальных платежей является универсальным, позволяющим иметь всю информацию о социальных платежах на одном счете. Это способствует проверке данных, отраженных в налоговых декларациях по ЕСН и другим социальным платежам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговый кодекс РФ: части первая и вторая (по состоянию на 25 января 2007 г.). – М.: Юрайт – Издат, 2006.-
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности и Инструкция по его применению. - М.: Финансы и статистика, 2001.
3. Шилкин С. А. Бухгалтерский баланс без ошибок.//Главбух. – 2007. - №1
4. Огудин И. Бухгалтерский учет социальных начислений. // Практический бухгалтерский учет. – 2007. - №5.

*Г.В. ВАРЛАМОВ*

## **РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Рассматриваются вопросы развития международных образовательных программ при подготовке конкурентоспособных специалистов.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется возрастающей ролью образования, которое постепенное превращается в один из важнейших механизмов поддержания конкурентоспособности и лидирующего положения на мировых рынках, а также гаранта национальной безопасности.

В настоящее время происходит переход к новой модели построения общества, основанного на знаниях, инновациях и высокоэффективных технологиях. Эксперты Международного банка реконструкции утверждают, что «знания превращаются в наиболее важный фактор экономического развития» [1]. При этом отмечается, что предприятия в развитых странах «по меньшей мере, треть своих инвестиций вкладывают в основанный на знаниях нематериальный капитал, а именно в профессиональное обучение кадров, НИОКР, патенты, лицензирование, проектирование, маркетинг» [1].

Как отмечает ряд авторов, сегодня преуспевают, и будут преуспевать страны с конкурентоспособной экономикой, которая напрямую зависит от конкурентоспособной рабочей силы и которую может создать только конкурентоспособная система образования [2].

Для экономики России принципиальное значение имеет поиск путей эффективного включения инновационных факторов в экономическое развитие страны и интеллектуализация производимых и экспортируемых услуг. На это обращалось особое внимание в Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации 10 мая 2006 г.

Поэтому формирование перспективной системы образования, соответствующей вышеперечисленным тенденциям, является сегодня одной из важнейших проблем развития высшего профессионального образования в России.

Конкурентоспособность системы образования в современных условиях может быть обеспечена посредством развития международного сотрудничества, важнейшим аспектом которого являются образовательные услуги. По данным экспертов, доля международных образовательных услуг на рынке услуг в 2005 г. составила около 2% и в последние десятилетия имеет устойчивую тенденцию к увеличению [3].

Развитие международных образовательных услуг, и интернационализация образования в целом, приобретают решающее значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. В первую очередь, это объясняется тем, что мировые рынки труда становятся все более открытыми и менее национально обособленными. Формируются трудовые ресурсы нового типа, для которых устанавливаются новые требования к компетенциям и квалификации.

В связи с последним, актуальным является выявление, так называемых, ключевых компетенций. В академическом контексте под компетенцией обычно понимают «владение методологией и терминологией, присущими определенной области знаний, а также понимание действующих в этой области системных взаимосвязей и способность определить их аксиоматичные пределы» [4]. В общем смысле компетенция обычно связана с вопросами социального взаимодействия, где особенно важны навыки сотрудничества и приспособления. Именно эти качества обуславливают руководящие и инновационные способности получивших высшее профессиональное образование специалистов. Следовательно, от них зависит успешность взаимодействия специалиста с другими участниками рынка труда и возможность получения работы.

Понимая под ключевыми такие компетенции, которые «относятся к общему (метапредметному) содержанию образования», различные авторы по разному понимают их содержание [5]. Так, А.В.Хуторской [5] относит к ключевым ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и личностную компетенции. В свою очередь И.А.Зимняя [6] выделяет 10 ключевых компетенций, которые можно разделить на три группы, а именно компетентности, относящиеся:

– к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования);

– к взаимодействию человека с другими людьми (компетенции социального взаимодействия и общения);

– к деятельности человека во всех ее типах и формах (компетенции деятельности, познавательной деятельности, информационных технологий).

Зарубежные авторы предлагают собственный набор ключевых компетенций. В.Хутмахер [7] выделяет 5 из них:

– политические и социальные;

– межкультурные;

– коммуникативные;

– информационные;

– образовательные (например, обучение в течение всей жизни).

При этом немаловажное значение играет выявление требований, предъявляемых к подготовке конкурентоспособных на региональном рынке труда специалистов, основные из которых представлены на рис. 1.

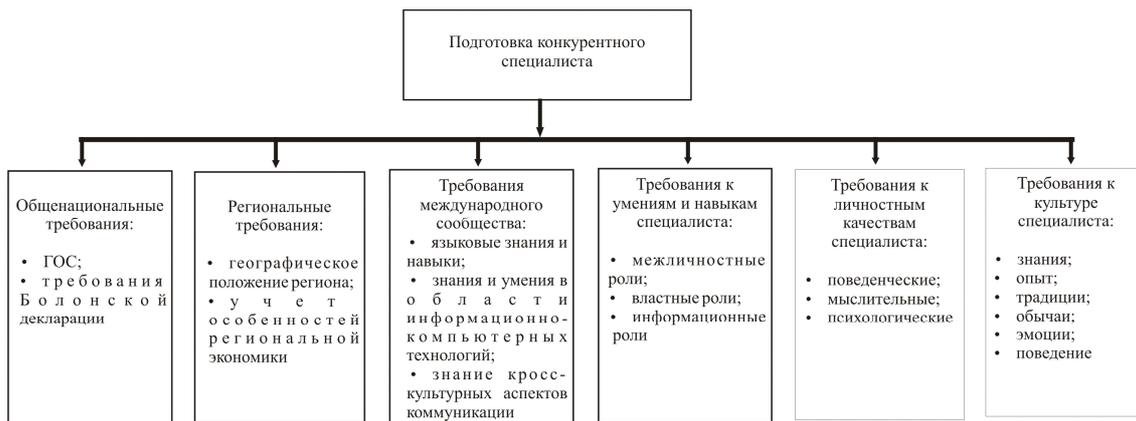


Рис. 1. Требования к подготовке конкурентоспособных специалистов

На формирование компетенций конкурентоспособного специалиста, соответствующего вышеперечисленным требованиям, особое влияние оказывают следующие аспекты:

- государственная политика в области подготовки специалистов;
- система высшего профессионального образования;
- тенденции регионального рынка труда;
- международное сотрудничество.

Система высшего профессионального образования должна соответствовать государственной политике в области подготовки специалистов и учитывать тенденции регионального рынка труда. Важно, чтобы работодатели рассматривали высшее профессиональное образование как базовую систему воспроизводства кадров высшей квалификации. При этом следует отметить возрастающую роль международного сотрудничества, которое позволяет корректировать государственную политику в сфере формирования трудового потенциала, организовывать эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов, формировать заказ на специалистов со стороны регионального бизнес-сообщества.

Вышеперечисленные процессы уже находят свое отражение в современных тенденциях мирового образования, которые наиболее полно представлены в Болонской декларации. Среди наиболее значимых принципов Болонского процесса выделяют следующие:

- введение двухциклового обучения (бакалавриат (не меньше 3-х и не больше 4-х лет) и магистратура (1-2 года обучения после получения 1-й степени));
- введение системы учета учебной нагрузки в кредитных единицах (по типу ECTS);
- контроль качества образования (учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций, установление стандартов транснационального образования и т.д.);
- расширение академической мобильности;
- обеспечение трудоустройства выпускников.

На наш взгляд, развитие взаимодействия в системе «образование-бизнес», повышение роли работодателей, включение их в систему образования и, в конечном счете, обеспечение трудоустройства выпускников, являются наиболее значимыми аспектами в реализации положений Болонской декларации. Результатом обучения должна стать готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности в современных экономических, информационных, социокультурных и прочих условиях. Подобную готовность может обеспечить использование в образовательном процессе современных средств и методов обучения, а также международное сотрудничество, предоставляющее доступ к последним.

Одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, механизмов формирования требуемых компетенций у будущих специалистов может стать развитие совместных с зарубежными ВУЗами образовательных программ. Сетевое взаимодействие образовательных

учреждений давно стало нормой для европейской системы образования. Следует отметить, что российские ВУЗы все более активно участвуют в подобном сотрудничестве, используя открывающиеся при этом перспективы. Особое значение международное сетевое взаимодействие приобретает в приграничных территориях, где особенно остро стоит вопрос подготовки специалистов, востребованных как на российском, так и мировом рынке труда.

В качестве возможных форм международного сотрудничества, способствующего формированию конкурентоспособного специалиста можно выделить следующие:

- краткосрочные образовательные программы продолжительностью 2-3 недели (обучающие семинары, конференции, «летние / зимние школы» и т.д.);
- стажировки продолжительностью от 1 месяца до 1 года (обучение, прохождение практик, курсовое и дипломное проектирование);
- полные образовательные программы по специальностям ВУЗа, ведущие к получению документов о высшем профессиональном образовании.

Псковский государственный политехнический институт (ППИ) активно развивает все вышеперечисленные формы международного сотрудничества. В настоящее время в институте ведется разработка и внедрение Программы «Развитие экспорта образовательных услуг в Псковском государственном политехническом институте». Основной целью Программы является увеличение числа предоставляемых институтом международных образовательных услуг, а также повышение их качественных показателей. Результатом реализации Программы должно стать увеличение численности иностранных студентов, желающих пройти обучение в ППИ. Основными направлениями Программы являются:

1. Обучение иностранных студентов, слушателей и специалистов:

- по образовательным программам ППИ (включенное обучение на русском языке или по индивидуальному графику на английском языке);
- по международным образовательным программам (1 семестр на английском языке);
- по краткосрочным образовательным программам (курсы, семинары и т.д. на русском или английском языке).

2. Индивидуальные стажировки:

- на предприятиях г.Пскова и Псковской области;
- проведение исследовательских работ с использованием материально-технической базы ППИ;
- курсовое и дипломное проектирование.

При этом большое внимание уделяется изучению русской культуры и языка. Всем иностранным студентам для изучения предлагается курс «Русский язык как иностранный».

Внедрение Программы требует тесного взаимодействия всех заинтересованных в экспорте образовательных услуг сторон. Особенно важно в этом процессе сотрудничество с кафедрами института, которое способствует решению следующих задач:

- осуществляется анализ образовательных программ ППИ с точки зрения международных образовательных стандартов;
- формируется «инициативная» группа преподавателей по реализации Программы;
- осуществляется перевод наиболее востребованных образовательных программ на преподавание на английском языке;
- изучается и используется в учебном процессе передовой международный опыт по экспорту образовательных услуг и др.

Так как организация стажировок и образовательных программ полного цикла могут потребовать от любого ВУЗа значительных временных, трудовых и материальных ресурсов, является целесообразным начать реализацию краткосрочных международных образовательных программ, которые в последствие помогут сформировать полные программы, либо будут трансформированы в самостоятельные образовательные программы.

Опыт ППИ в данном направлении показывает большую заинтересованность зарубежных ВУЗов-партнеров в краткосрочных образовательных программах. Среди образо-

вательных программ, которые уже реализуются ППИ в рамках экспорта образовательных услуг, можно выделить следующие:

- «Как делать бизнес в России»;
- «Культурный туризм»;
- «Русский язык как иностранный».

В настоящее время большую востребованность со стороны зарубежных партнеров получили проводимые ППИ краткосрочные образовательные семинары продолжительностью 24-36 часов. Целевая аудитория – студенты и преподаватели. Размер группы 15-30 человек. Рабочий язык семинара – английский.

Неотъемлемыми составляющими любой краткосрочной образовательной программы являются:

- проведение лекционных и практических занятий по тематике семинара;
- изучение русского языка;
- изучение кросс-культурных аспектов коммуникации;
- визиты на предприятия г.Пскова и Псковской области, специфика работы которых соответствует направленности семинара;
- организация студенческих мероприятий (например, театральное студенческое представление «Пушкинский бал»);
- знакомство с культурно-историческим наследием г.Пскова и Псковской области (обзорная экскурсия по г.Пскову, посещение историко-краеведческого музея, экскурсия в Пушкинские горы и т.д.);
- выдачу сертификатов при успешном освоении программы семинара.

Особое внимание при этом уделяется современным интерактивным методам обучения, которые активно используются в реализации краткосрочных образовательных семинаров наряду с современными информационными технологиями.

Подобные семинары позволяют участникам за короткий промежуток времени познакомиться с русской культурой; улучшить уровень владения русским языком; получить информацию об условиях ведения бизнеса в России; посетить предприятия г.Пскова и Псковской области; познакомиться с историческими местами города и региона. Иностранные студенты при этом участвуют в совместных мероприятиях со студентами ППИ и, тем самым, знакомятся со студенческой жизнью российских студентов; а преподаватели получают возможность познакомиться с ППИ, российскими методами преподавания и российской системой образования в целом.

Таким образом, международные образовательные программы, и международное сотрудничество в целом, способствуют формированию необходимых для будущего специалиста компетенций, и является значимым фактором повышения подготовки специалистов, востребованных как на российском, так и мировом рынках труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // *Весь мир*. - 2003.
2. **Князев Е.А., Афанасьев Ю.А., Савиных В.П., Фукин В.А., Машников Н.Н.** Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества // Интернет-журнал «Университетское управление». – 2004. - №1. - <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/403>.
3. **Косевич А.В.** Государственная политика России в сфере экспорта образовательных услуг // Сборник научных трудов «Мировая экономика и международный бизнес». – М.: МИЭП, 2005.
4. **Юрген Колер.** Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования. // Интернет-журнал "Высшее образование в Европе", Том XXVIII. - 2003. - №3. - <http://logosbook.ru/hee>.
5. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» // Интернет-журнал «Эйдос». - <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
6. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // *Высшее образование сегодня*. – 2003. - №5. – С.34-42.