

ОРИЕНТАЦИЯ НА ДОСТИЖЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

В статье представлен теоретический анализ трудов, посвященных философским и психолого-педагогическим аспектам достижений. Определено и содержательно наполнено понятие «профессиональные достижения студента», которое включено в научный оборот и апробировано в качестве ведущей характеристики качества, темпов и индивидуальной специфики процесса становления профессионализма будущего учителя и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: достижение, успех, ориентация на успех, профессиональное становление студента, система оценок профессиональных достижений студента, профессиональное достижение студента.

I. B. Balukova

ORIENTATION TO ACHIEVEMENTS IN THE ASSESSMENT OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE STUDENT

The paper presents a theoretical analysis of the works devoted to the philosophical, psychological and pedagogical aspects of achievement. The author defines and describes the concept of «professional student achievement», which is actively used in the scientific context and approved as the leading characteristics of quality, pace, and individual specifics of the process of forming a future teacher professionalism and efficiency of educational process.

Key words: achievement, success, success orientation, professional formation of the student, the system of assessment of the student professional performance, professional student achievement.

Успешность учебно-профессиональной деятельности для студентов традиционно выражается в достижениях. Именно в них проявляется качество деятельности, свидетельствующее о позитивном развитии горизонтальной карьеры студента в вузе.

Кроме того, ориентация образовательной системы высшей школы на рост достижений студента способствует созданию условий для развития его личности: в современной системе образования имеется значительный потенциал для создания таких условий.

Развитие личности студента, которое понимается нами как последовательное и непрерывное осуществление достижений, есть главный гуманистический компонент развития системы высшего образования.

Достижения вообще и личностные достижения как последовательный процесс самоактуализации личности студента сегодня подвергается педагогическому анализу, прежде всего, как объект ценностной ориентации и преподавателя, и студента.

Личностная идея скорее имеет психологическое обоснование, которое выражается с одной стороны, в естественной потребности личности в осуществлении и росте достижений, а, с другой стороны в том, что любое проявление личности может субъективно оцениваться ею как достижение в соответствии с внутренней «шкалой» [1, 2].

В любом случае область индивидуальных достижений и интересов, как результатов устремлений личности, тесно связана с целеполаганием. Соответственно логическая цепочка: «цель-результат» является неизбежной в определении достижения, которое определяет качество результата.

Термин «достижение» не является синонимом по отношению к понятию «результат». По мнению Л. С. Илюшина [1995], достижение — это качественная, эмоциональная оценка результата как степени прогресса личности по отношению к предшествующим проявлениям. В то время как результат есть величина объективная, фиксируемая в критериях завершенности (незавершенности) работы; правильности (неправильности) ответа, суждения, действия; соответствия (несоответствия) продуктов деятельности заданным стандартам, достижение — это качественная оценка результата, при этом ситуация достижения же — это ситуация результата, который можно оценить количественно и качественно и сравнить с предыдущими результатами, чтобы понять, в чем суть достижения [3].

Как убедительно доказал Л. С. Илюшин в своем исследовании, принципами и условиями успешной реализации программы ориентации на личностные достижения являются следующие характеристики:

- любое достижение может и должно осознаваться как положительный, значимый для человека результат;
- осуществление достижений — реализация естественной потребности индивиду — ума в успехе;
- любое достижение необходимо персонифицировать, связать его с человеком;
- победа внесмаштабна, она может быть замеченной или незамеченной;
- переживание собственного успеха развивает и совершенствует эмоциональную сферу личности, а сопереживание успеху другого человека — нравственную;
- в каждом конкурсе есть победители, но не в каждом должны быть побежденные;
- педагогические достижения учителя — в личностных достижениях учеников.

В достижении почти отсутствует элемент случайности — оно, как правило, подчинено известному алгоритму:

1. Целеполагание (выбор личностно значимых целей и задач);
2. Планирование (выбор действий, которые позволят достигнуть поставленные цели и задачи);
3. Овладение средствами и способами, необходимыми для достижения цели;
4. Самоконтроль: сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми;
5. Коррекция (необходима в случае отклонения от намеченных целей).

Студенту необходимо знать, представлять и осознавать свои достижения, чтобы стремиться к дальнейшему развитию.

В достижении заключена качественная оценка результата, т. е. степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям.

Х. Хекхаузен в общей категории «ситуации деятельности» выделил «ситуацию деятельности достижения», как особую осознаваемую субъектом ситуацию [4]. Для этого осознания деятельность должна отвечать следующим критериям:

- она должна оставлять после себя осязаемый результат, который должен оцениваться качественно или количественно;
- требования к оцениваемой деятельности не должны быть слишком завышенными; так, чтобы деятельность не могла осуществляться без определенных (но не непреодолимых) затрат сил и времени;
- для оценки результатов деятельности должна иметься определенная сравнительная шкала и в рамках этой шкалы — некий нормативный уровень, считающийся обязательным;
- деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результаты должны быть получены им самим.

По мнению Х. Хекхаузена, наличие достижения фиксируется, если налицо одно или больше из перечисленных выше условий. Было также установлено, что осуществление достижений является универсальной характеристикой деятельности, т. е. наличествует у всех людей, во всех регионах и во все времена.

В психологии проблема ориентации на достижения наиболее исследована в контексте проблемы мотивации достижений.

В. Б. Ольшанский [5] определяет мотив достижения как стремление человека превзойти существующие достижения безотносительно к содержанию деятельности.

Потребность достижения (по Мерею) — желание преодолеть, побороть, опередить других; сделать что-то быстро и хорошо; достичь высшего уровня в каком-либо деле, быть последовательным и целеустремленным.

Мотивация достижения — стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей — является одним из основных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Многочисленные исследования (У. Глассер, А. С. Белкин, А. К. Маркова) показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это не случайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, проявляют настойчивость в стремлении к цели [6].

Мотивированность на достижение выражается в стремлении к успеху, способности к самоанализу в деятельности, умении ставить цели и выбирать тактику действий при выполнении различных заданий, способности оказывать поддержку другим и принимать поддержку от окружающих [7]. Достижения сегодня анализируются, прежде всего, как объект ценностной ориентации и преподавателя, и студента.

Само понятие «достижение» не осталось неизменным. Оно получало все новые импульсы развития сообразно трансформирующимся образовательным возможностям вуза в сторону более полного удовлетворения образовательных потребностей студентов и запросов общества.

По нашему мнению, профессиональное достижение студента — это субъективно и объективно значимая качественная оценка результатов продвижения в учебно-профессиональной деятельности студента, степень его профессионального роста на этапах профессионального становления, которая выражается в отношении к профессиональной деятельности и социальном принятии окружающими.

Достижения студентов становятся общественно значимыми только в том случае, если есть четко организованная система их учета и проводится комплексная оценка. Это возможно при условии, когда имеется система классификации достижений, проведение анализа и оценки построено на основе общих принципов.

Потребность студента в самореализации, успехе, осуществлении достижений рассматривается как смыслообразующая жизненная потребность. Ее реализация в структуре ведущего типа деятельности может становиться фактором педагогического взаимодействия, движущей силой личностного и профессионального развития студента.

Комплекс рассматриваемых понятий будет неполным, если ограничиться только рассмотрением понятий «результат» и «достижение».

В данном контексте велика важность такого понятия как «успех». Как уже упоминалось, результат — величина объективная, фиксируемая в критериях степени исполнения работы, ее точности, установленным в целях критериям.

Достижение и успех аналогичны и значимы в конкретных ситуациях как оценка и самооценка деятельности личности, при этом успех обязательно должен быть разделен окружающими.

Для нашего исследования особую значимость представляют потребности студентов в уважении и самовыражении (согласно классификации Маслоу). Человеку нужно знать, что он достойный человек, может справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет жизнь [8]. Уважение другими включает в себя такие понятия, как престиж, признание, репутация, статус, оценка и принятие. В этом случае человеку важно знать, что то, что он делает, признается и оценивается значимыми другими (позитивная Я — концепция).

Удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире.

А. Маслоу подчеркивал, что здоровое самоуважение основывается на заслуженном уважении другими, а не на славе, социальном положении или лести.

Ориентация на успех, ориентация на линию развития — необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

В данном исследовании мы говорим о вузовской ориентации на успех, а также исходим из того, что вуз, в чьей системе ориентиров успех является доминирующим, может при определенных условиях сформировать личностную ориентацию на успех как необходимое качество позитивного развития личности. При этом в наибольшей степени интересен вопрос о технологии построения такой образовательной среды, где вузовский успех тесно связан с достижениями личностного успеха, т. е. важно учесть закономерности построения и развития высшей школы, ориентированной на достижения студентов.

Потребность в высокой самооценке и ориентация на успех тесно связаны с достижениями человека, с его представлениями о желаемом результате, о своих возможностях, о своем потенциале. Каждому человеку от природы дано не только стремиться к успеху, но и стараться избежать неудачи.

По мере жизни то и другое стремление могут сформироваться в устойчивую ориентацию. Либо будет превалировать ориентация на успех, либо на избежание неудачи. Либо человек живет с ощущением успеха, испытывая уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, либо считает себя неудачником, отчаянно пытаясь избавиться от преследующего его чувства психологического дискомфорта. Редко, когда в человеке уживаются оба начала, обычно «верх одерживает что-то одно» [9].

Весьма конструктивной представляется позиция Л. С. Илюшина, который выстраивает специальную смысловую цепочку «результат — достижение — успех (или неуспех)». Действительно, результат — объективно-субъективная характеристика деятельности; результат воплощается в продукте деятельности. Тем не менее, известно, что в ходе любой деятельности преобразуется и субъект, и это субъектное преобразование тоже выступает в качестве результата деятельности. Вот эта вторая сторона преобразования приближена к пониманию существа явления «достижения».

Таким образом, можно сказать, что успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого. Результат — объективная характеристика продукта; достижение — субъективное переживание результата, как значимого положительного события; успех — субъективное переживание достижения, как значимого положительного события [10].

Важно отметить, что значимость может носить как субъективный, так и объективный характер. Достижение можно рассматривать и как результат, и как процесс получения результата, в этом плане правомерно словосочетание «достижение успеха».

Поскольку основой оценки является результат, то следует стремиться к достижению желаемого результата. Нацеленность на достижение новых результатов является общим знаменателем всех объектов развития. На основании того, что критерий результата занимает здесь центральное положение, систему управления, опирающуюся на полученный результат, называют управлением по результатам. Полученным результатам дается откровенная и честная оценка в порядке их значимости.

В первую очередь оценка результатов основывается на действительных и очевидных возможностях получения результатов.

Опираясь же на отечественную традицию, можно сказать, что успех (достижение) — это получение результата в «зоне ближайшего развития». Отсюда ориентация на успех — субъективное переживаемое отношение к возможности достижения успеха, проявляющее себя в выборе направленности и степени активности в деятельности [10].

Говоря об успехе, мы имеем в виду не столько удачу или счастливый случай, сколько хорошую результативность в достижении намеченного, а также связанное с этим индивидуальное осознание и общественное признание полученного студентом результата. С точки зрения

индивидуального развития личности студента переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность и профессиональное становление студента.

Профессиональное становление студента — это процесс, который предполагает взаимосвязь развития профессиональной компетентности и личностных достижений студента на этапах становления позиции его как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление субъектности студента происходит в оценочной деятельности.

Система оценок профессиональных достижений студента — это процесс и результат оценивания основных элементов (содержания, способов, средств и результата деятельности), их взаимосвязь и взаимообусловленность, направленный на качественное и количественное изменение профессиональных достижений студента.

Повышению профессионализма будущего специалиста способствуют ситуации успеха, отражающие профессиональные достижения студента, признание его окружающими.

Ориентация на достижения студентов предполагает удовлетворение потребности студентов в успехе, способствует росту их достижений и развитию позитивной самооценки.

Профессиональное достижение студента — это субъективно и объективно значимая качественная оценка результатов продвижения в учебно-профессиональной деятельности студента, степень его профессионального роста на этапах профессионального становления, которая выражается в отношении к профессиональной деятельности и социальном принятии окружающими.

Профессиональные достижения имеют определенное значение для профессионального становления личности конкретного студента и способствуют его профессиональному росту.

Профессиональные достижения студента можно рассматривать как составляющую профессиональной горизонтальной педагогической карьеры студента, т. к. предъявление достижения влияет на качество учебно-профессиональной деятельности на этапах профессионального становления студента.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.
3. Илюшин Л. С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986.
5. Ольшанский В. Б. Психология — практикам: учителям, родителям и руководителям. М.: Тривола, 1996.
6. Панкратов В. Н., Панкратов А. Н. Психология успеха. (Практическое руководство для деловых людей). М.: Роспедагенство, 1997.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б., Формирование мотивации учения. М.: Педагогика, 1990.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.
9. Глассер У. Школы без неудачников / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1991.
10. Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). СПб.: «Петербург-XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атгаше», 1997.