

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Первоначальный опыт деятельности студентов в качестве педагогов во время прохождения педагогической практики является решающим фактором развития их *профессиональной позиции* - целостного психологического образования, включающего совокупность отношений к себе, учебно-профессиональной и педагогической деятельности, к самореализации своего личностного потенциала. Понятие профессиональной позиции является центральным для понимания типа деятельности, общения, характерных для данного педагога.

Для исследования профессиональной позиции выпускников физико-математического факультета ППГУ (n=124) была разработана программа, которая включает следующие методические блоки:

1. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов;
2. Исследование личностно-смыслового отношения к изучаемым предметам;
3. Исследование профессиональной направленности и ценностных ориентаций будущего учителя;
4. Исследование самоотношения учителя в профессиональной деятельности;
5. Исследование предпосылок самореализации в профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональной позиции будущего учителя важное значение имеет осознанный выбор профессии, осознание своей профессиональной пригодности. В нашей работе поставлена задача изучения учебно-профессиональной мотивации студентов, так как в учебном процессе мотивы представляют все то, что побуждает студентов к учению, способствует созданию положительного отношения к будущей педагогической деятельности. Для изучения мотивации студентов был использован опросник Т.Т. Ильиной, который позволяет выявить три параметра учебной мотивационной направленности студентов: направленность на процесс приобретения знаний (интерес к процессу учения, интерес к научным проблемам в данной области); направленность на получение профессии (общественная значимость профессии, стремление освоить специальность); направленность на получение диплома о высшем образовании.

По результатам нашего исследования в структуре мотивов студентов на первое место выходит получение высшего образования и направленность на процесс приобретения знаний. Обращает на себя внимание факт несколько низкой профессиональной мотивации по сравнению с познавательной. Познавательный интерес является внутренним мотивом, базирующимся на свойственной человеку внутренней познавательной потребности. Наличие познавательного интереса является одним из существенных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Однако в процессе обучения в педвузе очень важно развить у студентов мотив, обеспечивающий постоянный рост качества профессиональной деятельности. Составной частью такого мотива является осознание необходимости реализовать себя именно в учительской деятельности. Только в этом случае оценка и самооценка успехов и неудач в овладении профессией приобретает личностный смысл, а к формирующимся знаниям, умениям и навыкам вырабатывается адекватное отношение.

Различные виды учебной мотивации в их многообразных взаимоотношениях в значительной мере предопределяют общее и избирательное отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам, в которых в разных формах и мерах представлены содержание и способы будущей профессиональной деятельности [5]. Возможность применения полученных знаний является важной для студентов. Именно в этом случае овладение изучаемым материалом приобретает смысл, выражающийся в переживании значимости содержания учебного предмета, выполняемых действий, решаемых на занятии задач, что, в свою очередь, является важным фактором, стимулирующим студента к активной деятельности по усвоению учебного материала.

ла и работе с ним. Для установления рейтинга учебных предметов по степени их значимости для профессиональной подготовки согласно мнению студентов использовался опросник (ОЗУП) Т.Д. Дубовицкой. По мнению студентов, высокую значимость для их будущей профессиональной подготовки и для развития профессиональной мотивации имеют следующие предметы: алгебра, геометрия, психология, педагогика, информатика, физика. Это свидетельствует о том, что содержание данных учебных предметов, выполняемые задания, развиваемые способности имеют, по мнению студентов, непосредственное отношение к получаемой профессии. Учебный предмет не только отражает ту или иную область научного знания, но и позволяет студенту узнать много важного для своей будущей профессии. В этом случае - особенно при высокой профессиональной направленности - студента не пугают трудности в изучении данного предмета, так как он понимает, что это важно для его профессиональной подготовки и составляет основу профессиональной компетентности. В ситуации низкой профессиональной направленности те знания, умения и навыки, которые будущий специалист приобретает на занятиях по данному предмету, могут явиться объективной основой для его последующего включения в реальную профессиональную деятельность. Кроме того, на занятиях по данным предметам студенты убеждаются в правильности выбора будущей специальности, эти предметы вызывают у них интерес к профессии, применять знания в будущей работе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значимость изучаемых дисциплин является важной как для профессиональной подготовки, так и для становления личности будущего специалиста, в том числе для развития его профессиональной мотивации.

Ряд исследователей (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.) в качестве необходимого условия становления педагогической позиции рассматривают *профессиональную направленность* студентов, в которой выражаются положительное отношение к профессии, склонности, желание совершенствовать свою подготовку в рамках избранной профессии, а также понимание, внутреннее принятие целей и задач деятельности.

Для оценки профессиональной направленности и ценностных ориентаций в процессе педагогической деятельности на те или иные цели мы воспользовались опросником Е.И. Рогова, в котором заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов. Результаты, полученные по данной методике, свидетельствуют о преобладании у студентов педагогической направленности на развитие личности ребенка над предметной направленностью. Для них характерна ориентация на интересы и потребности ребенка, на уважение к нему и безусловное принятие, на его личностное развитие, взаимодействие и сотрудничество с детьми. Как отмечает Л.М. Митина [3], именно педагогическая направленность (направленность на ребенка, принятие его личности) является центральным базовым образованием структуры личности учителя.

Следующий блок профессиональной позиции будущего учителя отражает его *отношение к личности педагога и к самому себе как педагогу*. Данный блок играет существенную роль в процессе идентификации будущим учителем себя как педагога, становления позитивного образа Я. Результаты исследования самооотношения будущих педагогов по методике МИС С.Р. Пантелеева показали, что в его структуре ведущим выступает фактор эмоционально-ценностного отношения к себе. Самоотношение с данным типом характеризуется доминированием модальностей двух факторов - "самоуважение" и "аутосимпатия". Осмысление такими учителями себя как субъекта педагогического взаимодействия гармонично и равноправно осуществляется как на интер-, так и на интрасубъективном уровнях сравнения. Данный тип отношения педагога к себе предполагает самопринятие одновременно в двух ценностно-смысловых модусах личности: в модусе активного самоэффективного, успешного Я и в модусе спонтанного, любящего, теплого "Я". Согласно исследованию А.М. Кольшко [1], учителя именно с этим типом самооотношения являются наиболее успешными во взаимодействии с учениками.

Важным компонентом в структуре профессиональной позиции будущего учителя выступает *самореализация* в педагогической деятельности - потребность и стремление проявить свою индивидуальность, получить признание учащихся и сформировать уважительное отношение к себе как к компетентному педагогу. Нами исследовались особенности предпосылок самореали-

зации личности студентов по методике САТ. Нужно отметить, что они находятся на этапе раннего профессионального становления, поскольку реальное профессиональное становление начнется с момента трудоустройства в соответствии с полученной специальностью [2].

Анализ полученных данных показал, что общий уровень самоактуализации студентов соответствует средним значениям. Ведущим фактором в структуре самоактуализационных характеристик выступает социальная зрелость, что свидетельствует о том, что будущие учителя способны быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации, способны устанавливать контакты с окружающими, способны к принятию себя, к оценке своих достоинств и недостатков.

Полученный в ходе исследования массив данных был подвергнут корреляционному анализу с помощью критерия линейной корреляции Пирсона, который показал о наличии тесной связи между показателями отдельных структур профессиональной позиции студентов, что свидетельствует о ее целостности и интегрированности ее компонентов.

Литература

1. Кольшко А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие. Гродно, 2004.
2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб., 2005.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). М., 2002.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 1998.