

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с модернизацией профессионального образования и в условиях коренного преобразования в экономической сфере важное значение сегодня придается задаче формирования профессиональной готовности студентов.

Профессиональная готовность 1, 2 помогает успешно справляться со своими обязанностями, быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Одним из важнейших условий формирования профессиональной готовности выступает мотивационная готовность 3 студента к будущей профессиональной деятельности.

Мотивационная готовность рассматривается нами как совокупность мотивов, которые определяют позитивное отношение студента к выбранной специальности, следовательно побуждают и направляют его к изучению будущей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность ее усвоения.

С целью изучения особенностей мотивации студентов к профессиональной деятельности нами было проведено исследование в Псковском колледже строительства и экономики. В исследовании приняли участие студенты выпускных групп разных специальностей.

Наше исследование мы начали с изучения вопроса о мотивах поступления студентов в колледж. Среди основных мотивов (по 5-ти балльной шкале) студенты выделяют профессиональные мотивы (престиж профессии - 3.52, интерес к выбранной специальности - 3.48) и мотив, связанный с возможностью получения хорошо оплачиваемой работы - 3.44. Как показывают результаты, на выбор студентов оказывают влияние и родственники - 2.7., причем в группе строителей этот мотив (посоветовали родственники) и престижность профессии занимают 1-й ранг (3.4).

Вопрос о профессиональных предпочтениях не может исчерпываться только изучением мотивов поступления студентов в колледж, поэтому дальнейшее исследование было связано с изучением вопроса о значимости будущей профессиональной деятельности для выпускников. Предложенные индикаторы значимости будущей работы распределились следующим образом: возможность профессиональной карьеры - 4.3, возможность получать высокие доходы - 4.14, возможность полнее реализовать свой потенциал - 3.99, возможность принести пользу людям - 3.98, работа непосредственно с людьми - 3.97, высокий престиж профессии - 3.84, возможность достичь признания и уважения - 3.83, возможность творчества - 3.8, ее соответствии моим способностям и умениям - 3.77, связь с современной техникой - 3.62, возможность длительное время заниматься однообразным видом деятельности - 2.78.

У студентов-выпускников возможность профессиональной карьеры и желание полнее реализовать свой потенциал сочетается с желанием материального вознаграждения за свой труд. Причем значительный процент студентов, получив к последнему курсу достаточное количество информации о профессионально-важных качествах, оказались в состоянии оценить свои возможности и считают, что их будущая профессиональная деятельность соответствует их способностям и возможностям (3.77). Не может не радовать и желание студентов принести пользу людям, что в свою очередь говорит о большой воспитательной работе, проводимой в колледже (3.98).

Отношение студентов к профессии в целом, несомненно, влияет на эффективность учебной деятельности и повышает их успеваемость. Но есть и другая зависимость: на отношении к профессии влияют методы и формы обучения, различные стратегии и технологии.

В учебной деятельности студентов-выпускников колледжа можно выделить 4 группы мотивов в зависимости от степени значимости их для студентов. Первый ранг по значимости занимает прагматический мотив (получить диплом - 4.47). Вторую группу мотивов составляют профессиональные и познавательные мотивы: стать высококвалифицированным специалистом

- 4.35, приобрести прочные и глубокие знания - 4.33, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 4.16. В третью группу мотивов входят мотивы, связанные с желанием студентов повысить личный престиж в глазах преподавателей, родителей и сокурсников, успешно учиться и не запускать изучение предметов учебного цикла: достичь уважения преподавателей - 4.076, успешно учиться и сдавать экзамены на 4 и 5 - 4.052, не запускать изучение предметов учебного цикла - 4.048, не отставать от сокурсников - 3.94, быть примером для сокурсников - 3.78, выполнять педагогические требования - 3.69, быть постоянно готовым к занятиям - 3.51, добиться одобрения родителей и преподавателей - 3.46. Мотив, вызванный осознанием студентами определенных неудобств, неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если они не будут учиться, входит в четвертую группу мотивов по значимости (избежать осуждения и наказания за плохую учебу - 3.25).

На базе общей мотивации учебной деятельности у студентов формируются определенные отношения к разным учебным предметам. Оно обуславливается многими факторами: важностью предмета для профессиональной подготовки, интересом к определенной отрасли знаний, взаимоотношениями с преподавателем данного предмета, качеством образовательных услуг, степенью трудности овладения предметом.

Поэтому при перечислении студентами предметов, изучение которых в колледже вызвали интерес, были выделены самые разнообразные предметы. При этом достаточно большой процент студентов (68 %) осознают, что изучение специальных предметов необходимо для освоения профессии. 34% студентов отмечают, что изучение специальных предметов сделало учебу интереснее, и лишь 3% студентов испытывают трудности в овладении специальными предметами.

У 32% студентов к последнему курсу, благодаря обучению в колледже, появился интерес к выбранной специальности, и лишь 6% студентов разочаровались в своем выборе.

Несомненно, данные показатели говорят о высокой компетентности преподавательского состава и высоком уровне преподавания учебных дисциплин, а также о качестве образовательных услуг в целом. Такую же оценку качеству образовательных услуг дают и студенты колледжа (преподавательский состав колледжа - 4.2, качество образования - 4.0 по 5-ти балльной шкале).

Следует также отметить, что из числа опрошенных, 45% студентов после окончания колледжа планируют работать по специальности, 26% - не по специальности, и 65% всех студентов хотели бы продолжить образование.

Изучение мотивации студентов-выпускников колледжа к профессиональной деятельности в целом свидетельствует об изменении мотивационной сферы студентов к последнему курсу. При этом мы считаем, что базой формирования мотивационной готовности могут выступать личностно-профессиональные особенности, направленность на сферы труда и уровни профессионального образования, ценностно-смысловые и жизненные ориентации.

Дальнейший этап нашего исследования был связан с изучением основных компонентов мотивационной готовности. Для их изучения были использованы следующие методики: методика исследования самоотношения В. В. Столина, тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, самоактуализирующий тест (САТ), опросник "Стиль мышления" Н.В.Самоукиной, опросник для измерения мотивации достижения А.Меграбяна, активизирующий опросник "Перекресток" Н.С.Пряжникова, 16-факторный опросник Р. Кэттелла.

Результаты исследования были подвергнуты математико-статистической обработке. Была проведена первичная факторизация данных по первой части методики "Перекресток" (предметы труда) и 16-факторному опроснику Кэттелла.

В результате факторизации по 16-факторному опроснику Кэттелла выделилось 6 факторов: эмоциональная устойчивость, экспрессивность, доминантность, общительность, нормативность поведения, сообразительность.

В результате факторизации по первой части методики "Перекресток" (предметы труда) выделилось 4 фактора: смешанная ориентация, ориентация на человека, ориентация на технические сферы труда, ориентация на сервис.

Сравнительный анализ показал значимые различия в проявлениях основных компонентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов разных специальностей (гостиничный сервис, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, экономика и бухгалтерский учет с дополнительной подготовкой в области хозяйственно-правовой деятельности).

Группа строителей отличается высокой осмысленностью жизни, они целеустремленны, воспринимают себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни. Соответственно, они эмоционально устойчивы и имеют низкие показатели внутренней конфликтности и самообвинения. Их низкую контактность и высокую креативность можно объяснить особенностями их профессиональной принадлежности. По стилю мышления, они - аналитики. Их высокие показатели по доминантности говорят о сформированности у них необходимого для их будущей профессиональной деятельности качества управления и ответственности за строительство и эксплуатацию зданий. По сравнению с другими группами, строители имеют невысокие показатели по переменной "высшее профессиональное образование", поскольку в связи с развитием строительства в нашем регионе потребность в данных специалистах достаточна велика.

Группа менеджеров гостиничного сервиса имеет самые низкие показатели среди испытуемых групп по степени осмысленности жизни, локусу контроля - Я и локусу контроля - жизнь. Данные показатели вполне можно объяснить жесткой конкуренцией, которая существует сегодня на рынке труда по данной специальности. В связи с неопределенностью дальнейшего профессионального выбора они менее всего намерены получить высшее образование на данный момент. У данной группы студентов высокая внутренняя конфликтность, высокое самообвинение и низкая эмоциональная устойчивость, что подтверждается и низкими показателями по шкалам "саморуководство" и "самопривязанность". От других групп они отличаются высокими показателями контактности и общительности.

Группа правоведов имеет усредненные показатели по рассматриваемым переменным. Они - идеалисты, ориентированы на человека и на получение высшего образования.

Данные исследования подтверждают, что мотивационная готовность у студентов представлена на различных уровнях сформированности в соответствии с различной степенью выраженности основных компонентов: личностно-профессиональные особенности, направленность на сферы труда и уровни профессионального образования, ценностно-смысловые и жизненные ориентации. В плане формирования профессиональной готовности необходимо обращать внимание на формирование таких личностно-профессиональных особенностей, как эмоциональная устойчивость и позитивное самоотношение, а также связанных с ними ценностно-смысловых и жизненных ориентаций.

Следовательно, необходимо эффективное управление процессом формирования мотивационной сферы в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов, что в свою очередь будет способствовать формированию профессиональной готовности и профессиональных компетенций студентов.

Литература

1. Забродин Ю.М. Проблемы формирования профпригодности специалистов. М, 1985.
2. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. СПб., 2005.
3. Романова Е.С. Практическая психодиагностика. М, 2006.