

## АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПГПУ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДПРАКТИКИ

В современной системе образования происходят различные изменения, обусловленные социально-экономическими процессами, затрагивающими общество. На современном этапе общество выдвигает требования к профессиональной подготовленности учителя, к уровню его профессиональной компетентности, а, следовательно, и к процессу профессиональной подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Профессиональная подготовка будущего учителя идет в процессе его подготовки в вузе и предполагается как теоретическое, так и практическое обучение. Результатом же подготовки учителя должен являться высокий уровень профессиональной компетентности.

Наиболее эффективно профессиональная подготовка учителя осуществляется в условиях педагогической практики. В условиях теоретического обучения будущий учитель овладевает моделями педагогической деятельности. В то время как в процессе педагогической практики будущие учителя получают возможность для применения и апробации полученных знаний. Также в условиях педагогической практики складываются благоприятные возможности для достижения определенного уровня профессиональной компетентности.

В то же время, можно отметить, что в процессе решения профессионально - педагогических задач в рамках отдельно взятого учебного заведения у будущих учителей возникают различные затруднения.

Проблематикой педагогических затруднений занимались Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, Е.М. Тихомирова и др. Изучались также затруднения в отдельных структурных компонентах педагогической деятельности (А.П. Акимова, А.А. Деркач, В.К. Елманова, Г.А. Засобина, С.А. Зимичева, Э.А. Максимова и др.).

Н.В. Кузьмина определяет профессиональное педагогическое затруднение как субъективное состояние напряжения, тяжести, неудовлетворенности, вызываемое внешними факторами деятельности и зависящее от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней [1].

По мнению Т.С. Поляковой, затруднение в педагогической деятельности наряду с очевидной негативной ролью может играть и позитивную роль, мобилизуя и стимулируя творческий поиск. Кроме того, по мнению автора, затруднения выполняют и индикаторную функцию, внутри которой затруднение может иметь различное значение и быть показателем разных возмущений в функционировании системы [3]. По мнению некоторых авторов, такую функцию профессионально-педагогическое затруднение может выполнять, при условии, если у педагога "работает" профессионально-педагогическая рефлексия и профессиональная Я-концепция.

Так же в литературе выделяются три блока причин профессионально педагогических затруднений:

- информационные (знаниевые) причины,
- деятельностно-организационные
- индивидуально-личностные[2].

Каждый из этих блоков состоит из девяти аналогичных компонентов затруднений: проективно-целевой, гностический, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующий, регулирующий, контрольно-оценочный, исполнительский [3].

В рамках проводимого нами исследования мы предприняли попытку выяснить, каким образом студенты-практиканты воспринимают педагогические затруднения и каким образом они пытаются с ними справиться.

Исследуемыми являлись студенты физико-математического и исторического факультетов, проходящие педагогическую практику на 5 курсах. Общий объем выборки составил 100 человек.

Испытуемым предлагалась для заполнения разработанная нами анкета, касающаяся различных сторон затруднений, возникающих в ходе практики - так студентов просили сформулировать определение затруднений, описать различные педагогические ситуации, которые с их точки зрения являются трудными, описать свои чувства в данной ситуации и так далее. Нами были получены следующие результаты:

Обобщая определения, которые давали испытуемые педагогическим затруднениям, можно вывести следующее определение:

**Педагогические затруднения** - это комплекс неких проблем, столкнувшись с которыми в своей деятельности педагог не может быстро принять конструктивное решение о способе их разрешения.

Испытуемые указывали, что в момент подобных ситуаций они чувствуют себя неуверенными в себе, растерянными, не знающими что делать и каким образом можно разрешить возникшую ситуацию, или же какой способ разрешения окажется наиболее эффективным в данном случае.

Нами были выявлены следующие ситуации, вызывающие затруднения у студентов, проходящих педагогическую практику:

1. *нарушение дисциплины во время урока* (хождение по классу, шум при проведении урока, использование сленга и нецензурной лексики на уроке, в присутствии учителя; конфликты между учениками);

Этот блок ситуаций, вызывающих затруднения, наиболее часто встречается в ходе педагогической практики. То есть, воспитательная работа, которая ведется в школе учителями, является наиболее трудной с точки зрения студентов - практикантов. Сложность данных трудностей может быть обусловлена и тем, что студенты не пытаются выстроить общение с учениками с позиции учителя, а вероятно, выстраивают его с позиции старшего друга и товарища. Это в свою очередь сказывается на том образе, который выстраивают ученики, глядя на студента - практикант, и ведет за собой еще больше трудностей.

2. *сложности при оценивании учащихся, выставлении оценок;*

Выходя на практику, студенты впервые сталкиваются с проблемой оценивания тех знаний, которые показывают им учащиеся. Большая часть студентов осознает и тот факт, что, оценивая ученика, они так же оценивают и себя, в частности то, как сам студент смог донести до школьника необходимую информацию и мотивировать ученика для дополнительного изучения материала, пройденного на уроке. Подчас студентам сложно поставить ту оценку, которую заслуживает ученик, а еще сложнее выработать некую объективную систему выставления оценок. Сталкиваясь с подобными трудностями, исследуемые нами студенты-практиканты чаще всего обращаются за помощью к курирующим их учителям, перенимая ту систему, которая уже давно работает.

3. *сложности в установлении контактов* учитель-ученик, учитель-учитель - конфликты между студентами-практикантами и ведущими преподавателями, панибратское отношение с самими учениками, непринятие учениками студентов как учителей;

К подобным затруднениям мы вплотную подошли уже при обсуждении 1 типа сложностей, возникающих в ходе осуществления педагогической практики. К студентам - практикантам серьезно не хотят относиться не только ученики, в силу небольшой разницы в возрасте и некой внешней привлекательности для учащихся, но и педагоги, работающие в классах, в которые приходят студенты. Данные ситуации возникают как по причине нежелания взаимодействовать как со стороны учителей, так и со стороны студентов. Но можно отметить, что в течение практики студенты научаются встраивать конструктивный диалог со своими коллегами, а так же охотно перенимают опыт учителей и начинают реализовывать на практике те знания и умения, которыми с ними делятся учителя.

4. *сложности при подаче материала, планировании уроков* - неспособность объяснить значимость изучаемого предмета.

Данный тип затруднений возникает у студентов различных факультетов. Способом его разрешения чаще всего является обращение к преподавателям, или же методистам, курирую-

щим практику. В то же время можно отметить, что данный блок затруднений менее всего осознается студентами - практикантами, так как способ его разрешения видится им как наиболее простой.

Можно отметить, что эти затруднения можно отнести к различным компонентам затруднений к диагностическому, организационно-методическому, коммуникативному, стимулирующему, регулируемому, контрольно-оценочному, исполнительскому. Чаще всего возникающие затруднения включают в себя несколько блоков.

В то же время, что затруднения, отмечаемые испытуемыми, не предполагают однозначного решения. А, следовательно, при выборе способа разрешения возникающей ситуации испытуемым необходимо учитывать и индивидуально - личные особенности учащихся, в случае если затруднение вызвано взаимодействием с одним учащимся, и особенности классного коллектива.

Как причины возникающих затруднений, так же можно выявить наиболее часто встречающиеся группы:

1 - индивидуально-личностный блок - в данный блок испытуемые чаще всего включали индивидуально-личностные особенности своих учеников - их нежелание учиться, заниматься предметом, дети переходного возраста,

2 -информационный - недостаточный педагогический опыт, отсутствие достаточного большого объема знаний по предмету

3 - деятельностно - организационный - неспланированность действий, не умение выстроить урок в правильном русле, не умение распределять время урока, сложный язык учебника.

Выделяя данные причины затруднений, возникающих в ходе педагогической практики, обращает на себя внимание тот факт, что студенты практиканты приписывают причины возникающих затруднений, как окружающим, так и себе. При этом, в исследуемой группе преобладают те студенты, которые склонны приписывать причины затруднений окружающим. То есть, можно сделать предположение о том, что у испытуемых мало развита рефлексия собственной педагогической деятельности, или же испытуемые используют механизмы психологической защиты.

Можно предположить, что при соблюдении следующих условий, студенты-практиканты будут успешно справляться с затруднениями, возникающими в ходе прохождения педагогической практики:

-целенаправленная, предварительная подготовка к процессу педагогической практики в рамках изучения психолого - педагогических дисциплин;

-использование блока психодиагностических методик, направленных на выявление затруднений и способов реагирования на них у студентов, еще до выхода на практику, для диагностики и предупреждения возможных затруднений;

-создания ситуации успеха для будущих учителей в процессе педагогической практики;

-участие студентов - практикантов в различных видах занятий, направленных на осознания возникающих трудностей и способ их конструктивного разрешения (тренинги, ролевые игры, дискуссии и т.д.).

Основываясь на полученных данных можно сделать предположение о том, что, сталкиваясь с педагогическими затруднениями студенты - практиканты, склонны использовать механизмы психологической защиты и/или совладающее поведение для защиты и/или преодоления возникающих трудностей. Нам представляется интересным данное направление исследований, так как полученные результаты, могут способствовать повышению профессиональной компетентности будущих учителей

## Литература

1. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983