

ИНТЕРЕС К ЧЕЛОВЕКУ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема аксиологического обеспечения образовательного процесса привлекает сегодня все более пристальное внимание исследователей.

Проблема ценностных оснований рассматривается в этических учениях философов (Б.Н. Вышеславцев, Н. Гартман, И. Кант, Н.О. Лосский, Р. Г. Лотце, М. Шелер и др.). Как полагают ученые, природу ценностных оснований образует идеальное составляющее бытия, которое определяет цели, смысл человеческих поступков. Л. Витгенштейн, Д. Дьюи, Д. Локк, А. Мейнонг, Б. Спиноза, Ю. Тишнер, М. Хайдеггер и другие исследователи считают, что ценностные основания представляют собой субъективный, постоянно меняющийся мир представлений, зависящий от потребностей человека, общества.

Одним из важнейших направлений исследования ценностных оснований является изучение ценностных оснований воспитания, которые базировались на народных духовно-нравственных идеалах. Это отмечали в своих трудах В.И. Водовозов, А. Дистерверг, М.В. Ломоносов, И.Г. Песталоцци, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, опираясь на принцип народности.

Ценности воспитания это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни и межпоколенного взаимодействия, педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения. Ценности можно выбирать. В зависимости от выбранных ценностных оснований воспитания концептуализируется. Это происходит как на уровне макро, так и на уровне микросистем воспитания.

Изменения, происходящие в современном обществе и системе образования, ведут к постоянно возрастающим требованиям к профессионализму и компетентности педагога. Для овладения педагогической профессией оказывается необходимой достаточно жесткая структура способностей и качеств, определенная социально-психологическая предрасположенность личности. Профессионально-ценностные ориентиры являются важными образованиями, определяющими целостность и готовность учителя к педагогической деятельности. Они могут быть охарактеризованы как избирательные отношения к педагогической профессии, воспитателю и самому себе.

Успешность педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися находится в непосредственной зависимости от самоопределения педагога, его авторитета, мировоззрения, человеческих качеств, ценностей, транслируемых им в повседневной жизни. Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы, направленный на решение главной воспитательной задачи: раскрытия личности учащихся. В связи с этим преподавателю необходимо помнить, что в основе педагогической деятельности лежит ценностное отношение к человеку как существу становящемуся, способному к развитию, обучению, воспитанию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Учителю предстоит обнаружить ее смысл относительно человека. Ему также необходимо отнестись к себе как к специалисту, способному так или иначе влиять на судьбу других людей.

Не секрет, что никакая деятельность не будет продуктивной и не достигнет высоких результатов без личностно значимого отношения к ней самого человека. Важно помнить, что творчеством движет интерес. Он является активизатором психических процессов. "На земле интерес есть великий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета", написал К.А.Гельвеций в своей книге "Об уме". Первым, кто предпринял попытку классификации интересов, выделяя среди прочих интерес симпатический, направленный на членов своей семьи и близких, и социальный – на более широкий круг людей, на общество, на свой народ, был

И.Гербарт. Он показал, что в интересе концентрируются деятельное начало, внутренняя активность, проявляются познавательная потребность, сосредоточенность. Благодаря интересу объективный мир приближается к человеку, становится ему не безразличным, а необходимым, ценным для его существования и развития. Под его влиянием активнее протекает восприятие, острее становятся наблюдение, внимание, совершенствуются приемы запоминания, интенсивней работает воображение.

И хотя проблема интереса не нова в педагогике, психологии, философии и социологии, и ею занималось большое количество ученых (И.Гербарт, М.В.Демин, А.К.Дусовицкий, Н.Ф.Добрынин, Н.Г.Морозова, В.Н.Мясищев, Т.Рибо, С.Л.Рубинштейн, Д.Фрейдер, Г.И.Щукина и многие другие), в педагогических трудах едва ли можно обнаружить серьезное изучение проблемы "интереса к человеку", в большинстве работ интересом обозначается лишь вектор, направленность на предмет исследования.

Обобщив имеющиеся трактовки феномена интереса различных авторов, можно отметить, что "интерес" – сложное и значимое для человека образование, имеющее множество толкований и определений. В психолого-педагогических исследованиях интерес рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф.Добрынин, Т.Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности; тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания; потребности во влечениях, желаниях, воле (С.Л.Рубинштейн);

- активатор разнообразных чувств (Д.Фрейдер);
- особый сплав эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А.Гордон);

- активное познавательное (В.Н.Мясищев, В.Г.Иванов), эмоционально-познавательное (Н.Г.Морозова) отношение человека к миру;

- структура, состоящая из потребностей (Ш.Бюлер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г.Ковалев);

1. внимание, побуждаемое чем-нибудь значительным, привлекательным;

2. занимательность, значимость;

3. нужды, потребности;

4. выгода (С.И.Ожегов);

- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующей ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (согласно психологическому словарю);

- ведущий побудитель деятельности; избирательная направленность человека, мощный побудитель активности; особое, избирательное, наполненное замыслами и эмоциями отношение личности к окружающему миру (А.Н.Лук).

Этот перечень трактовок интереса далеко не полон, но и он подтверждает, что наряду с различиями выступает известная общность аспектов, направленных на раскрытие феномена интереса, его связи с различными психическими процессами, из которых особенно часто выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля), его включенности в важнейшие личностные образования - отношения, потребности, направленность личности, активные процессы сознания и деятельности.

Однако, несмотря на достаточно широкое изучение проблемы в психолого-педагогических исследованиях, интерес остается одной из "загадочных" категорий, поскольку до сих пор не существует единого определения этого понятия, разделяемого всеми исследователями, и, при всем многообразии исследований в этой области, работы, где рассматривался бы "интерес к человеку" как педагогический феномен, остаются на сегодняшний день неизвестными.

Однако без интереса к человеку успешное педагогическое взаимодействие не представляется возможным.

Такое положение вещей кажется неправомерным в сегодняшней ситуации, так как интересы педагога-воспитателя, его жизненные приоритеты и ценности, транслируемые учащимся, несомненно, влияют на результат взаимодействия между ними.

"Интерес к человеку и человеческим отношениям не может быть утрачен никогда, пока существует человеческое общество...И какие бы сверхвысокие, сверхнаучные и сверхинформационные технологии не изобретались в культуре, ничто никогда в образовании и воспитании не заменит живого человека...Подлинная сущность воспитания не в формах передачи опыта, воздействии, провозглашении деклараций, советов и т.д., а в искреннем, нефальшивом, всегда заинтересованном и неформальном человеческом общении, удовлетворяющем высшую человеческую потребность человека в другом человеке как источнике духовной информации... Подлинный воспитатель по отношению к каждой новой ситуации, к каждому Другому, в принципе, начинает все с начала. Научить и научиться воспитывать раз и навсегда никому никогда еще не удавалось." [1, 7]

От мировоззренческих установок и характера контактов участников образовательного процесса зависят отношения между ними, которые могут быть интенсивными или поверхностными, дружескими или враждебными, стихийными или организованными, отношениями сотрудничества или соперничества. Предполагается, что взаимодействие должно основываться на интересе к человеку и соответственно гуманности, доброжелательности, взаимном уважении, доверии, толерантности к другому человеку, его национальной культуре, вероисповеданию, нравственным устоям и личной ответственности каждого из них.

Поэтому можно утверждать, что в педагогической науке сложились теоретические предпосылки для всестороннего рассмотрения и изучения интереса к человеку как отдельного феномена. Его педагогическая интерпретация видится своевременной и актуальной. В рамках проводимого нами исследования вышеуказанного явления предпринимается попытка системного целостного концептуального осмысления феномена интереса к человеку как педагогической категории, выделения основных характеристик, критериев и показателей, условий становления и развития искомого качества.

Анализ имеющихся по проблеме источников показал, что наиболее разработанными оказались философский и психологический аспекты. Необходимо отметить, что через интерес характеризуется отношение человека к окружающему его миру, другими словами, категория интереса отражает отношение человека к таким вещам и явлениям, которые имеют для него определенное значение и наполняют смыслом его существование, то есть свидетельствуют о его ценностных приоритетах.

Для определения понятия "интерес к человеку" мы обратились к ряду энциклопедических изданий. Однако как такового определения не обнаружено. Так, понятие "интерес" звучит преимущественно в контексте познавательной потребности человека. В связи с этим, представляется возможным дать авторское рабочее определение этого понятия.

"Интерес к человеку" как педагогический феномен - особое позитивно-окрашенное ценностное отношение к человеку; избирательная направленность и ориентир на человека; мощный активизатор психических процессов и ведущий побудитель педагогической деятельности; познавательная потребность, внимание которой сосредоточено на человеке.

Рассматривая интерес к человеку в контексте обозначенной темы, можно назвать такие общие характеристики и функции исследуемого феномена, как:

– *биологическая*, обеспечивающая необходимый уровень энергии для поведения, продолжительной деятельности: заинтересованный человек (на начальной стадии возникновения интереса как эмоции) выглядит воодушевленным, его внимание, взгляд, слух направлены на интересующий объект; он переживает чувство захваченности, зачарованности, поглощенности, часто чувство радости;

– *мотивационная*: интерес является важнейшим мотивом и побудителем деятельности, благодаря которым человек готов работать увлеченно и целенаправленно относительно ценностей, которые исповедует. Интерес играет важную роль в интеллектуальном развитии человека, составляет основу исследовательской, познавательной и конструктивной деятельности, имеет важное значение для процессов внимания, памяти, мотивирует успех и деятельность, направленную на совершенствование врожденных способностей;

– *социальная*, проявляющаяся в коммуникации людей: интерес к человеку как ценность является своеобразным акме профессионализма педагога, обеспечивая отношение к человеку как цели, стремление к познанию, ибо "человек – это загадка", и именно эта неизвестность и незавершенность человека является главным условием поддержания и развития интереса к человеку.

Как "мера всех вещей" человек является и целью, и результатом, и главным критерием оценки качества воспитания. Опираясь на достижения современной антропологии, можно утверждать, что человек является собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной. Соответственно этому и ребенка необходимо рассматривать в трех измерениях, как существо природное, социальное и культурное. Выделение этих сущностей не означает, однако, что они как бы сосуществуют в ребенке каждая сама по себе, человек – существо целостное, и относиться к нему нужно именно так.

В педагогической науке накоплен достаточный арсенал исследований, посвященных профессиональной подготовке педагогов (Н.М. Борятко, Е.И. Казаковой, А.П. Тряпициной, Н.Н. Никитиной, И.А. Колесниковой, Е.В. Титовой и т.д.), нацеленных на решение проблемы "каким должен быть современный учитель?" Направлением, имеющим особую значимость в свете исследуемой проблемы, является "педагогическая праксеология" (среди авторов которой были: И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, К. Маркс, Дж. Локк, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Вебер, П. Толкотт, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т. Котарбинский и др.), выступающая в качестве общей теории педагогической деятельности, рассматривающая наиболее общие принципы и пути повышения эффективности и полезности профессиональных действий, закономерности и условия целесообразного и рационального построения деятельности педагога независимо от его специализации. В последние годы получила свое широкое развитие педагогическая антропология, основателем которой был К.Д. Ушинский, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения.

В условиях все более расширяющегося информационного пространства, совершенствования компьютерных технологий и преобладания виртуального общения над реальным, особенно актуальным выглядит обращение к нравственным устоям и общечеловеческим ценностям, к живому человеческому общению, передаче жизненного опыта выдающихся и достойных людей.

Е.А. Евтушенко в одном из своих стихотворений написал о ценности каждого человека следующее:

Людей не интересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее...

Таким образом, многое в успешности педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися зависит от личностных и профессиональных качеств и способностей педагога как носителя духовно-нравственных приоритетов, его мастерства и интуиции, компетентности, осознания интереса к человеку в качестве аксиологической доминанты своей деятельности.

Литература:

Борятко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие/ Науч. ред. Н.К.Сергеев. Волгоград, 2004.