

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

О.А. Глущенко

ОТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ К ПОНЯТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мотивация и мотивационная основа являются важными вопросами в процессе обучения иностранному языку. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию. Мотивационный механизм является одним из компонентов механизма заинтересованности в достижении максимальных результатов учебной деятельности. Понятие мотивации означает всю совокупность факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение у обучающихся побуждений к достижению жизненно необходимых целей. При обучении иностранному языку мотивации принадлежит ведущая роль, так как в зависимости от уровня ее сформированности находится эффективность овладения предметом. Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности и влиять на продуктивность деятельности. Мотивация – это процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов. Мотивация как наиболее гибкое образование подвержена изменениям в зависимости от социальной и экономической ситуации. Это делает проблему мотивации актуальной и требует постоянного ее изучения. Для оптимальной организации учебного процесса важно глубокое знание мотивов учения и умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с понятием социокультурной компетенции.

Между понятиями мотивационной основы и социокультурной компетенции существует взаимозависимость. Формирование компетенций невозможно без запроса индивида, т.е. его внутренней мотивированности и запроса общества. В свою очередь, динамика мотивации развивается благодаря реализации компетенций, успешности деятельности индивида. Для стимулирования мотивации студентов вузов есть все необходимые возрастные предпосылки. Непрерывное накопление новых знаний и умений приводит к формированию у взрослеющих людей новых интеллектуальных способностей: большей наблюдательности, новых свойств памяти, способности направлять свою мысль не только на решение извне поставленных задач, но и самостоятельную постановку проблем, по-новому решать задачи, преобразовывать существующие правила и нормы. Это свидетельствует о возникновении новых интеллектуально-познавательных мотивов [1]. Эти мотивы направляют активность человека на опробование своих возросших

возможностей, обеспечивая успешность учебной деятельности, способствуя достижению целей и формированию компетенций.

В Глоссарии терминов, относящихся к инженерному образованию, компетенция определяется как широкая концепция, которая воплощает способность индивида переносить навыки и знания [7]. В TUNING проекте понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [8]. Компетенция основывается на знаниях, конструируется через опыт, реализуется на основе воли [6]. Лайп М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер относят компетенцию к базовому качеству индивида, имеющему причинное отношение к эффективному и наилучшему на основе критериев исполнения в работе или в других ситуациях [4]. В модели психологического развития человека понятие "компетентность" применяется к ситуациям, в которых у человека возникает необходимость решать проблемы, минимизировав затраты своих ресурсов на "единицу" полезного результата. Сложность в трактовке этого понятия состоит в том, что оно описывает потенциал, который а) проявляется ситуативно (следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов образования); б) описывает инструментарий одновременно понимания и действия.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. Современные педагогические и методические теории определяют компетентность как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности личности, основанный на компетенциях.

Таким образом, принято считать компетенцию некой потенцией, предпосылкой. Умение человека актуализировать эту потенцию в конкретной ситуации указывает на наличие компетентности. Становление и развитие компетентности – процесс длительный, который не ограничен ни временными рамками, ни формами общего или профессионального образования. Компетентность – признак социально зрелой, сформированной личности. Ключевые компетенции выпускника вуз – сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания обучения. Ключевые компетенции являются базовыми, универсальными. Их характерные признаки выражаются в следующем: они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития, многомерны (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы).

Компетентность в обучении иностранным языкам часто понимают как "коммуникативную компетенцию". Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК) определяет способность и готовность субъекта деятельности к осуществлению общения на иностранном языке. Она предполагает сформированность коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и навыков оперирования ими. В ее структуре можно выделить функциональный, рефлексивный и мотивационный компоненты. В соответствии с общей структурой профессиональной компетентности Э.В. Бибикова представляет иноязычную коммуникативную компетентность как системное образование в совокупности мотивационного, функционального и рефлексивного компонентов [3]. Под содержанием данных компонентов подразумевается: мотивационный – включает стремление к актуальному и последующему изучению иностранного языка; функциональный – включает навыки говорения, аудирования, чтения, письма на иностранном языке; рефлексивный – определяет способность проанализировать собственный коммуникативный акт. Предлагаются следующие критерии сформированности компонентов ИКК: мотивационный – интерес к изучению иностранного языка, стремление поддерживать высокий уровень собственной иноязычной коммуникативной компетентности; функциональный – свободное владение иноязычной речью, восприятие иноязыч-

ной речи на слух, понимание и верный перевод текста; рефлексивный – умение выявить собственные ошибки, умение исправить собственные ошибки.

Известно, что факторами формирования иноязычной коммуникативной компетентности являются: содержание образования, методики и технологии обучения, активность личности обучающегося и виды деятельности, в которых студенты принимают участие в процессе обучения. Формирование иноязычной компетентности осуществляется через содержание образования. Все это в комплексе формирует и развивает личность, нацеливая ее на овладение способами саморазвития и самосовершенствования.

Цель формирования коммуникативной компетенции - состоявшийся коммуникативный акт.

Средства достижения этой цели – составляющие коммуникативной компетенции (языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения).

В основе коммуникативно-ориентированного обучения лежит модель реального общения, под которым понимается не только передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а прежде всего обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия [5]. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку – это речевая направленность процесса обучения, ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания. Понятие иноязычной социокультурной компетенции как осведомленности о социокультурном контексте использования языка сравнительно недавно вошло в понятийный аппарат теории обучения иностранным языкам. Социокультурная компетенция - способность применять знания о национально-культурных особенностях иноязычных стран. Данная компетенция представлена лингвострановедческими знаниями (фоновые знания, знания реалий страны изучаемого языка и безэквивалентной лексики, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях устного общения); страноведческими знаниями (знания о природно-климатических, экономических, общественно-политических и социальных особенностях страны изучаемого языка, основных этапах ее исторического и культурного развития); социокультурными знаниями (знание традиций страны изучаемого языка, особенностей национального характера, быта, национальной психологии).

В настоящее время становится очевидным, что проблемы культуры и межкультурной коммуникации должны быть представлены в учебном процессе в качестве глобальной задачи системы образования. Интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов предопределяет изменение структуры содержания и социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Понимание необходимости включения культурологического компонента в процесс обучения обусловлено возникновением коммуникативных проблем и проведением глубокого анализа причин недостаточной эффективности межкультурного общения. В связи с этим в психолого-педагогической литературе выдвигается и разрабатывается идея "фонового знания и культурной грамотности", а также формируется концепция социокультурного обучения.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., 1960.
2. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Государственный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. М., 2005.
3. Бибикина Э.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности у будущих экологов: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Майкоп, 2006.
4. Лайп М.Спенсер-мл. и Сайн М.Спенсер. Компетенции на работе / Пер. с англ. М., 2005.
5. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая среда как его системообразующий фактор// Иностранные языки в школе. 2007. №5.
6. Erpenbeck, John. Die Kompetenzbographie: Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation. Munchen; Berlin: Waxmann, 1999.
7. Glossary of Terms relevant for engineering Education www.madi.ru/igip_journal/34/eng/12.shtml
8. TUNING Project. <http://www.relint.deusto.ed/TuningbProject/index>.