

Из архивных фондов

Техникумы Пскова во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (Свидетельствуют документы)

Предлагаемые ниже документы представляют собой акты обследования нескольких средних учебных заведений Пскова – драматического, землеустроительного, педагогического и сельскохозяйственного техникумов, проводившихся специальными комиссиями в 1926–1930 гг. Значимость их в том, что в них отражены все основные стороны жизни учебных заведений: численность и состав учащихся и преподавателей, состояние учебно-материальной базы, учебно-воспитательной работы, деятельность общественных организаций и др..

Все документы публикуются впервые, сохраняется их стиль, орфография и пунктуация приведены в соответствии с нормами современного русского языка.

Для публикации документы предоставил ведущий архивист Государственного архива новейшей истории Псковской области **А.С. Голубев**.

№ 1

К № 610/с
от 13/VII – 26 г.

Приложение к протоколу № 46/55, п.21
заседания секретариата Псковского губкома
ВКП(б) от 10/VII – 1926 года

СОСТОЯНИЕ ДРАМТЕХНИКУМА НА 1 ИЮЛЯ 1926 ГОДА

I. Условия работы

1) *Делоустановка драмтехникума*

Для успешности работы всякого учреждения или организации необходимо иметь определенную целеустановку. Псковский драмтехникум до сих пор этой определенной целеустановки не имеет. До 1 мая 1924 г. он держал курс на подготовку актеров. Затем переменял курс на художественного политпросветработника. Прошло уже два года со времени изменения курса, однако драмтехникум до сих пор не смог еще окончательно перейти на новый курс, доказательством чему может служить учебный план техникума в текущем учебном году.

Учебный план устанавливает всего 16 предметов и распределяет их в следующем порядке:

1. Обществоведение (по 2 часа в неделю на всех трех курсах).
2. Методы и практика политпросветработы (тоже).



3. Методы художественной агитации и пропаганды (по 2 часа в неделю, начиная со второго курса).

4. Сценоведение (по 2 часа в неделю только на втором курсе).
5. Режиссура (по 2 часа в неделю на 3 курсе).
6. История театра (по 2 часа в неделю на 2 и 3 курсах).
7. Постановка голоса (4 часа в неделю на 1 курсе).
8. Выразительное чтение (на втором курсе – 3, на третьем – 2 часа в неделю).
9. Коллективная декламация (по 2 часа в неделю на всех трех курсах).
10. Физкультура (на первом – 3, а на 2 и 3 курсах – по 2 часа в неделю).
11. Практика сцены (на первом курсе – 4, на втором – 2 часа в неделю).
12. Постановки (4 часа в неделю на 3 курсе).
13. Импровизация (на втором – 2, на третьем – 3 часа в неделю).
14. Хоровое пение (по 1 часу в неделю на всех трех курсах).
15. ИЗО (по 2 часа в неделю на всех курсах).
16. Грим (по 2 часа в неделю на 1 курсе).

Достаточно бегло взглянуть на учебный план Псковского драмтехникума на 1925/26 учебный год, чтобы прийти к выводу, что драмтехникум курса не изменил и продолжает готовить актера, а не художественного политпросветработника.

Следовательно, основного условия для успешной работы драмтехникума ясной целеустановки нет.

2) Состав преподавателей и состав слушателей

Другим необходимым условием успешной работы является соответствующий состав преподавателей и слушателей.

Состав слушателей на 1925/26 учебный год по полу и возрасту делится так:

	Мужч.	Жен.	Среднее образование	Неполное среднее	Низшее
3 курс	3	5	2 – 25%	6 – 75%	-
2 курс	7	11	3 – 16,7%	14 – 77,8%	1 – 5,5%
1 курс	12	6	3 – 16,7%	8 – 44,4%	7 – 38,9%
	22	22	8	28 – 63,5%	8

По социальному положению делятся так:

	По данным техникума				На самом деле			
	Служ.	Рабочих	Крестьян	Прочих	Служ.	Рабочих	Крестьян	Прочих
3 курс	4	4	-	-	6	-	-	2
2 курс	6	7	5	-	4	-	-	14
1 курс	3	10	5	-	4	4	2	8
	13	21	10	-	14	4	2	24 (54,5%)

Таким образом, большинство слушателей драмтехникума принадлежит к числу прочих, т.е. к числу тех, которые, не закончив своего образования, не смогли в то же время принять никакого участия в общественной и советской работе. Смогут ли они в дальнейшем работать в деревне? По моему мнению – нет. Они отошли от деревни, не имеют никакого стажа общественной работы и в то же время кое-что получили от знания, не закончив своего образования. Стать серьезными практическими работниками для деревни при этих условиях они не смогут.

Следовательно, соответствующего состава слушателей в драмтехникуме тоже пока мы не имеем.

В отношении же преподавательского состава можно сказать, что он соответствовал той неопределенной цели, которую ставил до сих пор перед собой драмтехникум, и тому неопределенному составу слушателей, который имеет драмтехникум в настоящее время.

3) Материальное положение драмтехникума

В 1924/25 уч. году драмтехникуму было отпущено 6100 руб., а в 1925/26 уч. г. – 5900 руб. Принимая же во внимание, что на одну зарплату уходит более четырех тысяч, указанную цифру ни в коем случае нельзя считать достаточной. И если до сего времени драмтехникум пополняется лицами, ничего общего не имевшими ранее с общественной работой, то главная вина здесь падает на полную материальную необеспеченность их в драмтехникуме. В драмтехникуме могут учиться пока только чьи-либо иждивенцы.

Обеспечить же драмтехникум настолько, чтобы можно было привлечь туда нужный нам состав слушателей, это значит увеличить бюджет драмтехникума примерно в 4–5 раз, и то только на первое время.

А так как рассчитывать на такое увеличение бюджета драмтехникума на ближайший ряд лет не приходится, то очевидно драмтехникум еще долгое время будет работать над таким же составом слушателей, какой мы имеем в настоящее время.

Основной вывод, таким образом, сводится к тому, чтобы необходимым условием для успешной работы драмтехникум в настоящее время не имеет и не сможет их иметь в ближайший ряд лет.

II. Результаты работы драмтехникума

Находясь в чрезвычайно тяжелых условиях работы, драмтехникум не смог дать за это время того, что он должен был дать. Все, что дал драмтехникум, можно свести к следующему:

1. Несколько человек (6-10) из окончивших драмтехникум работают в деревне в качестве руководителей художественных, или проще говоря – драматических кружков.
2. Поставлено 4 номера «Живого Набата».
3. Постановки инсценировок в Нардоме (4 раза в месяц в 1924/25 г. зимой).
4. Активное участие во всех кампаниях по г.Пскову.
5. Наличие кабинета художественной работы, имеющего связь с 44 избами–читальнями, красными уголками и клубами.

В общем и целом эта работа немаленькая, и выполнить ее кроме драмтехникума никто не был бы в состоянии. Однако и здесь мы находим целый ряд отрицательных явлений, сводящих работу драмтехникума на нет.

К числу таких отрицательных явлений необходимо отнести, прежде всего, то, что посланные драмтехникумом в деревню товарищи оказались неприспособленными для этой работы. Если они в состоянии руководить художественными кружками, то они не в состоянии принять какое-либо участие в другой общественной работе. Долгое время им еще самим придется в деревне учиться работать, прежде чем они в состоянии будут сами принять в ней активное участие. По крайней мере, та переписка, которая велась драмтехникумом до сих пор с этими товарищами, подтверждает это положение целиком и полностью.

В текущем году драмтехникум прикрепил своих слушателей к различным рабочим клубам, с тем, чтобы они помогали клубам в их работе. Однако практика показала, что они способны там учиться, но не учить. Драмтехникуму следовало бы поэтому изменить целеустановку практической работы, не ставя перед ней неосуществимых задач.

К отрицательным явлениям работы драмтехникума нужно отнести также отсутствие какой бы то ни было воспитательной работы среди слушателей драмтехникума. Между тем эта работа в особенности необходима ввиду отсутствия определенности в идеологии слушателей.

Если же сопоставить в целом отрицательные и положительные стороны в работе драмтехникума, то перевес положительных сторон окажется столь незначительным, что они не в состоянии будут окупиться теми затратами, которые произведены на них.

III. О реорганизации драмтехникума

Драмтехникум в дальнейшем не может существовать в том виде, в каком он существует в настоящее время. Он может быть или реорганизован, или закрыт. Может ли быть реорганизован драмтехникум? Да, может. Но для этого необходимо:

1. Дать драмтехникуму определенную целеустановку – готовить художественного политпросветработника для деревни, который мог бы не только руководить кружком, но и организовать работу, а также, чтобы он был в курсе всей общественно-политической жизни деревни и мог бы принимать в ней активное участие.

2. Чтобы добиться этого, необходимо было бы прежде всего дать в драмтехникум выдержанного партийца, который бы мог произвести реорганизацию драмтехникума, а также отвечать бы за постановку воспитательной работы в драмтехникуме.

3. Необходимо было бы также изменить состав слушателей драмтехникума в сторону привлечения туда большинства рабочих и крестьян, имеющих уже стаж общественной работы.

4. Необходимо было бы сделать занятия дневными, что в свою очередь потребовало бы взятия на полное материальное обеспечение слушателей. Для этой цели потребовалось бы как минимум 25–30000 руб. в год.

Только при этих условиях целесообразно было бы реорганизовать драмтехникум. Можно ли рассчитывать на предоставление этих условий работы драмтехникуму в ближайший ряд лет? Конечно, нет. А если нет, то тогда отпадает вопрос о реорганизации драмтехникума.

(ГАНИПО. Ф.1. оп.4. д.223. лл.158–160)

Примечание: Псковский драматический техникум, открытый в 1921 г., осенью 1926 г. прекратил свое существование.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСКОВСКОГО ЗЕМТЕХНИКУМА 1926 г.



Комиссия в составе: Балакина, Гиндина Гр., Раудке, Смирнова и Трофимова, обследование происходило в период с 15 по 17 февраля с.г.

Материальное положение техникума и учащихся

Техникум находится на содержании двух бюджетов: государственного и местного. По государственному бюджету техникум получает следующие суммы по смете на 25/26 г.:

Зарплата – 9100 р.
Соцстрах – 900 р.
Канцелярские расходы – 132 р.
Почтово-телеграфные расходы – 162 р.
Командировочные – 92 р.
Расходы по учебной части – 1080 р.
Стипендии студентов – 4000 р.
Итого – 16196 р.

По местному бюджету получают:

От губземуправления получают 15 стипендий по 10 р., всего в год – 1800 р.
Плата за обучение, как спецсредства – 220 р.
Случайные поступления – 130 р.
Из местного бюджета на хозяйственные расходы – 646 р.
Итого – 2796 р.

А весь бюджет – 18992 р.

Таким образом, такой бюджет техникума, конечно, удовлетворить его потребности не сможет, что больше всего бросается в глаза – это плохое положение учащихся.

Из 144 чел. учащихся получают стипендию 55 чел., из них 40 чел. – государственную в размере 8 р. 33 к. и 15 чел. – из ГубЗу по 10 руб. в месяц.

По социальному положению стипендиаты распределяются следующим образом: крестьян – 45 чел., мещан – 5 чел., рабочих – 5 чел. Из них членов РЛКСМ – 25 чел., беспартийных – 30 чел.

Всего в общежитии живет 33 чел., остальные на частных квартирах. Живущие в общежитии находятся в плохих условиях. Вся кубатура площади общежития равняется 67 кв. саж., на каждого приходится 2 куб. саж. Учащиеся живут скученно в антисанитарных условиях, не моются порой по целому месяцу. Постельного белья, как такового, нет, а есть какие-то лохмотья, привезенные самими студентами. В общем, положение скверное. Не лучше обстоит дело с питанием. Получая 8 р. 33 к. стипендию, студент должен на эти деньги питаться, покупать необходимые пособия, а те, которые живут на частных квартирах, платят еще за квартиру. Отсюда естественно вытекает необходимость улучшения материального положения учащихся.

Не лучше обстоит дело с хозяйственным положением самого техникума. Всего на год ему отпущено 640 р., тогда как на одни дрова требуется на год 900 руб., и в результате того, что дров в техникуме недостаточно, помещение имеет температуру в классах 6–70, а в общежитии 8–90. Кроме того, техникуму необходим капитальный ремонт, в некоторых местах полы имеют такой изгиб, что угрожают обвалом, для чего необходим технический осмотр.

Всего на хозяйственные расходы техникума по составленной смете требуется 2196 р. и на капитальный ремонт примерно около 3000 руб.

Для того, чтобы техникум разместить, как следует, и чтобы не было такой скученности, которая имеется в настоящий момент, необходимо освобождение части помещения от частных квартирантов и передача этого помещения техникуму.

Техникум имеет ко дню обследования задолженность 493 р. разным лицам и учреждениям, которая образовалась по двум причинам: первое – это отсутствие средств на расплату (они есть, но не получены), и второе – кража денег (около 218 р.), которые техникум покрыть не может.

Заключение

Для того, чтобы техникум поставить в более или менее удовлетворительные условия существования, для этого необходимо проведение следующих мероприятий:

- 1) Произвести капитальный ремонт здания, а также произвести технический осмотр всего здания.
- 2) Для более правильного размещения как классов, так и общежития, считать необходимым освобождение части помещения от частных жильцов. Кроме того, принять меры к необходимому оборудованию общежития и организации столовой, могущей обслужить всех студентов.
- 3) Более полное обеспечение хозяйственных нужд техникума, хотя бы с будущего бюджетного года.
- 4) ГубЗу принять меры через ГИК к увеличению стипендии, а также поднять вопрос перед Главпрофобром и НКЗ о том же.

Внешне-курсовая работа и самоуправление учащихся

На 1 января 1926 г. в земтехникуме числится 144 учащихся (на всех 4–х курсах). По социальному положению они разбиваются следующим образом: детей рабочих 9, крестьян 67, служащих 46, кустарей 9, неопределенных (не показавших точно свое соц. положение) 12, нетрудовой элемент 1.

Если сравнить данный соц. состав учащихся с соц. составом прошлого года, то замечается некоторое ухудшение его. В этом году крестьян 67, в прошлом 105, служащих в этом году 46, в прошлом 22. Администрация техникума оспаривает факт ухудшения соц. состава учащихся в настоящем году, объясняя сокращение количества крестьян тем, что в прошлом году слишком расширительно относились учащиеся к категории крестьянства. Нынче отнесение

учащихся к той или иной социальной категории происходило значительно строже. Учитывая даже этот веский аргумент, тем не менее приходится все же сделать вывод, что некоторое, правда, небольшое ухудшение соц. состава учащихся все же есть в настоящем году. Считаю, что данный социальный состав учащихся в общем и целом приемлемый, все же необходимо в дальнейшем взять курс на еще большее вовлечение крестьянства в число учащихся земтехникума, ибо 45% крестьян (67 чел.) из всего числа учащихся, у нас в Псковской, чисто крестьянской губернии, далеко недостаточно, особенно если принять во внимание, что земтехникуму обслуживает исключительно крестьянские нужды.

В тесной связи с улучшением соц. состава учащихся стоят два вопроса: во-первых, стипендии нуждающимся учащимся; во-вторых, широкая популяризация земтехникума среди широких крестьянских масс.

Оповещение широких масс крестьянства в приемный период (лета прошлого года) о земтехникуме, условий приема, его значении и т.п. было произведено недостаточно. Губпрофобр ограничился только казенным оповещением об этом в местных газетах. Необходимо в дальнейшем в приемный период широко оповещать крестьянство (на основе выработанного плана), используя все орудия печатной и устной агитации о роли и значении земтехникума, условий приема в него и т.д.

Анализируя общеобразовательный уровень учащихся, приходится констатировать, что он далеко невысок и с трудом удовлетворяет формальному минимуму. Из всего количества учащихся (144 ч.) 68 чел. до поступления в земтехникум не окончили даже семилетки. Такой невысокий общеобразовательный уровень (особенно в области математики) очень сильно отражается на академической успешности учащихся (в прошлые годы были массовые оставления на второй год), и такое явление вызывает огромное умственное напряжение и перегрузку учащихся и дает недостаточно квалифицированный состав окончивших.

Необходимо при дальнейших приемах несколько увеличить требования к учащимся в области их общеобразовательного развития, строго, конечно, придерживаясь классово-социального принципа.

Для того, чтобы иметь возможность беднейшему крестьянству поступить в земтехникум, в то же время считаясь с тем, что оно не всегда имеет возможность получить сумму знаний, удовлетворяющих приему на первый курс, считать необходимым с будущего года открыть подготовительное отделение, увеличив соответствующим образом бюджет техникума.

После окончания земтехникума все учащиеся, получая аттестаты, выходят из сферы какого бы то ни было учета их и распределения на работу. Каждый ищет себе работу там, где он хочет. Между земорганами на местах нет согласованности по этому вопросу, и Наркомзем не дает никаких руководящих указаний.

В обстановке огромного недостатка в землемерах и колоссальной нужды в них такое положение ненормально. Особенно это ненормально в отношении закончивших стипендиатов, которые фактом стипендии должны иметь определенные обязательства в отношении государства.

Необходимо предложить ГубЗУ улучшить учет и распределение всех окончивших стипендиатов и поставить перед Наркомземом вопрос о введении системы в данном отношении, которая обеспечила бы материальные условия их работы.

Таковы основные замечания, касающиеся социально-культурного положения учащихся земтехникума.

Самоуправленческая работа учащихся поставлена нормально. Имеется Исполбюро, избранное на общем собрании учащихся. Имеются все секции: академическая, полит-просветительная и экономическая. Внекурсовая культурно-просветительная работа учащихся проходит достаточно интенсивно. Имеются две вечерние школы политграмоты – комсомольские 1-й ступени, в которых обучаются учащиеся 1-го и 2-го курса (89 чел.) по установленной программе, и одна школа политграмоты – комсомольская второй ступени для старших курсов (3 и 4), занимающиеся один раз в неделю, также по установленной программе.

Имеется целый ряд кружков: сельскохозяйственный (70 ч.), художественный, музыкальный, драматический.

Издается стенная газета один раз в месяц. Всего вышло 4 номера с начала учебного года. Руководит ею комсомольская ячейка, но к участию в ней втянуты и беспартийные учащиеся.

Имеются следующие общественные организации: Союз безбожников – 27 ч., ОДН – 72, МОПР – 102, авиарадиохим – 80 чел.

Довольно хорошо работает школьный кооператив, снабжающий учащихся учебными принадлежностями. С начала учебного года оборот кооператива достиг 360 руб. с чистым доходом 60 руб.

Слабо проводится шефство над деревней. Шефство земтехникума проходит в общей системе шефства Губземуправления, и подшефная сельская местность находится далеко от города. Необходимо земтехникуму наподобие педтехникума взять самостоятельное шефство над каким-нибудь небольшим сельским районом, близко расположенным от г. Пскова.

В качестве отрадного явления необходимо отметить установившуюся в последнее время связь земтехникума с Псковским Домом крестьянина. 4-й курс земтехникума установил регулярные (два раза в неделю) дежурства в Доме крестьянина и ведение всякой работы и консультации среди крестьян, проходящих и живущих в Доме крестьянина.

Таковы основные замечания по самоуправленческой и внекурсовой работе учащихся земтехникума. Практические предложения отдельно не суммированы, а имеются в самом тексте данного акта.

В целях усиления культурно-просветительной работы учащихся считать необходимым Губполитпросвету обслуживать их фильмами.

Председатель (подпись)

Члены (подписи)

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПСКОВСКОГО ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА ОТ 16 февраля 1926 года

Учебный план землеустроительного техникума составлен на основе плана, предложенного ГУСом, но в виду недостаточного ассигнования средств план пришлось сократить на 19 учебных часов. Сокращением учебного плана наиболее важные специальные предметы не пострадали.

Весь учебный план техникума делится на следующие циклы: общественно-политический, физико-математический и специальный.

С 25/26 учебного года есть стремление провести занятия означенных циклов в специальных кабинетах.

Имеются кабинеты: 1) геодезический и культур-технический кабинет. Здесь производят занятия по геодезии и мелиоративно-дорожным работам при землеустройстве. Нагрузка кабинета 24 часа; 2) физико-математический кабинет: физика, арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и начала анализа. Общая нагрузка кабинета 34 часа; 3) общественно-политический кабинет: история России и Запада, история партии, государственное строительство и право СССР, советское хозяйство и хозяйственная политика, экономическая география и русский язык. Общая нагрузка кабинета – 20 часов; 4) кабинет черчения: черчение, каллиграфия, землеустроительное проектирование и рисование. Общая нагрузка кабинета – 23 часа; 5) кабинет почвоведения или сельского хозяйства. Здесь происходят и занятия по растениеводству. Нагрузка кабинета – 12 часов. 6) химический кабинет – нагрузка 4 часа; 7) кабинет специальных предметов – нагрузка 8 часов.

Общее состояние кабинетов

1) Геодезический кабинет. Помещение мало, трудно демонстрировать. С 26/27 г. перевести кабинет в другое помещение. Кабинет требует пополнения угломерными инструментами,

совершенно отсутствуют новые инструменты. Кабинет не имеет ни одной метрической ленты и арифмометра. Для демонстрации мелиоративно-дорожного дела имеется в достаточном количестве как орудий производства, так и наглядных пособий. Отсутствие многих инструментов объясняется захватом такового немецкими оккупационными войсками и ограблением кабинета аферистом, забравшем лучшие инструменты по подложным мандатам.

2) Физико-математический кабинет. Помещение не соответствует: комната проходная и без водопровода. Для физического кабинета имеется отдельное помещение. Имеется недостаточное количество приборов, которые или совершенно не годятся, или требуют ремонта. Отсутствуют также самые элементарные приборы по электричеству, теплоте, звуку и акустике. Требуется перевести кабинет в соответствующее помещение и пополнить необходимыми приборами, устроить водопровод.

3) Общественно-политический кабинет. Помещение соответствует, требуется только ремонт и проводка электричества. Необходимо пополнить партами. Не достает соответствующих диаграмм, совершенно отсутствуют карты и схемы. Некоторые возможные карты, схемы и диаграммы изготавливаются самими учащимися.

4) Кабинет черчения. Комната соответствует, но требуется ремонт и полное оборудование столами. Нет образцов для каллиграфии в достаточном количестве. Скучно выдается бумага, и то только стипендиатам.

5) Кабинет почвоведения имеет достаточное количество образцов почвы и семян. Отсутствуют наглядные пособия и планы. В данное время учениками составляются некоторые пособия по почвоведению, ледниковой эпохе и т.д.

6) Химическая лаборатория. Кабинет помещается в сыром и тесном помещении, в котором нельзя проводить занятия полным курсом, весь курс разбит на два. До сих пор перевод в другую комнату невозможен ввиду отсутствия водопровода. Недостаток реактивов (аптекарских) из-за недостатка средств.

7) Кабинет специальных предметов находится в стадии оборудования.

Методы преподавания

Применяется индивидуальная проработка учащимися по следам коллективной проработки. Беседы. Лекции и демонстрации из-за недостатка пособий по специальным предметам. Лекции применяются отдельно. По некоторым дисциплинам имеется практическая увязка с жизнью, которая осуществляется: 1) экскурсиями под руководством преподавателей при избе-читальне, 2) дежурством учащихся в Доме крестьянина в качестве консультантов по земельным вопросам, 3) кардинальная практика по геодезии осуществляется летом (двух-месячная практика).

С начала учебного года сделан переход к новым методам преподавания, что до некоторой степени тормозится за недостатком средств. К осуществлению новых методов привлекаются учащиеся.

Программный вопрос

Программа для каждого предмета составляется преподавателями на основе прошлогодней по определенной форме. Программы вносятся на рассмотрение курсовых комиссий и по возможности согласовываются. Примерные программы из центра не присылаются, хотя и затребованы.

В техникуме ведется учет работы учащихся и преподавателей. Преподавательский персонал учитывается индивидуально (пропуск уроков, общественная работа и методы преподавания), учащиеся учитывают администрация и преподаватели, плюс – самоучет.

Учащиеся характеризуются двояко: 1) характеристика каждого учащегося каждым преподавателем по определенной форме, 2) формальной оценкой полученных практических познаний знаком «уд.», «неуд.» и «вуд.». Эти аттестации требуют длительного наблюдения, что

не может быть осуществлено преподавателем, являющимся на два часа в неделю и ориентирующимся в своих характеристиках на аттестации штатных преподавателей.

Преподавательский состав

Большим тормозом в учебной работе является большое число нештатных преподавателей (из 17 преподавателей всего 4 штатных), перегруженных по месту своей основной службы и потому не могущих принимать должного участия в учебно-методической работе. Поэтому необходимо: сосредоточить все общеполитические дисциплины в одних руках, сделав то же по специальным дисциплинам. Настаивать перед губорганами о выделении двух соответствующих штатных преподавателей.

Практические летние работы

Для проведения летних практических работ по геодезии, мелиорации, почвоведению, предусмотренных планом ГУСа, в настоящем году необходимо своевременное ассигнование в прошлогоднем размере.

Библиотека

Всего библиотека имеет 3597 книг, в том числе 750 книг беллетристики (старые). Кроме этих 3597 книг изъяты и подлежат изъятию 3857 книг. Предложить администрации техникума создать комиссию по изъятию учебных пособий, вышедших из употребления; изъятые книги реализовать в пользу техникума. Вырученную сумму обратить на лучшее оборудование переплетной мастерской техникума.

В случае возможного расширения помещения земтехникума считать необходимым перенесение библиотеки и читальни в другое и надлежащее оборудование читальни.

Требуется пополнение библиотеки: по советскому строительству, политэкономии, истории ВКП(б), социологии, истории Запада и России, по специальным предметам – по геодезии, математике (нет ни одного задачника), химии, физике, почвоведению и растениеводству, по земельному кадастру, по лесной и с/х таксации, агрономии и ведению сельского хозяйства, учебники русского и немецкого языков.

Члены комиссии по обследованию техникума (подписи)

(ГАНИПО. Ф.1. оп.4. д.222. лл.94–98)

Примечание: в 1874 г. в Пскове было открыто землемерное училище, на базе которого в 1919 г. создано высшее учебное заведение – землеустроительный институт. Последний в 1923 г. был преобразован в землеустроительный техникум, действовавший до начала Великой Отечественной войны.

ОТЧЕТ КОМИССИИ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ ПСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТЕХНИКУМА 8-14 МАЯ 1930 года



1. Материально-хозяйственное положение техникума и учащихся

Динамика бюджета техникума за два последних года определяется следующими цифрами:

	1928/29 г.	1929/30 г.
Ст.1. Зарплата	49793	64799
Ст.2. Хозрасходы	4464	6770
Ст.3. Опер. (учебные расходы)	3561	3600
Ст.4. Инвентарь	590	900
Ремонт	8000	-
Стипендии	32400	40800
	98807	116869

1) Несмотря на рост бюджета фактического улучшения не имеется, т. к. возросли цены на дрова, электричество, воду. Количество групп по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2.

2) Общее количество учащихся – 369 (после выпуска 4-х курсов). Стипендиями охвачено 242 человека. Стипендиаты разбиты на 3 категории (Последнее время введена 4-я – 15 руб.). К первой категории (20 руб.) отнесены все без исключения батраки и бывшие воспитанники детдомов, не имеющие ниоткуда поддержки; ко 2-й категории (18 руб.) – бедняки, обучающиеся на курсах и бывш. практические работники; к третьей категории относятся маломощные середняки, городская беднота и деревенская беднота с подгрупп. Последним не представляется возможным выделить стипендию в 18 руб., но в исключительных случаях дается ужин из остатков в столовой. За последнее время, как было сказано, установлена стипендия в 15 руб. Она предоставляется учащимся на батрацких курсах, т.к. в нынешнем году им приобретена одежда за счет средств, отпущенных ОкрОНО.

Согласно постановления общего собрания учащихся-стипендиатов в нынешнем году произведено обобществление стипендий примерно из следующего расчета (20 руб.):

- 1) Питание (чай с хлебом, обед из 2-х блюд, ужин из 2-х блюд и чай) – 12 руб.
- 2) Общежитие с коммунальными услугами – 1 р. 80 к.
- 3) Отчисление на заем индустриализации в месячном размере – 2 руб.
- 4) Баня (2-3 раза в месяц) – 50 к.
- 5) Подписка на газеты (примерно на 3-4 учащихся 1 газета).
- 6) Пользование прачечной техникума – 50 к.
- 7) Кино (примерно одно, реже 2 раза в месяц)
- 8) 1 рубль в месяц на мелкие расходы.

Кроме того, от каждого 20-рублевого стипендиата удерживается 2 руб. в фонд, за счет которого организуется ежемесячный фонд на приобретение одежды, обуви и т.д.

18-рублевые стипендиаты получают то же, что и 20-рублевые, но без права пользования фондом; 12-рублевые – общежитие, чай, обед и заем; 15-рублевые – полное питание, общежитие и заем.

В работе столовой особых ненормальностей не наблюдалось (обследовала РКИ). Некоторые недочеты имели место в первые дни организации разного рода курсов, когда столовая была перегружена. Прачечная работает аккуратно, но один работник с трудом справляется. В баню ходят по покупаемым в Коммунальном тресте талонам (скидки). Хождения в кино коллективные.

Всего батраков – 82 человека. Батраки обеспечиваются всем в первую очередь, и на каждого из них отпускалось Союзом с/х рабочих по 3 рубля (сейчас выдачу денег прекратили в связи с ликвидацией Окротделения). Всем батракам (прошлого приема) приобретены комсомольские костюмы, ботинки, белье, зимние шапки, пальто, галоши (большинству). Сейчас приобретены им сандалии, некоторым – брюки и белье. Неоднократно шилась обувь, некоторым сшиты одеяла. Батракам, обучающимся на батрацких курсах, приобретены: одна смена белья, верхняя рубашка, фуражка, сандалии, брюки (не всем сшиты), носки (девочкам – юбки), толстовки. Приобретены постельники и подушки. Нигде, к сожалению, нельзя приобрести одеял. Видимо, их придется заказать. Все вновь принятые батраки пропущены через дезинфекционную баню и подвергнуты медосмотру. Больные лечатся.

Размеры общежития недостаточны и разбросано оно в нескольких зданиях, что значительно затрудняет воспитательную работу. Общая кубатура 8011 куб. м. Живет до 250 учащихся, на каждого, следовательно, приходится 32 кв. м. При общежитии имеется красный уголок, снабженный газетами и журналами, имеется радиоустановка. В настоящем году произведено дооборудование общежития (табуреты, скамейки, столы, баки для питья, умывальники, топчаны). Больное место – отсутствие постельных принадлежностей (белье, одеяла, подушки). Неудачно произведено распределение учащихся по общежитиям: они размещены по курсовому принципу. В результате батраки оказались совершенно изолированными. Изолированы также учащиеся подготовительных отделений. Воспитующего и организующего воздействия на них старших курсов во внеучебное время при такой системе невозможно. Необходимо в дальнейшем отказаться от курсового метода, а размещение произвести так, чтобы курсанты низших групп находились в постоянном общении со старшими товарищами.

Очень остро стоит вопрос с ремонтом. По словам производившего осмотр здания техника, в настоящем году необходимо произвести окраску крыши и оштукатурить и побелить наружный фасад здания. В противном случае в будущем году на ремонт фасада потребуются двойная сумма, а крышу придется заново крыть. Таким образом, на ремонт здания в счет сметы будущего года потребуются отпустить 5000 рублей.

Необходимо со всей резкостью поставить вопрос об улучшении материального положения учащихся. Только тогда мы сможем закрепить имеющийся у нас социальный состав и в дальнейшем улучшить его, если полными стипендиями будет охвачено 75% учащихся. Считая, что в будущем году будет 700 учащихся, необходимо 500 стипендий, при чем отделение ШКМ следовало бы выделить в особую группу и дать им вузовскую стипендию.

В связи со значительным расширением контингента учащихся техникум должен получить еще одно здание под общежитие на 200 человек, и средства на оборудование его, хотя бы самое примитивное. Общая кубатура здания 22800 куб. м. Количество комнат достаточное (очищена для учебных целей одна квартира). В будущем году при значительном увеличении числа учащихся необходимо очистить все квартиры в здании техникума, за исключением квартиры администрации и отдельных педагогов, жизнь которых при педтехникуме вызывается необходимостью.

Оборудование библиотеки и кабинетов в общем удовлетворительное, естественно-физический факультет при ШКМ можно будет развернуть при нынешнем оборудовании соответствующих кабинетов. Дооборудования требуют: 1) кабинет ручного труда (отдел работы по металлу), 2) педологический кабинет, 3) кабинет агрокультуры, а также необходимо организовать новый кабинет обществоведения при ШКМ.

При осмотре общежитий отмечены следующие недостатки:

- 1) отсутствие одеял у слушателей батрацких курсов.
- 2) теснота в общежитии для батраков.
- 3) вследствие близости и необорудованности уборной плохой воздух в некоторых комнатах общежития.
- 4) сырость в некоторых комнатах, особенно в осеннее время.

Выводы:

- 1) Педтехникум имеет вполне пригодное учебное здание, и в будущем году при открытии 2-х дополнительных групп количество комнат будет вполне достаточное.
- 2) Оборудование кабинетов достаточное, и дооборудование потребуется для кабинета агрокультуры, для нового кабинета обществоведения, а также необходимо своевременно приобрести учебные пособия для всех кабинетов в размере сметных ассигнований.
- 3) Питание в столовой достаточное, и в дальнейшем надо сохранить обобществление стипендий.
- 4) Для сохранения существующего социального состава и для привлечения вновь батрацко-бедняцкой части необходимо число стипендий довести до 500 на 700 чел. учащихся.
- 5) Требуется летом произвести ремонт зданий техникума в счет сметы будущего года.
- 6) Для общежития необходимо отвести новое здание и отпустить средства для его оборудования.
- 7) Принять меры для изжития указанных недостатков в общежитиях.
- 8) Отказаться при размещении учащихся по общежитиям от курсового принципа.

2. Социальный состав педтехникума

1) В 1928/29 году на I/XI было всего слушателей в педтехникуме 393 чел., по полу: мужчин – 118, женщин – 275 ч. По социальному происхождению: детей рабочих – 64 чел., крестьян – 202 чел., служащих – 88 чел., из детдома – 4 чел., учителей – 10 ч., кустарей – 6, прочих – 19.

2) В 1929/30 г. имелось на 10 мая 1930 г. всего слушателей 322 чел., по полу: мужчин – 116, женщин – 203 ч. По социальному происхождению: детей рабочих – 44, батраков – 36 ч., крестьян – 142, служащих – 46, учителей – 12, из детдома – 21, кустарей – 2, детей инвалидов – 3, пенсионеров – 6, служащих культа – 1. Из всего состава получают стипендии 192 ч., 130 не получают.

3) В 1928/29 году было принято всего 127 чел. По социальному происхождению: детей батраков – 7, крестьян – 60, рабочих – 9, служащих – 37, учителей – 5, пенсионеров – 4, инвалидов – 3, кустарей – 2.

4) В 1929/30 г., в августе м-це, было принято 183 ч. По социальному происхождению: детей батраков – 42, крестьян – 84, рабочих – 13, служащих – 30, инвалидов – 3, учителей – 3, пенсионеров – 5, кустарей – 3.

Выводы:

Социальный состав приема в 1929/30 г. улучшился за счет батрачества, но имеется недостаток в том, что не имеется точного представления о социальном происхождении принявших: ряд документов отсутствуют. В большинстве крестьян по документам не определить их социальное происхождение. В дальнейшем приемочной комиссии тщательно изучать соц. состав принимаемых и сохранять документы, характеризующие соц. происхождение учащихся.

3. Отсев курсантов в период учебы

В 1929/30 г. из педтехникума выбыло 71 чел., из них 2 были исключены за скрытие соц. происхождения. Комиссия считает, что такая текучесть слишком высока – 21,4% к общему числу учащихся. Такое ненормальное явление характеризуется недостаточной воспитательной работой по удержанию курсантов. Этому явлению способствовало также то, что ОкрОНО предоставляло уходившим до окончания учебного курса работу (Колосова, 2-я подгруппа, Быстров Ал., Лебедев, 1 курс). Это явление совершенно ненормальное.

4. Состояние учебно-методической работы

Преподавателями по общеобразовательным и специальным дисциплинам педтехникуму в основном обеспечен вполне, и притом в большинстве достаточно квалифицированными. Отсутствует только штатный агроном, что, конечно, ослабляет курс. По общественно-политическим дисциплинам имеется 4 преподавателя (Вендель – экономическая политика, Шипилькевич – историк классовой борьбы и политэконом, Штарк – историк классовой борьбы, Иоффе – обществовед в младших группах). Первые трое вполне соответствуют своему назначению, Иоффе значительно слабее. Двухчасовое занятие, которое она провела в отсутствие представителя комиссии, и с точки зрения методики, и с точки зрения содержания проведено явно неудовлетворительно. Есть опасения, что она с курсом может не справиться.

Если преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин стабильны, текучести их почти не наблюдается, то с преподавателями общественно-политических дисциплин картина обратная. Наблюдается непрерывная текучесть, которая в огромной степени ослабляет продуктивность учебы. В течение года один и тот же предмет преподавали последовательно два, иногда даже три преподавателя (политэкономии начал преподавать Вендель, его сменил в середине года Арулин, а кончает сейчас этот предмет Шипилькевич. То же и по другим предметам). Это положение явно ненормальное, вызванное частыми перебросками обществоведов. Другим фактором, в большой степени ослабившим продуктивность учебы по общественно-политическим дисциплинам, является продолжительный отрыв общественников от учебы в связи с командированием их в деревню по коллективизации. Шипилькевич был оторван на 75 дней (30% всех учебных дней), Грабовский (политпросвет дисциплины) – 45 дней (18%), Вендель – 45 дней (18%).

Большинство преподавателей принимают активное участие в общественно-политической жизни. Большинство из них (75%) имеют ту или иную общественную нагрузку. Исключение представляют некоторые преподаватели престарелого возраста и отдельные одиночки из более молодых.

Учебный план педтехникума в настоящем году радикально видоизменялся в период учебного года в связи с сокращением 4-х летнего курса учебы на 3-х летний. Пришлось переставлять, уменьшать и даже совсем сокращать целый ряд дисциплин. В общем, учебная часть педтехникума с этой реорганизацией справилась, допустив только ошибку в отношении предмета «Экономическая политика» на 2 курсе. Этот важнейший предмет был чересчур сильно урезан: оставлено на весь курс только 47 часов. Это, конечно, неправильно. Необходимо будет учебной части педтехникума при составлении учебного плана будущего года на 3-м курсе выделить не менее 50 дополнительных часов на экономическую политику и тщательно ее проработать.

Занятия в педтехникуме проходят по лабораторному методу. Анализ учебных программ и заданий приводит к выводу, что большинство заданий составлены обдуманно и содержательно, с тесной увязкой с современностью и с отражением элементов военизации. Исключение составляют задания по математике, которые оперируют отвлеченными цифрами и формулами, без каких бы то ни было попыток найти цифровой материал из реальной текущей действительности. Не совсем удачно составлены задания по педологии (Гроздов). Они слишком сложны и в них чересчур много малоупотребляющихся научных терминов, которые преподаватель мог бы вполне заменить более понятными и популярными выражениями. Общим недостатком заданий всех исторических дисциплин является полное отсутствие в лабораторном материале изучения документов эпохи (первоисточников), занятия исключительно проходят по учебникам.

Лабораторную работу курсанты проводят в порядке групповых занятий. Этот метод (поскольку он не вызывается отсутствием достаточного количества учебников) не совсем правильный. При этом методе ослабляется исследовательская активность большинства курсантов, уменьшается навык к самостоятельной работе (в группе неизбежно активность проявляет только самый сильный курсант, остальные в большинстве играют пассивно-подчиненную роль или просто списывают с его формулировки), а также пропадает непроизводительно масса времени (на излишние разговоры, отвлечения, споры, которые без координирующего участия руководителя легко отклоняются в сторону от темы и т.п.). Комиссия считает, что от этого метода групповой проработки необходимо переходить к индивидуальной работе курсанта, особенно по тем предметам, которые непосредственно не соприкасаются с практикой. Комиссия выдвигает перед учебной частью педтехникума задачу всесторонне обсудить этот вопрос с участием преподавателей, и особенно курсантов.

Не совсем верно в лабораторном плане поставлены также письменные работы курсантов. Они никем не регулируются и никем не проверяются. В результате часть курсантов занимается длиннейшим многописанием, большая же часть совсем не записывает и не конспектирует проработанного материала. Учебной части необходимо, также совместно с преподавателями и прислушиваясь к голосу курсантов, урегулировать этот вопрос, введя известный минимум обязательных письменных вопросов, систематически проверяя письменные задания и внедряя тем самым среди курсантов навыки конспектирования и письменной передачи мысли.

Методическое руководство учебной работой проходит через цикловые комиссии. Всего в педтехникуме имеется 5 цикловых комиссий, объединяющих родственные между собой дисциплины. Педагогическая и естественно-физико-математическая работают активно, собираются регулярно. Дошкольная и политпросветская цикловая комиссия работают с перебоями и пропусками. По линии обществоведческой (наиболее важной) цикловой комиссии мы имеем определенный провал. За весь год было только несколько заседаний этой комиссии. Все преподаватели – обществоведы и словесники – работали целый год без какого бы то ни было методического руководства и контроля. Они были предоставлены исключительно самим себе. Это положение явно ненормально. Крупнейшим дефектом работы всех методических комиссий является полное отсутствие на них представительства от учащихся. Это также ненормально.

Лабораторная работа учащихся и посещаемость занятий проводится в педтехникуме по очень сложной и значительно искусственной (метод пунктов) системе учета. Причем этот учет не всегда достигает своей цели (фотографирование действительной работы), т.к. находится в руках курсантов и тем самым ослабляется возможность контроля за действительной работой курсанта. Педтехникуму необходимо упростить систему учета под углом зрения выработки методов наиболее реального контроля над учебой. Комиссия рекомендует в основу системы учета положить опыт Псковской совпартшколы.

Выводы по учебно-методической работе педтехникума:

1. Ликвидировать текучесть преподавателей общественно-политических дисциплин, закрепив в начале учебного года за педтехникумом определенное количество педагогов-обществоведов и не перебрасывая их по крайней мере до окончания учебного года.
2. Свести к минимуму и по возможности совсем сократить длительные командировки преподавателей-обществоведов на различные общественные работы в период учебного года.
3. Учебной части педтехникума в учебном плане 3-го года ввести дальнейшее преподавание экономической политики в объеме не менее 50 часов.
4. Усилить работу цикловых комиссий, особенно обществоведческой, систематически обсуждая там все без исключения учебные планы и задания, прорабатывая на них общие методические вопросы преподавания отдельных дисциплин и привлекая к активному участию в работе цикловых комиссий представителей учащихся (старших ассистентов), предоставив им в комиссиях те же права, что и у преподавателей.
5. Взять курс на замену групповой лабораторной работы учащихся индивидуальной проработкой задания. Тщательно обсудить этот вопрос совместно с учащимися педтехникума.
6. Урегулировать вопрос о письменных работах учащихся, введя известный минимум письменных работ и установив систематическую проверку этих работ. Обсудить практически этот вопрос совместно с учащимися.
7. Упростить систему учета, сделав контроль над учебой курсантов более реальным, использовав для этой цели опыт Псковской окрсовпартшколы.

5. Состояние политпросветотделения педтехникума

1. Политпросветотделение педтехникума организовано в 1924 году и к моменту обследования имеет шесть выпусков политпросветработников: 1925 г. – 23 чел., 1926 г. – 19 ч., 1927 г. – 14 ч., 1928 г. – 13 ч., 1929 г. – 11 (перелом в отношении роста) и в 1930 г. – 13 человек. Последний выпуск имеет в своем составе: рабочих – 3, крестьян – 6, служащих – 4; женщин – 7 чел., комсомольцев – 11. Все 13 человек имели при поступлении образование в объеме школы II ступени, в то время как из обучающихся сейчас на политпросветотделении 21 слушателя образовательный ценз – семилетка. Состав предстоящего выпуска (21 чел.) в общем не уступает подготовке последнего выпуска (13 чел.), как в отношении политпросвет–теоретической, так и практической (изба-читальня, красные уголки и работа по коллективизации в Клишовском сельсовете) работы. Из 21 человека: 4 члена ВКП(б), остальные (за исключением одного) комсомольцы.

2. Единой системы комплектования политпросветотделения до сих пор не было: а) выделялись техникумом специальные бригады по набору слушателей-кандидатов, б) командировался преподаватель для вербовки в районы округа, в) рассылались разверстки по РИКа и пр. К тому же были случаи использования окончивших не по назначению. Сейчас у слушателей нет ясности относительно характера будущей работы, что не дает им возможности наиболее глубоко подготовиться к той отрасли политпросветработы, на которую они будут командированы по окончании техникума.

3. Производственные планы по всем предметам проработаны, если не учитывать урезку программ, а следовательно, и времени на проработку ввиду сокращения всего учебного курса политпросветотделения. Срывов работы по вине преподавателей не было, хотя стенная газета техникума «Путь просвещенца» указывает пропуски в отношении преподавателей Грабовского (4 часа) и Авдеева (4 ч.). Данное явление объясняется огромнейшей нагрузкой указанных педагогов и отрывом последних на работу по коллективизации деревни.

4. В процессе проработки заданий наряду с основными современными политпросветскими пособиями (Рабочая книга избача Ленинградской области, Тезисы о политпросветработе обкома ВКП(б) по докладу т. Виноградского, Материалы Окрполитпросвета и т. п.) была рекомендована, согласно программы Главполитпросвета, значительно устаревшая литература, или не отвечающая задачам реконструктивного периода и имеющая статьи с явно

выраженными правоуклонистскими взглядами на развитие сельского хозяйства. Таковы книги: Голант «Рабочая книга по школьно-курсовому делу» (только содержание), Сборник «Политпросветработа» Кирсанова и Шишкина, или книги старых изданий – Курейко-Каскевич «Стенная газета», Настольная книга избача (правда, страницы в защиту кулака (240,243) этих книг в задании не указывались).

Наличие перечисленных примеров рекомендации учебников, однако, не объясняется исключительно виной педагогов, т.к. на книжном рынке нет пособий, которые бы целиком можно было использовать для подготовки политпросветработника, отвечающего требованиям реконструктивного периода. Сравнительно небольшое количество ценных с точки зрения современности брошюр и книжек появились на рынке лишь за последнее время (когда фактически проработка курса «политпросветработа» в педтехникуме была закончена), поэтому не могли быть использованы в достаточной степени при проработке курса. Таковы книги: Сплошная коллективизация требует сплошного культобслуживания, Политпросветработа в колхозах, Политпросветработа в районах сплошной коллективизации, машинно-тракторных станций и колонн, и др.

5. При лабораторном методе проработки заданий широко практиковались экскурсии с целью увязки предметов с боевыми вопросами дня (на завод, в музей, в колхоз), а также практические работы по заданиям. Однако достаточно широкого использования этих работ (схемы, таблицы, диаграммы, альбомы) в оборудовании кабинета политпросветработы (и подшефной избы-читальни) проведено не было. В проработке предметов обнаруживается ряд вопросов, имеющих чрезвычайно большое значение в практической работе слушателей по окончании техникума, как то: техника радио (избач должен знать устройство радиоприемника), практика грима, политпросветработа вокруг кино и радио, общие установки клубной работы, недостаточно проработаны вопросы ликвидации неграмотности и т.п.

6. В проработке курса «Самообразование» была значительная роль отведена вопросам истории самообразования и постановки заочного обучения за границей (самообразование в дооктябрьской России, метод организации курсов Стюарта, универсальная школа заочного обучения во Франции и т.п.). Несмотря на такое большое внимание этим мало применимым в практической работе вопросам, с постановкой заочного обучения в Псковском округе слушатели не ознакомились.

Политпросветпрактика.

1. Слушатели политпросветотделения и школьный курс по предмету «Политпросветработа» были полностью охвачены политико-просветительской практикой на основе плана и метода соц.соревнования. Силами политпросветотделения без помощи платного избача обслужена Любятковская изба-читальня, красные уголки и близлежащие деревни Клишовского с/совета – всеми видами политпросветработы: 1) по линии массовой работы (обслужено 3186 чел. населения – из них силами педагогов 165 чел. 2) по линии проведения хозяйственно-политических кампаний, 3) по антирелигиозной работе, 4) по работе кружков. В результате работы создано в районе избы-читальни три колхоза: Кебский, Любятковский, Георгиевский (сейчас закреплены), организовано 7 красных обозов с хлебом, одна с/х выставка к «Дню урожая», получившая премию на районной выставке при совхозе «Стремутка». Со стороны преподавателя политпросветработы т. Грабовского имелось живое руководство (постоянная работа по коллективизации в районе избы-читальни, частые выходы из города и т.п.). Нежизненными в плане практической работы оказались следующие вопросы: а) распространение печати и сбор подписчиков на газеты, б) проведение экскурсий колхозников и крестьян на предприятия Пскова, в) проведение вечеров вопросов и ответов. Изба-читальня, созданная силами слушателей, имеет большой авторитет среди местного населения того с/совета.

Выводы:

Политпросветотделение по своему составу не являлось до сего времени массовым, в то время как сейчас из него выходят вполне качественно полноценные политпросветработники

средней квалификации. Необходимо увеличить норму приема, а намеченные нормы приема в будущий год провести целиком (45 чел.).

В целях комплектования политпросветотделения из лучшей части батраков, бедноты и колхозников, а также устранения имевшихся случаев использования окончивших отделение не по специальности – необходимо стать на путь контрактации с РИКами и правлениями колхозов. Последние должны взять на себя работу по подготовке и рекомендации кандидатов, оказанию им материальной помощи, а техникуму подготовить вполне квалифицированных политпросветработчиков требуемой специализации.

Этот метод комплектования отделения можно использовать через курсы по подготовке в техникумы, курсы при избах-читальнях или путем заочного обучения при педтехникуме. Проведение в жизнь этих двух пунктов, т. е. «увеличение нормы приема» и «контрактации», дало бы возможность допустить разбивку отделения на секции, примерно: массовой работы, библиотекарей и т. д. и, следовательно, и более глубокую подготовку слушателей по избранной ими специальности.

Курс политпросветских дисциплин достаточно тесно был увязан с фактической работой слушателей отделения в политпросветучреждениях деревни (Любятковская изба-читальня) и города (полк ОГПУ) при наличии непосредственного руководства педагогов. Политпросветотделение в целом по всем вопросам политпросветработы участвовало в проведении практической работы. В дальнейшем надо расширить опыт текущего года, охватить в большей степени работу избы-читальни, красных уголков Клишовского с/совета, усилить участие педагогов при проведении политпросветработы в организованных слушателями колхозах (того же с/совета), однако не в ущерб их прямой работе в педтехникуме.

Перестроить работу политпросветотделения в сторону большего изучения новых форм и методов политпросветработы (передвижные формы музея, выставок, затейничества и др.), практического проведения в подшефном с/совете и наиболее полного использования новой политпросветской литературы.

Считать целесообразным оставление в учебном плане политпросветотделения курса «Самообразование», проведя исключение исторической части, сокращение всего курса, уделив большее внимание проработке системы (организации, методов, содержания) заочного самообразования в Псковском округе (особенно если учесть, что весь состав отделения – партийцы и комсомольцы, которые должны знать систему заочного обучения по программе ЛЗКУ).

Одновременно поставить в порядке ударной задачи ликвидацию «прорывов» в программах, проработать следующие вопросы: техника радио, политпросветработа вокруг кино и радио, техника художественной работы в деревне (грим, сцена, драмкружок) и инструктаж оканчивающих слушателей по их специальному назначению на работу.

Обратить внимание на создание кабинета политпросветработы, оборудуя его практическими работами слушателей, и должную увязку его со всей внешкольной работой техникума.

Авторитет политпросветотделения в общей системе работы педтехникума с каждым годом растет. Слушатели отделения по своей практической работе в деревне, по своей политической подготовке и по составу занимали ведущую роль в общественной жизни педтехникума и вполне подготовлены для практической политпросветской работы. Все это указывает на жизненность политпросветотделения и необходимость еще большего укрепления его и руководства со стороны Окрполитпросвета и парторганизации.

Отметить необходимость постановки перед Главполитпросветом вопроса о скорейшем издании учебника по политпросветработе.

6. Внешкольное культобслуживание учащихся

1. С начала учебного года руководство внешкольной работой педтехникума возлагалось на культкомиссию профкома. Сейчас на основе реорганизации культкомиссии созданы группы при профкоме: а) работы в деревне, б) политпросветительная, в) организационная и др.

Внешкольная работа – задача политпросветгруппы, механически составляемой из следующих звеньев: 1) кино–связист, 2) зав. красным уголком при общежитии, 3) уполномоченный по связи с подшефным отрядом ОГПУ, 4) зав. экскурсионной работой и 5) клубный совет – 3 человека (как совещательный и исполнительный технический орган). Каждый работник ведет работу в объеме предоставленных ему (неограниченных) полномочий, при чем тесного органического согласования работы этих отдельных звеньев в едином органе политпросветсекции нет, как нет и плана работы самой политпросветгруппы. Отсюда полная автономность перечисленных звеньев, бесконтрольность работников, опасность самотека, отсутствие широкой инициативы или «перегибов». Нет плана, единоличной ответственности, строгой централизации руководства внешкольной работой техникума. Кстати, зав. политпросветгруппой (есть такой) не отчитался о своей (внешкольной) работе ни на партячейке, ни на профкоме, ни на общем собрании слушателей.

2. За период с 26 октября 1929 г. по 10 мая по линии массовой работы проведено: а) инсценировок и пьес – 19 в техникуме и 11 вне его (полк ОГПУ, СПШ и т.д.), б) вечеров самодеятельности – 4, в) световых газет – 2, г) хоровых выступлений – 4, д) докладов – 5, е) демонстраций кинокартин – 5. Все постановки и вечера проводились не единым органом, находящимся при профкоме, а отдельными курсами в порядке конкурсного соревнования. Курсовая комиссия целиком отвечала за проведение вечера, и была целиком предоставлена сама себе. Проводимые вечера (или номера после пьесы) самодеятельности не имели предварительной подготовки. Новые игры иногда срывались, т. к. были слабо подготовлены и встречали нежелание публики, неподготовленной к их проведению. Струнный оркестр, организованный в начале года, развалился, хор выступал редко, вечеров вопросов и ответов не проводилось, литературные вечера имели незначительное место.

3. Внешкольная работа не могла дать глубоких навыков слушателям, поскольку не было художественного руководства. Курсовые комиссии никем не инструктировались в отношении техники устройства сцены, навыков грима, обработки текста инсценировок. Кружок эсперанто развалился, радио не работает, военные руководились ОСОВИАХИМ-ячейкой, политкружки – партийно-комсомольской организацией. Группы затейников, которая могла бы выносить на вечера новые формы работы – нет.

4. При общежитии № 1 организован красный уголок, назначение которого – обслуживать все общежития, когда техникум закрыт. На деле полного обслуживания таковых нет, посещают преимущественно слушатели, живущие в том общежитии, где помещается красный уголок. За период с 1 ноября по 10 мая проведено: 6 лекций, 6 художественных читок, 4 беседы, 11 вечеров самодеятельности. Есть шашки, шахматы, домино и достаточное количество газет и журналов. Однако и здесь налицо отсутствие предварительной подготовки, нет группы затейников, быть может, потому писала газета этого общежития о неудовлетворенности вечерами, а слушатели в часы открытия красного уголка прорабатывают задания по своим комнатам.

Выводы:

1. Внешкольная работа поставлена в техникуме неудовлетворительно. В связи с наличием полной автономности отдельных работников политпросветгруппы профкома, их бесконтрольностью – надо уточнить схему построения руководства внешкольной работой, найти линии согласования отдельных работников и централизации их планов в едином плане политпросветгруппы. Отсутствие плана работы отдельных работников и плана работы политпросветгруппы в целом не может служить достаточно регулирующим началом в направлении внешкольной работы со стороны профкома. Необходимо установить единый план внешкольной работы, персональную ответственность за его выполнение, наладить систематическое руководство со стороны партячейки и профкома.

2. При наличии почти 400 учащихся, кустарной подготовки пьес и вечеров курсовыми комиссиями при полном отсутствии системы привития навыков клубной работы (драматических, музыкальных и пр.) – во всю ширь встает вопрос о налаживании систематического ху-

дожественного руководства внешкольной работой слушателей. Необходимо добиться особого художественного руководителя и создания группы затейников под его руководством. Группа затейников должна стать рассадником новых игр, шарад, пантомим, вечеров самодеятельного искусства и орудием, вытесняющим танцы и другие отжившие формы внешкольной работы. Необходимо широко практиковать массовые формы вечеров, типа вечеров вопросов и ответов, литературных вечеров, выступлений струнного, шумового оркестра и хора, номеров физкультуры, коллективные хождения в кино и др. При общежитии в красном уголке создать группу затейников и всеми способами разнообразить массовую работу, создавая дальнейшее улучшение уголка и добиваясь организации «тихой» комнаты чтения.

3. Стенная газета наряду с широким освещением важнейших хозяйственно-политических кампаний, вопросов соц. соревнования, учебы и быта учащихся недостаточно развернула самокритику вокруг программ, методики составления заданий, учебных планов, расписания и работы педагогов. В газете заметны перечеркивания, поправки со стороны учащихся, а в заголовке почему-то поставлено «орган ячейки ВКП(б), коллектива ВЛКСМ, месткома и профкома», в то время как редколлегия выбиралась на собрании учащихся и учащихся. Необходимо в дальнейшем поставить задачей систематическую проверку предложений корреспондентов (красный уголок), широко освещать вопросы хозяйственного обслуживания учащихся, методы учебной работы, программы, задания, работу педагогов. На основе самокритики отмечать недочеты в работе администрации, указывать на достижения (по улучшению быта батраков), добиваясь повышения авторитета газеты, как органа всех учащихся и учащихся.

7. Общественно-политическая работа курсантов

1. В связи с весенней посевной кампанией и коллективизацией слушателями и педагогами проделана огромная работа, которая дала практические результаты в виду организации колхозов, заключения плана-программы, договоров на контрактацию и т.п. Работа проводилась по вопросам: ссыпка семфондов, учет обобществленного в кохозе имущества, налаживание в колхозе счетоводства и делопроизводства, перевод колхоза на устав с/х артели, создание «поселков», выселение кулацких хозяйств, проведение перевыборной с/советов кампании и т.д. Всего было штабом послано на работу 225 человек, которыми затрачено 922 человеко-дня.

2. По линии ликвидации неграмотности и малограмотности работа с сентября 1929 г. по май 1930 г. проведена следующая: а) в подшефном полку было охвачено 210 чел., выпущено 110; б) в отдельном взводе полка ОГПУ обучено 45 чел.; в) в артполку охвачено 110, выпущено 100 чел.; г) в педтехникуме охвачено кружками 90 чел., выпуска еще не было. Участвовало в проведении этой работы в качестве культармейцев 74 слушателя.

В отношении культобслуживания учащихся школ ликбеза проведено: вечеров – 3, выпущено стенгазет – 3, проведено бесед – 5, приглашены были на вечер в техникум 2 раза, посетили кино – 2 раза, культармейцами проводились беседы, читки журналов, газет и пр. Работа в воинских частях по ликвидации безграмотности проведена хорошо, в самом техникуме имела ряд недочетов и пока не закончена.

8. Военная работа педтехникума

1. Вся военная работа техникума проводится по учебной линии и по линии Осовиахима. Работа в учебном порядке руководилась штатным преподавателем, ответственным за все военное воспитание слушателей, и специалистами по различным отраслям программы и военного дела. Успеваемость: в начале курса имелось 4 занимающихся слабо, на которых было обращено более усиленное внимание, и к концу учебного года успеваемость слушателей вполне удовлетворительная.

2. Военной работой охвачены все слушатели третьих курсов: 3 а – 23, 3 б – 23, 3 дошк. – 19, 3 полит.просв. – 23, посещаемость полная в течении всего года. Метод занятий лабораторно-беседный.

3. По линии Осовиахима организованы 3 взвода: а) учебно-строевой взвод – 60 чел., посещаемость – 61%; б) 1-й учебный – 23 чел, посещаемость – 83% и в) 2-й учебный взвод –

27 чел., посещаемость – 71%. Таким образом, средняя посещаемость по всем взводам – 72%, непосещение объясняется уважительными причинами (командировка на работу в деревню, дежурство по кухне, общественная работа внутри техникума и пр.). Частичное непосещение по причинам неуважительного характера изживалось быстро (меры принимались бюро Осовиахова, передача на парт. и комс. бюро и т.п.) и не играли особенного значения в дезорганизации учебы. Кроме этих кружков работали санитарные женские добровольные кружки.

4. В период свободных часов слушатели посещали кабинет, в среднем от 7 до 16 чел. в день. Особенно интересовались следующими вопросами: а) изучение материальных частей винтовки, б) наводки винтовки со станка, в) чтение газет, г) игры (особенно игры на рельефе и карте). Вся работа проводилась под руководством штатного педагога – Удальцова. За период с 1 января по 4 марта кабинет был открыт для свободных занятий 16 раз.

5. Осовиахим добился в основном поставленной целевой установки, причем особенно характерны результаты последних стрельб. Так, по линии учебной проводились следующие стрельбы:

4-е упражнение – выполнение	62% (малокалиберная винтовка, мишень № 6 – 50);
5-е упражнение	58% (в противогазе, не менее 20 очков);
6-е упражнение	53% (больше дистанция, не менее 25);
7-е упражнение	50% (боевыми патронами)
8-е упражнение	81% (– « –)

По линии Осовиахова проводились соревновательные стрельбы, причем предпоследняя стрельба дала результаты: выполнили 38 чел. из 51. И наконец, последняя, проводимая комиссией: 47 чел. из 47, т.е. 100%; из мужчин: 1-е место – 24 из 25, 2-е и 3-е – 23 из 25; женщины – 1-е место – 21 из 25, 2-е – 20 из 25.

6. В процессе работы были заключены договора по соц. соревнованию с СПШ и между учебными взводами. Однако результаты соревнования еще не подведены, хотя учебный год кончается в СПШ и педтехникуме.

7. Слушатели участвовали в походах батальона Осовиахова. Проведен военный вечер в клубе в годовщину Красной Армии, одна тревога. Имеется тесная связь с погранотрядом ОГПУ. Проведен ряд экскурсий в ДКА, ГПУ и т.д.

Выводы:

1. Оживить работу кабинета новыми материалами (написанными от руки), сменой их, моделями окопов, заграждений и пр. Ни в коем случае не допускать хранения оружия открыто, для чего администрации техникума или предоставить отдельную комнату для оружия, или замкнуть все оружие в шкаф.

2. Усилить вовлечение слушателей в самостоятельную работу по изготовлению для кабинета различных приборов, добиться более широкой посещаемости кабинета, для чего купить недостающую литературу и карты (по топографии), новые игры, сделать ящик с песком и практиковать широкое решение задач на основе премирования лучших.

3. Наладить военную реформу с педагогами.

4. Проверить выполнение договоров по соц. соревнованию.

5. Поставить военную работу по общежитиям: а) ввести в работу красных уголков практику военных вечеров воспоминаний с приглашением командиров частей г. Пскова, б) чтение литературно-художественных произведений о Красной Армии, в) разучивание военных песен, г) военные игры (купить) и т. д. Одновременно стремиться к большему ознакомлению слушателей с бытом красноармейца – экскурсии в казарму, приглашение на вечера и пр.

9. Соц. соревнование

Соцсоревнованием в техникуме охвачены не все учащиеся, учащие и особенно технический персонал. Массовой проверки выполнения договоров техникума с Новгородским техникумом и Псковским не проводилось. Партийка вопрос о ходе соц. соревнования в

организациях техникума подробно не изучала, отчеты на бюро не заслушивала. Имеющиеся положительные моменты в выполнении договора по академической успеваемости и в целом по учебной работе в техникуме полностью до каждого учащегося не доведены и этим самым учащиеся не мобилизованы на завоевание еще больших успехов в учебе. Работа в деревне проведена большая: сотни собраний, совещаний с крестьянами. Недостаток заключается в том, что партячейка, коллектив комсомола и все организации техникума не проверяли результаты агитационной и разъяснительной работы, проведенной учащимися, не связывались для этого с сельсоветами и райисполкомами. Мнения некоторых товарищей о том, что работа проводится не методом соц. соревнования, подтверждаются отсутствием соревнования между курсами, группами, отсутствием ударничества в учебе и работе, что до настоящего времени еще не изучено, хотя были тому попытки. Стенгазета не превращена в средство беспрестанного смотра хода соц. соревнования по техникуму, и партячейка, а также коллектив комсомола, этот вопрос не изучали. В работе по соревнованию среди педагогов есть положительные результаты, повысилось участие в общественной жизни техникума. Технический персонал техникума совершенно не охвачен соц. соревнованием.

Выводы:

1. Всем организациям техникума развернуть подготовку начала соц. соревнования в связи с переходом на лето. Одновременно проработать вопрос о лучшей постановке учета результатов выполнения обязательств по соц. договору на лето и начало 30–31 учебного года.
2. Провести взаимную проверку результатов соц. соревнования с Новгородским техникумом. Для проверки с Псковскими техникумами создать взаимные обследовательские бригады, провести массовые объединенные собрания, где заслушать доклады бригад.
3. Окончательно изучить вопрос об ударничестве в учебе с таким расчетом, чтобы в 30/31 году начать практическое осуществление.
4. Развернуть соревнование между курсами и группами, ведя учет результатов работы каждого курса и группы в отдельности.
5. Редколлегия стенгазеты беспрестанно освещать ход соревнования по всем работам техникума, освещая также деятельность каждой организации в отдельности.

10. Работа партячейки педтехникума

Партячейка педтехникума состоит из 10 человек. Рост партячейки явно недостаточен (ячейка ВКП(б) увеличилась только на 2 чел. за счет 1 батрака и 1 колхозника). А между тем база для роста в техникуме есть. Имеется 10 батраков, по возрасту подходящих в партию, а также около 30 крестьян-колхозников из среды учащихся. Имеются также 18 батраков на курсах при педтехникуме, подходящих по возрасту в партию. Также недостаточно в этом направлении руководство над ВЛКСМ по вовлечению в комсомол ценных беспартийных учащихся.

Партячейка не была достаточно тесно связана с широкими курсантскими массами. Жизнь ячейки не привлекала достаточного внимания масс. Это видно из посещаемости ячейки. Открытые партийные собрания, как правило, посещали не более 20-30 беспартийных (на 320 чел.).

Положительная сторона партячейки – это активное руководство курсантами в общественно-политической работе (коллективизация, ликвидация неграмотности, работа в подшефной избе-читальне). В эту работу было втянуто подавляющее большинство учащихся.

В связи с помещенной в «Псковском колхознике» статье «Урезанная самокритика в педтехникуме» комиссия тщательно расследовала материалы, и пришла к выводу, что фактов зажима или урезки самокритики в партячейке не наблюдалось. Очень ценная статья т. Игнатьева в этой части неверна. Правда, партячейка провела очень мало пропагандистско-воспитательной работы среди курсантов по вопросу о задачах и значении самокритики. Этот вопрос ни разу нигде не обсуждался. Поэтому на началах самокритики жизнь техникума далеко еще не перестроилась. Отсюда известная пассивность на собраниях. Отсюда иное энергичное выступление и критика ошибок квалифицируется подчас как зажим самокритики.

Анализируя статью т. Игнатьева, комиссия считает, что целый ряд фактов переданы в статье вполне правильно (слабый рост партячейки, недостаточное руководство комсомолом, слабое посещение партсобраний, непроработка второй статьи т. Сталина). Не соответствует действительности указание на слабую практическую работу учащихся и упреки в ограничении самокритики.

Касаясь общей оценки статьи т. Игнатьева, комиссия считает, что эта статья сыграла огромную положительную роль. Она заставила приковать внимание партячейки к своим недостаткам, подняла общественную активность курсантов и выдвинула во всю ширь самокритику в стенах педтехникума.

Выводы:

1. В центре внимания партячейки поставить работу по вовлечению в партию учащихся – батраков и лучших середняков-колхозников.
2. Провести широкую агитационно-разъяснительную работу среди курсантов о задачах и значении самокритики и построить в дальнейшем работу всех общественных организаций техникума на началах максимального развития самокритики.
3. Усилить руководство комсомольской организацией, прикрепив к ней наиболее авторитетных членов бюро ячейки.
4. Систематически помогая стенгазете, быстро и четко реагировать на каждую деловую критику и каждое дельное практическое предложение в стенгазете.

11. Работа комсомольской ячейки педтехникума

В основном коллектив комсомола проводит политически правильную воспитательную работу в среде комсомольцев и среди беспартийных учащихся техникума. Отражение в работе всех политико-хозяйственных кампаний занимает одно из главных мест в работе коллектива. Неплохо выполняется коллективом и такая боевая задача, стоящая перед всем комсомолом в целом, как повышение теоретического уровня комсомольцев по политическим вопросам путем охвата всех комсомольцев кружками текущих событий.

Несмотря на это замечаются неправильные политические толкования и понимания отдельных вопросов, и как следствие, факт: левые загибы некоторых комсомольцев, работавших в деревне, неправильное понимание вопросов самокритики – по выступлениям на собрании 9/V, недостаточная ориентировка массы учащихся на затрагиваемых злободневных вопросах в стенгазете. Руководство коллектива соц. соревнованием в техникуме недостаточное, проводилось непланово, массовой проверки выполнения договора с Новгородским техникумом не организовывалось. Также еще не проверено выполнение договоров с Псковскими техникумами.

Подготовка к соц. соревнованию на лето развернута слабо. Стенгазета вопрос о соц. соревновании освещает недостаточно. Среди комсомольцев слаба спаянность во всей жизни и работе техникума. Трудовое воспитание и связь с производством поставлены не на высоту положения. Промежутки времени между занятиями заполняются полезными делами не полностью. Бытовая работа среди учащихся не налажена, бытовые инициативные ядра и группы в общежитиях не созданы, выделенный уполномоченный по бытовой работе по всем общежитиям вместе не справляется, санпросвещение не введено в систему работы, лекции врача проводятся не регулярно, а случайно. Работа по вовлечению в комсомол лучших выдержанных ребят недостаточна, всего вовлечено в комсомол за учебный год 25 чел. О положении вновь принятой батрацкой группы коллектив на бюро вопрос еще не прорабатывал. Имеющиеся настроения среди некоторых батраков об уходе с учебы коллективом не предупреждаются и мер к рассеиванию настроений не принимается. Массовой работы вокруг стенгазеты и пишущими в стенгазету коллективом не проводится. Руководство ячейками обществ недостаточно. Отчеты комсомольцев – членов бюро этих ячеек не заслушиваются. О пионерах коллектив вопрос обсуждал всего один раз. Доклады вожатого на бюро коллектива о ходе выполнения пионерами отдельных мероприятий не заслушиваются. Шефская работа над флотом почти

отсутствует, за исключением одного посланного письма. Лучше обстоит дело по связи с Красной Армией.

Большим политическим промахом в работе коллектива является вопрос о вступлении и вовлечении в колхозы хозяйств родителей комсомольцев, которые постановили на общем собрании: во время зимних каникул это выполнить, и выполнили не все; коллектив результаты выполнения решений общего собрания не проверяет и не организует комсомольцев на выполнение.

Неправильное понимание задач «легкой кавалерии» некоторыми комсомольцами ведет за собой такое явление, как попытки снятия с работы в группе «легкой кавалерии» отдельных товарищей.

Выводы:

1. Подробно изучить вопрос дальнейшего роста коллектива за счет батраков, детей рабочих, лучшей части потерянных на общественной работе и политически выдержанных учащихся техникума

2. Отмечая то, что бюро коллектива своей деятельностью не охватывало всех вопросов работы в техникуме, а также не налажена плановость в работе бюро, предложить бюро под ответственность секретаря Антонова проработать немедленно вопросы: а) о внутреннем состоянии техникума и задачах комсомольцев в улучшении работы техникума в связи с переходом на новый учебный год, б) практические задачи по развертыванию соц. соревнования на лето и др.

3. Немедленно приступить к налаживанию бытовой работы в среде студентов. Санпросвещение ввести в систему бытовой работы.

4. Заслушивать отчеты комсомольцев – членов бюро ячеек добровольных обществ с последующими политическими предложениями в их работе.

5. Развернуть отчетную кампанию редколлегии стенгазеты под лозунгом жесточайшей самокритики. В дальнейшем организовать систематическую работу вокруг стенгазеты и с пишущими в газету; все затрагиваемые злободневные вопросы в стенгазете должны сопровождаться созданием общественно-политического мнения в среде учащихся и учащихся, а также технического персонала.

6. Наладить связь с производством и одновременно развить трудовое воспитание учащихся.

7. Шефство над флотом осуществлять путем регулярной письменной связи, для чего по ячейкам проверить состав шефуполномоченных и неработоспособных заменить работоспособными.

8. Имея в виду слабый организационный опыт руководящего актива – членов бюро коллектива – создать кружок из актива для проработки вопросов комсомольского строительства, используя материал из «Комсомольской правды».

9. Руководство пионерской организацией должно выражаться в более частой постановке и обсуждении вопросов работы пионеров; для лучшего проведения которых прикрепить к пионерам развитых комсомольцев.

10. Провести подготовку к 5-летию «Комсомольской правды». Юбилей ознаменовать организацией конференции читателей «КП».

11. Проработать вопрос о самокритике по курсовым ячейкам еще раз, т. к. это дело не всеми комсомольцами правильно понимается.

12. Военно-физкультурная работа должна иметь больше проверки со стороны бюро в вопросе охвата физкультурой и военной учебой всех комсомольцев и беспартийных.

13. Провести невыполненные обязательства договора по соц.соревнованию.

14. Проработать решения областного и окружного слетов «легкой кавалерии» для уяснения задач работы групп «легкой кавалерии».

Общий вывод комиссии

Несмотря на отдельные и подчас очень существенные недостатки и ошибки в работе педтехникума, это учреждение вполне здоровое, как со стороны учебно-воспитательной, так и стороны материально-хозяйственной. Постановка работы педтехникума обещает дать Советской стране вполне доброкачественную продукцию в качестве руководителей народного просвещения по линии социалистического переустройства нашей страны.

Председатель комиссии (Гиндин)

(ГАНИПО. Ф.7. оп.1. д.40. лл.8–15)

№ 4

**МАТЕРИАЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСКОВСКОГО С/Х ТЕХНИКУМА
Льноводства в период времени 17–22 мая 1930 года**



Общие сведения

Находясь в центре льносемерассадника, техникум призван играть громадную роль в деле реорганизации сельского хозяйства округа и подготовке для него специалистов. В соответствии с развертыванием работы по строительству льносемерассадника техникум за последний учебный год пережил целый ряд серьезных испытаний, явившихся проверкой подготовленности его к выполнению поставленных перед ним боевых вопросов дня.

Два раза пришлось прорабатывать учебные планы в связи с переходом к 3-х годовичному сроку обучения, досрочно выпускать 4-е курсы, в марте-апреле проводить набор на 2-х годовичные ускоренные курсы, и в мае – на курсы по подготовке батраков в техникум.

Ознакомление с работой техникума производилось под тем углом зрения, чтобы выяснить, насколько техникум справился с задачами, поставленными перед ним жизнью, и насколько в нем обеспечивается подготовка специалистов с нужной нам подготовкой и идеологической установкой.

Состав учащихся

Социальный состав учащихся по курсам:

Категория	Техникум				Двухгодичные курсы		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	Всего	Техников	Льноводов	Всего
Средняков	27	11	12	50	3	4	7
Бедняков	9	3	1	13	5	16	21
Баграков	3	3	—	6	4	17	21
Рабочих	10	6	5	21	30	6	36
Служащих	15	14	8	37	4	2	6
Пенсионеров	4	—	—	4	—	—	—
Научных раб.	2	—	—	2	—	—	—
Восп. детдомов	—	1	—	1	—	2	2
Лишенцев	1	—	—	1	—	—	—
Итого	73	39	28	140	47	50	97

Учащиеся техникума по своей обеспеченности стипендиями находятся в значительно лучших условиях, чем учащиеся других техникумов города, так:

Получение стипендии и контракции

Категория	1 кл.	2 кл.	3 кл.	Всего
Средняков	23	10	12	45
Бедняков	9	3	1	13
Баграков	3	2	—	5
Рабочих	9	5	4	18
Служащих	8	9	8	25
Пенсионеров	3	—	—	3
Кустарей	2	1	1	4
Восп. Детдомов	—	1	—	1
Всего	57	31	26	114

Несмотря на это преимущество в организации внутренней жизни учащихся есть целый ряд дефектов:

а) Плохо организовано питание, качество его низкое, администрация вопросы питания полностью переложила на плечи учащихся, которые нужного руководства и помощи в этом деле не чувствовали.

б) Очень плохо обстоит вопрос с водоснабжением. Многие учащиеся заявляли в беседах и на собрании, что умываться приходится в канавах. Из-за отсутствия воды не топится баня, приходится ходить в городскую баню.

Бюджет техникума характеризуется следующей таблицей:

Название статей расхода	Кредиты на 1929/30 год				Всего
	Местн. бюдж.	Льносоюз	Наркомпрос	Проч.	
1.Зарплата	37538	6772	15000	—	59310
2.Адм.-хоз. расходы	4365	4569	3500	—	12434
3.Операц.-экспл. расх.	1000	1200	3000	—	5200
4.Приобрет. инвентаря	4829	55432	—	—	60261
5.Капит. ремонт	—	21000	20000	—	41000
6.Стипендии	12000	26407	35000	—	73407
Итого	59732	115380	76500	—	251612
	1100	26407	—	—	27507
	58632	88973	76500		224105

Примечание: Распоряжением ОкрФО по местному бюджету уменьшено стипендии на 1100 р., а стипендии Лыносоюза проходят не по смете, а в порядке возмещения расхода.

Изучая вопрос о соответствии помещений техникума в связи с громадным расширением его, намеченным с 1930/31 г., комиссия пришла к выводу, что наличное помещение ни в коей степени не обеспечивает намеченного развертывания. Так, общежития техникума при максимальном уплотнении могут вместить около 500 учащихся. По плану же намечено в 1930/31 г. принять 6 первых курсов, в 1931/32 г. – 8, и далее превращение техникума в 8–комплектный. Иначе говоря, в 1930/31 г. вместе с трехгодичными курсами будет 500 чел., в 1931/32 г. – 820 чел., в 1932/33 г. – 1090 чел.

Потребуется громадное строительство помещений для общежитий, учебных целей и под квартиры для преподавателей. Комиссия считает гораздо более целесообразным развертывание второго льноводного техникума из Быстрецовской профессиональной школы, имеющей к тому все предпосылки, и оставление обследуемого техникума четырехкомплектным.

Вопросы комплектования техникума в 1930/31 г. до сих пор практически еще не проработаны и никаких конкретных шагов в этом направлении техникум не предпринял. Также недостаточно проведена работа по приему батраков на подготовительные курсы. Во время обследования комиссия обнаружила, что большинство было размещено на голых нарах; отсутствие соломы является следствием только нераспорядительности администрации. Нужно учесть, что некоторые из батраков без соломы спали около 2–х недель.

Недостаточность подготовки своей к приему батраков администрация склонна объяснить поздним отпуском на эту надобность средств. Но, конечно, это не так. Не было проявлено достаточной гибкости, в то время как возможности для изыскания средств были. Например, до сих пор все преподаватели пользуются бесплатно квартирой и отоплением (в черте города).

В отношении общего хозяйственного состояния техникума следует отметить, что за последние годы произошло все же значительное укрепление, сейчас заканчивается ремонт последних двух домов, заканчивается дооборудование своей электростанции и насоса (водокачки). С окончанием последних работ решится наиболее большой для техникума вопрос – водоснабжение.

Состав преподавателей

Основных преподавателей в техникуме 13, по своей подготовке все они соответствуют своему назначению. Следует отметить чрезмерную ненормальную нагрузку почти всех преподавателей. Эта перегрузка приводит к тому, что преподаватели почти лишены возможности принимать участие в общественной работе (заняты одной академической работой до 7 часов в день).

Именной список преподавателей Псковского с/х техникума льноводства и специальности:

№	Фамилия, И.О.	Специальность	Должность
1.	Афанасьев В.А.	Общее земледелие	Зав. техникумом
2.	Давыдов Е.К.	Частное земледелие	Зав. учеб. частью
3.	Лицис Р.Л.	Химия	
4.	Никитин А.В.	Машиноведение	
5.	Карзов Н.И.	Ботаника	
6.	Якушевский Я.Н.	Льноводство	
7.	Миллер Н.Н.	Родной яз., немецк. яз.	
8.	Коряков А.С.	Математика	
9.	Арулин М.С.	Обществоведение	
10.	Семеловский М.П.	Животноводство, зоология	
11.	Елисеев К.П.	Физика	
12.	Крауклис А.С.	Химия, лаборант	
13.	Семеловский В.А.	Инструктор полеводства	

Необходимо приложить все усилия к тому, чтобы с начала учебного года не допускать подобной нагрузки. По примерным подсчетам с нового учебного года в качестве преподавателей техникума вновь потребуется 13 человек, из них 7 специалистов, 4 общеобразовательных и 2 инженера.

Работа по пополнению штата преподавателей предстоит большая и ответственная. Комиссия считает, что нагрузка преподавателя ни в коем случае не должна превышать двойной нормы.

Учебная работа

Техникумом проводилась и проводится большая работа по ломке всех программ в связи с переходом на 3-х годичный срок обучения. Эта работа еще не закончена, но все же комиссия считает необходимым отметить целый ряд существенных пробелов и ошибок при проведении учебной частью этой работы.

По новым учебным планам работа идет с января месяца, но до сих пор у преподавателей нет зафиксированных и утвержденных учебной частью или цикловыми комиссиями сокращенных рабочих планов или схемы их. На учебном бюро прорабатывался только общий учебный план, т.е. какое количество часов по отдельным предметам подлежит сокращению. Само же сокращение фактически полностью предоставлено каждому преподавателю.

В результате имеем, например, такие факты: по литературе решено было закончить курс в текущем году (1 кл.) и преподаватель заканчивает его Некрасовым, а вся современная и советская литература просто сокращается. Такой подход не только грубо механичен, но и свидетельствует о значительной поспешности и легковесности при разрешении чрезвычайно важного педагогического вопроса (сокращение программы). Комиссия отмечает вообще известную недооценку значимости чисто педагогических и методических вопросов.

Это можно судить по следующим фактам: цикловые комиссии работали только до декабря 1929 г., а с декабря совершенно прекратили свою работу. Завуч объясняет это перегруженностью работой, связанной с реорганизацией техникума. Последнее, конечно, ни в какой степени оправданием служить не может, т.к. именно реорганизация техникума должна была бы предполагать более интенсивную работу цикловых комиссий. Поскольку цикловые комиссии не работали, а учебное бюро методическими вопросами почти не занималось, постольку комиссии приходится прийти к заключению, что руководство работой по отдельным предметам со стороны учебной части в основном отсутствовало. Последнее подтверждается и при анализе учебных программ по отдельным предметам:

а) принцип локализации программ выдержан недостаточно (например, по ботанике в разделе «Систематика растений» лен занимает скромное место наряду с другими, боевые вопросы льноводства в связи с льнорассадином не отражены).

б) в плане по математике только в одном месте сделана ссылка на современность и очень искусственно: при изучении сложных процентов предположено вычислять в %% наши достижения по 5-летнему плану.

в) курс экономической политики преподаватель решил прорабатывать раньше политэкономии, между тем, как сама методология предметов требует как раз обратного.

Кабинеты оборудованы в общем удовлетворительно, кабинеты химии, ботаники и зоологии – хорошо. Все предпосылки для развертывания исследовательской работы налицо. Очень плохо оборудован кабинет обществоведения и совершенно отсутствует кабинет литературы.

В области активизации методов преподавания дело обстоит неблагоприятно. До сих пор очень большое место занимает лекция. На это жалуются учащиеся. Отдельные попытки перехода к более активным методам (метод знаний) были, но никто их не изучал (ни цикловые комиссии, ни учебное бюро) и никаких материалов у преподавателей (за исключением литературы) нет. Из бесед с отдельными преподавателями у членов комиссии сложилось убеждение, что и у самих преподавателей нет ясности в вопросах активизации методов пре-

подавания. Комиссия обращает самое серьезное внимание на этот дефект, т.к. без широкой и решительной активизации всех методов работы учебного заведения не может быть и речи о том, чтобы выпустить в достаточной мере активных, самостоятельных и общественно-настроенных специалистов.

Как положительное явление следует отметить большое снижение непосещаемости занятий по неважным причинам (с 3,5% до 0,6%). В этом отношении проделана большая работа, и учебной части удалось добиться ответственного отношения к посещению занятий как со стороны учащихся, так и преподавателей.

Говоря об учебно-производственной практике, комиссия отмечает крайне ненормальное и болезненное положение с нею по двум причинам:

а) не имеется при техникуме льнообрабатывающего пункта (лаборатории), в силу чего важнейшая часть практики на отделении льнообработки выпадает.

б) Передача учхозов ЦРК совершенно лишила техникум возможности получать нормальную практику и по другим отраслям советского хозяйства. Хозяйство получило ярко выраженный огородный товарный уклон, что совершенно обесценивает его, как учебное хозяйство для учебного заведения, готовящего агрономов-льноводов, могущих являться и организаторами крупного хозяйства. И самый договор с ЦРК не обеспечивает даже нормального использования техникумом опытных полей (10 га), в нем глухо говорится, что хозяйства предоставляют для техникума тягловую силу, а когда и сколько – не указано. В результате полевые работы на опытных участках постоянно запаздывают. В силу того, что ЦРК игнорирует чисто учебные практические намерения техникума, систематически имеют место случаи отказа в практике учащихся и происходит потеря последними учебных дней. Например: май – 3-го практика проходила нормально, 4-го – тоже, 5-го – тоже, 10-го предоставлено 7 чел., отказано 9 чел., 11-го отказано всем, 13-го отказано 13 ч., 18-го – отказано всем и т. д. Комиссия считает, что вопрос об учебных хозяйствах должен быть в срочном порядке пересмотрен, иначе нет гарантии, что учащиеся техникума будут получать должную практическую подготовку.

Замечания по отдельным предметам

Обществоведение (преп. Арулин, член ВКП(б)):

1. Разработанных программ и производственных планов по обществоведению нет, поэтому трудно судить об увязке прорабатываемого материала с вопросами современности.

2. Во всяком случае план проработки темы по экономической географии «Сельское хозяйство», который был показан, как примерный, не отражает многих важнейших вопросов. Например, не указывается статья Сталина по вопросам коллективизации, не затрагивается вопрос о правом уклоне в Псковском округе.

3. Метод работ – преимущественно беседа, самостоятельных заданий дается очень мало.

4. Кабинет обществоведения плохо оборудован.

5. Распределение материала произведено неправильно: экономическая политика на 1-м курсе проходит раньше политической экономии. Методике преподавания, таким образом, преподавателем уделяется очень мало внимания.

Русский язык и литература (преподаватель Миллер):

1. План по литературе и русскому языку составлен схематично и не отражает увязки с важнейшими общественно-политическими вопросами. Задания имеются, разработаны подробно: имеется слишком много детальных вопросов, которые являются для учащихся неактуальными, а следовательно, и излишними.

2. Распределение часов по отдельным темам произведено нецелесообразно: например, на тему «Декабризм в художественной литературе» преподавателем отведено 12 часов (по программе должно быть 14 ч.), на тему «Быт и психология дворянства в русской художественной литературе» преподавателем отведено 30 час. (по программе должно быть 16 час.), а на тему «Советское строительство в русской художественной литературе» только 6 часов.

3. Вследствие сокращения программ пришлось план сократить, причем это сокращение проведено механически – отсечена вся современная литература.

4. Деловой речи, составлению актов, отчетов и т.д. уделяется недостаточное внимание.

5. Задания увязаны с вопросами современности: например, тема «Крестьянство эпохи торгово-промышленного капитализма» увязана с антирелигиозными вопросами и дан учащимся доклад «Деревня Жуково в наши дни социалистического строительства». Но увязка с общественно-политическими вопросами может быть поставлена гораздо шире и глубже.

Ботаника (преподаватель Карзов):

Программы составлены к началу текущего учебного года, при последующем сокращении числа часов не пересоставлены. Предполагается, по словам преподавателя, сократить раздел систематики, сосредоточив внимание на сорных растениях и логовых, что, по существу, правильно.

Лабораторные работы в план внесены, но не для всех разделов, хотя время на них в плане отведено. По физиологии растений предусмотрено планом достаточное количество лабораторных работ, но часть их (иногда и очень необходимых работ) не выполняются. Так, в момент обследования не проводились работы по дыханию, раньше были опущены работы по фотосинтезу, водным культурам, прорастанию семян.

Рабочие тетради учащимися ведутся, содержат конспективные данные по теоретической части курса, но результатов проводимых лабораторных работ не фиксируют. Поэтому тетради не дают данных о характере самостоятельной работы учащихся. Заданий нет, они заменены вопросами, облегчающими проработку книги.

Заложен в текущем году ботанический участок. Цель участка – оказать помощь учащимся при изучении систематики растений.

Вопросы, связанные с культурой и первичной обработкой льна, мало нашли себе отражение в плане и в работе. Кабинет оборудован достаточно, учебников мало.

Животноводство (преп. Семеловская М.П.):

Положительными сторонами работы являются:

1) Подробная разработка плана работ, 2) использование для работ учащихся периодической с/х литературы, 3) живое участие преподавателя при самостоятельной проработке задания учащимися.

Недостатками являются следующие моменты: 1) Преобладание лекционного метода. 2) введение в терминологию методов школьной работы «нового» «мелового» метода, что говорит о недостатке внимания вообще к вопросам методики. 3) отсутствие разработанных заданий и замена их вопросами. 4) тесная и необходимая увязка теоретического учебного материала с производством проводится по разделу крупного рогатого скота, по свиноводству и др. это почти отсутствует. 5) стремление использовать для работы учебники для ВУЗа, хотя учащиеся недостаточно к этому подготовлены, что ведет к конспектированию в объеме меньше элементарного учебника. Было бы выгоднее использовать учебники соответствующего типа учебного заведения. Эта ошибка допущена и составителями официальных программ для техникумов. 6) загроможденность некоторых разделов плана учебным материалом при малом количестве отведенных часов (например, «организационные вопросы» – 3 час.). Мало учебников.

Льноводство (преподаватель Якушевский):

План работ по льноводству, представленный комиссии, составлен еще в 1927/28 уч.г. С тех пор в него вносились поправки, отчасти в текст, но больше в число отводимых на проработку часов. Метод преобладает лекционный с последующей проработкой по книге. Книг имеется достаточное количество (одна книга на двух учащихся). При прохождении производственных моментов даются краткие задания по определению, например, качества и сорта льняной соломы, тресты и др. Каждый учащийся получает особое задание и дает отчет в письменной и устной форме. Изучение льноводства сопровождается работами учащихся на поле опытных участков. По льнообработке проводится только частная отрывочная практика. Каждый учащийся через весь цикл работы не проходит. Опытное поле по льну в отношении организации и проведения опытов поставлено правильно, с теоретическим курсом связано.

Заложены опыты по льняным севооборотам, рекомендуемым и применяемым в округе. По культуре льна: а) бессменные культуры без удобрения, с минеральным удобрением, б) пробные севообороты: лен-овес, корнеплоды-лен-овес и др. По уходу и способам посева: каждый опыт проводится определенной группой учащихся, отвечающих за его постановку.

Подготовка земли под сорта льна требует значительной доработки. В последующей работе необходимо добиться, чтобы каждый учащийся проходил через все разделы и даже моменты культуры и первичной обработки льна, т. е. получил семена, довел бы лен до волокна.

Опытное поле (преподаватель Давыдов):

Впервые заложено в этом году на клеверище 2-го года пользования. Почва подзолистая, мелкозем, легкая, трудная для проведения работ, но в крае довольно распространенная. Кислотность не определена, хотя это и можно было сделать. Удобрений не внесено, чтобы не портить участок для правильной постановки различных опытов, в том числе и по удобрению. Заложены посевы: а) по размножению сортовых овсов, б) по определению выносливости ржи вятской, обыкновенной (местной) и пшеницы (по заданию Детскосельской опытной станции), в) пробный посев белой горчицы (по заданию той же станции), г) на сроки посева овса (первый в половине апреля), д) по сортам яровых.

Организация и постановка опытной части проведена правильно (повторные площади, определение всхожести и сельскохозяйственной годности, тщательный учет количества высеваемого материала, ведение учетных таблиц и т. п.). Обработка почвы недостаточна. Указывают, что ЦРК не дал достаточного количества лошадей для этого. В договоре к тому же с техникумом точно не указано, в какие сроки и в каком количестве ЦРК должен дать техникуму тяговую силу. Следовало бы применять более тщательную ручную обработку силами учащихся.

Библиотека

Имеется около 10.000 книг, но очень много дореволюционных изданий, из которых некоторые не представляют ценности для техникума и должны быть переданы в музей. Большинство старой литературы должно быть изъято из библиотеки, как литературы политически вредной. Например, есть такая литература: «Император Александр I» (1918 г. изд.). По утверждению библиотекаря, книги дореволюционных изданий на руки учащимся не выдаются. Должна быть проведена чистка библиотеки. Библиотека должна иметь два отдела: фундаментальный и для ежедневных выдач учащимся. Такого деления не проведено. Необходимо обратить серьезнейшее внимание на пополнение общественно-политического отдела. Антирелигиозный отдел в настоящее время имеет не больше двух десятков книг, по вопросам интернационального воспитания имеется около 5 книг. Следует немедленно приобрести литературу для чтения на дому для батраков. Работы с читателем в библиотеке не ведется, учащиеся к работе в библиотеке не привлечены.

Общественная работа

Техникумом проведена большая общественная работа в деревне. В этой области следует отметить четкую организацию работы, обеспечивающую втягивание в работу почти всех учащихся. Всего техникум обслуживает 13 деревень. По числу этих деревень созданы бригады, которые сконцентрированы таким образом, что в них входят учащиеся от всех курсов и преподаватели. Бригады обслуживают все текущие политические и хозяйственные кампании. Опыт работы по бригадам дал большие положительные результаты и заслуживает того, чтобы быть перенесенным и на другие учебные заведения. Всей общественной работой в техникуме, а также и работой по соцсоревнованию руководит штаб, выделенный на одном из общих собраний. Не отрицая полезности создания штаба для проведения отдельных ударных мероприятий и кампаний (например, весенняя посевная кампания), комиссия считает неправильным существование такого штаба в виде постоянной организации, монополизирующей в своих руках работы по соцсоревнованию. Это приводит и привело уже к тому, что организации техникума (комсомол, профком и др.) от руководства делом соцсоревнования почти отошли.

Неправильной также комиссия считает практикующуюся оценку проделанной учащимися общественной работы отметками «уд.» и «неуд.». Это может привести к формальному отношению к общественной работе и погоней за отметкой. От формальных оценок нужно перейти к подробным характеристикам и качественной оценке проводимой учащимися общественной работы. Если хорошо поставлена общественная работа вне стен техникума, то внутри его она развернута недостаточно. План культработы (схематический) имеется только с марта с. г. и не отражает вопросов антирелигиозного, интернационального воспитания, военной работы. Приходится отметить, что в проведении общественно-политического воспитания отсутствует плановость, нет достаточной увязки в работе отдельных организаций. Создается такое впечатление, что техникум в целом недооценил значимости внутривоспитательной работы и мало ей уделил внимания. Это подтверждается при анализе работы отдельных организаций (о работе комсомола материал дается отдельно). Например, местком, объединяющий всех педагогов техникума, участия во внутривоспитательной работе не принимает. Преподаватели техникума живут вместе с учащимися, а между тем общежития учащихся преподавателями совершенно не посещаются. При наличии всех предпосылок для постоянного общения – налицо отрыв. Главное внимание месткома направлено на самообслуживание (организация столовой, деткомнаты), совершенно не чувствуется поворота лицом к производству (вопросы о кадрах и учебно-воспитательной работе не ставились).

Состояние партруководства

С работой партячейки отдельные члены комиссии знакомились лишь настолько, чтобы выяснить, как осуществлялось партруководство по отдельным разделам работы техникума. Прежде всего, надлежит заметить чрезвычайную малочисленность состава ячейки (4 чел., в последнее время прибыло на двухгодичные курсы несколько партийцев). Комиссия по чистке в сентябре 1929 г. отмечала отсутствие роста, не было роста и за истекший учебный год. Сама ячейка работает исключительно как сельская ячейка. За весь учебный год на повестке дня собраний ячейки не стояло ни одного вопроса, связанного с жизнью техникума. Такие вопросы, как пьянство (а случаи в техникуме были), внутривоспитательная работа, учебная работа, кадры (прием батраков) прошли мимо ячейки. За весь год только один вопрос стоял, связанный с техникумом (27 сент. 1929 г.), а именно, об интернациональном воспитании в связи со случаями антисемитизма в техникуме. По этому докладу выделена комиссия для выработки резолюции, а дальше никаких материалов нет, предложения не разбирались и проверки никакой не было.

Общий вывод сводится к тому, что ячейка, принимая участие в деревенской работе, в работе сельсовета, работой внутри техникума не руководит.

Общий вывод

Техникум имеет ряд достижений:

- а) проведена большая общественная работа в деревне.
- б) заметно хозяйственно крепнет техникум и растет его материальная база.
- в) изжиты ненормальности во взаимоотношениях между педагогами, имевшие место в прежние годы.

Но недочеты, отмеченные выше в материалах обследования (особенно по учебной части), столь значительны, что требуют принятия немедленных и решительных мер по их изжитию, в противном случае техникум не сможет справиться с ответственными задачами, выдвинутыми перед ним жизнью.

Председатель комиссии	(Вендель)
Члены	(Щелок) (Штарк) (Курский) (Ильина), ОК ВЛКСМ

(ГАНИПО. Ф.2497. оп.1. д. 97. лл.95–97)