

# Псковскому педагогическому университету – 75 лет (Воспоминания и статьи)

**В. Н. Лещиков**

## Псковскому государственному педагогическому университету имени С. М. Кирова - 75 лет (Размышления ректора в преддверии юбилея)

17 октября 2007 года исполняется 75 лет со дня открытия (1932 г.) Псковского государственного педагогического университета имени С. М. Кирова - старейшего высшего учебного заведения Псковской области и одного из старейших педагогических вузов России. Свою историю университет ведёт от учительской семинарии, открытой в 1874 году. Учительская семинария - учительский институт - Институт народного образования - педагогический техникум - педагогический институт и, наконец, с 2005 года - педагогический университет - таковы вехи его развития за 133 года. Несмотря на изменения названия и статуса вследствие неоднократных преобразований, назначение учебного заведения на протяжении всего времени оставалось неизменным: непрерывная подготовка педагогических кадров. Исключения составляли лишь годы Великой Отечественной войны, когда институт временно не функционировал, а его преподаватели, студенты и сотрудники активно участвовали в различных формах всенародного сопротивления фашизму.

*Лещиков Валерий Николаевич – ректор ПГПУ*

За 133 года педагогическими учебными заведениями, предшественниками педагогического университета, и непосредственно университетом было подготовлено свыше 34 тысяч учителей. Вуз сыграл большую образовательную и культурно-просветительную роль в развитии региона и страны, во многом трудом его выпускников создавался и создаётся сегодня интеллектуальный потенциал земли Псковской. Псковский педагогический во все свои времена всем жаждущим образования, научного знания и высокой культуры давал желаемое, щедро и бескорыстно наделял своих воспитанников богатством знаний, накопленных в науках, наставлял в нравственности.

В истории Псковского государственного педагогического университета было восемь юбилейных дат, официально отмеченных коллективом вуза. Первая юбилейная дата - 20-летие вуза - была отмечена в 1952 году. В последующие годы юбилейные торжества состоялись по случаю 25-летия (1957 г.), 30-летия (1962 г.), 40-летия (1972 г.), 50-летия (1982 г.), 60-летия (1992 г.), 65-летия (1997 г.), 70-летия (2002 г.). И вот вуз накануне своего 75-летия. Впервые мне довелось принимать участие

в торжественном собрании в год 30-летия института в качестве студента 1 курса историко-филологического факультета. Торжественное собрание состоялось в драматическом театре. Следующей датой, в праздновании которой я принимал участие, но уже в должности декана исторического факультета, был золотой юбилей института. А последующие юбилеи проходили под моим непосредственным руководством в должности ректора. 75-летие педуниверситета - четвёртый и последний юбилей для меня как ректора.

Каждый раз, отмечая юбилеи, коллектив вуза подводил итоги сделанного. И 75-летие обязывает нас подвести итоги. Только теперь, как мне представляется, необходимо подвести некоторые итоги вуза за последнее двадцатилетие.

По истории вуза, его предшественников "местными летописцами" написано немало, и нередко с повторением уже известного. А вот исследования обозначенного мною периода пока обходят стороной, а если и касаются, то как бы вскользь, скороговоркой. Между тем последнее двадцатилетие было самым насыщенным, самым плодотворным в развитии института, теперь уже университета. Отмечу сразу самое главное - без этого развития получить статус университета было бы невозможно. Идея развития института с первого года моего избрания ректором стала определяющей на весь период. И хотя основные годы пришлось на период горбачёвской перестройки и ельцинских разрушительных реформ и их последствий, вуз медленно, но постоянно развивался. Каждый год мы старались что-то прибавить к ранее созданному, продвинуться хотя бы на шаг-два вперёд. Уже в 1988 году, менее чем через год после моего избрания, Учёным советом института была утверждена 5-летняя программа развития материальной базы. В ней предусматривалось строительство общежития на 520 мест, базы отдыха преподавателей и студентов в д. Елизарово, учебного корпуса и др. В 1990 году Министерством просвещения России были выделены необходимые финансовые средства, и в этом же году началось строительство общежития, а в 1992 году коробка здания с инженерными сетями была построена. Оставалось выполнить сантехнические и отделочные работы. Но наступил период, когда власть оказалась в руках у представителей так называ-

емой "демократической пены", карьеристов, людей некомпетентных, мстительных, под стать тогдашнему президенту. Немало из этой породы оказалось на руководящих должностях в регионах и городах. Одним из таких главой города был назначен Прокофьев А. В. Вопреки существующим нормативным документам, юридическим нормам им было издано распоряжение об увеличении коэффициента стоимости инженерных сетей в 1,8 раза. В результате институт оказался в должниках, и из вложенных средств в строительство общежития нам выделялась всего 41 квартира из 180, имеющихся в этом здании. Попытки решить вопрос правовым способом оказались безуспешными. Равнодушным к нашим проблемам оказался и тогдашний министр просвещения Ткаченко Е. В., к которому мне удалось попасть на приём.

"Помогали" в развитии материальной базы не только чиновники, но и свои археологи, в частности Лабутина И. К. В 1990 году был закончен археологический раскоп на территории, расположенной от общежития по ул. К. Маркса до столовой института. Здесь планировалось построить студенческое общежитие на 600 мест. Проект значился в плане Министерства просвещения. Были выделены необходимые финансовые и материальные средства. Можно было приступить к строительству. Но вдруг выяснилось, и об этом мне сообщила Лабутина И. К., что приступить к строительно-монтажным работам нельзя, т. к. под инженерными сетями, по периметру будущего здания нужно провести дополнительные археологические раскопки. От такого сообщения стало не по себе. На мой вопрос: "Кто виноват в этом головотяпстве?" - последовал невразумительный ответ, что, наверное, институт "Псковгражданпроект", а те в свою очередь сослались на археологов, поскольку они были знакомы с проектом будущего здания. Убеждён, что вина лежит полностью на археологах. На этом "заслуги" археологов и персонально Лабутиной И. К. не закончились. В 1990 году облисполком передал институту нулевой цикл предполагаемого здания горкома партии и горисполкома. Оказалось, что на строительство административного здания нет средств. За передачу нулевого цикла этого здания мне пришлось побороться на заседании облисполкома. Поддержал меня председатель облисполкома Пушкарёв

В. Н. После небольших внутренних перепланировок проект был представлен мною тогдашнему министру просвещения Веселову Г. П. Проект был принят и выделены необходимые финансовые средства на строительство нового учебного корпуса. Это было бы красивое четырёхэтажное здание. Планировалось в него перевести факультет иностранных языков и всю администрацию института. Но на пути "встали" археологи и конкретно Лабутина И. К. В торцевой части здания, у ателье, при раскопе был вскрыт фрагмент фундамента стены Среднего города в количестве 5 камней. По проекту торцевая часть будущего учебного корпуса приходилась почти на этот фрагмент. Автор проекта предлагал поднять этот фрагмент в здание учебного корпуса, законсервировать, музеефицировать, открыв смотровую площадку. Но археологи не пошли на это, а я проявил, как теперь понимаю, ненужную деликатность и уступил. Теперь на этом месте платная стоянка автомобилей, фрагмент же стены Среднего города остался под землёй, где и был. А ведь мог бы быть одним из объектов экскурсии по г. Пскову. Получилось по принципу "ни себе, ни людям". Кто-то скажет, стоит ли писать об этом в юбилейной статье? Стоит. Юбилей - не только торжественные речи, но и воспоминания о тех трудностях, которые приходилось преодолевать за последние 20 лет. Развитие вуза проходило в сложных условиях. Теперь уже не многие вспоминают, как в период ельцинских антинародных реформ работники бюджетных учреждений, организаций месяцами не получали заработную плату. Наш институт был одним из немногих, если не единственным учреждением в городе, где преподаватели и сотрудники получали день в день аванс и заработную плату, а студенты - ежемесячно стипендию.

Другой важной социальной проблемой был жилищный вопрос. Государственная политика в жилищном вопросе поменялась кардинально. Понятие "государственного или бесплатного жилья" практически исчезло. Доминирует "коммерческий сектор". Свободное жильё в Пскове есть. Купить его могут немногие. И всё же с 1994 года и по настоящее время преподаватели нашего вуза получили 41 квартиру бесплатно. К сожалению, многие из них, получив квартиры, уволились из вуза.

В 1991 году, когда прекращалась деятельность партийных органов, руководство института вступило в буквальном смысле в борьбу за здание Дома политического просвещения. Решался вопрос, кому передать это здание. Желающих получить его было много, в том числе и организации солидные, авторитетные. Достаточно назвать одну - Городской Совет депутатов трудящихся во главе с его председателем Федотовым Н. Д. Не касаясь всех конкретных действий, а их было немало, скажу, что в итоге здание было передано институту. Теперь там благоденствует факультет русского языка и литературы.

В наше время строить что-либо трудно и даже практически невозможно, если для этого нет собственных средств. И всё же нам удалось ввести в строй новый учебный корпус по ул. Л. Поземского, 6. Руководство вуза использовало ситуацию, складывавшуюся в связи с празднованием 1100-летия первого упоминания г. Пскова в летописи. Федеральный центр в реализации этого проекта оказал большую помощь. Реконструкция здания началась в 2003 году. По плану строительные работы необходимо было закончить в 2006 году. В декабре 2006 года Государственная комиссия подписала акт о вводе в эксплуатацию этого здания. 1 сентября 2007 года исторический факультет начал занятия в новом учебном корпусе. Говорят: "скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается". На строительство данного учебного корпуса было затрачено 48 млн. рублей, из них 37 млн. были выделены федеральным центром, остальные средства вложены университетом. Теперь университет располагает четырьмя учебными корпусами.

Что касается других результатов развития материальной базы, то кратко ситуация сводится к следующему. Учебный процесс полностью обеспечен компьютерной техникой: создано 11 компьютерных классов, а общая численность составляет 277 единиц. Наличие компьютеров изменило и характер работы многих структурных подразделений: факультетов, кафедр, администрации. Хотя рутины в управлении университетом ещё много.

Давно стала привычной для всех преподавателей университета работа редакционно-издательского отдела университета. А когда в 1987 году я начинал работу в должности ректо-

ра, в институте был всего один портативный ксерокс, на котором постановления Учёного совета не всегда удавалось отпечатать. Редакционно-издательский отдел в целом удовлетворяет потребности коллектива университета в издании научной, учебной, методической литературы, издании нормативных документов вуза, бланочной продукции. Только в 2006 году издано 50 наименований книжной продукции, тираж которых составил 7 тысяч экземпляров общим объёмом 456 печатных листов.

Кое-что удалось обновить и в учебно-лабораторной базе, хотя в этом отношении сделано мало.

Слабым местом остаётся пока состояние наших общежитий. И хотя мы стараемся поддерживать их в удовлетворительном состоянии, тем не менее бытовые условия студентов оставляют желать лучшего. Нужно основательно реконструировать общежитие по ул. К. Либкнехта, 6.

Развитие материальной базы - проблема постоянная, и ею надо заниматься не в режиме малых текущих дел, а основательно, с перспективой на будущее.

Материальная база, с чего я начал эту статью, - проблема, безусловно, актуальная. И всё же главным является качественный профессорско-преподавательский состав, содержание работы вуза. Подробного анализа этих разделов, видимо, не получится в небольшой статье. Состояние развития вуза в данном направлении можно проиллюстрировать некоторыми статистическими данными. В 1987 году в институте работало 225 преподавателей, из которых 52,7% имели учёные степени и звания, в том числе 10 докторов и профессоров. Тенденция к увеличению числа преподавателей с учёными званиями и степенями была в течение всех 20 лет. К началу 2005 года, на момент получения аккредитационного статуса "Педагогический университет", число преподавателей, имеющих учёные степени и звания, составляло 66,8%. Тогда по этому показателю Псковский государственный педагогический университет имени С. М. Кирова находился в первой четверти выборки из 345 университетов и занимал 5 место (из 62) в группе педагогических университетов. В настоящее время в университете работают 264 преподавателя, из которых 70% имеют учёные степени и звания, в том числе 32 доктора и профессора, что составляет 12%.

В то же время за эти годы университет потерял многих высококвалифицированных преподавателей: Исаченкова В. А., Маймина Е. А., Мощанского В. Н., Мухина Ю. М., Парфёнова О. Г., Селецкого Б. П. и других. Но это объективные обстоятельства, и чья-либо воля над этим не властна.

Проблема качественного профессорско-преподавательского состава постоянно находилась в поле зрения вуза. Прежде всего, этим определялась необходимость открытия аспирантуры в институте в 1993 году. Ранее существовавшая аспирантура по 3 специальностям прекратила свою деятельность в конце 70-х годов. В 1993 году аспирантура была открыта в нашем вузе вновь по 3 специальностям. В 2007 году аспирантура осуществляет приём уже по 15 специальностям. За период с 1993 года по 2007 год аспирантуру закончили 126 человек, из них защитили диссертации 88 аспирантов (69,8%), в том числе 12 до окончания срока обучения в аспирантуре. За этот же период 467 соискателей сдали кандидатские экзамены. К сожалению, Федеральное агентство по образованию ежегодно сокращает количество бюджетных мест в аспирантуре.

Качественный состав преподавателей кафедр литературы и русского языка и их научный потенциал позволил в 1999 году, впервые в истории института, открыть совет по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата филологических наук по специальностям "Русский язык" и "Русская литература". А в 2005 году удалось открыть межвузовский диссертационный совет с Карельским педуниверситетом на соискание учёной степени кандидата и доктора наук по специальности "Общая педагогика".

Важным интеллектуальным ресурсом вуза всегда является библиотека. Нам удалось поддерживать работу библиотеки не только в нормальном режиме, но и в режиме развития. За эти годы увеличился книжный фонд. В настоящее время книжный фонд библиотеки насчитывает 577 тысяч экземпляров. Библиотека получает большой перечень периодических изданий, в их числе 40 наименований газет и 191 название журналов. Библиотечный фонд за последние годы обновился более чем на 30%. Таким образом, библиотека университета удовлетворяет учебные и научные потребности преподавателей и студентов.

Несмотря на педагогический профиль, в университете всегда выполнялся достаточно широкий спектр научных исследований. Только за последние пять лет утверждено 20 основных научных направлений (как фундаментальных, так и прикладных), относящихся к 10 отраслям науки. В университете успешно решаются задачи изучения актуальных проблем региона.

Научные исследования преподавателей находят грантовую поддержку Министерства образования и науки, Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда. Учёные университета участвуют в международных проектах. Например, в 2006 г. завершилась реализация международного проекта Евросоюза "Дети и молодёжь группы риска, Российская Федерация", в котором были задействованы преподаватели кафедр педагогики и социальной работы, психологии развития и коррекционной педагогики и отечественной истории.

Кафедры зоологии и экологии животных, ботаники и экологии растений продолжали работу в рамках российско-голландского проекта "Озёра Чудское и Иссельмеер: совместные исследования по стратегическому управлению".

Кафедра отечественной истории принимала участие в реализации международного образовательного проекта с Европейским объединением ассоциации учителей истории и Московским институтом открытого образования по теме "Преподавание историко-обществоведческих дисциплин в условиях профильного обучения".

К числу наиболее значимых научных хоздоговоров, выполненных преподавателями ПГПУ, следует отнести комплексное исследование для научного обоснования самого крупного в Псковской области регионального памятника природы "Западный берег Псковского озера" (кафедры ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных), а также проведение археологических раскопок университетской лабораторией археологии и культурного наследия.

Пока не представляется возможным привести полные статистические данные о количестве научных трудов, опубликованных преподавателями вуза за 20 лет. Поэтому ограничусь

лишь усреднёнными данными за последние 5 лет. Ежегодно преподаватели университета публикуют более 500 научных работ, в том числе: 14 монографий, около 50 учебных и учебно-методических пособий, 10 сборников научных трудов и материалов конференций. Ежегодно 10-12 преподавателей защищают кандидатские и 2 - докторские диссертации. Университет выпускает ряд периодических изданий: научно-практический историко-краеведческий журнал "Псков", "Псковский регионологический журнал". С 2007 года началось издание научного журнала "Вестник Псковского государственного педагогического университета".

За эти годы учёными университета осуществлено 3 крупных научных проекта, которые позволили объединить коллективы преподавателей разных кафедр и привлечь учёных и краеведов из других учреждений и организаций. В 1997 году вышло в свет издание энциклопедического характера Кадастр "Достопримечательные природные и историко-культурные объекты Псковской области". Теперь это фундаментальное издание стало библиографической редкостью.

Творческим стимулом исследований по историко-краеведческой тематике явилась подготовка к празднованию 1100-летия первого упоминания Пскова в летописи. Самым заметным достижением в этой работе стал выход в свет в 2002 г. фундаментального "Псковского биографического словаря".

К 75-летию университета вышло в свет третье крупное, энциклопедического характера издание - "Летопись Земли Псковской".

Дух уважения к науке, уважения к людям, творящим её, воплотился в чтениях, посвящённых выдающимся учёным нашего вуза, - Майминских чтениях, Мухинских чтениях, чтениях, посвящённых памяти В. Н. Мошанского.

Непременным фактором развития вуза являлось расширение спектра образовательных услуг, и прежде всего увеличение специальностей подготовки. Эта необходимость обуславливалась потребностью в соответствующих кадрах образовательных учреждений, организаций Псковской области, а также получения дополнительных финансовых источников, что очень важно в условиях недофинансирования деятельности вуза из федерального бюджета

и, конечно, необходимости удовлетворения потребности населения в получении соответствующего образования.

В 1987 году институт вёл подготовку учителей по 8 основным и одной дополнительной специальностям. Сегодня подготовка ведётся по 19 специальностям. Двадцать лет назад подготовка кадров велась по одной укрупнённой специальности "Образование и педагогика", а сегодня по пяти. Кроме вышеназванной укрупнённой специальности, подготовка ведётся по следующим укрупнённым специальностям: "Естественные науки", "Гуманитарные науки", "Культура и искусство", "Социальные науки", что соответствовало критериальному показателю "университет" в год получения этого статуса. Открывая новые специальности, ректорат, деканаты и кафедры, прежде всего учитывали кадровые и материальные возможности вуза. Нетрудно представить, как выглядело бы финансовое положение вуза, если бы мы остались в пределах тех специальностей, которые были в 1987 году, да и с выполнением госзаказа на подготовку специалистов сегодня бы возникли проблемы.

Открытие новых специальностей естественно вызвало потребность в изменении структуры университета. За 20 лет количество факультетов увеличилось с 6 до 9, а кафедр - с 20 до 28. Наряду с факультетами, занимающимися подготовкой специалистов, в 1993 году впервые был открыт факультет повышения квалификации педагогических работников. Кроме факультетов и кафедр, были созданы и другие структурные подразделения, призванные решать образовательные и научные задачи. Это центры, отделения, лаборатории и др. Их общая численность на данное время составляет четырнадцать. Помимо новых специальностей, университет предоставляет дополнительные образовательные услуги. Например, была начата подготовка на базе высшего образования практических психологов, на факультете иностранных языков открыто отделение "Нордистика", создан Центр непрерывного образования специалистов социальной работы, лаборатория проблем качества подготовки специалистов, Практическая журналистика и ряд других.

За последние годы многое сделано университетом для совершенствования структуры и содержания подготовки специалистов. В практи-

ку работы вуза активно внедряются модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, комплексный экзамен в системе итоговой государственной аттестации, Интернет-экзамен. Проводится большая работа по повышению компьютерной грамотности профессорско-преподавательского состава и внедрению в учебный процесс новых информационных технологий, организована подготовка студентов и преподавателей по программе INTEL -Обучение для будущего, которую прошло уже более 1000 человек. В 2007 году созданы Отдел качества образования и Совет по информатизации вуза, разработана единая нормативная база для учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Будучи педагогическим образовательным учреждением, Псковский государственный педагогический университет, прежде всего и главным образом, связан со школой. Университет давно сформулировал свою позицию по школьному вопросу. Преподаватели вуза обеспокоены многими непродуманными экспериментами над школой, которые продолжают вот уже более 15 лет. И как результат - снижение уровня знаний школьников, исход многих детей из школы, бродяжничество и детская преступность. Школьные учителя оказались в ряду самых социально обездоленных, а отсюда проблемы с кадрами учителей. Присутствие учителя в повседневной жизни незаметно, заметно его отсутствие. Это диагноз всем болям и неустройствам российской школы текущего дня. Позиция Псковского педагогического университета состоит в том, чтобы приблизить нашу работу по подготовке учителя к сегодняшним запросам, требованиям школы. Например, это нашло своё более чем конкретное воплощение в создании в прошлом году Университетского комплекса, в который вошли многие школы г. Пскова и области. Создавая его, мы думали о том, чтобы обеспечить более качественную подготовку учителя, чтобы самым активным образом поставить потенциал педагогического университета на службу народного образования.

В последние годы в культурной и спортивной жизни университета было много интересного и нового. Университет активизирует наш внутренний духовный и культурный потенциал. Появились новые творческие коллективы студентов. Гордостью университета

является созданная в 2004 году академическая хоровая капелла студентов, в которой участвуют около 70 человек. Создан ансамбль народных инструментов, танцевальный коллектив, фольклорный ансамбль "Плескава", известный за пределами области, литературная студия, спортивные секции. Культурно-образовательные экскурсии в музей-заповедник А. С. Пушкина, на оздоровительно-спортивную базу "Юность" в г. Острове стали привычными для студентов университета. В 2006 году, например, в Пушкинских Горах, на спортивной базе "Юность" побывало 1087 студентов. На наших торжественных мероприятиях перед преподавателями и студентами выступали профессиональные коллективы Москвы, Пскова, заслуженные артисты России.

Отмечая 75-летний юбилей, Псковский государственный педагогический университет

имени С. М. Кирова живёт с надеждой на лучшее будущее. Это лучшее для России будущее видится коллективу нашего университета в динамичном продвижении по естественному и исторически выверенному ею пути развития. А это путь образования, науки и твёрдой приверженности национальным духовным ценностям и традициям.

Итак, 17 октября - день основания Псковского государственного педагогического университета имени С. М. Кирова. Для нас, его людей, этим всё или почти всё сказано о предмете предстоящего торжества. В этот день мы отрешимся на несколько часов от повседневной суеты, чтобы, собравшись вместе, поздравить друг друга, сердечно сказав: "С днём рождения, мой дорогой, мой единственный и мой любимый Псковский педагогический университет! Счастья тебе и долгие века!"