

Средние специальные учебные заведения Пскова в 1920-30 гг.

Уровень развития дореволюционного профессионального образования оценивается современными исследователями как недостаточный. Однако признается, что в становлении профобразования в конце XIX - начале XX вв. наметились позитивные процессы, вызванные потребностями развития промышленности, сельского хозяйства и необходимостью повышения грамотности населения.¹

Псковская губерния стояла на одном из последних мест в деле профессионального образования: на 46-м из 50 губерний Европейской России. В 8 уездах губернии работало всего 2 средних и 16 низших профессионально-технических учебных заведений, где велась подготовка по шести специальностям: педагогической, коммерческой, сельскохозяйственной, землемерной, железнодорожной, художественно-промышленной. Руководство этими учебными заведениями осуществлялось различными министерствами. Количества учителей, выпускаемых из Псковской и Великолукской учительских семинарий, было недостаточно даже для существующей системы школ.²

Вопрос о приоритетах в развитии профобразования обсуждался в декабре 1920 г. на заседаниях экономического совета при Псковском губисполкоме. Было принято решение о сохранении сельскохозяйственной направленности профобразования губернии (землеустроительный техникум). Но время вносило свои коррективы, производственные и социально-культурные потребности губернии изменили существующую систему профобразования. В Пскове началась подготовка кадров по новым специальностям: работников дошкольных учреждений и политпросветучреждений (педтехникум) и медицинских работников (медтехникум).

Педагогический техникум. В 1919 г. в

Старшова Ирина Геннадьевна - аспирантка кафедры отечественной истории Псковского пединститута им.С.М.Кирова

Пскове на базе учительского института и учительской семинарии создается Институт народного образования (ИНО), который, в свою очередь, в 1923 г. был преобразован в техникум. Подготовка педагогических кадров в городе велась с использованием дореволюционной базы. Педтехникум располагался в здании бывшей учительской семинарии (ул. К. Либкнехта, 6). Многие преподаватели техникума имели дореволюционный стаж педагогической работы. Среди всех учебных заведений города в техникуме была самая богатая библиотека.

История педтехникума достаточно хорошо освещена в краеведческой литературе³, поэтому мы более подробно остановимся на роли преподавателей и учащихся в жизни города.

Создание сети профессиональных образовательных учреждений в городе во многом являлось заслугой преподавателей педтехникума. В частности, они участвовали в подготовке землеустроителей на базе бывшего землемерного училища. В приказе ГубОНО о премиальном вознаграждении преподавателей землеустроительного института «за сохранение работоспособности... в самые тяжелые годы разрухи» встречаем фамилии Алексея Михайловича Агеева, Николая Александровича Эрна, Сергея Оттовича Рехенмахера, основным местом работы которых был Институт народного образования.⁴

В последующие годы силами преподавателей техникума была налажена методическая работа в городе и за его пределами; разрабатывались и проводились мероприятия по повышению квалификации учителей; возникла традиция проведения взаимопосещений преподавателей различных учебных заведений города; при Губпрофобре функционировали две методические секции (по педагогическому и сельскохозяйственному образованию, по рабочему образованию).⁵

В условиях отсутствия квалифицированных кадров преподаватели педтехникума заложили основы рабочего образования в городе. Так, Н.А. Эрн, преподаватель педтехникума, вел параллельно уроки естествознания во всех фабрично-заводских школах, разработав для этого соответствующую программу. Он же читал лекции в вечерней школе для взрослых.⁶

Одной из значимых страниц в истории педтехникума по праву можно считать участие преподавателей в организации деятельности научных обществ: краеведческого и физико-математического. Началом создания общества краеведения явился отчет ректора педтехникума Виктора Ксавериевича Гринкевича о первой Всесоюзной конференции научных обществ по изучению местного края. Общество начало свою работу в конце 1921 г. Его принципами стали научность и общедоступность. Общество наладило связь с существующими в губернии краеведческими кружками, разрабатывало программу школьной краеведческой работы, помещало в своем сборнике «Познай свой край» материалы по методике и практике краеведческой работы, выступало инициатором проведения губернских съездов краеведов.⁷

По инициативе преподавателей ИНО в 1921 г. начало работу «Псковское общество изучения и распространения физико-математических наук». На организационном собрании выступил преподаватель Алексей Михайлович Агеев, он рассказал о съезде ассоциации физиков. Псковское общество изначально решило планировать свою работу в рамках программы развития российской ассоциации физиков. Были поставлены следующие задачи: «... общение членов общества на почве их научной и педагогической деятельности в области физико-математических наук; распространение физико-математических знаний среди широких масс.» Общество получило финансовую поддержку ГубОНО. Члены общества читали лекции научно-популярного характера, участвовали в проведении педагогических курсов, созывали съезды лиц, работающих в области физико-математических

наук. Содержание деятельности псковских научных обществ свидетельствует о высокой общественной активности педагогической интеллигенции, о желании сочетать реализацию своих научных интересов с просветительской деятельностью.⁸

Общественная жизнь учащихся педтехникума отличалась насыщенностью, разнообразием. Общественная нагрузка будущих учителей была значительно выше, чем у учащихся других учебных заведений. При педтехникуме действовала самая широкая сеть кружков, ячейки добровольных обществ были наиболее многочисленными. Учащиеся вели клубную работу в школах, в центральном детском доме. Практические навыки по борьбе с неграмотностью они получали, проводя занятия на ликвидационных пунктах и в библиотеках города.⁹

Специфика работы Псковского педтехникума и дошкольного педтехникума (созданного на базе дошкольного отделения педтехникума в 1930 г.) заключалась в выполнении широкого спектра задач. Например, учащиеся дошкольного техникума в работе с домохозяйками одновременно ликвидировали неграмотность и вели общественно-политическую пропаганду.¹⁰ В 1937 году, согласно плану работы, учащиеся устраивали для домохозяек вечера с докладами по вопросам дошкольного воспитания и выставками развивающих игрушек, вели занятия в кружке по изучению «Положения о выборах в Верховный Совет СССР», организовали вечер воспоминаний, основным лейтмотивом которого было сравнение тяжелой жизни женщины при царизме и счастливого настоящего, подготовили выставку «Женщина - равноправный гражданин СССР». В своем отчете об общественной работе учащихся директор дошкольного педтехникума Мария Васильевна Вахмистрова отмечала, что работа поставлена таким образом, что будущие просвещенцы получают навыки организации и проведения мероприятий с различными категориями населения: рабочими, красноармейцами, домохозяйками и т.д.¹¹

Землеустроительный техникум. В 1919 г. на базе дореволюционного землемерного учи-

лица в Пскове начал свою работу землеустроительный институт. Он разместился на ул. Гоголевской, 6. Недостаток государственного финансирования обусловил введение платного обучения. Однако это не уменьшило число желающих получить профессию землеустроителя. В 1922 г. землеустроительный институт стоял на втором месте в городе по численности учащихся (231 человек) после ИНО (292 человека), обучение в котором было бесплатным. В 1922/1923 учебном году был произведен первый и последний выпуск инженеров-землеустроителей с дипломами о высшем образовании. 30 человек прошли весеннюю практику в различных уездах Псковщины, и их отчеты о проделанной работе были утверждены Советом института. В конце учебного года институт был реорганизован в трехгодичный землеустроительный техникум. Сказались недостаточность финансовой и методической базы.¹²

Для подготовки землеустроителей требовались хорошо оборудованные кабинеты, библиотека, богатая специальной литературой. Создание необходимой базы велось на протяжении 20-х гг., до 1926 г. техникум сохранял частичную оплату обучения. В результате был восстановлен геодезический кабинет, разграбленный немцами, созданы химическая и почвенная лаборатории, оборудована чертежная. Библиотека техникума насчитывала 3890 книг. Однако в 1927 г. Псковский губисполком, подводя итоги развития профессионального образования за 10 лет советской власти, оценил материальную базу земтехникума как недостаточную. Нехватка учебных пособий и технического оборудования составляла 30 %.

Еще более медленно решалась проблема материально-жилищных условий учащихся. На общих собраниях учеников неоднократно поднимались вопросы об отсутствии при техникуме столовой, о недоступности для учащихся кино. В общежитии техникума не хватало мебели, температура зимой не поднималась выше 6⁰. Молодые люди (а в техникуме учились в основном юноши - до 99%), вместо того чтобы идти на занятия, часто были вынуждены наниматься на погрузочно-разгрузочные работы на вокзале.¹³

Одной из причин бедственного материального положения учащихся земтехникума было то, что государство изначально устанавливало норму средств, отпускаемых на подготовку специалиста для сельского хозяйства, ниже, чем на подготовку кадров для промышленности и народного образования. Согласно постановлению ЦИК и СНК СССР от 16 сентября 1930 г. средний размер стипендий для учащихся индустриальных техникумов составлял 45 руб., а для техникумов по подготовке сельскохозяйственных и педагогических кадров - 40 руб. Число обеспечиваемых стипендией учащихся должно было составлять в индустриальных и педагогических техникумах - 55%, в сельскохозяйственных - 50%.¹⁴

Материальная неустроенность не мешала наладить разнообразную учебную и общественную жизнь техникума. Все предметы, входящие в программу обучения, были разделены на три цикла: обществоведческий, естественно-математический и землеустроительный. Содержание, формы и методы обучения обсуждались в цикловых комиссиях. Во главе комиссий стояли (соответственно) преподаватели С.О. Рехенмахер, А.В. Пирожков, Л.А. Казимировский. В рамках землеустроительного цикла изучались геодезия, история поземельных отношений и современное земельное законодательство, землеустроительное проектирование. В 1926 г. программа по истории поземельных отношений была составлена преподавателем К.И. Прошляковым. Преподавание велось в форме лекций, бесед, с использованием учебника М.Н. Покровского «Русская история»; для учащихся организовались экскурсии в межевой архив Губернского земельного управления, в т.ч. для знакомства с документами по столыпинской реформе. Полученные знания учащиеся имели возможность проверить и закрепить, работая в качестве консультантов в Доме крестьянина.

Общественной жизнью техникума руководило исполнительное бюро - выборный орган ученического самоуправления. Исполбюро координировало деятельность кружков, обществ, ученического кооперати-

ва. Учащиеся могли повысить свой профессионализм, занимаясь в землеустроительном и сельскохозяйственном кружках. В техникуме выпускалась газета «Нивелир», за 1926/1927 учебный год вышло 18 номеров, за это же время вниманию зрителей было предложено 6 драматических постановок. Учащиеся старших курсов выступали в качестве докладчиков по земельным вопросам в губернской земельной комиссии, в рабочих клубах «Искра» и «Труд». При техникуме действовали ячейки общества «Долой неграмотность» и «Союза безбожников». В 30-е гг. в подшефных колхозах «Гнилище», «Шабаново», «Ударник» велась антирелигиозная пропаганда, распространялись знания по сельскому хозяйству. В 1934 г. земтехникум становится юридическим членом Псковского отделения Всесоюзного общества по земельному устройству трудящихся евреев (ОЗЕТ), о чем свидетельствует сохранившийся в архивных фондах членский билет № 325.¹⁵

В октябре 1928 г. в Псков был переведен из Волышева сельскохозяйственный техникум, расположившийся в Крестах, т.е. там, где уже до революции существовало сельскохозяйственное училище.¹⁶

Медицинский техникум. Вопрос о необходимости медицинского учебного заведения ставился губернским земством еще в XIX в. Но тогда средств хватало только для направления стипендиатов на обучение в Петербург. Основную работу в больницах выполняли сестры милосердия. С конца 1860-х гг. в Пскове функционировала Иоанно-Ильинская община сестер милосердия. В 1893 г. была основана Алексеевская община медсестер Красного Креста.

К идее организации медицинского учебного заведения вернулись в послереволюционный период. В 1920 г. открылась школа учениц сиделок имени доктора А.И. Жданко при губернской больнице, но это не было учебное заведение в полном смысле этого слова. В 1928 г. Окружная плановая комиссия, обсуждавшая вопрос о потребности округа в квалифицированной рабочей силе на предстоящую пятилетку, признала, что подготовку среднего медицин-

ского персонала для Псковщины могут обеспечить ленинградские техникумы. Но Президиум Окружного исполкома постановил, что такое решение не позволит осуществлять на должном уровне медицинское обслуживание населения. В крупных медицинских учреждениях города - 1-й больнице и больнице нервно-психических заболеваний в Черняковицах – работали малоквалифицированные сестры. В сельских больницах на должности сестер принимались сиделки и акушерки.¹⁷

Осенью 1930 г. Псковский медицинский техникум произвел первый прием слушателей на два отделения - акушерское и медсестринское. Первокурсниками стали 60 человек. Техникум, разместившийся в здании по ул. Советская, 52, начал свою работу практически при полном отсутствии учебно-методической базы, поэтому первый выпуск молодых специалистов состоялся только в 1935 г.

Финансирование из госбюджета не решало всех проблем. Учебная база создавалась во многом благодаря энтузиазму преподавателей и учащихся. Они оформляли кабинеты, делали наглядные пособия. Несомненный вклад в организацию техникума внесли его директор Владимир Алексеевич Деньгов и завуч Павел Геннадьевич Горицкий. В 1933 г. техникум переехал в здание на Пролетарском бульваре (ныне Октябрьский просп., 50), в помещении бывшего каторжного централа (здесь в послереволюционный период размещался деревообрабатывающий цех завода «Металлист»). Силами преподавателей и учащихся производственные помещения превратились в учебные кабинеты. В 1936 г. техникум был преобразован в фельдшерско-акушерскую школу. В ее рамках работало четыре отделения: фельдшерское, акушерское, сестринское и санитарно-гигиенических лаборантов. В двухэтажном здании рядом с учебным корпусом было оборудовано общежитие. Заочникам оплачивалось проживание в Доме колхозника.¹⁸

По разным причинам люди решали связать свою жизнь с медициной. Часто решение о поступлении принималось в безвыходной ситуации. Вот типичные строки из

заявлений: «... голодаю, нет средств к существованию, на работу устроиться трудно». Поступивший в техникум мог рассчитывать на получение стипендии, двухразовое питание в столовой. Практиковалось премирование за хорошую успеваемость в размере месячной стипендии. Техникум по мере возможностей оказывал материальную помощь студентам. Так, в январе 1934 г. 166 человек получили по 13,5 кг хлеба. Такие условия обучения были привлекательны для беднейших слоев населения.

В программу обучения входили теоретические занятия и практика в больницах города. Учащиеся получали знания по общеобразовательным предметам: математике (преподаватель Михаил Петрович Попов), русскому языку (Сергей Оттович Рехенмахер), политэкономии (Артур Оттович Сейга), истории ВКП (б) (Павел Иванович Иванов). Преподавание всех специальных предметов, по данным 1934 г., велось по совместительству врачами-практиками с высшим образованием. На практических занятиях, которые занимали около половины учебного времени, студенты работали в бригадах. В бригаду, как правило, включались учащиеся с разным уровнем успеваемости.¹⁹

В конце 30-х гг. усиливается внимание к военно-санитарной подготовке специалистов. Вводится преподавание новых специальных предметов: физиотерапии, военно-санитарного дела. Если учащиеся педтехникума в рамках военной подготовки изучали методику проведения занятий по физкультуре и формы пропаганды военных занятий, то учащиеся медтехникума - принципы организации антропометрического обследования, лечебную физкультуру.²⁰ Полученные знания не пропали даром, многие выпускники воспользовались ими, участвуя в военных действиях. В марте 1941 г. газета «Псковская правда» сообщила о вручении М.И. Калининым ордена Боевого Красного Знамени бывшей выпускнице Псковской фельдшерско-акушерской школы Татьяне Витольдовне Битовт за самоотверженность при спасении раненых в ходе советско-финской войны. Участницей советско-финской и Великой Отечественной войн

была выпускница 1937 г. Таисия Михайловна Васильева; в войне участвовала Тамара Борисовна Квитченко, впоследствии заведующая фельдшерско-акушерским отделением Псковского медучилища.²¹

Медик должен был не только уметь лечить, но и вести общественную работу. Комсомольская ячейка техникума организовала занятия по подготовке руководителей политкружков. Как и учащиеся других техникумов, учащиеся медтехникума участвовали во всеобуче (вели занятия с неграмотными), приобщались к сельхозтруду (убирали овощи в совхозе «Диктатура», более известном в послевоенный период как совхоз «Родина»). Но в общественной работе будущих медиков была своя специфика: они вели пропаганду гигиенических норм, делали прививки против тифа, оспы, проводили профилактику дизентерии в городе. Свои таланты и достижения учащиеся продемонстрировали на 10-летнем юбилее своего учебного заведения, который торжественно отмечался 6 марта 1946 года в помещении театра им А.С. Пушкина. К этому времени в Псковской фельдшерско-акушерской школе работало пять отделений (фельдшерское, фармацевтическое, акушерское, медсестринское, лаборантское), обучалось 662 ученика, занятия вели 54 преподавателя.

Для страны было бы недопустимой роскошью финансирование подготовки кадров без гарантии их использования. Техникум трудоустраивал своих выпускников, выплачивал денежное пособие на проезд до места работы и обустройство там. Уклонение от работы по распределению влекло к уголовной ответственности. Основная масса выпускников техникума работала в системе здравоохранения Ленинградской области.

Директором ПФАШ в предвоенные годы был Владимир Николаевич Николаев, сумевший организовать при учебном заведении курсы усовершенствования с отделениями помощников санврачей, помощников детских врачей, санитарных инспекторов и военных лекпомов. Таким образом, за десять лет во Пскове удалось не только наладить подготовку среднего медперсона-

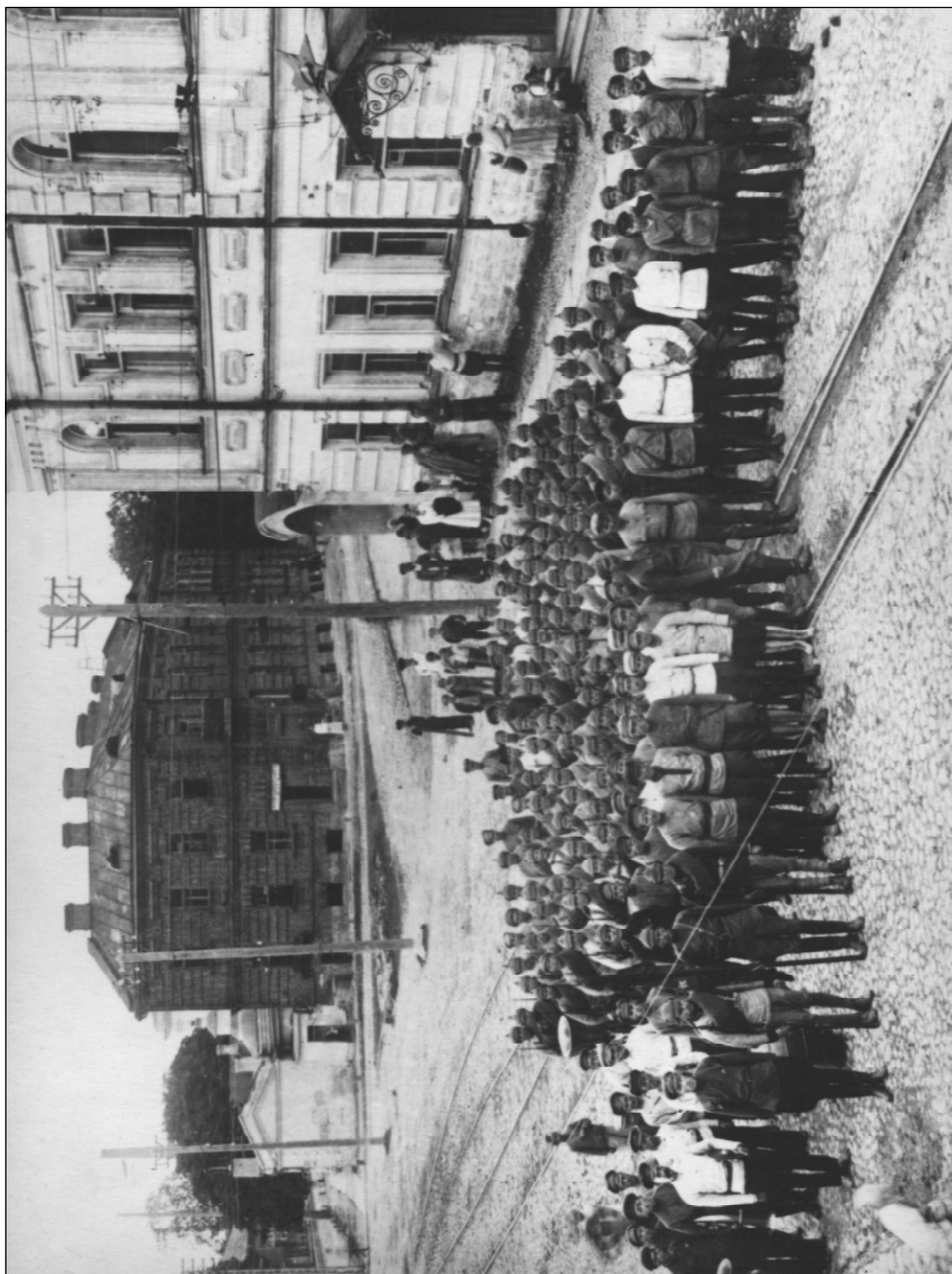
ла, создав для этого учебно-методическую базу, сформировав сильный преподавательский коллектив, но и заложить основы системы повышения квалификации медицинских работников.²²

История средних учебных заведений Пскова отражает общие тенденции развития профессионального образования в стране. В

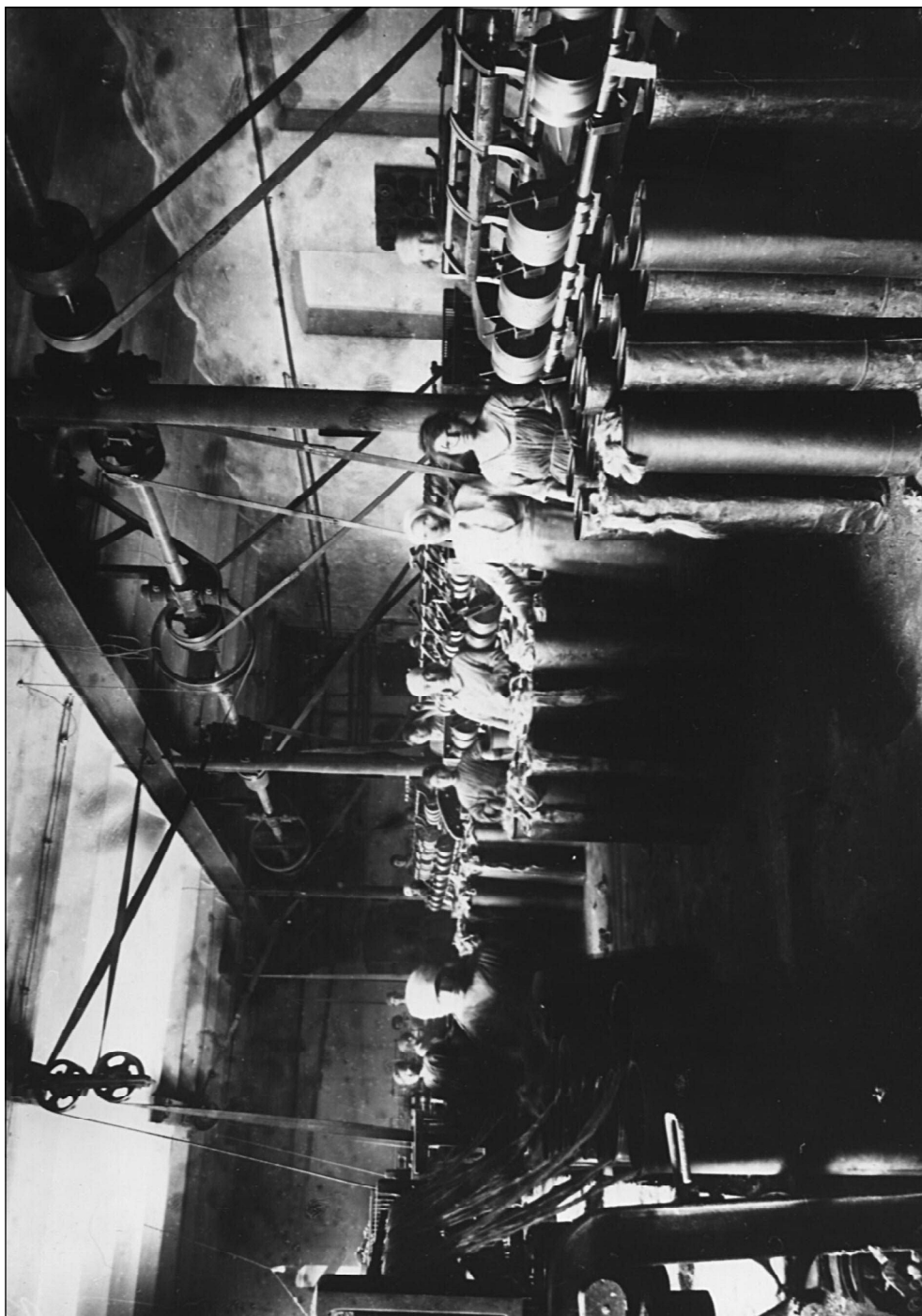
педагогическом, землеустроительном, медицинском техникумах в сжатые сроки была налажена эффективная учебно-воспитательная работа, все учебные заведения внесли свой вклад в общественную жизнь города. Специалисты, выходявшие из стен псковских техникумов, были востребованы не только на Псковщине, но и в Северо-Западном регионе.

Примечания

1. *Анайкина Л.И.* Из истории становления и развития профессионального образования в Советском Союзе в 20-30-е годы. М., 1997. С. 24.
2. ГАПО, ф. Р - 590, оп. 1, д. 1669, л. 318 - 320.
3. *Филимонов А.В.* Педагогический техникум // Псковский педагогический... Псков, 1992. С. 32 - 40.
4. ГАПО, ф. Р - 492, оп. 1, д. 96, л. 260 - 265.
5. ГАПО, ф. Р - 590, оп. 1, д. 1669, л. 315.
6. ГАПО, ф. Р - 590, оп. 2, д. 492, л. 1 - 3.
7. *Познай свой край.* Сборник Псковского общества краеведения. Вып. 1. Псков, 1924. С. 66 - 78; Вып. 2. Псков, 1925. С. 96.
8. ГАПО, ф. Р - 590, оп. 1, д. 814, л. 27.
9. Псковский набат. 1925. 21 сентября.
10. ГАПО, ф. Р - 358, оп. 1, д. 8, л. 50.
11. Там же. Л. 76 - 84.
12. Там же.
13. Там же. Д. 9, л. 20.
14. Там же. Д. 7, л. 16 - 18.
15. Там же. Д. 9, л. 23 - 38.
16. *Маркова М.Т.* Вольшовский сельскохозяйственный // Псковский край. Псков 2000. С. 100.
17. ГАПО, ф. Р - 324, оп. 1, д. 282, л. 128; д. 60, л. 41.
18. ГАПО, ф. Р - 338, оп. 1, д. 5, л. 1 - 10; д. 7, л. 2, 7, 42.
19. Там же, д. 4, л. 51, 99.
20. ГАПО, ф. Р - 326, оп. 1, д. 5, л. 3 - 6.
21. Альбом истории медицинского училища. (Музей Псковского медучилища.)
22. ГАПО, ф. Р - 338, оп. 1, д. 4, л. 8, 51.



Личный состав подразделений ОГПУ.
Угол Советской и Некрасовской. Псков, 1924 (25).



В цехе фабрики «Шпагат». 1930-е годы.