

# Просвещение и просветительская деятельность

В.Н. Лещиков

## Главное народное училище в г. Пскове

К числу крупных преобразований, предпринятых Петром I, по праву относятся преобразования в сфере образования. Создание сети светских и духовных школ и было тем огромным шагом вперёд, который можно обозначить как эпоху в истории русского образования. Результаты этого сказались в последующие годы.

Новый период в истории образования России наступил тогда, когда на смену узко профессиональной и сословной школы первой половины XVIII в. явилась школа общеобразовательная, преследовавшая чисто педагогические цели. Утвердилась такая школа только к концу XVIII века.

Период царствования Екатерины II - новый важный этап в развитии отечественного образования. Разочаровавшись в идее воспитания новой породы людей, императрица сосредоточивает своё внимание на вопросах обучения. В её педагогических увлечениях остаётся убеждение, что школа должна быть общепрофессиональной и что обучение в ней должно преследовать педагогические, а не профессиональные цели. Такую школу она стремится создать и распространить на всю Россию.

В 1782 году была создана «Комиссия об устройстве Народных училищ». Ею был утверждён разработанный сербом Янковичем Лещиков Валерий Николаевич - ректор ПППИ им. С.М.Кирова, профессор.

чем план учебных заведений. По плану Янковича все народные училища разделялись на три раздела: малые, с двумя классами; средние, с тремя, и главные, с четырьмя классами и пяти годами обучения. В малом училище обучались Закону Божью, чтению, письму, начаткам грамматики, рисованию, арифметике. В средних училищах первые два класса составляли малое училище, а в третьем преподавались иностранный катехизис, священная история, христианское правоучение, объяснение Евангелия, арифметика, грамматика, всеобщая и русская история и краткая география. В главных училищах к трём предыдущим классам присоединялся ещё четвёртый: в нём география и история изучались подробнее. Кроме того, изучались математическая география, грамматика с упражнениями в сочинениях преимущественно делового характера, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры. Екатериной II было предписано преподавать иностранные языки. В действительности иностранные языки не прижились в главных училищах. По новой системе учитель находился не для опроса урока, а для усвоения необходимых предметов. Для этого учитель должен был заниматься с целым классом, а не с отдельными учениками. В прежнее время каждый ученик учился сам по себе.

В апреле 1786 года императрица повелела открыть главные народные училища в 25 губерниях. Главные народные училища учреждались в губернских городах, малые - в уездных. 12 августа 1786 года последовал указ, данный Псковскому и Смоленскому генерал-губернатору князю Репнину об открытии Народных училищ в «Наместничествах Псковском и Смоленском; утверждённые Нами Устав и штат сих Училищ, равно как и потребление для них Учители с книгами, сим заведениям присвоенными, будут к вам от Комиссии присланы. В следствие чего, возлагаем Мы на попечение ваше, чтоб к открытию оных к назначенному от Комиссии времени, то есть 22 сентября, всё нужное было приуготовлено... Содержание же народных Училищ не требует большого иждивения, как то в штате ясно показано, и при том на первое время довольно будет открытия в Губернском городе Главного, да ещё там же и по самым знатнейшим городам малых Народных училищ: то и уверены Мы, что вы изыщите средства заимствовать нужно сих Училищ содержание без отягощения казны и без оскудения и для других полезных заведений»...<sup>1</sup> Выпускники Петербургской учительской семинарии были направлены работать учителями в Главные училища. Приказы общественного призрения обязаны были заботиться о содержании этих училищ. Главное управление училищами принадлежало Комиссии народных училищ. Учебная часть была вверена директору училища.

Открытие Главного народного училища в Пскове состоялось, как было и предписано, в день коронации императрицы 22 сентября 1786 года. В 10 часов утра в доме наместника собрались знатные люди города. Отсюда они направились в Кафедральный собор. В Кафедральном соборе в присутствии учителей и учеников ректор духовной семинарии совершил литургию. Торжество закончилось провозглашением многолетия императрицы с пушечной стрельбой.

В связи с тем, что необходимого количества выпускников, познания которых соответствовали бы требованию программы высших классов, не оказалось, открыто

было только два низших. В первый класс было принято 34 ученика, во второй – 29.<sup>2</sup>

Первым директором училища был назначен член приказа общественного призрения, надворный советник Иван Васильевич Ладыженский. Директором пробыл недолго. По сути он только открыл училище. Его сменил член приказа общественного призрения Михаил Иванович Бибиков. Но и он пробыл в этой должности недолго.

В 1790 году на пост директора заступил Павел Харитонович Зуев, сын правителя наместничества Харитона Лукича Зуева. За три года его директорства в училище произошли некоторые изменения. Были открыты два новых класса: немецкого языка и рисования. Класс немецкого языка вскоре был закрыт по двум причинам: из-за нежелания учеников учиться немецкому языку, а также потому, что приказ отказался выдавать учителю немецкого языка положенное жалование.

Николай Петрович Яхонтов был следующим директором. Характеризовался как человек набожный, любивший церковный порядок. В училищной летописи о нём сказано: «... господин Яхонтов от презрения ли к тому заведению, над которым впрочем начальствовал 10-ть лет с получением положенного по уставу жалованья не обзревал училище почти год, и не был даже при открытом испытании, происшедшем 10-го июля 1798 года, коему (училищу) предпочёл постороннее дело ...»<sup>3</sup>

Последним директором Главного училища г. Пскова был учитель высших классов Пётр Назаретский, назначенный в 1806 г. Ему было суждено быть первым директором Псковской губернской гимназии. Это был единственный директор училища, получивший школьное образование.

Первоначальный состав учителей был сформирован из выпускников духовных семинарий, прошедших переподготовку в Санкт-Петербургской учительской гимназии. Все учителя первого и последующих составов были, как правило, выходцами из духовного сословия.

По социальному статусу преподаватели училища считались государственными

служащими, получали государственное содержание и производились в чины за отличие. При производстве в чины учитывалась выслуга лет. Учителя двух высших классов могли получить чин 9 класса по выслуге 10 лет, а учителя низших классов чин 14 класса по выслуге 8 лет, при стаже 18 лет получали чин 12 класса, а после 24 лет чин 9 класса. Чином коллежского асессора, до получения которого учителя высших классов должны были прослужить 22 года, а низших - 36 лет, определялся срок училищной службы. Раньше этого срока учителя не могли оставить службу в училище без особого разрешения Комиссии народных училищ. Учителям, не имеющим чинов, дозволено было носить шпаги. Обязательный срок службы, и притом очень продолжительный, отбивал желание работать учителями. Выпускники духовных семинарий шли на работу в училище не по желанию или призванию, а по распоряжению духовного начальства. Воспитанники семинарии смотрели на учительские должности как на особый род повинности. Отрицательно относились к назначению на учительскую работу и родители из духовного звания.

Незавидным было и материальное положение учителей. По штату полагалось учителю высших классов 400 руб. в год, а низших - 250 руб. Кроме того, положено было каждому учителя обеспечить квартирой с отоплением и освещением. При открытии училища четырём учителям Приказ выделил четыре квартиры, но через несколько лет, из-за отсутствия ремонта, осталась пригодной для жилья только одна квартира. Вместо квартиры положено было выдавать квартирные деньги, но выдавали их весьма нерегулярно, а иногда и вовсе не выдавали, как и деньги на отопление и освещение.

Жалованья на содержание не хватало. В начале 19 века цены повысились почти в три раза, учителя обзавелись семьями. С трудом обеспечивая пропитание семьи, не имея свободы перейти на другую службу ранее установленного срока, учителя в случае смерти оставляли семейства в нищете. О пенсии каких-либо правил не существовало. Вечная проблема российского учите-

ля – жалкое вознаграждение за его труд. При всем этом учителя Главного училища проявляли усердие в работе.

В Главном народном училище могли обучаться все сословия и дети обоюбого пола. Приём в училище проводился в течение всего года. Однако сословный характер обучаемых не устраивал зажиточные сословия. Дворянство, купечество хлопотало об открытии училища для каждого из этих сословий - их возмущало то, что в училище наравне с их детьми принимаются дети солдат и дворовых людей. В 1802 году, желая угодить дворянству и купечеству, губернатор запретил принимать солдатских и дворовых детей в высшие классы. Эта мера не дала желаемого результата. Дворяне по-прежнему не желали отдавать своих детей в училище. Для этого была ещё одна, весьма существенная, причина. Это - цель училищного образования, которая состояла в том, чтобы готовить учителей для малых школ. Нищенское положение учителя, естественно, не вызывало желания у детей зажиточных сословий посвятить себя учительской службе. Дворяне имели большие возможности на службе военной и гражданской. Купцы и мещане дорожили своими занятиями. Дети солдат и господских людей не могли распоряжаться своей судьбой. Оставалось одно крестьянское сословие. По окончании курса училища и сдачи экзамена на учителя они получали право на выход из податного сословия.

В действительности это было не так легко осуществить. И всё же число учеников в училище было немалым. Это подтверждается таблицей.<sup>4</sup> (Табл. 1. С. 190).

Самое большое число учеников приходилось на 1794 год. С этого времени их количество сокращается и особенно заметно с 1804 года. Как сообщает источник, причина этого заключалась отчасти в плохом состоянии училища, отчасти в неопределённости его и, очевидно, в ожидании преобразований по новому уставу 1804 года. Заканчивало полный курс обучения около 9%.<sup>5</sup>

Есть сведения, хотя и не полные, по социальному составу обучаемых.<sup>6</sup> (Табл. 2. С. 190).

Таблица 1.

**Ведомость о числе учеников и учениц главного народного училища в Пскове**

| Годы.                | 1786 | 1787 | 1788 | 1789 | 1790 | 1791 | 1792 | 1793 | 1794 | 1795 | 1796 | 1797 | 1798 | 1799 | 1800 | 1801 | 1802 | 1803 | 1804 | 1805 | 1806 | 1807 | 1808 | Итого |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Учеников             | 63   | 64   | 76   | 80   | 117  | 115  | 109  | 107  | 134  | 139  | 123  | 128  | 12   | 92   | 109  | 104  | 98   | 79   | 84   | 92   | 84   | 103  | 82   | 2294  |
| Учениц               | "    | "    | "    | "    | 9    | 15   | 12   | 17   | 20   | 10   | 8    | 6    | 6    | 8    | 8    | 15   | 8    | 12   | 6    | 5    | 7    | 10   | 8    | 190   |
| Итого                | 63   | 64   | 76   | 80   | 126  | 130  | 121  | 124  | 154  | 149  | 131  | 134  | 118  | 100  | 117  | 119  | 106  | 91   | 90   | 97   | 91   | 113  | 90   | 2484  |
| Сверх сего<br>выбыло | "    | "    | "    | 20   | 11   | 23   | 23   | 56   | 50   | 17   | 13   | 6    | 35   | 43   | 43   | 31   | 48   | 41   | 12   | 12   | 10   | 7    | 12   | 513   |
| Всех вместе          | 63   | 64   | 76   | 100  | 137  | 153  | 144  | 180  | 204  | 166  | 144  | 140  | 153  | 143  | 160  | 150  | 154  | 132  | 102  | 109  | 101  | 120  | 102  | 2997  |

Таблица 2.

|         | Дворян |    | Церков-<br>ников |    | Приказ-<br>ных |    | Купцов |    | Мещан |    | Солдат |    | Дворовых<br>людей и<br>крестьян |    | Итого |    |
|---------|--------|----|------------------|----|----------------|----|--------|----|-------|----|--------|----|---------------------------------|----|-------|----|
|         | м.     | ж. | м.               | ж. | м.             | ж. | м.     | ж. | м.    | ж. | м.     | ж. | м.                              | ж. | м.    | ж. |
| 1799 г. | 20     | 2  | 1                | 1  | 17             | -  | 1      | 1  | 15    | -  | 20     | 2  | 25                              | -  | 99    | 6  |
| 1800 г. | 11     | 4  | -                | 1  | 7              | -  | 1      | 1  | 24    | 1  | 17     | 25 | 33                              | -  | 93    | 9  |
| 1801 г. | 13     | -  | -                | 1  | 5              | 1  | 4      | 2  | 27    | 3  | 22     | -  | 37                              | -  | 108   | 7  |
| 1802 г. | 15     | -  | -                | -  | 9              | 1  | 7      | -  | 26    | 2  | 3      | 1  | 56                              | 1  | 86    | 5  |
| 1803 г. | 19     | 1  | 2                | -  | 8              | -  | 11     | -  | 24    | 1  | -      | 1  | 24                              | -  | 88    | 3  |
| 1804 г. | 19     | 4  | 3                | -  | 18             | 1  | 12     | -  | 25    | -  | 2      | 1  | 17                              | -  | 96    | 6  |
| 1805 г. | 24     | 3  | -                | -  | 12             | -  | 17     | 1  | 29    | 1  | 3      | -  | 12                              | 1  | 97    | 12 |

Как видно из таблицы 2, больше всего обучалось дворовых людей, крестьян и мещан. Последние не могли иначе поступить на службу, как получить свидетельство об окончании курса обучения. Этим и объясняется большое количество детей мещан.

Занятия в училище проводились утром и вечером за исключением среды и субботы. Учителям запрещалось прибегать к телесным наказаниям.

Методика преподавания, в основном, сводилась к усвоению материала учебника. Это следует и из оценок учителей способностей учеников: «понятен», «средствен», «тупой», «туп». Однако не следует думать, что учителя не были знакомы с лучшими методиками того времени. Тот же источник сообщает: «... из географии ученики занимались по новому методу, а по старому дошли до...»<sup>7</sup>. Обучение по новым методикам стало чаще применяться при директоре Назаретском, который старался каждую тему изложить в форме разговора или диспута. Уставом народных училищ также об-

ращалось внимание на способ преподавания, носящий характер собеседования. Испытания проводились два раза в год: за первую половину года в начале июля или в августе, а за вторую - в конце декабря или в январе, а иногда в феврале.

Директором Яхонтовым для лучшего контроля за успехами учеников было издано в 1794 году распоряжение о проведении закрытых месячных испытаний. Они проводились по окончании каждого месяца в присутствии директора. Итоговые испытания (полугодовые) носили особенно торжественный и открытый характер. На них приглашались известные духовные и светские лица. Экзамены были для училища чем-то вроде праздника. Об успехах учеников судили по общему впечатлению от организации экзамена. Трудно было судить о степени знания учащихся, когда, например, ученик первого класса говорил речь о пользе всех наук. Разумеется, что ученик говорил заученный текст, составленный учителем.

По уставу Главные народные училища должны были иметь фундаментальную библиотеку, кабинет естественных дисциплин, собрание геометрических тел, математических и физических приборов, чертежей и моделей по части архитектуры. В Псковском училище фундаментальной библиотеки долгое время не было, она состояла только из учебников. По данным 1795 года в библиотеке имелось для первого и второго классов 397 книг по 13 названиям, а для третьего и четвертого классов - 128 книг по пяти названиям.<sup>8</sup> Учебников для обеспечения учебного процесса не хватало, поэтому ученики должны были переписывать их сами.

Скудные средства получало училище на материальную базу. По новому уставу, утверждённому в 1804 году, казна обязана была обеспечивать материальные потребности училища. Однако исполнялось это положение неудовлетворительно. Администрация училища вынуждена была вести бесплодную переписку с губернатором. Выдача денег на учебные пособия вообще была прекращена.

Первоначально училище не имело своего помещения, а располагалось в доме одного купца, который сдавал в аренду дом в

зачёт взноса, который выделило купечество при открытии училища. 17 июля 1790 года училище переехало в собственное здание - каменный дом (ныне это восточная часть Дома Советов). И это здание мало было приспособлено для учебных целей и находилось в неудовлетворительном состоянии.

В обязанности приказа общественно-го призрения входило обеспечивать училище материальными средствами. Главным образом приказ получал эти средства от казны. Однако выделенных средств (15000 руб.)<sup>9</sup> не хватало, поэтому председатель приказа и попечители учебных заведений вынуждены были обратиться с просьбой ко всем сословиям о финансовой поддержке училища. Псковский магистрат, купечество и дворянство откликнулись на эту просьбу. Но суммы пожертвований были не столь значительны. Таким образом, училище вынуждено было постоянно испытывать недостаток финансовых и материальных средств.

В период царствования Александра I наступил новый этап в развитии российского образования. В губернских и других крупных городах предусматривалось открытие гимназий. В Пскове она была открыта в 1808 году.

#### **Примечания**

1. Полное собрание законов. 7 ноября 1776 г.. С. 672.
2. Памятная книжка Псковской губернии за 1869-й год. Псков, 1870. С. 6.
3. Там же. С. 13.
4. Там же. С. 20.
5. Там же. С. 22.
6. Там же. С. 21.
7. Там же. С. 24.
8. Там же. С. 29.
9. Там же. С.32.