

Уроки по географии Псковской области

(Методические рекомендации)

Урок 1. Географическое положение Псковской области. Территория и границы.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить учащихся с особенностями географического положения Псковской области в составе Российской Федерации.
2. Продолжить формирование умений учащихся работать с политико-административной картой Псковской области; делать выводы о влиянии географического положения на природу, население и хозяйство края.
3. Создать положительное, эмоциональное отношение к изучению географии своей области.
4. Способствовать развитию чувства любви к родному краю.

ОПОРНЫЕ ЗНАНИЯ: физико-географическое и экономико-географическое положение страны, государственная граница России, морские и сухопутные границы, пограничные государства.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ: характеризовать физико-географическое и экономико-географическое положение области по плану, сравнивать географическое положение области с положением других областей (государств), давать оценку влияния географического положения на природу, хозяйство и условия жизни населения своего края.

ОБОРУДОВАНИЕ: политико-административная и физическая карта, атлас Псковской области, фотографии, картины, книги о родном крае, контурные карты.

1. Вводное слово учителя.

В предыдущих разделах курса "География России" учащиеся познакомились с разнообразием природы своей Родины, уникальными объектами ее уголков, богатейшими природными ресурсами, изучили население страны и условия его проживания, традиционные отрасли хозяйства, узнали о различных природных

Немцева Татьяна Ильинична - ст.преподаватель кафедры географии Псковского государственного педагогического института им.С.М.Кирова.

явлениях и их причинах, выяснили географические закономерности, обсудили множество проблем, в том числе экологические.

Зачем же надо изучать географию родного края?

Нужно хорошо знать не только географию страны, но и географию своей местности, своего края, ведь это частица нашей Родины. Каждый из нас живет и действует в определенных природных условиях, пользуется ежедневно ее ресурсами, видит, как быстро изменяется природа под воздействием человека.

Учитель и учащиеся приводят примеры антропогенного изменения природы своей местности (вырубка леса, загрязнение водоемов, обеднение растительности и животного мира, эрозия почв и др.). Приобретая географические знания, мы получаем возможность так организовать свою деятельность, чтобы способствовать улучшению условий жизни, экономическому расцвету своего края, сохранению природы и ее богатств для будущих поколений.

Псковичи имеют право гордиться многострадальной и героической историей родного края, его культурной сокровищницей, многочисленной плеядой величайших сынов и дочерей, принесших славу не только Псковской земле, но и всему Отечеству Российскому. Великая княгиня Ольга и Александр Невский, князь Довмонт-Тимофей и старец Филофей, отец русской истории В.Н.Татищев, братья-мореходы Лаптевы, великий А.С.Пушкин, гениальный Мусоргский и др.

Псковская земля, события, связанные с родным краем, нашли свое отражение в произведениях многих писателей и поэтов, художников и графиков, композиторов и музыкантов. Их привлекают и памятные места Пушкинского заповедника, и первые бои Красной Армии под Псковом, и рыбаки острова Залита, и древние архитектурные памятники Псковщины, богатая история музыкальной жизни, героические годы Великой Отечественной войны.

Мы живем в сложное время. Но жизнь народа, судьба его, его история продолжают. Мы должны гордиться прошлым, знать его историю, изучать его настоящее, чтобы идти в будущее.

Вот как выразил любовь к родному краю поэт Александр Гусев:

Я оттуда, где речка Пскова
Ткет туманов шелка над водою,
И луна золотою скобою,
И в скобарских глазах - синева,
Где березы под звон тишины,
Подобрав осторожно подолы,
Словно в синие, вольные волны,
Входят робко в глубокие льны,
Где земля и доньне хранит
Голоса позабытых преданий
И на месте отчаянных браней -
Чей-то меч, и кольчугу, и щит.
Жаждал враг не раз и не два
Из Черехи, Псковы ли испити,
Но "не терпе обиду быть",
Летописец оставил слова.

Потому - где б я ни был - горжусь,
Этим краем горжусь: "Я - оттуда!"
И люблю это древнее чудо -
Величавую, скромную Русь.

Содержание и задачи урока предоставляют учителю возможность вариативного его построения с учетом имеющегося оборудования. Конечно, еще не во всех школах учащиеся обеспечены учебными пособиями, настенными картами, атласами и контурными картами своей области. Различны и уровни подготовки школьников. Поэтому предлагаем 2 варианта уроков: в первом организация учебной деятельности ведется фронтально под руководством учителя, во втором организуется с учетом активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

I вариант.

Приступая к изучению особенностей географического положения Псковской области, школьники вспоминают, по какому плану дается характеристика физико-географического и экономико-географического положения территории.

План характеристики ФГП:

1. Положение на материке по отношению к экватору и начальному меридиану.
2. Крайние точки и их географические координаты.
3. Протяженность в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. Положение в тепловых поясах и природных зонах.
5. Водные границы.
6. Сухопутные границы.
7. Выводы о влиянии особенностей на природные условия.

План характеристики ЭГП:

1. Положение района (области) на территории страны.
2. Экономическое окружение.
3. Положение района (области) по отношению к сырьевым, энергетическим базам, к источникам водоснабжения.
4. Транспортное положение (важнейшие магистрали, транспортные пути, связывающие район (область) с главнейшими сырьевыми и топливно-энергетическими базами страны).
5. Изменения в ЭГП района (области).
6. Выводы о влиянии ЭГП на развитие хозяйства района (области).

Работая с картами атласа, учащиеся отмечают, что Псковская область находится на северо-западе страны. Затем они определяют координаты крайних точек:

северная - $59^{\circ} 01'$ с.ш.
южная - $55^{\circ} 37'$ с.ш.
западная - $27^{\circ} 21'$ в.д.
восточная - $31^{\circ} 30'$ в.д.

При этом необходимо подчеркнуть, что крайняя западная точка Псковской области, находящаяся на возвышенности Хаанья (на границе с Эстонией), является

и крайней западной точкой России, так как Калининградская область, на территории которой находилась крайняя западная точка бывшего СССР, теперь отделена от основной территории страны другими государствами.

Далее по данным координат крайних точек ученики определяют протяженность области в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток, а затем сравнивают с данными полученных измерений по карте.

Характеризуя положение области в тепловых поясах и природных зонах, они отмечают, что территория располагается в умеренном климатическом поясе, в лесной зоне, в подзоне таежных и смешанных лесов, где средний уровень солнечного тепла и достаточное количество осадков для жизни населения и развития хозяйства.

Необходимо также подчеркнуть, что Псковская область является в настоящее время пограничной, т.е. западным форпостом России, и имеет как сухопутные, так и водные границы. На западе граница области проходит с Эстонской (270 км) и Латвийской (214 км) республиками, на юге - с Республикой Белоруссией (305 км). Псковская область имеет внутренние границы с другими областями Российской Федерации: на севере - с Ленинградской, на востоке - с Новгородской и Тверской (бывшей Калининской), на юго-востоке - со Смоленской областями. На северо-западе граница области с Эстонией проходит по Псковско-Чудскому водоему.

Пользуясь планом, учащиеся под руководством учителя могут характеризовать и экономико-географическое положение Псковской области или дают его характеристику при изучении ее хозяйства.

Затем школьники делают выводы о влиянии географического положения области на ее природу, развитие хозяйства и условия жизни населения.

Характеристику территории области учащиеся дают, используя рисунок 2 учебного пособия и отвечая на вопросы: Какова площадь территории нашей области? Какие государства и области России по площади меньше, почти равны, больше Псковской области?

Для закрепления учитель может предложить учащимся по вариантам определить расстояние от крайних точек области до экватора, морей; от областного центра до Москвы, С.-Петербурга, Минска, Таллинна, Риги и других географических объектов.

На дом школьники получают задания - по политико-административной карте области найти точку, где расположен ваш населенный пункт (город, поселок, село) и ответить на вопросы:

1. В каком административном районе вы живете?
2. С какими административными районами (государствами) граничит ваш район?
3. На каком расстоянии (в км) до областного центра находится ваш населенный пункт?
4. Какой из городов - Псков или Великие Луки - находится ближе к вашему месту жительства?
5. Какую географическую широту и долготу имеет ваш населенный пункт?
6. Определите расстояние от вашего населенного пункта до экватора,

Северного полюса, крупных городов.

При наличии контурных карт на уроке, если позволит время, или дома учащиеся наносят все географические объекты по данной теме.

II. Вариант направлен на организацию активной деятельности самих учащихся, которая включает самостоятельное усвоение нового материала и формирование оценочных суждений и выводов. Урок может сочетать беседу с практической работой - фронтальной, групповой или индивидуальной. Учитель, в зависимости от подготовки класса, определяет, какую часть знаний он даст в готовом виде, а какую учащиеся приобретут самостоятельно. Учебное время следует распределить так, чтобы успеть подвести итоги работы и оценить ее результаты.

После вводной беседы о необходимости изучения географии своего края учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу по характеристике географического положения Псковской области. Перед началом урока он должен провести подробный инструктаж.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТОЧКА.

1. Используя карты атласа, охарактеризуйте географическое положение Псковской области по плану. Попробуйте выделенные особенности разделить на положительные и отрицательные.

2. Определить протяженность границ, длину рек и пр. можно с помощью измерительного циркуля, мокрой нитки или курсиметра. Используя один из способов, измерьте протяженность границ своей области с другими государствами, с каждым в отдельности, а также общую протяженность границ. Вычислите в процентах, какую долю составляют ее границы с зарубежными государствами.

Работая с циркулем-измерителем, надо помнить, что раствор циркуля не должен быть больше 2-3 мм. Измерение рекомендуется проводить 3 раза и взять среднее значение.

3. Сравнить географическое положение Псковской области с другими областями страны или другими государствами, например, Новгородской областью, Эстонской Республикой и др. При сравнении отметьте положительные и отрицательные стороны.

4. Пользуясь рисунком 1 учебного пособия, перечислите области России и государства, которые будут являться соседями Псковской области I, II, III порядков. Какие из них являются странами "ближнего" и какие "дальнего" зарубежья.

5. В чем заключаются особенности политико-географического положения Псковской области?

6. По рисунку 2 учебного пособия сравните площадь Псковской области с другими государствами. Какие из них по площади: а) меньше ее; б) почти равны; в) больше ее.

7. Сделайте выводы о влиянии географического положения на природу, хозяйство и условия жизни населения.

После выполнения работы учащиеся делают выводы и дискутируют о том, выгодно или нет географическое положение Псковской области.

В конце урока при наличии контурных карт школьники могут нанести все

географические объекты, изученные в данной теме, по памяти. С целью проверки правильности заполнения контурных карт проводится взаимный контроль.

Учитель подводит итоги урока и оценивает работу отдельных учащихся или групп.

(Продолжение следует.)

О.И.Перькова, Л.И.Сазанова

По страницам истории Псковского края

(Материал для уроков математики)

ВОСПИТЫВАТЬ у детей любовь к родному краю, возбуждать чувство гордости за свою родную землю нужно и можно не только учителю истории или литературы, но и учителю математики.

В предлагаемой статье дается набор новых учебных заданий по математике, построенных на использовании идеи органичного соединения исторической информации с выполнением учащимися упражнений по теме “Квадратные уравнения”.

Данный в статье материал может быть использован на нескольких уроках или внеклассных занятиях. Урок конструируется таким образом, что учитель как бы перелистывает страницы истории Псковского края, рассказывает о знаменательных исторических событиях, называет имена выдающихся людей, жизнь которых была связана с нашим краем. Историческая информация завершается вопросом, правильность ответа на который проверяется выполнением учащимися математических упражнений.

Предлагаемые задания могут быть использованы для разработки интегрированного урока (“урока-диалога”), который проводится двумя учителями - учителем математики и учителем истории.

Урок-информация

По страницам истории Псковского края

Тема: Решение квадратных уравнений.

Цели: - Развивать интерес к истории родного края, любознательность, стремление познавать новое;

Перькова Ольга Ивановна - ст.преподаватель, Сазанова Лидия Ивановна - доцент (кафедра методики начального обучения Псковского государственного педагогического института им.С.М.Кирова).