

Как разработать учебную программу по историко-обществоведческим дисциплинам

ПОЯВЛЕНИЕ разных типов школ и специализированных классов вызывает необходимость их программно-методического обеспечения. Учебная программа - это документ, отражающий целевые установки и содержательную основу учебного курса, определяющий логику его построения, критерии и методы контроля достигнутого уровня образованности.

Помимо государственных, рекомендованных Министерством образования, программы могут быть следующих видов: 1) скорректированная (адаптированная, усовершенствованная); 2) компилятивная (объединяющая фрагменты существующих программ); 3) авторская (не имеющая аналогов, оригинальная).

Закон «Об образовании» вводит в компетенцию школы не только выбор, но и разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов и дисциплин (статья 32). Но создание учебной программы - не просто творческая деятельность, а научно-методическая деятельность, требующая своего научного инструментария, соблюдения дидактических нормативов.

Разработчики учебной программы прежде всего должны четко осознавать место учебной программы в образовательной программе школы, а именно:

1) для какого варианта образовательной программы предназначена данная (варианты различаются своим назначением - базисный, обеспечивающий повышенный уровень образованности в широких образовательных областях; предполагающий профилирование и специализацию в конкретной области);

2) составной частью какого компонента учебного плана является программа - федерального, регионального, школьного; обязательные занятия или занятия по выбору.

Таким образом, учебная программа должна рассматриваться в тесной взаимосвязи с другими программными документами школы. Системообразующим фактором в ряду этих документов являются цели обучения: от общей модели выпускника к конкретным целям учебного предмета.

К структуре и содержанию учебной программы предъявляются определенные требования, которые становятся дидактическими нормативами. Выделим основные из них.

1. Формулировка *целей* изучения курса, *специфики* данной программы, методологической позиции автора.

Если это скорректированная программа для углубленного изучения истории в профильном классе, то поясняется характер «углубления»: расширение тематики, обогащение факти-

ческого материала, усиление теоретического аспекта, введение знаний из смежных областей (социальной психологии, искусствознания и пр.), включение историографических или источниковедческих сведений, увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся, приобщение их к исследовательской деятельности и т.п.

Если речь идет об авторской программе для спецкурсов и факультативов по выбору, то обосновывается ее необходимость для реализации определенной образовательной программы школы и определяется характер курса: обогащающий («История военного оружия»), прикладной («Музейное дело»), развивающий («Исследовательская деятельность историка»), теоретический («Дискуссионные проблемы исторической науки»).

При характеристике специфики программы указываются основания отбора содержания (как знаний - предметных, оценочных, методологических, межпредметных, так и способов деятельности), логической последовательности его распределения, определяется совокупность ведущих идей, даются рекомендации по методам и организационным формам изучения курса, называются основные средства обучения.

2. *Тематический план*, отражающий содержательное наполнение предмета и примерное распределение учебного времени по разделам и темам.

Ключевые понятия и законы целесообразно выделить отдельным текстом или с помощью условных обозначений.

3. *Требования к уровню обученности* учащихся по предмету по завершении изучения программы, где могут быть отражены:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система знаний или картина мира;
- перечень умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных, организаторских, коммуникативных);
- проблемы, которые учащиеся должны научиться решать или обсуждать.

Требования к подготовке ученика могут быть выражены и формулой «ученик должен», за которой следуют перечни действий школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон: «знать термины...», «называть...», «сравнивать...», «давать оценку...», «объяснять причины...» и т.п.

Желательно составить систему заданий (тестов), служащих инструментарием для контроля и оценки уровня успешности овладения программой.

4. Раздел *«Литература»*, включающий список основной и дополнительной литературы.

Таким образом, только при наличии всех вышеперечисленных компонентов учебная программа считается завершенной. Программа обсуждается на соответствующем методическом объединении или кафедре, утверждается на заседании педагогического совета школы. Если программа претендует на статус авторской, она должна пройти научную экспертизу и получить рецензию.

В заключение сформулируем качества, которыми должна обладать авторская программа по историко-обществоведческим курсам:

1. *Научность* - соответствие современному состоянию исторической науки, системность в отборе учебного материала.
2. *Актуальность* - ориентированность программы на решение определенных образовательных проблем школы, роль программы в формировании исторического мышления.
3. *Целостность* - свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.
4. *Контролируемость* - свойство программы операционально определять цели (ожидаемые

результаты), т.е. определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Рекомендуемая литература

1. *Леднев В.С.* Содержание образования: сущность, структура перспективы. М., 1991.
2. Программы для общеобразовательных учебных заведений. История: История религии. Мировые религии. Российская цивилизация. Основные вехи истории человечества. М., 1994.
3. *Ярошенко Н.Г., Зайцева З.А.* Структура и содержание учебных программ // Среднее специальное образование, 1990, № 10. С.13-15.

От редакции

Уважаемые коллеги!

Многие из вас ведут опытно-экспериментальную работу по совершенствованию программ историко-обществоведческих дисциплин, создают авторские учебные программы для вариативных образовательных систем. Предлагаем вам опубликовать их на страницах журнала «Псков». Это будет содействовать научно-методическому обеспечению образовательного процесса в школах Псковской области.

С.В.Архипова, Т.Б.Пасман

История в начальной школе: проблемы, поиски, решения

РАЗНООБРАЗНЫ пути поисков совершенствования учебного процесса в школе. В общеобразовательных программах начального образования это нашло свое отражение во введении ряда новых предметов. История - один из них. Историческая пропедевтика - так называется вводный элементарный курс предварительного обучения в начальной школе.

Цели введения такого курса многообразны: обеспечивать переход от интегративной начальной ступени образования к предметной ступени основного общего образования; развивать у школьников интерес к предмету; формировать первоначальные хронологические и историко-картографические умения; способствовать выработке личностного отношения к историческим событиям, людям.

Таким образом, в целях пропедевтического курса истории прослеживается тесная связь

Архипова Светлана Витальевна - кандидат педагогических наук, ст.преподаватель кафедры отечественной истории Псковского государственного педагогического института им.С.М.Кирова;
Пасман Татьяна Борисовна - методист кабинета истории Псковского областного института повышения квалификации работников образования.