

Земская школа Псковской губернии

ТЕЧЕСТВЕННАЯ история однозначно свидетельствует о том, что условием относительно бесконфликтного осуществления реформ является назревшая острая потребность большинства населения в устранении сдерживающих развитие страны устаревших порядков в экономике, государственном устройстве, общественной жизни. На решение этой задачи была нацелена знаменитая серия реформ, проведенных правительством Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Она включала ликвидацию крепостнического состояния помещичьих крестьян, перестройку судебной системы, армии, финансов, печати, просвещения и другие преобразования. Ни до, ни после «эпохи великих реформ» никому не удалось столь глубоко, комплексно и относительно бесконфликтно убрать старое, отжившее и ввести новое в жизнь огромной страны и, самое главное, органично вписать нововведения в привычное направление исторического пути России, не совершить насилия над ее тысячелетним опытом и традициями. Это обстоятельство определяет повышенный интерес к реформам 60-70-х гг. XIX в. К тому же крайне болезненный и потенциально опасный для единства России вариант ее реформирования в конце XX в. поставил острый вопрос об условиях, которые определяют успехи или неудачи реформ в нашей стране. Ответить на него невозможно без непредвзятого осмысления всей истории преобразований, в том числе проведенных при Александре II.

Прошло более 175 лет с тех пор, как были введены земские учреждения в 34 губерниях Европейской России. В функции земских учреждений входило строительство и содержание школ, больниц, путей сообщения, рынков, противопожарные мероприятия, организация ветеринарной, статистической служб, приютов и многое другое. Вводился специальный налог на эти цели.

Сегодня, когда на повестке дня остро стоит вопрос о введении местного самоуправления, весьма полезно обратиться к опыту действовавших земских учреждений.

Несокрушимая сила прошлого заключается в том, что она ничего не выбрасывает из накопленного и из него можно извлечь многое и очень разное. Сложившийся образ земской школы - одно из таких извлечений.

В отечественной историографии, в современной публицистике чаще всего звучат восторженные оценки деятельности земств в области образования. В них утверждается, что начальная школа всецело обязана земству, что земства с самого начала своей деятельности активно взялись за создание сети начальных школ.

Мы отнюдь не склонны уменьшать значение земств в развитии образования, однако сложившаяся с 80-х гг. идеализация роли земств в этом вопросе неправомерно перенесена и на 60-е гг.

Известно, что земству было представлено попечение о выделении средств на нужды

народного образования. В этом направлении могла и должна была прежде всего проявиться его деятельность.

Положением о земских учреждениях земские повинности были разделены на обязательные и необязательные. К последним относилось и попечение о народном образовании.

В первые годы своей деятельности земства придерживались «поощрительной» системы в деле народного образования и возлагали инициативу и большую часть расходов на сельские общества. С течением времени «поощрительная» система видоизменялась в сторону непосредственного участия земств в развитии образования.

Приступая к работе, первые земские деятели имели слишком неопределенное представление о характере начальной школы. В этом смысле у земцев долгое время не было никакой «системы».

Справедливости ради необходимо отметить, что наследство, которое оставил земству дореформенный период, было неудовлетворительным, оно заключалось в значительном количестве плохих школ, полном индифферентизме населения к школе, отсутствии хороших преподавателей и т.п. Задание, которое получило земство, как видим, было не из легких.

Как свидетельствуют статистические данные, в первой четверти XIX в. ничего фактически не было сделано в области массового начального образования, несмотря на то, что в течение всей первой четверти XIX в. в России действовал школьный устав либерального направления. Существовали, главным образом, только приходские школы в городах, при уездных училищах, для которых они были подготовительным классом. По данным, которые приводит П.Н.Милюков [лидер кадетов - В.Л.], к 1836 г. всего насчитывалась 661 начальная школа (главным образом городские).

Уцелели от времен Екатерины (1775-1796 гг.)	- 63 школы
Открылись при имп. Павле I (1797-1801 гг.)	- 6 школ
- " - Александре I (1802-1825 гг.)	- 349 школ
- " - Николае I (1826-1835 гг.)	- 243 школы.

Всего 661 школа¹

Министр народного просвещения А.С.Шишков был, видимо, прав, когда при обсуждении реформы 1828 г. признал, что начальное образование в России почти не существует.

Только с 30-х гг. начинают создаваться правительственные сельские школы. К концу первой половины XIX в. (1853 г.) в Псковской губернии имелось 22 городские школы и 36 сельских приходских училищ.²

Правомерен вывод многих исследователей истории образования, что русскую начальную школу создало не правительство, а русская общественность. Именно в начале царствования Александра II голос русского общественного мнения стал звучать громко в вопросах народного просвещения.

Проект «Положение о народных училищах» до представления его в Государственный совет (утверждено 14 июля 1864 г.) прошел долгий путь обсуждения в различных инстанциях. В итоге Госсовет принял решение, согласно которому учреждались «Училищные советы» в уездах и губерниях. В их состав вводилось два представителя от земства. Забота о начальной школе возлагалась и на другие ведомства. Но поскольку забота о начальных школах была возложена на земства законом, а нести расходы на содержание начальных школ никто не был обязан, даже земства, то, естественно, все другие ведомства постарались возложить все попечения о народной школе именно на земство.

Следовательно, развитие народной школы зависело исключительно от того, как само земство будет смотреть на дело народного просвещения.

Согласно «Положения...» программа земской школы предусматривала изучение следующих предметов: закон Божий, чтение, письмо, четыре арифметических действия и, по возможности, пение. Позднее был определен трехлетний курс обучения, при одном классе и преподавателе.

Теперь, после некоторых общих замечаний, рассмотрим, как действовало Псковское земство в деле развития образования. Данная тема столь обширна, что осветить все стороны деятельности земства не представляется возможным. Автор планирует посвятить этой проблеме специальное исследование, тем более, что, насколько нам известно, такой обобщающей работы о деятельности Псковского земства по развитию народной школы не существует. Исследование построено на основе анализа первоисточников, многие из которых не вводились в научный оборот.

Прежде чем приступить к характеристике состояния начального образования и деятельности Псковского земства, необходимо, на наш взгляд, дать некоторые сведения о Псковской губернии, что позволит яснее представить значение сделанного в деле развития начального образования.

Из 34 земских губерний Псковская губерния занимала 28-е место по территории, в то же время она занимала 1-е место по числу населенных пунктов. По данным Центрального статистического комитета, в 1893 году их насчитывалось 15997.³ Согласно Первой всеобщей переписи населения (1897 г.), в губернии проживало 1136540 человек.⁴ Сельское население составляло 1063917 человек.⁵ Для более полного представления о населении губернии следует привести данные и о плотности населения, среднем размере поселков, отношении числа поселков к площади уездов. Для выяснения плотности населения взято все население, включая и города, а для определения средней величины поселков взято одно сельское население.

УЕЗДЫ	Приходится жителей		На какую площадь (кв. вер.) приходится 1 поселок
	на 1 кв. версту	на 1 поселок	
Псковский	44	73	1,9
Островский	38	72	2,0
Новоржевский	36	79	2,3
Опочецкий	34	62	1,9
Великолукский	30	51	1,8
Порховский	29	118	4,2
Торопецкий	19	35	2,0
Холмский	16	65	4,0
по губернии	30	66	2,4 ^{6*}

Из приведенной таблицы следует, что население Псковской губернии при большом количестве поселков отличалось незначительным их размером.

Прежде чем говорить о количестве земских школ за те или иные годы, необходимо выяснить, какое число детей школьного возраста насчитывалось в Псковской губернии. При этом надо установить, какой возраст детей считался школьным.

Переписи детей школьного возраста не проводилось. Используя имеющиеся в то время

* Одна кв.верста равна 1,1380622 кв.км.

методы исчисления, земское статбюро определило, что дети школьного возраста составляли примерно 8% от общей численности населения губернии. В 1898 г. насчитывалось 90926 детей школьного возраста, в т.ч. 85116 проживало на селе*. В материалах Псковского губернского земства за 1898 г. указывается, что число детей школьного возраста составляло 77 человек на 1000 жителей⁸. Проведенные нами расчеты дают цифру, близкую к выше указанной. Следовательно, данные о количестве школьного возраста примерно в 90000 можно считать близкими к истине.

До введения земских учреждений (1864 г.) в Псковской губернии в 1863 г. насчитывалось 270 сельских школ⁹. В это число включены разные типы сельских школ: школы грамоты, приходские училища, церковно-приходские, воскресные, крестьянские и др. школы. Приведенные данные количества сельских школ вряд ли можно считать точными, поскольку учета школ в середине XIX в. не велось, частью потому, что многие самопроизвольно возникающие школы невозможно было учесть.

Наиболее близкими для крестьянских детей были крестьянские начальные школы. Для удовлетворения потребности в грамоте крестьяне предпочитали обращаться за помощью или к местному причту, или к тем светским грамотеям, которые находили таким путем для себя заработок. Около таких грамотеев или духовных лиц естественным путем создавалась небольшая школа или в его квартире, или в наемном помещении. Плата за обучение детей производилась по соглашению: или ежемесячно по 25 коп. с ученика, или от одного до пяти руб. в год, или покнижно: за букварь - 3 руб., за часослов - 5 руб., за псалтырь - 10 руб.¹⁰ Эти школы весьма ценились земскими деятелями. Значительная часть земских школ второй половины XIX в. возникала на основе таких, естественным путем возникших, крестьянских школ.

Земские школы первое время не отличались устойчивостью своего существования: они так же легко открывались, как и закрывались. Объясняется это тем, что школы не имели собственных помещений, ютились сплошь и рядом в церковных сторожках, в частных помещениях и т.п., а также общим отношением к ним земства. Значительная часть расходов в первое десятилетие падала на сельские общества. В 70-е гг. XIX в. на их долю приходилось около 45% расходов на учителей и учебные принадлежности.¹¹ В этот период давало о себе знать прежде всего то, что деятели 60-х гг., вступая в земство, несли с собой туда взгляды эпохи сословного строя (хотя земства в этот период были всесословными), на их деятельности лежала печать отжившей эпохи.

Из сборника постановлений Псковского губернского собрания первых лет видно, что Псковское земство придерживалось тех же взглядов, что и земства других губерний. Вместе с тем вопрос о необходимости принятия энергичных мер к развитию народного образования был одним из первых, затронутых гласными в первую сессию губернского собрания 1865 г. Некоторые гласные внесли предложение о желательности введения обязательного обучения детей от 9 до 13 лет. Однако это предложение не встретило поддержки большинства гласных, но необходимость «расширения школьного дела» была признана большинством, что выразилось в возбуждении двух ходатайств: о разрешении взимать с каждого продаваемого в Псковской губернии ведра вина по 5 коп. на устройство народных школ и об упразднении

* Показать динамику роста численности населения, сел, количество детей в т.ч. и др. в течение всего обозреваемого периода (1864-1917 гг.) не представляется возможным. Поэтому автор счел приемлемым взять данные 1899 г. (как бы середину пути земской деятельности), которые дают представление о губернии по этим показателям.

землемерно-таксаторских классов при гимназии, а отпускаемую на их содержание сумму 5000 руб. направить на нужды народного образования.¹²

В последующие же годы губернское земство разграничивает сферы деятельности по народному образованию между губернским и уездными земствами, постановив: «принять в принципе, что на обязанности Губернского Земства должно лежать приготовление учителей и учительниц для народных школ; самое содержание школ, снабжение их учебными руководствами и пособиями, назначение жалования учителям должно лежать на обязанности общества и Уездных Земств».¹³

Итак, попечение о начальном образовании губернии с первых же лет деятельности земских учреждений легло на уездные земства. Заметим, что отношение уездных земств губернии к развитию народного начального образования было далеко не однозначным.

Постепенно расходы на народное образование от уездных земств получают все более целенаправленный характер, т.е. на создание собственных земских школ (известно, что длительное время часть средств земств плю на школы разных типов других ведомств). Практически это сказалось на развитии сети земских школ. В 1872 г. в губернии насчитывалась 81 земская школа.¹⁴

Ниже будут приведены данные о росте численности земских школ в последующие годы. Здесь же предоставим некоторые сведения об источниках содержания начальных школ по данным за 1897 г.

По сведениям дирекции училищ, на содержание всех школ, находящихся в ведении дирекции, в 1897 г. было израсходовано 173625 руб. В счет этой суммы поступило от казны 7207 руб., от земства - 132172 руб., от городских обществ - 18917 руб., от сельских обществ - 7336 руб., платы за учебу - 3061 руб., пожертвований постоянных - 4401 руб. и пожертвований случайных - 531 руб. По отдельным типам школ эти цифры распределяются следующим образом:

Поступает	Городские училища		Министерские		Земские и частные		Вообще	
	руб.	%	руб.	%	руб.	%	руб.	%
От казны	1050	3,6	6157	60,2	-	-	7207	4,1
- земства	8494	28,6	2289	22,4	121389	90,8	132172	76,2
- городские общества	18917	63,6	-	-	-	-	18917	10,9
- сельские общества	-	-	1458	14,3	5878	4,4	7336	4,2
Плата за учебу	928	3,1	42	0,4	2091	1,6	3061	1,8
Пожертвования:								
а) постоянные	-	-	275	2,7	4126	3,1	4401	2,5
б) случайные	339	1,1	-	-	192	0,1	531	0,3
Итого:	29728	100	10221	100	133676	100	173625	100 ¹⁵

Из этой таблицы видно, что более 3/4 всех средств на содержание всех начальных школ поступило от земства, которое несло расходы не только на содержание своих земских школ, но и значительную часть расходов на содержание школ других ведомств, расходы же на содержание земских школ на 9/10 покрывались субсидиями земств и приблизительно 1/10 покрывались сельскими обществами и прочими поступлениями.

Самостоятельность земств в развитии школьного дела не встречала поощрения со

стороны министерства просвещения: оно шло по пути ограничения самостоятельности отдельных ведомств и учреждений от вмешательства в содержание работы школы. Однако примерно с 90-х гг. начинает меняться взгляд не только уездных земств на свою роль в деле начального образования, но и губернских.

В докладе Псковской губернской земской управы собранию об участии губернского земства в развитии начального образования за 1898 год отмечалось, что внимание земства должно быть сосредоточено на развитии начальной школы нормального типа. «Весьма существенным поводом, - подчеркивалось в докладе, - к поддержанию школы именно этого типа должно служить также и то, что согласно закону [имеется в виду положение о начальных народных училищах от 25 мая 1874 г. - В.Л.] земство может участвовать непосредственно и в наблюдении за этими школами через своих непрременных членов - предводителей дворянства, а также и других обязательных в училищном совете земских представителей».¹⁶

В 1898 году школ разных наименований в Псковской губернии было 550, из них:

Городских приходских и начальных ...	21
Министерских.....	8
Земских	235
Частных	5
Церковно-приходских	215
Школ грамоты	66

Итого 550¹⁷

Таким образом, школ находящихся в ведении дирекции училищ и училищных советов [светских - В.Л.] значилось 269, или 49%, а в ведении Епархиального училищного совета - 281, или 51%. Псковская губерния по числу школ занимала 33-е, предпоследнее, место среди земских губерний России.

Следующая таблица дает более полное представление о деятельности земств Псковской губернии по расширению сети собственно земских школ в сравнении с численностью школ Министерства просвещения.¹⁸ (см. таблицу на стр.78)

С 1874 года, когда было 110 земских школ, за 25 лет (1899 г.) сеть земских школ увеличилась на 125, или в среднем в год появилось пять новых школ. В это же время число министерских школ на селе за весь период увеличилось всего на шесть. Приведенные данные численности земских школ по всем уездам губернии дают рельефную картину. Если в 1874 г. в Островском уезде было 33 школы, то в Торопецком ни одной. В 1898 г. разница в числе земских школ составляла 77-4 (Псковский и Торопецкий). В самих уездах количество школ по волостям также сильно различалось. Из 136 волостей губернии не имела школ 41 волость, т.е. почти 1/3. Лишь в трех уездах: Псковском, Островском и Опочецком - земские школы имелись во всех волостях. В других уездах положение дел выглядело следующим образом.

Число волостей, в которых нет школ:¹⁹ Новоржевский - 2; Порховский - 4; Великолукский - 7; Торопецкий - 12; Холмский - 16.

Приведенные данные о количестве земских школ по уездам и губерниям дают представление о динамике роста земских школ. Однако эти данные сами по себе еще не дают полного представления о положении дел в уезде, губернии. Необходимо сопоставить эти числа с количеством населения, детей школьного возраста, с территорией. Только тогда можно яснее увидеть картину обеспечения населения земскими школами.

(Продолжение в следующем номере)

**Движеніе числа школъ земскихъ и
министерскихъ за 25-лѣтіе 1874-1898 г.г.**

Г О Д Ы	Псков- скій.		Остров- ской.		Опочец- кій.		Новор- жевскій.		Велико- луцкій.		Торо- пецкій.		Холм- скій.		Лорхов- скій.		Итого по губерніи.	
	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.	Земскихъ.	Министер.
1874	26	1	33	-	16	-	4	-	5	-	-	1	1	-	25	-	110	2
1875	27	1	40	-	14	-	4	-	10	-	-	1	1	-	25	-	121	2
1876	31	1	40	-	14	-	4	-	10	-	-	1	3	-	23	-	123	2
1877	34	1	38	-	14	-	4	-	10	-	-	1	3	-	23	-	124	2
1878	38	1	36	-	15	-	4	-	10	-	-	2	4	-	25	-	132	3
1879	40	1	36	-	16	1	4	-	10	-	-	2	5	-	28	-	139	4
1880	44	1	33	-	20	1	4	-	10	-	-	2	5	-	28	-	144	4
1881	44	1	32	-	22	1	5	-	10	-	3	2	5	1	24	-	145	5
1882	54	1	33	-	22	1	5	-	10	-	4	2	5	1	26	-	159	5
1883	54	1	33	-	22	1	5	-	10	-	4	2	5	1	26	-	159	5
1884	60	1	33	-	22	1	5	-	10	-	4	2	5	1	26	-	165	5
1885	63	1	33	-	22	1	5	-	11	-	4	2	5	1	27	-	170	5
1886	66	1	34	-	20	1	5	-	11	-	4	2	5	1	25	-	170	5
1887	68	1	34	-	20	1	5	-	11	-	4	2	5	1	25	-	172	5
1888	71	1	35	-	20	1	6	-	11	-	4	2	5	1	25	-	177	5
1889	73	1	37	-	20	1	6	-	11	-	4	2	5	1	25	-	181	5
1890	74	1	37	-	20	1	7	-	11	-	4	2	5	1	25	-	183	5
1891	74	1	38	-	20	1	7	-	11	-	4	2	5	1	25	-	184	5
1892	72	1	40	-	20	1	7	-	11	-	4	2	5	1	25	-	184	5
1893	72	1	39	-	20	1	9	-	11	-	4	2	5	1	24	1	184	6
1894	75	1	41	-	20	1	12	-	11	-	4	2	5	1	25	1	193	6
1895	75	1	42	-	20	1	12	-	11	-	4	2	5	1	25	1	194	6
1896	75	1	43	-	20	1	13	-	11	-	4	2	5	1	26	1	197	6
1897	75	1	48	-	40	3	14	-	11	-	4	2	5	1	27	1	224	8
1898	77	1	55	-	41	3	15	-	11	-	4	2	5	1	27	1	235*)	8

Примечания

1. П.Н.Милюков. Очерки по истории русской культуры. Т.2, часть вторая, М., 1994. С.321.
2. См. Псковский край. Краеведческий сборник. Псков, 1927. С.180.
3. Материалы к вопросу об участии Псковского губернского земства в развитии начального народного образования. Вып.2 // Начальное народное образование в Псковской губернии. Псков, 1898. С.1.
4. Там же. С.2.
5. Там же. С.3.
6. Там же. С.4.
7. Материалы к вопросу об участии Псковского губернского земства в развитии начального народного образования. Вып.2. С.11.
8. См. Об участии Псковского губернского земства в деле начального народного образования. Псков. Типография губернского земства. 1898. С.2.
9. Псковский край... С.181.
10. Н.А.Константинов, В.Я.Струминский. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953. С.100.
11. Б.Веселовский. История земства за сорок лет. Т.1. С.-П., 1909. С.471.
12. Сборник Псковского Губернского Земского Собрания (1865-1883). Т.3. Псков. Типография Псковского губернского земства. 1889. С.2.
13. Там же. С.16.
14. Там же. С.34.
15. Об участии Псковского губернского земства в деле развития начального народного образования. Вып.2. С.87.
16. Об участии Псковского губернского земства в деле начального народного образования. Псков. Типография губернского земства. 1899. С.3.
17. Там же. С.1-2.
18. Материалы к вопросу об участии Псковского губернского земства в развитии начального народного образования. Вып.2. Приложения, таблица III. С.VIII.
19. Там же. С.19.

А.В.Седунов

«Вопрос первостепенной важности для государства»

(из истории церковно-приходских школ Псковской губернии конца XIX в.)

УБИЙСТВО Александра II 1 марта 1881 г. положило начало переменам в России. Внутриполитический курс Александра III был ориентирован на сохранение самодержавия. Для этого в условиях распространившихся в России социалистических учений был задуман и проведен ряд правительственных мер, призванных «искоренить гнусную крамолу». В числе этих мероприятий, о которых было заявлено уже в Манифесте от 29

Седунов Александр Всеволодович - аспирант Санкт-Петербургского филиала Института российской истории РАН.