

Изучение географии Псковской области по новой программе

ПРОГРАММА

раздела IV «География своей республики (области, края)» 8-9 кл. (на примере Псковской области)

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел IV «География своей республики (края, области)» является составной частью курса «География России» и опирается на предшествующие ему географические курсы.

В числе задач, решаемых в процессе развития общеобразовательной профессиональной школы, важное место принадлежит изучению своего края. Краеведческий принцип обучения не только обеспечивает овладение многими географическими знаниями и умениями, но и позволяет теснее увязывать преподавание географии с жизнью, включать учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и формировать их активную жизненную позицию, любовь к родному краю, своей Родине. Принципиально новые подходы к изучению своей области, заложенные в программу курса «География России», ставят и новые задачи:

1. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.

2. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:

- оценивать природные условия и природные ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

- оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую человека среду;

Немцева Татьяна Ильинична - старший преподаватель кафедры географии Псковского педагогического института имени С.М.Кирова.

- оценивать экономико-географическую и социальную обстановку в своем крае, понимать тенденции ее развития и возможные пути решения возникающих проблем;

- овладевать культурой поведения в природе;

- ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и других экстремальных природных ситуаций.

3. Формирование у учащихся специальных и общеучебных умений работы с различными источниками знаний по получению географической информации о своей области.

4. Развитие познавательного интереса школьников к изучению географии родного края.

Изучение данного раздела требует постоянного обновления и уточнения фактического материала, повседневной связи содержания каждого урока с современными событиями, происходящими как в ближайшем окружении школы, так и во всей стране.

Для формирования у учащихся комплексного географического взгляда на территорию своей области, выявления ее специфики, для конкретизации, углубления и применения теоретических знаний, полученных в основном курсе, необходимо отобрать учебный материал и определить место его изучения в школьном курсе географии.

Место изучения раздела IV «География своей республики (края, области)» учитель может выбрать самостоятельно:

- с рассмотрения географических особенностей своей области можно начать курс «География России» в 8 классе;

- возможно изучение природы области в конце 8 класса, а населения и хозяйства - в начале 9 класса;

- можно географию родного края рассматривать при изучении того географического региона, в который входит Псковская область, т.е. Северо-Запада России;

- наконец, изучением географии своей области можно завершить курс «География России» в конце 9 класса.

Опытно-экспериментальная проверка эффективности изучения географии своего региона позволяет сделать вывод о том, что более рационально вести изучение в едином потоке в 8 или 9 классе; при этом сохраняется стройность и цельность подачи материала, четче выделяются специфические черты географического окружения, легче осуществляется краеведческий принцип преподавания, создается более яркий «образ» родного края, лучше вырисовываются проблемы своей области.

По новой программе время на изучение своего региона увеличено до 20 часов. В предлагаемой программе возможно по 1 часу отвести на

изучение тем «Введение» и «География своего района (города, поселка)» и по 6 часов на изучение тем «Природа», «Население» и «Хозяйство». По усмотрению учителя, можно не ограничиваться 20 часами, а увеличивать время на изучение родного края за счет резервных часов.

ПРОГРАММА

«География Псковской области»

(20 час.) 8-9 кл.

ВВЕДЕНИЕ

Географическое положение Псковской области, его значение для природы, развития хозяйства и жизни населения. Территория и границы области.

Практическая работа I. Определение географического положения территории области.

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения Псковской области в составе Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- работать с политико-административной картой области;
- формулировать выводы о влиянии географического положения области на ее природу, население и хозяйство.

ПРИРОДА

Основные формы рельефа Псковской области, их происхождение и изменение. Связь рельефа с геологическим строением. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Влияние рельефа на другие особенности природы, хозяйства и жизни людей.

Климат Псковской области. Факторы, определяющие особенности климата. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погоды. Закономерности распределения тепла и влаги. Влияние климатических особенностей на природу и хозяйственную деятельность человека.

Внутренние воды Псковской области. Важнейшие реки, их режим, характер течения, роль в освоении и заселении территории. Озера, болота, подземные воды. Значение и охрана поверхностных и подземных вод.

Почвы Псковской области. Основные типы почв области, различия в их плодородии. Закономерности размещения почв по территории. Охрана почв. Агроклиматические ресурсы и их использование.

Растительный и животный мир Псковской области. Формирование растительного покрова. Растительные сообщества на территории области. Животный мир. Биологические ресурсы своего края, их использование и охрана.

Природные районы и охраняемые территории Псковской области. Природные районы области. Памятники природы и охраняемые природные объекты. Особо охраняемые территории. Экологические проблемы своей области. Правила личного природоохранного поведения в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

Практическая работа 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

4. Анализ экологической ситуации территории и характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы.

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- основные формы рельефа, особенности климата, важнейшие речные системы, озера, главные типы почв, распространение растительного и животного мира по территории области;
- основные природные ресурсы области, их размещение и охрана, возможности практического использования;
- экологические проблемы области.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сопоставлять карты для характеристики особенностей рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира области;
- оценивать природные ресурсы области для хозяйственного использования;
- анализировать экологическую ситуацию на территории области и характеризовать мероприятия по охране и преобразованию природы.

НАСЕЛЕНИЕ

Заселение и освоение территории края.

Демографические процессы. Численность населения. Естественное движение. Миграции населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения по территории области, различия в плотности населения. Соотношение сельского и городского населения области.

Городские поселения. Города и поселки городского типа. Возникновение городов. Функции городов. Изменение численности городского населения.

Сельское расселение. Характер сельского расселения, его плотность. Средняя плотность и густота сельских поселений.

Национальный состав. Изменение национального состава. Соотношение доли национальных групп.

Административно-хозяйственное деление области.

Культурные особенности края. Образовательный уровень населения. Религии, обычаи, исторически сложившиеся традиции и ремесла. Выдающиеся люди Псковщины, памятники архитектуры.

Практическая работа 3. Определение по картам плотности и других особенностей размещения населения.

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- этапы заселения и освоения территории области;
- основные народы, населяющие область;
- административное деление;
- особенности размещения населения, связанные с природными условиями и историей заселения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам плотность и особенности размещения населения по территории области;
- анализировать статистические материалы для формирования представлений о демографических процессах области;
- устанавливать зависимость природных условий, характера расселения и сложившихся традиционных навыков населения.

ХОЗЯЙСТВО

История развития хозяйства Псковской земли. Развитие сельского хозяйства. Городские ремесла. Организация и развитие торговли.

Индустриальный этап развития экономики области. 1-й индустриальный цикл (1830-1880 гг.); легкая промышленность. 2-ой индустриальный цикл (1880-1930 гг.); железнодорожный транспорт. 3-ий индустриальный цикл (1930-1958 гг.); электроэнергетика.

Современная специализация хозяйства Псковской области. 4-ый индустриальный цикл (1958-1998 гг.); электротехника и радиотехника.

География хозяйства Псковской области. Размещение отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта по территории области. Крупные промышленные центры области - Псков и Великие Луки.

Экономические связи Псковской области с другими областями России и суверенными странами.

Перспективы развития экономики Псковской области.

Практическая работа 5. Составление экономико-географических характеристик промышленных центров.

6. Обоснование развития отраслей специализации сельского хозяйства.

7. Составление картосхемы внешних экономических связей своей области с другими районами и странами.

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития экономики;
- отрасли специализации хозяйства своей области.

Учащиеся должны уметь:

- составлять экономико-географическую характеристику промышленных центров;
- определять отрасли специализации сельского хозяйства на основе анализа карт;
- составлять картосхему внешних экономических связей с другими районами и странами.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЕГО РАЙОНА (ГОРОДА, ПОСЕЛКА)