

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология
Название кафедры - Кафедра психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование у студента целостного представления о закономерностях возрастного развития психики человека, о психологических основах организации процесса обучения, а также развитие у студента психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. способствовать развитию у студента психолого-педагогических компетенций в сфере практической профессиональной деятельности на основе овладения им теоретическими основами возрастной и педагогической психологии и практикой применения научных знаний для продуктивного решения различных профессиональных задач;
2. развивать у студента профессиональное педагогическое мышление как способность к анализу конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, основанному на знании закономерностей возрастного психического развития и психологических особенностей процесса обучения и воспитания;
3. способствовать развитию у студента готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология относится к базовой части основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является базовой дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», а также дисциплин профильной подготовки студентов «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии». Опыт, полученный при изучении данной дисциплины, будет полезен студентам на педагогической практике.

Требования к результатам освоения дисциплины -

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы эффективной организации процесса обучения и воспитания для учащихся разных возрастных групп с учетом их социальных, психофизических, индивидуальных и культурных особенностей;
- психологические основы взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, направленного на их интеллектуальное и личностное развитие с учетом их интересов, способностей и потребностей;

- основные закономерности интеллектуального и личностного развития учащихся разных возрастных групп;
- психологические особенности профессиональной деятельности и личности педагога.

Уметь:

- анализировать и учитывать проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей психического развития учеников в условиях учебно-воспитательного процесса;
- устанавливать профессионально-личностное продуктивное взаимодействие с группами учащихся, коллегами, иными социальными группами;
- применять знания возрастной и педагогической психологии для эффективной организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- применять знания возрастной и педагогической психологии для создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим затруднения в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в решении актуальных задач их социализации и профессионального самоопределения;
- консультировать учащихся по вопросу их профессионального самоопределения.

Владеть:

- приемами и навыками продуктивного социально-педагогического взаимодействия с учащимися в процессе их обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- базовыми приемами эффективной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в учебно-воспитательном процессе. навыками консультативной беседы с учащимися по вопросам их профессионального самоопределения;
- основными приемами развития психологической культуры учащихся;
- лидерскими навыками в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- базовыми навыками выявления и анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е.

5. Дополнительная информация: отсутствует.

6. Виды и формы промежуточного контроля: экзамен.