

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Колледж Псков ГУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

 Ефимова О.В.
« 31 » августа 2017 г.

Методические указания
по организации самостоятельной работы
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 История
для обучающихся заочной формы обучения
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Составитель: П.А. Стретович
преподаватель Колледжа ПсковГУ

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  С. Г. Алексеева

« 31 » августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Методические указания к выполнению контрольной и самостоятельной работы.
3. Варианты заданий для контрольной работы.
4. Список рекомендуемой литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета История предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников заочного отделения по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» среднего профессионального образования. Курс Истории рассматривается в динамике, программа позволяет выделить этапы, стадии всемирно – исторического процесса. Однако развитие каждого региона, страны, этноса показано в русле особенного, уникального пути. Особый акцент сделан на изучение культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному наследию стран и народов, глубокое проникновение во внутренний мир человека прошлого.

В методических указаниях приведены требования к основным знаниям и умениям, которые определяют обязательный минимальный уровень подготовки обучающихся по основному материалу.

Обучающиеся должны приобрести ряд общих знаний и навыков, необходимых для успешного усвоения истории.

Структура материала для самостоятельной работы преследует следующие цели:

1. Формировать умения и навыки выявлять общее и частное.
2. Формировать умения определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения.
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты.
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.
5. Выявлять причинно-следственные связи.
6. Умение анализировать, сопоставлять полученную информацию и формулировать вывод.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина История принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Обладать следующими компетенциями:

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Общий объем учебной работы 66 часов

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов	Курс
		3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	8
в том числе:	0	0
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	58
в том числе:		
изучение учебного материала	20	20
работа с литературой	20	20
выполнение реферата	10	10
подготовка к ДЗ	8	8
Промежуточная аттестация: ДЗ		

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Для заочной формы обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Международные отношения 1945-91 годов. Холодная война	Содержание материала: Начало Холодной Войны: причины, этапы. Первый этап Холодной Войны. Второй этап Холодной Войны. Третий этап Холодной Войны. Заключительный этап Холодной Войны.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с различными источниками информации по вопросам темы.	24	2,3
Раздел 2. Западная Европа на современном этапе развития	Содержание материала: Основные модели политических режимов стран Западной Европы на современном этапе. Интеграционные процессы в Западной Европе с 1991 по 2000. Интеграционные процессы в Западной Европе с 2000 по 2012. Институты Евросоюза и их функционирование.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с различными источниками информации по вопросам темы.	14	2
Раздел 3. США на современном этапе развития	Содержание материала: США на современном этапе с 1991 по 2000. США на современном этапе с 2000 по 2012. Постиндустриальное общество США на современном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с различными источниками информации по вопросам темы.	20	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	2
Всего		66	

Методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины История предусматривает проведение лекций в аудитории, имеющей необходимое демонстрационное оборудование.

Материал разделен на 3 темы. Распределение учебного материала, а также самостоятельной работы представлено ранее в таблицах раздела 2.1.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации, формирования общих компетенций.

Используется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, которая выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная по дисциплине, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- написание доклада;
- составление реферата;
- изучение учебного материала на основе различных источников информации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ПсковГУ.

Перед выполнением обучающимися, внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Целевые направления самостоятельной работы обучающихся

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление кроссворда;
- формирование плаката;
- составление памятки.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования.

Контрольная работа

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на листах формата А₄ с одной стороны, которые должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но на нём номер страницы не ставится. Вопрос следует формулировать непосредственно перед ответом. Кроме того, следует оставлять правые поля в размере 4 см для замечаний преподавателя (размеры других полей – на усмотрение обучающегося).

Ответы в контрольной работе должны быть полными, точно соответствовать поставленным вопросам. Работа должна быть выполнена аккуратно, графики, схемы, рисунки должны быть выполнены чётко.

Контрольная работа заканчивается перечнем литературы в алфавитном порядке (не менее трех источников).

Объем контрольной работы с титульным листом 5 – 7 листов.

Вариант контрольной работы определяется по номеру обучающегося в журнале:

Вариант №1

1. США в противостоянии с СССР с 1945 по 1950 гг.
2. СССР в создании экономических и военно-политических блоков.

Вариант №2

1. Роль СССР в национально-освободительных движениях.
2. Война на Корейском полуострове.

Приложение 1

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой; решать практические задачи; высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. При выполнении письменной работы отличная отметка ставится за 95- 100 % правильно выполненной работы.

«4» - если обучающийся полно освоил учебный материал; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач; грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. При выполнении письменной работы оценка «4» ставится за 80- 60% правильно выполненной работы.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. При выполнении письменной работы оценка «3» ставится за 60 - 40% правильно выполненной работы.

«2» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятия, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал,

не может применять знания для решения практических задач. При выполнении письменной работы оценка «2» ставится за 40% и менее правильно выполненной работы.

Требования к оформлению реферата:

1. Наличие титульного листа.

2. Содержание реферата должно иметь:

- вводную часть (введение);

- основную часть (может делиться на параграфы и пункты);

- заключительную (заключение, итог работы)

3. Наличие списка использованной литературы и других источников.

4. Приложение.

Реферат должен быть выполнен с использованием шрифта Times New Roman размер № 14, межстрочный интервал 1,5.

Темы рефератов

1. Международные отношения СССР и КНР.
2. Карибский кризис.
3. Крым в составе РФ.
4. Правительственная антикризисная программа РФ в 2008 году
5. Евросоюз и его функционирование в современном мире.
6. Интеграционные процессы в Великобритании и Франции
7. Концепции внешней политики РФ.
8. Борьба с международным терроризмом.
9. Отношения РФ и США.
10. Национальные проекты РФ на современном этапе.
11. Интеграционные процессы в Германии.
12. История малых государств западной Европы.
13. Развития США в XX столетии.
14. США на современном этапе с 1990 по 2000 годы.
15. США на современном этапе с 2000 по 2017 годы.
16. Взаимоотношения России с ЕС.
17. Национальная политика РФ с 2000 года.
18. Борьба с коррупцией.
19. Вьетнамская война.
20. Войны на Корейском полуострове.
21. Экономический кризис 1994 года.
22. Усиление вертикали власти в РФ с 2000 года.
23. Противостояние СССР и США «Звездные войны».
24. Международное сотрудничество СССР и Индии.
25. США в противостоянии с СССР с 1945 по 1950 годы.
26. СССР в создание экономических и военно-политических блоков.

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадах или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадах в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

Критерии оценки учебного конспекта:

Оценка «Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта).

Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

Оценка «Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

Оценка «Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Оценка «Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Тестовые задания

1. Основными этапами в формировании нового внешнеполитического курса США после 1945 года и в возникновении "холодной войны" явились:

- А) Потсдамская конференция.
- Б) Послевоенное проведение конверсии в США.
- В) Речь У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 года, в которой была сформулирована идея биполярного мира.
- Г) Принятие плана Маршалла

2. "Справедливый курс", провозглашенный президентом Г. Трумэнном, состоял:

- А) В проведении широкомасштабных социальных реформ.
- Б) В проведении частичной национализации.
- В) В продаже государственной собственности в частные руки.
- Г) В расширении прав профсоюзов.

3. Свидетельством (или свидетельствами) окончательного раздела мира после Второй мировой войны и возникновения «биполярного» мира послужил (или послужили)

- А) Раздел Германии, образование ГДР и ФРГ.
- Б) Война в Корее
- В) Победа КПК в Китае, возникновение КНР.
- Г) Создание НАТО.

4. Основными социально-экономическими проблемами (проблемой) США после Второй мировой войны являлись (являлась):

- А) Безработица.
- Б) Инфляция.
- В) Рост забастовочной борьбы.
- Г) Экономический спад.

5. Концепция «сдерживания», положенная в основу политики США в период «холодной войны» была сформулирована впервые

- А) У. Черчиллем.
- Б) Г. Трумэнном.
- В) Дж. Маршаллом.
- Г) Дж. Кенноном.

6. План Маршалла имел целью:

- А) Восстановление Европы после Второй мировой войны.
- Б) Укрепление экономических позиций США в Европе.
- В) Возрастание роли транснациональных корпораций.
- Г) Развитие международной торговли.

7. Поворот в международных отношениях от военного сотрудничества в борьбе с фашизмом к «холодной войне» произошел:

- А) В 1945 году.
- Б) В 1946 году.
- В) В 1949 году.
- Г) Переход к политике «холодной войны» происходил постепенно. Занял длительный период 1945-1949 гг.

8. В основе концепции «сдерживания» лежали (лежало) следующие положения (положение):

- А) Положение о присущем внешней политике СССР экспансионизме.
- Б) О сохранении преемственности во внешней политике царской России и СССР.
- В) Об использовании СССР мирных инициатив для прикрытия подготовки к новой войне.
- Г). Утверждение, что СССР нуждается в экономической помощи Запада и это создает возможность нового этапа

9. План Маршалла содержал следующие положения (положение):

- А) Оказание безвозмездной экономической помощи США странам Европы.
- Б) Выделение многомиллиардных средств Соединенными Штатами на восстановление европейской экономики.
- В) Идею интеграции экономики США и стран Европы.
- Г) Предоставление части средств на условиях кредита. специальные администрации.

10. Доктрина Трумэна, выдвинутая в 1947 году, была направлена:

- А) На оказание помощи всем странам, ведущим борьбу с коммунизмом;
- Б) На поддержку правительств Греции и Турции в связи с обострением положения в этих странах.
- В) На усиление атомной монополии США.
- Г) Доктрина носила региональный характер, но была распространена на весь мир (глобализована) режимами.

11. Военно-политический блок НАТО (Организация Северо-Атлантического Договора) включал в свой состав в 1949 году:

- А) Только США, Англию и Францию.
- Б) Только крупнейшие европейские державы.
- В) США, Великобританию и Германию.
- Г) Объединил 12 государств – Великобританию, Бельгию, Голландию, Данию, Исландию, Италию, Люксембург, Норвегию, Канаду, Францию, США.

12. Доказательством (доказательствами) поворота во внутренней политике США и усиления правых тенденций в этой политике явилось (явились) в конце 1940-х – начале 1950-х гг.:

- А) Издание президентской директивы «О проверке лояльности государственных служащих».
- Б) Преследования инакомыслящих в США.
- В) Объявление компартии США коллективным агентом иностранного государства и преследования коммунистов.
- Г) Активизация комиссии по расследованию антиамериканской деятельности.

13. Война в Корее, начавшаяся в 1950 году стала очевидным проявлением окончательного раскола мира и велась

- А) США против КНДР.
- Б) НАТО против КНДР.
- В) США и Южной Кореей против КНДР.
- Г) Война велась под флагом ООН, но основными участниками этой войны наряду с КНДР и Южной Кореей являлись США, Китай и СССР.

14. Война в Корее закончилась в 1953 году

- А) Победой КНДР.
- Б) Победой Южной Кореи.
- В) Подписанием перемирия.
- Г) Соглашением между США и СССР о сохранении status quo в Корее.

15. Ответственность за начало “холодной войны” лежит на:

- А) На И.В. Сталине.
- Б) На президенте Трумэне.
- В) И США и СССР в равной мере ответственны за возникновение «холодной войны».
- Г) «Холодная война» была неизбежным следствием раздела мира после Второй мировой войны.

16. Дуайт Эйзенхауэр до выдвижения его кандидатуры на пост президента США являлся:

- А) Активным деятелем республиканской партии США.
- Б) Одним из лидеров демократической партии США.
- В) Не принадлежал ни к одной из партий США, что было традиционно для военнослужащих.
- Г) Главнокомандующим войсками НАТО.

17. Блоковая политика США в 1950-х гг. была отражением:

- А) Усиления противостояния 2-х центров силы в мировой политике – США и СССР.
- Б) Упрочением позиций США в развивающихся странах.
- В) Стремлением США к экономическому и политическому лидерству.
- Г) Развала колониальной системы и необходимости вовлечения новых независимых государств в орбиту влияния США.

18. Годы правления администраций Д. Эйзенхауэра(1953-1957-1961) получили название «период консервативного согласия» в результате:

- А) Экономически стабильного развития и значительного ослабления социальных конфликтов.
- Б) Отказа администрации от активной реформаторской деятельности в социальной сфере.
- В) Окончательного формирования в США «общества потребления» в результате быстрого экономического роста, повышения жизненного уровня населения и культа приобретательства и потребительства.
- Г) Подавления инакомыслия и любой оппозиции в обществе.

19. Американо-советские отношения в период правления администрации Эйзенхауэра носили сложный и противоречивый характер. Попытки (попытка) стабилизировать эти отношения были (была) предприняты:

- А) На встрече глав правительств и государств четырех Великих держав (США, Великобритания, СССР, Франция) в Женеве в 1955 году.
- Б) После запуска в Советском Союзе искусственного спутника земли.
- В) Во время Суэцкого кризиса 1956 года.
- Г) В ходе визита Н.С. Хрущева в США в 1959 году.

20. Основными внешнеполитическими и военно-политическими доктринами, концепциями, принципами в 1953 – 1961 гг. являлись:

- А) «Балансирование на грани войны».
- Б). Доктрина «освобождения», представляющая собой один из вариантов политики сдерживания.

В) Доктрина Эйзенхауэра, выдвинутая в 1957 году.

Г) Доктрина «массированного возмездия».

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.