

Аннотация модуля ОПОП ВО
44.04.01 Педагогическое образование
(обязательная часть)

Б1.О.М.01 «Методология исследования в образовании»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Структура модуля

Модуль «Методология исследования в образовании» в образовательной программе относится к дисциплинам обязательной части

Общий объем модуля – 7 з.е. (252 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Методология и методы педагогических исследований	3/108	2		+			УК-1; УК-6; ОПК-8

2	Инновационные процессы в образовании	4/144	2		+			УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
---	--------------------------------------	-------	---	--	---	--	--	--

3. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.01 Методология и методы педагогических исследований

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: создать условия для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к блоку 1, дисциплинам обязательной части, к модулю «Методология исследования в образовании» (Б1.О.М.01).

Изучение курса «Методология и методы научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период научно-педагогической практики и преддипломной практики. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **УК–1** «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Для компетенции **УК -6** «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»:

ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Для компетенции **ОПК-8** «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»:

ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Электронные версии кандидатских диссертаций.
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании

Наименование кафедры: кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блок 1. Дисциплины (Модули), Обязательная часть «Модуль - Методология исследования в образовании» образовательной программы и является обязательной дисциплиной для ОПОП магистратуры УГСН 44.00.00

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Проектирование в образовании».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин последующих Модулей и для прохождения всех видов практик.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- **ИУК 1.1.** Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;

- **ИУК 1.2.** Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; формулировать гипотезы;

- **ИУК 1.3.** Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- **ИУК 5.1.** Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

- **ИУК 5.2.** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- **ИУК 5.3.** Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ИОПК 4.1.** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

- **ИОПК 4.2.** Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- **ИОПК 4.3.** Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и

поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- наличие компьютерного класса;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Аннотация модуля ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование (обязательная часть)

Б1.О.М.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура модуля

Модуль «Методология исследования в образовании» в образовательной программе относится к дисциплинам обязательной части

Общий объем модуля – 7 з.е. (252 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108	2		+			УК-4
2	Иностранный язык в профессиональной сфере	4/144	1, 2	+				УК-4

3. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование кафедры: кафедра прикладной информатики и моделирования

7. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности студентов магистратуры.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование практических навыков использования научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

8. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Профессиональная коммуникация". Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе

изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

9. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия
	ИУК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

10.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

11.Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

12.Форма промежуточной аттестации - зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.02 Иностранный язык в профессиональной сфере

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для
нелингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

Задачи:

- формирование умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на английском языке в академической, деловой и профессиональной сфере;
- формирование умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и английском языке;
- формирование умения организации адекватного продуктивного межкультурного взаимодействия в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующей компетенции:

Универсальной:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.02.02.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

6. Дополнительная информация: выполнение двух контрольных работ (2 семестр). В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня B2 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

Аннотация модуля ОПОП ВО

44.04.01 Педагогическое образование

(обязательная часть)

Б1.О.М.03 Модуль: Проектирование в образовании

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Структура модуля

Место модуля «**Проектирование в образовании**» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 8 з.е. (288 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс . работа	
1	Проектирование образовательных программ	4/108	1		+			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8
2	Социально-педагогическое проектирование	2/72	1		+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7
3	Проектная деятельность в сфере образования	2\72	2		+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7

3. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.01 Проектирование образовательных программ

Наименование кафедры: кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- **ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- **ОПК – 2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- **ОПК – 5** - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- **ОПК – 8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Проектирование в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

3. Планируемые результаты обучения

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.

ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.

ОПК – 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК – 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр)

5. **Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.02 Социально-педагогическое проектирование

Наименование кафедры: кафедра среднего общего образования и социального проектирования

6. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК -2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Проектирование в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

7. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

8. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; формулировать гипотезы.

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК -2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

9. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр)

10.Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- программное обеспечение
- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- Ноутбук, проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. О.М.03.03 Проектная деятельность в сфере образования

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций использования проектного метода в сфере образования, выбора и управления проектом на всех стадиях жизненного цикла, освоения технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;
- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организации процесса. делегирования и контроля.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Проектирование в образовании», в обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Образовательный менеджмент».

Изучение дисциплины базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ», «Социально-педагогическое проектирование».

Изучение дисциплины будет способствовать изучению дисциплины «Теория и практика управления школой», в организации Проектно-технологической практики.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; формулировать гипотезы.

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК -2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации

проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

Аннотация модуля ОПОП ВО

44.04.01 Педагогическое образование

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Б1.В.М.01 "Предпринимательство в образовании"

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональных:

ПК – 1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления

ПК – 3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-4. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2. Структура модуля

Место модуля «Предпринимательство в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 21 з.е. (756 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Организация деятельности частных образовательных организаций	5/180	3		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
2.	Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации	8/288	1,2	+	+			УК-1; УК-3
3	Инновационные методы квалиметрии в управлении качеством образования	4/144	1		+			УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4
4	Инновационные педагогические технологии в современном образовании	4/144	1		+			УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4

3. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
- маркерная доска.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.М.01.01 Организация деятельности частных образовательных
организаций**

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных личностных ориентаций и компетенций студентов, связанных с деятельностью частного сектора в системе образования РФ.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основ государственной политики в отношении частных образовательных организаций (ОО) в Российской Федерации.
2. Осмысление мировых и отечественных тенденций в содержании и организации педагогической деятельности в частных образовательных организациях.
3. Формирование представлений об экономических и правовых основах существования и развития современного рынка негосударственного сектора образования в России.
4. Овладение умениями анализа, проектирования, организации и реализации деятельности частного образовательного учреждения.
5. Формирование позитивной мотивации к развитию частной инициативы в образовательной отрасли, которая является объектом особого внимания государства.
6. Развитие способности к анализу проблемных ситуаций в области частного образования в России и за рубежом.
7. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания педагогов.
8. Воспитание ответственности, культуры общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональных:

ПК – 1: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления

ПК - 3: Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Организация деятельности частных образовательных организаций» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Педагогическая инноватика и карьера», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предпринимательство в образовании».

Для освоения дисциплины «Организация деятельности частных образовательных организаций» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации», «Проектная деятельность в сфере образования».

Дисциплина «Организация деятельности частных образовательных организаций» является основой для изучения дисциплины «Инновационные модели педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике, а также необходим при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной

		<p>ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
Работа документами	с ПК-1.Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления	<p>ИПК-1.1.Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ИПК-1.2.Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ИПК-1.3.Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>
Организация образовательного процесса	ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных</p>

		органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	--	--

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

5. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.02 Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации

Наименование кафедры: управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации» является формирование у студентов теоретических знаний связанных с предпринимательством и экономической деятельностью образовательных организаций в современных условиях, и практических навыков реализации полученных знаний на практике.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) изучение основных понятий и категорий управленческой экономики;
- 2) изучение экономических факторов, влияющих на процессы деятельности организаций;
- 3) получение знаний в области оценки показателей деятельности организации;
- 4) изучение основ финансирования образовательных организаций;
- 5) формирование у студентов умений и способностей применять полученные знания на практике.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.М.01.02 «Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы в рамках модуля: «Модуль: Предпринимательство в образовании». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических

организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре и экзамен – во 2-м семестре.

6. Дополнительная информация

Для организации учебного процесса по дисциплине «Предпринимательство и основы финансирования образовательной организации» необходимо наличие:

- лекционных аудиторий, оборудованных видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- аудиторий для проведения семинарских и практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска необходимой учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран) для демонстрации презентационного материала лекций и

докладов или результатов самостоятельной проработки проблемы студентов.

- программное обеспечение дисциплины:

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.01 Инновационные методы квалиметрии в управлении качеством образования

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о теоретических основах и проблематике квалиметрии в управлении качеством образования, оценки качества и стандартизации образовательных услуг;
- овладение приемами и методами квалиметрии в управлении качеством образования;
- развить умения и навыки применения различных методик и подходов оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональных:

ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления.

ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-4. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика и карьера».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной практике, при написании диссертационного исследования.

3. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ИУК 1.1. *Знает*: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. *Умеет*: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

ИУК 1.3. *Владеет*: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Для компетенции УК-6 «Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»:

ИУК 6.1. *Знает*: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. *Умеет*: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные

дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

ИУК 6.3. *Владеет:* навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

Для компетенции ПК-1 «Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления»:

ИПК-1.1. *Знает:* теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ИПК-1.2. *Умеет:* отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ИПК-1.3. *Владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

Для компетенции ПК-3 «Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

ИПК-3.1. *Знает:* особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.2. *Умеет:* работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.3. *Владеет:* приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Для компетенции ПК-4 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

ИПК-4.1. *Знает:* методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ИПК-4.2. *Умеет:* работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ИПК-4.3. *Владеет:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

5. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

6. Вид и форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.02 Инновационные педагогические технологии в современном образовании

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - заключается в обеспечении у магистрантов компетентности в сфере инновационных педагогических технологий, в формировании умения использовать новейшие техники и активные методы в образовательной деятельности начальной, основной, старшей общеобразовательной школы, в высших учебных учреждениях.

Задачи курса:

- обучить осуществлять умелый и осознанный выбор из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть в данных условиях оптимальных результатов обучения;
- уметь выстраивать аргументацию при обосновании выбора технологий;
- извлекать информацию о новейших технологиях из различных источников, и доносить её как до педагогов, так и до неспециалистов;
- научить внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК -1)

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Профессиональных:

Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления (ПК-1)

Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-3)

Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в современном образовании» относится к дисциплинам модуля «Предпринимательство в образовании» (Б1.В.М.01.ДВ.01.02).

Изучение курса «Инновационные педагогические технологии в современном образовании» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Результаты изучения данной дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современном образовании» должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации и помочь магистрантом в освоении дисциплины «Инновационные модели педагогической деятельности».

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ИУК 1.1. *Знает*: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. *Умеет*: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

ИУК 1.3. *Владеет*: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Для компетенции УК-6 «Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»:

ИУК 6.1. *Знает*: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. *Умеет*: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

Для компетенции ПК-1 «Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления»:

ИПК-1.1. *Знает*: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ИПК-1.2. *Умеет*: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ИПК-1.3. *Владеет*: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

Для компетенции ПК-3 «Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

ИПК-3.1. *Знает*: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.2. *Умеет*: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.3. *Владеет*: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Для компетенции ПК-4 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

ИПК-4.1. *Знает*: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ИПК-4.2. *Умеет*: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ИПК-4.3. *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.

Аннотация модуля ОПОП ВО

44.04.01 Педагогическое образование

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Б1.В.М.02 Модуль: Психологические основы карьерного роста

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональных:

ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа .

ПК-4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

2. Структура модуля

Место модуля «Управление образовательной организацией» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Психология карьерного роста педагога	8/288	2, 3	+	+			УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2	Актуальные вопросы психологии личности	6/216	1	+				УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

3. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.01 Психология карьерного роста педагога

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

13. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: психологическая подготовка студентов к самостоятельному построению профессиональной карьеры в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Углубить теоретические знания студентов в области психологии карьеры, профессиональной акмеологии.
2. Обеспечить положительную мотивацию построения «горизонтальной» и «вертикальной» профессиональной карьеры в сфере образования.
3. Сформировать готовность будущих магистров к сопровождению профессиональной карьеры педагогов, начинающих профессиональную деятельность в образовательной организации.
4. Стимулировать познавательный интерес к фактам в области психологии карьерного роста.
5. Способствовать развитию у студентов инициативности, умений целеполагания и принятия решений в области профессиональной карьеры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных:

- способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология карьерного роста педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль Б1.В.М.02 «Психологические основы карьерного роста»), подготовки студентов по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль «Педагогическая инноватика и карьера». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психология карьерного роста педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения психологических и педагогических дисциплин программ бакалавриата, а также дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Проектная деятельность в сфере образования», «Инновационные педагогические технологии в современном образовании». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного прохождения практик, осуществления научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 часов)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления	ИПК-1.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.
	ИПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
	ИПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК-2.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
	ИПК-2.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

	ИПК-2.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПК-3.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.
	ИПК-3.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИПК-3.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (2семестр), экзамен (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

– для успешной работы студентов в аудиториях имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.02 Актуальные вопросы психологии личности

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - заключается в обеспечении у магистрантов компетентности в сфере психологии личности, в формировании у них ясного представления о процессе развития теоретических положений в этом разделе психологии, в научении мыслить психологическими категориями в области психологии личности и понимать их генезис; в расширении их представлений о прикладном характере психологии личности.

Задачи курса:

- обучить применять свои психологические знания при управлении образовательными организациями, уметь выстраивать аргументацию в области психологии личности и принимать самостоятельные решения;

- извлекать информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку конкретных практических ситуаций при управлении образовательными организациями;
- доносить психологическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до педагогов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК -1)

Профессиональных:

Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-3).

Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии личности» относится к дисциплинам обязательной части, к модулю «Психологические основы карьерного роста».

Изучение курса «Актуальные вопросы психологии личности» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Результаты изучения данной дисциплины «Актуальные вопросы психологии личности» должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации и помочь магистрантом в освоении дисциплины «Психология карьерного роста педагога».

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. *Умеет*: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

ИУК 1.3. *Владеет*: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Для компетенции ПК-2 «Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»:

ИПК-2.1. *Знает*: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ИПК-2.2. *Умеет*: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

ИПК-2.3. *Владеет*: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

Для компетенции ПК-3 «Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

ИПК-3.1. *Знает*: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.2. *Умеет*: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.3. *Владеет*: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Для компетенции ПК-4 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

ИПК-4.1. *Знает:* методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

ИПК-4.2. *Умеет:* работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ИПК-4.3. *Владеет:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.

Аннотация модуля ОПОП ВО

44.04.01 Педагогическое образование

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Б1.В.М.04 «Управление образовательной организацией»

5. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Профессиональных:

ПК-1: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

6. Структура модуля

Место модуля «Управление образовательной организацией» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общий объем модуля – 10 з.е. (360 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Теория и практика управления образовательной организацией	5/180	3	+				УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-3
2	Инновационные модели педагогической деятельности	5/180	3		+			УК-3; ПК-1;; ПК-2; ПК-3

7. Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена.

8. Дополнительная информация

Перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.04.01 Теория и практика управления образовательной организацией

Наименование кафедры кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

7. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: создать условия для овладения студентами совокупностью компетенций, являющихся основой решения научно – методических и организационных задач управления в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение сущности, содержания и технологий управления образовательной организацией.
- Осмысление основных тенденций в развитии современных образовательных систем и способов управления ими применительно к общеобразовательной организации.
- Развитие у студентов навыков сотрудничества, работы в команде.
- Развитие аналитических, прогностических, проектировочных и рефлексивных способностей студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Профессиональных:

ПК - 1: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления

ПК-3: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

8. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Теория и практика управления образовательной организацией» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Управление образовательной организацией».

Для освоения дисциплины «Теория и практика управления школой» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология карьерного роста педагога»; «Социально-педагогическое проектирование» «Проектная деятельность в сфере образования».

Дисциплина «Теория и практика управления школой» является основой для изучения дисциплин «Организация деятельности частных образовательных организаций», «Инновационные модели педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим студентам на педагогической практике, а также при выполнении ВКР.

9. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
		ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного

		<p>исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Работа с документами	ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления	<p>ИПК-1.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>
Организация образовательного процесса	ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>

10.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

11.Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

12.Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.04.02 Инновационные модели педагогической деятельности

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - заключается в обеспечении у магистрантов компетентности в сфере инновационных моделей педагогической деятельности, в формировании умения разрабатывать инновационные модели в образовательной деятельности начальной, основной, старшей общеобразовательной школы, в высших учебных учреждениях.

Задачи курса:

- обучить осуществлять умелый и осознанный выбор из имеющегося банка инновационных моделей педагогической деятельности именно тех, которые позволят достигнуть в данных условиях оптимальных результатов обучения;
- уметь выстраивать аргументацию при обосновании выбора моделей инновационной педагогической деятельности;
- извлекать информацию о новейших моделях педагогической деятельности из различных источников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

профессиональных:

ПК-1 - способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления;

ПК-2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа .

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Инновационные модели педагогической деятельности» относится к дисциплинам модуля «Управление образовательной организацией».

Изучение курса «Инновационные модели педагогической деятельности» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Результаты изучения данной дисциплины «Инновационные модели педагогической деятельности» должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК – 3. «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

ИУК 3.1. *Знает:* принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

ИУК 3.2. *Умеет:* вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

ИУК 3.3. *Владеет:* методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

Для компетенции ПК-1 «Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления»:

ИПК-1.1. *Знает:* теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ИПК-1.2. *Умеет:* отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.

ИПК-1.3. *Владеет*: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

Для компетенции ПК-2 «Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»:

ИПК-2.1. *Знает*: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

ИПК-2.2. *Умеет*: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

ИПК-2.3. *Владеет*: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

Для компетенции ПК-3 «Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

ИПК-3.1. *Знает*: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.2. *Умеет*: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

ИПК-3.3. *Владеет*: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.