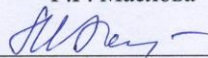


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии и
иностраннных языков

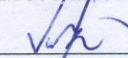
Г.Г. Маслова


« 28 » марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М.Ю. Махотаева


« 30 » марта 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.01

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Русский язык и литература"
Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 1 от 5.09.2014г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

05.09.2014 г.

Обновление рабочей программы дисциплины / практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

08.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык и литература» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 28.12.2015 № 305.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта *ФГОС ВО и ОПОП ВО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Задачи государственной итоговой аттестации:

— оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль «Русский язык и литература», проводится в форме:

– государственного Междисциплинарного итогового экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена:

- Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа)

3.2. Содержание государственного экзамена.

Итоговый государственный экзамен имеет комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области.

В программу государственных экзаменов включены учебные дисциплины (История русской литературы и методика её изучения, Современный русский язык и методика его изучения, История древнерусского языка, История русского литературного языка, Введение в языкознание, Педагогика, Психология), их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е ориентируют их на деятельность учителя.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Все задания формулируются на основе текста из художественной литературы. В качестве заданий выпускнику может быть предложено проанализировать текстовый фрагмент в лингвистическом, литературоведческом аспектах, продумать систему вопросов к анализу текста школьниками, спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием и т.д. Кроме того, выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы, учет возрастных особенностей) и т.д.

В экзаменационный билет включается несколько заданий по тексту.

Итоговый государственный экзамен ориентирован на типовые задачи профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, которые соотносятся со следующими видами учебно-воспитательной деятельности:

- лингвистический анализ текста с учетом знаний об уровневой системе русского языка и её единицах в единстве их содержания, формы, функции;
- применение знаний о языке в его социально-функциональной дифференциации;
- литературоведческий анализ текста с применением знаний по теории и истории литературы,
- сопоставление и сравнение явлений искусства с учётом их идейно-художественной концепции,
- формирование системы знаний лингвистического и литературоведческого характера и адекватных умений по их применению при анализе художественного текста;
- моделирование учебных ситуаций и уроков разного типа, на которых у учеников формируются знания по современному русскому литературному языку, литературе и умения по их получению и применению;
- формирование культуры чтения, устной и письменной речи учащихся;
- мотивированный выбор эффективных образовательных технологий, методов познания, способов активизации познавательной деятельности учащихся,
- проектирование и организация работы учащихся в процессе достижения целей обучения.

Вопросы для самоподготовки

История русской литературы

ВВЕДЕНИЕ

Предмет и методы литературоведения, его связь с другими науками.

Теория и практика науки о литературе

Основные закономерности историко-литературного развития. Теоретические базовые понятия и научные термины. Общие принципы анализа художественного произведения в единстве его содержания и формы. Вопросы об идейности и художественности, о содержании и форме, о типичности, о поэтических жанрах, о традициях и новаторстве.

Древнерусская литература

Летопись как жанр, особенности летописного стиля, образ летописца. "Повесть временных лет". Нестор как писатель, его роль в создании летописного жанра. Основные идеи Повести (величие, могущество и единство Русской земли, мудрость и сила ее первых князей, протест против княжеских междоусобиц) и их художественное воплощение. Фольклорные легенды и предания в составе "Повести". Отражение в "Повести временных лет" народных представлений о чести, любви к родине, воинском долге, идеале человека, князя, воина. Значение "Повести временных лет" для развития русской литературы.

Жанр жития в древнерусской литературе, принципы литературного обобщения в изображении исторических лиц, понятие об абстрагированности. Соединение в житии христианских, политических, государственных идеалов. Осуждение братоубийства в "Сказании о Борисе и Глебе" и "Чтении о Борисе и Глебе". Образ государственного деятеля и воина в "Житии Александра Невского". Особенности изображения исторических событий в "Житии Александра Невского". Духовный идеал человека в "Житии Сергия Радонежского". Фольклорные мотивы в жизнеописании муромских святых "Повести о Петре и Февронии Муромских". Традиции и новаторство "Жития протопопа Аввакума, им самим написанного".

"Слово о полку Игореве". Исторические события 1185 г., положенные в основу "Слова", и политические проблемы конца XII в. Основные идеи "Слова" и их художественное воплощение. Своеобразие композиции и поэтический мир "Слова". "Слово" и эстетические представления его времени. Основные проблемы в изучении "Слова". "Слово" и "Задонщина", "Слово" и русская литература.

Воинская тема - главная тема литературы Древней Руси. Особенности жанра воинской повести, примеры проявления этикетности в жанре воинских повестей. "Повесть о разорении Рязани Батыем" – классический образец воинской повести. Прославление героизма и мужества защитников родной земли, осуждение княжеских разногласий. Фольклорные традиции в изображении Евпатия Коловрата. Образ единой смертной чаши и его смысловое значение.

Произведения **Куликовского цикла**, их жанровое и стилевое своеобразие. Задонщина как непосредственный отклик на события 1380г., преобладание эмоционального начала над повествовательным. Задонщина и Слово о полку Игореве, причины, побудившие автора Задонщины обратиться к тексту Слова, характер заимствований из Слова, фольклоризм Задонщины. Традиции "Сказания о Мамаевом побоище" в воинских повестях XVI-XVII вв. ("Повесть о приходе Стефана Батория на град Псков").

Философия мира и человека в смеховой литературе XVII в. Антимир смеховой литературы как отрицание и осмеяние всех мировоззренческих основ и государственных институтов (суд, церковь, монашество, власть). "Азбука о голом и небогатом человеке", "Повесть о Фоме и Ереме" – горькое размышление о предназначении человека. "Дурацкий" смех как противостояние государственной и религиозной серьезности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII в.

Классицизм. Его идейные и эстетические принципы. Особенности формирования и развития русского классицизма. Своеобразие поэтики. Роль классицизма в становлении отечественного национального сознания.

Поэзия **М.В. Ломоносова**. Ее проблематика, идейный пафос, художественный метод и стиль. Элементы классицизма и барокко в произведениях Ломоносова. Жанр оды. Торжественные и духовные оды Ломоносова. Сатирические произведения. Значение теоретических трудов Ломоносова для развития русской литературы и языка.

Д.И. Фонвизин и его роль в развитии русской драматургии. Комический пафос творчества драматурга. Фонвизин – продолжатель сатирической традиции в русской литературе. Творчество писателя до комедии «Недоросль». Анализ комедии «Недоросль». Традиционное и новаторское в комедии.

Творчество **Г.Р. Державина**, жанровое разнообразие его поэзии. «Переходное» положение Державина в русской литературе (черты классицизма, предромантизма, предреализма в поэзии Державина). Эстетическая позиция поэта. Особенности его художественной философии. Тематическое богатство произведений Державина. Многожанровость поэзии (торжественные и философские оды). Художественное новаторство Державина, его место в истории русской литературы.

«Путешествие из Петербурга в Москву» **А.Н. Радищева** (жанр, композиция, проблематика, идейное содержание произведения, проблема творческого метода). Споры вокруг Радищева в современном литературоведении. Современное состояние изучения творчества Радищева.

Сентиментализм. Его художественный метод. Проза и поэзия **Н.М. Карамзина**. Повесть «Бедная Лиза» и её роль в развитии русской прозы. Карамзин – историк. Роль Карамзина в развитии русского литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Исторические и эстетические предпосылки возникновения и развития русского романтизма. Его связь с западноевропейским романтизмом. Идейно-эстетическая система романтизма и особенности романтического стиля. Различные тенденции в русском романтизме и пути его развития в литературе XIX века. Актуальные проблемы изучения романтизма.

В.А. Жуковский. Творческая эволюция художественного метода Жуковского. Роль поэта в развитии русской литературы, связь его творчества с западноевропейским романтизмом. В.Г. Белинский о Жуковском.

Развитие реализма в русской литературе XIX века. Богатство способов и форм воспроизведения «правды жизни» в реализме, его соотношение с другими творческими методами. Вопрос о типологии реализма в современном литературоведении.

А.С. Грибоедов. «Горе от ума» как новый этап в развитии русской драматургии. Проблема творческого метода Грибоедова. Новаторские принципы его драматургии (проблематика, образы, композиция, жанр, язык и стих комедии). А.С.Пушкин, В.Г.Белинский и И.А. Гончаров о «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Лирика. Основные ее периоды: лицей, Петербург (1817-1820); южная лирика (1820-1824); михайловский период (1824-1826); лирика конца 1820-х гг.; лирика 1830-х гг. В.Г.Белинский о лирике А.С.Пушкина.

«Борис Годунов» как первая в русской литературе реалистическая трагедия. Ее проблематика, образы, стиль.

«Евгений Онегин» – реалистический роман в стихах. Особенности жанра, композиции. Автор и герой. Проблематика романа. «Онегинская строфа». Значение «Евгений Онегина» для развития реализма в русской литературе. В.Г.Белинский о романе «Евгений Онегин».

Широта исторического и философского мышления А.С.Пушкина как создателя поэм «Полтава» и «Медный всадник». Особенности их поэтического стиля. Человек и история в поэмах.

Глубина проблематики и своеобразие прозы А.С.Пушкина. Ее значение для становления и последующего развития реалистической русской прозы.

Особенности постановки и художественного решения темы народа в «Дубровском» и «Капитанской дочке». Идейная структура повести «Капитанская дочка».

Творчество А.С.Пушкина в оценке отечественной критики и в исследованиях современных литературоведов.

М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы и идейно – художественные особенности лирики М.Ю.Лермонтова, ее эволюция. Стилевое своеобразие зрелой лирики М.Ю.Лермонтова, ее

социально – историческая и эстетическая обусловленность. Соотношение романтических и реалистических начал. Постановка вопроса о творческом методе М.Ю.Лермонтова в современном литературоведении.

Поэма «Мцыри» и «Демон». Проблематика. Своеобразие образа романтического героя. Характерные черты композиции и стиля поэм.

«Песня про купца Калашникова...» – «историческая поэма в народном духе» (В.Г.Белинский). Проблематика, образы, композиция и язык поэмы.

«Герой нашего времени» – первый социально-психологический и философский роман в русской литературе. Печорин как социальный тип. В.Г. Белинский о своеобразии образа Печорина.

Н.В. Гоголь. Повести «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород». Идеино-стилевое единство этих циклов. В.Г. Белинский о Гоголе-художнике.

Социальная, нравственная, эстетическая проблематика петербургских повестей Гоголя. Их метод и стиль. Повесть «Шинель» – этапное произведение русской литературы.

Комедия «Ревизор». Новаторский характер комедии, ее значение для русского театра.

Поэма «Мертвые души». Ее замысел, проблематика, образы. Автор и герой. Особенности жанра, композиции. Своеобразие типизации образов гоголевской сатиры. «Мертвые души» в оценке русской критики.

Н.С. Лесков. *"Время нас делало литераторами": приход Лескова в литературу, первые рассказы и повести о народе ("Погасшее дело", "Язвительный", "Житие одной бабы").* Тема судьбы сильной, неординарной личности в условиях "тесноты русской жизни" ("Леди Макбет Мценского уезда", "Воительница"). Исторические хроники Лескова ("Соборяне", "Захудалый род"). Тема праведничества в творчестве писателя. "Очарованный странник". История Ивана Флягина. Лесковский сказ.

Н.А. Некрасов. Новаторство Н.А. Некрасова-лирика. Поэт для народа. Народная судьба в его поэзии. Лирический герой как гражданин и исповедник народного горя. Эволюция темы народа в лирике Некрасова. Мотив женской доли. Христианские мотивы. Проблема поэтического многоголосия. Урбанистическая поэзия Некрасова. Сатирические стихи. Тема поэта и поэзии у Некрасова.

"Кому на Руси жить хорошо". Своеобразие жанра. Проблема композиции. Фольклорное начало в поэме, его функции. Панорама народной жизни. Счастье "несчастливых", народное представление о счастье. Принципы изображения народных характеров (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий Корчагин, Матрена Тимофеевна). "Многоголосие" в поэме. Функции легенд о "грехе". Герой "деятельного добра" Гриша Добросклонов. Мотив "ангела милосердия". Песни как отражение народной жизни. Значение "Пира на весь мир" в структуре поэмы.

Некрасовские поэмы ("Коробейники", "Мороз, Красный нос", "Русские женщины"). Своеобразие жанра в творчестве Некрасова. Историко-героическая поэма. Лирическая поэма ("Рыцарь на час"). Поэмы о народе. Своеобразие пространственно-временных отношений в "Морозе, Красном носе". Система мотивов в поэме. Мотив "величавой славянки". Образ Мороза и его "чудодействие". Проблема финала поэмы.

Ф.И. Тютчев. Поэт-философ. Пантеизм. Натурфилософия. "Двойное бытие": дневное и ночное в поэзии Тютчева. Лирический герой "между двойною бездной". Денисьевский цикл, его своеобразие.

А.А. Фет. "Чистый лирик". Поэтические принципы Фета. Картина мира в фетовской лирике; "весеннее чувство" поэта. Характеристика философских мотивов Фета (судьба, текучесть времени, образ "ночи", Бог как символ космоса и др.). Трагедия чувства любви в лирике Фета.

И.А. Гончаров. Своеобразие повествования. "Фламандство" в романном стиле писателя. Диалогический конфликт в "Обыкновенной истории". Мифологемы в "Обрыве".

"Обломов". Общественное, философское и нравственное содержание обломовщины. Проблема героя. Созерцательная философия Ильи Обломова. Мотивы "покоя" и "движения" в структуре романа. Пространство идиллии в "Обломове". "Сон Обломова", его

художественная функция. Женское начало и женские характеры. Роман "Обломов" в оценке русской критики.

И.С. Тургенев. "Гений меры" (Д. Мережковский). "Записки охотника": книга о Родине. Национальный характер ("Хорь и Калиныч"). Социальное и общечеловеческое в цикле ("Бирюк"). Народная правда ("Живые мощи"). Мотив странничества ("Касьян с Красивой Мечи"). Тургеневская философия Природы в "Записках охотника" ("Бежин луг"), их связь с "Поездкой в Полесье", "Отцами и детьми".

Тургеневский роман. Художественные особенности. Летопись современной жизни. Проблема лишнего человека в романе "Рудин". Нравственно-философская основа тургеневского романа. Функция финала. Роман – "испытание любовью". "Тайный психологизм" писателя.

"Отцы и дети". Своеобразие "антигоновского" конфликта. Осмысление проблемы "отцов" и "детей". "Новый" человек нигилистического сознания. Сущность трагедии Базарова. Социальное и онтологическое (бытийное) в романе. Пародия на нигилизм. Облик "отцов", доминанта человеческого. Женские образы. Принцип "тайной психологии". Споры вокруг романа.

А.Н. Островский. Своеобразие "театра Островского". Пьесы "москвитянинского" периода. "Народная комедия". Типы героев. Апология патриархального мира.

"Гроза". Характер конфликта. Мир Калинова в художественном пространстве трагедии, его жизненный уклад; образы калиновцев. Исторический и общечеловеческий смысл трагедии Катерины. "Домострой" Катерины. Феномен идеальной героини. Мотивы самоубийства. Символический образ грозы. Критика о "Грозе".

Сатирическая комедия и психологическая драма. Художественные особенности сатирической комедии Островского. "Лес". Символика заглавия. Деньги как высшая мера ценностей. Проблема ханжества. "Театр в театре". Функция образа Несчастливцева. Своеобразие психологической драмы Островского ("Бесприданница", "Таланты и поклонники" и др.). Женский характер. Символика в драме.

«Шестидесятые годы в русской литературе XIX века». Понятие «реальной критики». Реалистическая эстетика. Тема народа в прозе шестидесятников. «Не начало ли перемены?» Традиции «натуральной школы» и их преодоление (Н.Успенский, Ф.Решетников, В.Слепцов и др.). Проблемы человеческой личности в очерках «Бурсы Н. Помяловского.» Роман о «новых людях» Н.Чернышевского – политическая и «эмоциональная» утопия. Тема будущего в романе «Что делать?». Библейские мотивы.

Нравственная проблематика «Нравов Растеряевой улицы» Г.Успенского.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Развитие и характер его сатиры. «История одного города». «Сказки».

«Господа - Головлевы» - новый тип социального романа. Развитие и обогащение принципов сатирического изображения в романе. Образ Иудушки Головлева. Христианские мотивы в романе. Современное литературоведение о **М.Е. Салтыкове-Щедрине**.

Ф.М. Достоевский. Идеиная и творческая эволюция Ф.М. Достоевского (от «Бедных людей» до романов середины 60-х гг.)

Роман «Преступление и наказание». Социально-философская и психологическая проблематика романа. Особенности метода и стиля Ф.М.Достоевского – романиста.

Проблематика и образы романов «Идиот» и «Братья Карамазовы».

Актуальные проблемы изучения творчества Ф.М.Достоевского. Мировое значение писателя.

Л.Н.Толстой. Творчество Л.Н.Толстого 50-х – начала 60-х гг. Становление художественного метода. Жанровые искания писателя. Н.Г.Чернышевский об особенностях таланта «молодого» Толстого.

«Война и мир» Л.Н.Толстого – роман-эпопея. Андрей Болконский и Пьер Безухов – воплощение социально-философских и нравственно- психологических исканий Л.Н.Толстого. Принципы и средства раскрытия «диалектики души человека» в романе «Война и мир». Актуальные задачи изучения.

Роман «Анна Каренина». Специфика отражения и художественного выражения в романе взглядов и настроений Л.Н.Толстого. Особенности поэтики романа.

Причины и сущность перелома в мировоззрении и творчестве Л.Н.Толстого. Специфика идейных и психологических позиций «позднего» Толстого, ее отражение в рассказах, повестях, драмах 80-х – 900-х гг., романе «Воскресение».

А.П. Чехов. Этапы творческого развития. А.П.Чехов – мастер реалистического рассказа. Новаторство А.П.Чехова – драматурга. «Вишневый сад» (проблематика и поэтика). Мировое значение А.П.Чехова. А.П.Чехов в исследованиях критиков и литературоведов. Литература XX века

Типологические особенности развития русской литературы 1890-1917 гг. Связь жизни искусства с общественно-исторической ситуацией русской действительности. Период интенсивных исканий и переоценок. Литература и философия. Разнообразие групповых и индивидуальных эстетических исканий. Традиционное и специфическое в развитии реализма.

Модернизм ("декаданс"), его модификации (символизм, акмеизм). Символизм как одно из определяющих течений времени. Эстетика и поэтика русского символизма, его теоретическое обоснование (статьи Д.Мережковского, К.Бальмонта, В.Брюсова, А.Белого, Вяч.Иванова). Особенности поэтики: суггестивность слова, образа-символа, усложненность ассоциативных связей, повышенное внимание к эвфонии (ассонансы, аллитерации, внутренние рифмы). Этапы развития символизма. Старшие символисты (К.Бальмонт, Ф.Сологуб, З.Гиппиус и др.). Проза символистов, общее и индивидуальное (Ф.Сологуб, Д.Мережковский, В.Брюсов, А.Белый).

В. Брюсов как поэт и теоретик символизма. Эволюция творчества от крайнего индивидуализма 90-х гг. ("Me eum esse") через отражение контрастов и противоречий жизни - к приятию революционного преобразования жизни ("Довольным", "Грядущие гунны", "Меа"). Брюсов - поэт-урбанист: образ города в стихах и поэмах, неоднозначность авторского отношения к городу. Своеобразие поэтики Брюсова (монументальность, ораторский рационализм, экзотика).

Младшие символисты: своеобразие эстетико-философской концепции. Влияние философии В.Соловьева.

А. Блок. Направление пути как "трилогия вочеловечивания", циклизация и композиция трех книг как выявление "многострунности" творчества. Полнота и трагизм противоречий современной жизни, ее катастрофичность, отчаяние и падение человека переломной эпохи. Тема России, поэтическое своеобразие ее интерпретации. Разнообразие жанра поэмы ("Соловьинный сад", "Возмездие"). А.Блок и революция. Поэма "Двенадцать". Художественное осмысление революции. Концепция путей развития революционной России в стихотворении "Скифы".

А. Белый - поэт, прозаик, теоретик символизма. Своеобразие образно-смысловой интерпретации темы Родины в стихах 1906-08 гг. (сходство с концепцией А.Блока и различие). Роман "Петербург", новаторство построения и стиля. Место романа в художественно-концепционном развитии мифа о Петербурге. Функция литературных реминисценций (Пушкин, Гоголь, Достоевский и др.) в структуре романа и в выявлении авторской концепции.

Акмеизм, его теоретическое обоснование (статьи Н. Гумилева, М. Кузьмина, С. Городецкого, О. Мандельштама). Разнообразие творческого проявления (А.Ахматова, О.Мандельштам и др.)

Своеобразие поэзии **Н. Гумилева**. Адамизм, экзотика как средство романтизации действительности, особенности героя - завоевателя и путешественника. Эволюция от сборника "Путь конквистадора" к "Огненному столпу".

Русский футуризм, его неоднородность: эгофутуризм (**И. Северянин**), "Центрифуга" (Б.Пастернак). **Кубофутуризм**, его манифесты (Д.Бурлюк, В.Хлебников, А.Крученых). Нигилизм в отношении к традиции, реформаторство поэтического языка. **В. Хлебников** - "поэт для поэтов".

И. Бунин - "последний классик". Взаимодействие поэзии и прозы в раннем творчестве. Мастерство лирической прозы ("Антоновские яблоки", "Костер", "Эпитафия") и поэзии («Листопад»). Судьба деревни, двуаспектность ее изображения: крестьянство ("На край света", "Захар Воробьев", "Кастрюк") и разорение "дворянских гнезд". Повести 1909-1911 годов "Деревня" и "Суходол", усиление критико-аналитического начала. Человек и цивилизация в рассказе "Господин из Сан-Франциско", конкретность и символика. Бунин и революция. Судьба в эмиграции. Раздумья писателя о России, о прошлом, о любви. "Жизнь Арсеньева" как лирическая автобиографическая книга. Особенности повествования. Образ главного героя. Книга "Темные аллеи" как единое целое. Своеобразие осмысления темы любви.

Революция и интеллигенция. Основные литературные группировки и их судьбы. Поиски творческого самоопределения и своей позиции в общественной жизни страны.

Публицистика **М. Горького** ("Несвоевременные мысли"), **А. Блока** ("Интеллигенция и революция"), **В. Короленко** (Письма к Луначарскому), **И. Бунина** ("Окаянные дни"). Своеобразие подходов к изображению происходящего, отражение противоречий революции. Литературная и организационно-творческая деятельность **В. Брюсова**, **А. Белого**, **В. Хлебникова**. Неоднозначность отношения к революции в поэзии **А. Ахматовой**, **М. Волошина**, **Н. Гумилева**, **В. Ходасевича**, **И. Северянина**. Общечеловеческое и вечное в ней.

Драматургия. Революция и театр. Социально-политическая драма 20-х годов (**К. Тренев** "Любовь Яровая", **М. Булгаков** "Дни Турбиных", "Бег"). **Сатирические пьесы** **М. Булгакова** ("Зойкина квартира"), **Н. Эрдмана** ("Мандат", "Самоубийца"), **В. Маяковского** ("Клоп", "Баня").

Проза. Движение литературы 20-х гг. от поэтизации обобщенного образа революционной массы к социально-психологическому раскрытию характера: **И. Бабель** "Конармия", **Б. Лавренев** "Сорок первый". **Герой** и масса в революционную эпоху: **А. Серафимович** "Железный поток", **А. Фадеев** "Разгром". Ориентация на традиции толстовской "диалектики души".

Литература о путях революционного преобразования жизни.

Роман-антиутопия **Е. Замятина** "Мы". Проблема гуманизма, свободы воли и места личности в историческом процессе. Концепция революции в прозе **Б. Пильняка** ("Голый год", "Повесть непогашенной луны").

Сатирическая проза 20-х гг. Особенности философской сатиры **М. Булгакова** ("Дьяволиада", "Роковые яйца", "Собачье сердце"), **А. Платонова** ("Город Градов"), **М. Зощенко** ("Аристократка", "Уважаемые граждане" и др.), **И. Ильфа** и **Е. Петрова** ("Двенадцать стульев", "Золотой теленок").

Тема "Интеллигенция и революция" в прозе 20-х гг. Судьбы интеллигенции и проблемы гуманизма в прозе **М. Булгакова** ("Белая гвардия"), **А. Толстого** ("Хождение по мукам"), **К. Федина** ("Города и годы"), **Ю. Олеши** ("Зависть").

М. Горький. Раннее творчество М. Горького. Проблема героя, своеобразие романтизма ("Макар Чудра", "Старуха Изергиль"). Тематическое и жанровое разнообразие творчества 1890-1905 годов ("Фома Гордеев", "Песня о Буревестнике" и др.). Драматургия, традиция и новаторство. Тема мещанства как сквозная тема творчества (пьеса "Мещане", статья "Заметки о мещанстве", цикл рассказов "Городок Окуров"). Искания М. Горького 1906-1909 годов. Проблема революционного преобразования жизни и духовного возрождения человека (роман "Мать" и повесть "Исповедь"). Общественная и литературная деятельность в 20-30-е гг. Новые принципы психологизма в жанре литературного портрета ("Лев Толстой", "Сергей Есенин"), в романе ("Дело Артамоновых"). "Жизнь Клима Самгина" как философский роман. Горьковское понимание истории и роли народа в ней, сущности и места человека в мире. Проблемы культуры в романе. Драматургия Горького 30-х гг. Особенности конфликта и изображения характеров в пьесах "Егор Булычев и другие", "Васса Железнова".

В. Маяковский. В.Маяковский, своеобразие личности. Тема поэта и общества. Демократизация искусства. Лирический герой - поэт-пророк, трагически переживающий несовершенство мира. Маяковский и экспрессионизм. Жанр лирической поэмы ("Облако в штанах", "Человек"). В.Маяковский и революция. Эстетика жизнестроительства. Гражданская лирика Маяковского. Свообразие лирического героя. Новаторство поэтического языка, стиха, ритмики, рифмы. Любовная лирика. Стихи о месте поэта в рабочем строю. Жанр поэмы в послеоктябрьском творчестве Маяковского: лирическая и лиро-эпическая поэмы («Про это», «Хорошо»). Образ автора в поэмах. Художественные особенности. Сатира Маяковского, своеобразие сатирических стихов и пьес ("Клоп", "Баня"). Современная дискуссия о Маяковском.

С. Есенин. Тема Родины и России в раннем творчестве. Мифологические и фольклорные образы и мотивы, своеобразие лирического героя. Есенин и Октябрь. Утопические мотивы в послеоктябрьских поэмах ("Инония", "Иорданская голубица"). Формирование философско-эстетических взглядов поэта ("Ключи Марии"). Есенин и имажинизм. Лирическая трагедия "Пугачев": особенности художественного мира в трагедии, своеобразие конфликта. Нарастание трагических мотивов в поэзии Есенина ("Сорокоуст", "Песнь о хлебе ", "Москва кабацкая", "Черный человек"). Философская лирика 1924-25 гг. Новые эстетические принципы освоения мира и изображения человека.

М. Булгаков. "Фантастика, корнями врастающая в быт" в сатирических повестях и пьесах 20-х гг. Судьбы русской интеллигенции и культуры в романе "Белая гвардия ". Символично-философское изображение гражданской войны. Свообразие жанра. Соотношение романа и пьесы "Дни Турбиных", ее сценическая история. Философская пьеса в снах - "Бег". Трагедия художника в пьесе "Кабала святош". Философский роман "Мастер и Маргарита". Роман и евангельский миф: своеобразие интерпретации. Сатирическое изображение литературной и обывательской среды. Изображение Воланда и его свиты. Творческая личность в романе. Философия любви и вечной женственности. Свообразие поэтики романа.

А. Платонов. Изображение утопических дерзаний человека в повестях "Елифанские шлюзы", "Эфирный тракт", "Лунная бомба". Платоновский тип "маленького человека в "Ямской слободе", "Сокровенном человеке". Сатира Платонова и исследование бюрократии в повести "Город Градов". Философский роман "Чевенгур", мифо-фольклорные основы его структуры. Платоновский гротеск и своеобразие языка. Социально-философская повесть "Котлован". Свообразие авторской позиции в столкновении классового с общечеловеческим. Повесть - "мистерия" "Джан". Социальный, нравственный, философский смысл повести. Обращение Платонова к проблемам конкретного человека в рассказах "Фро", "Река Потудань", "Возвращение".

А. Толстой. Дооктябрьское творчество писателя, развитие классических традиций. Октябрьская революция в судьбе и творчестве писателя. Годы эмиграции. Работа над романом "Сестры". Возвращение на Родину. Научная фантастика в творчестве Толстого ("Аэлита", "Гиперболоид инженера Гарина"). Трилогия "Хождение по мукам". Судьбы России и революции, пути интеллигенции.. Концепция петровской эпохи в романе "Петр Первый". Художественные принципы изображения исторической эпохи. Эволюция образа Петра. Народ в романе. Особенности повествования и язык романа.

Б. Пастернак. Начало пути. Творческие связи. Книга "Сестра - моя жизнь": своеобразие лирического героя, художественной картины мира, поэтические особенности книги. Поэмы "Девятьсот пятый год", "Лейтенант Шмидт". Позиция художника в 30-е гг. Работа над романом "Доктор Живаго". Идея свободной личности в романе. Идея революции, неоднозначность восприятия ее героями романа и автором. "Стихи Юрия Живаго" как единое целое. Христианские мотивы в стихах и в романе. Цикл «Когда разгуляется», пушкинские традиции, обретение «неслыханной» простоты.

А. Ахматова. Основные лирические мотивы сборников "Вечер", "Четки", "Белая стая". Ранняя любовная лирика как продолжение русского классического романа (психологизм). Лаконизм и смысловая насыщенность, предметность. Ахматова и Пушкин.

Гражданственные мотивы в книгах "Белая стая", "Подорожник". Образ эпохи в поэме "Реквием". Особенности лирической героини. Функция библейских образов. Лирика военных лет ("Ветер войны", "Северные элегии"). Трагедийность бытия и мужество человека. "Поэма без героя": творческая история, "зашифрованность" как способ воспроизведения исторической действительности, философская проблематика, художественное своеобразие (композиция, образность, строфика, звукопись). Послевоенная лирика ("Бег времени"), особенности поэтики. Тема творчества в цикле "Тайны ремесла".

О. Мандельштам. Лирика символистского периода и преодоление символизма в книге «Камень». Античная тема ("Tristia"). Классицистичность, "тоска по мировой культуре". Развитие темы Петербурга. "Воронежские тетради": изменение тематики и черт поэтики. "Стихи о неизвестном солдате" как предчувствие грядущих трагедий века. Семантическая поэтика.

М. Цветаева. Романтические мотивы ранней лирики. Тема Москвы, России в творчестве Цветаевой. Годы эмиграции, драматизм судьбы поэта. Тема поэтического творчества ("Поэт", "Стол"). Мотив жизни и смерти ("Жизни"). Мотив тоски по Родине, вынужденной, насильственной разлуки в стихах "Родина", "Расстояния...", "Рельсы", "Тоска по Родине. Давно". Развитие традиций футуризма в поэзии М. Цветаевой, особенности ее поэтики. Проза М. Цветаевой ("Мой Пушкин", "Эпос и лирика современной России", "Поэт и время").

М. Шолохов. "Донские рассказы": тип героя, характер конфликта, художественное своеобразие. Роман "Тихий Дон" как роман-эпопея. Эволюция замысла. Идеологические и стилевые особенности романа. "Колебания" Г. Мелехова: срез исторической психологии и исторической судьбы казачества. Социальное и индивидуальное в изображении характеров. Авторская позиция в романе и способы ее выявления. Споры о романе и главном герое.

Н. Заболоцкий. Участие в группе ОБЭРИУ. Натурфилософская лирика 30-х годов. Творческие открытия 40-50-х годов. Поэтика Н. Заболоцкого.

Поэты военного поколения (**Б. Слуцкий, Б. Окуджава, А. Межиров, Ю. Левитанский**). Жизнестойкость личности, разнообразие поэтического воплощения темы. Мотивика и художественное своеобразие творчества каждого.

Разнообразие подходов к теме Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX в. Значение темы Великой Отечественной войны в русской литературе

«Панорамное» и «окопное» изображение войны; зависимость его от исторического процесса. Специфика авторской точки зрения в «лейтенантской прозе»: особенности повествования, роль предметно-бытовой и психологической детали. Разнообразие художественных установок писателей при обращении к теме войны: различие проблематики; степень обобщенности в изображении событий; жанровое многообразие литературы о войне.

Художественное своеобразие творчества **А.Т. Твардовского**. Эпическая природа таланта; трагедия войны и лирическое начало. «Василий Теркин»: история образа Теркина; специфика образа автора; жанровое своеобразие «Книги про бойца».

Отражение отечественной истории и национального характера в творчестве **А.И. Солженицына**. «Один день Ивана Денисовича» и «Матренин двор»: Историко-культурное значение произведений; специфика повествования; национальные начала в характере героя. «Архипелаг ГУЛАГ»: история создания произведения; новаторство темы; жанровая специфика. Осмысление советской истории в романах «Красного колеса».

Судьба человека в тоталитарном государстве, ее отражение в литературе 1960-1990-х гг. (**А. Солженицын, В. Гроссман, Ю. Домбровский, А. Приставкин, В. Шаламов** – на выбор). Многообразие и художественных воплощений темы. Мемуарная и художественная проза о лагерях: жанровые традиции; общность импульса (тема памяти) стилистические и идеологические различия.

Судьба русской деревни в прозе XX века. (**А. Платонов, М. Шолохов, Б. Можяев, В. Белов, В. Шукшин** – на выбор). Отражение социальных процессов в литературе.

Условность деления прозы 1960-1980-х гг. на «деревенскую» и «городскую»; критерии выделения «деревенской» прозы; традиции классической литературы в освещении крестьянской жизни. Постоянство мотивов и различие их художественного воплощения в произведениях писателей. Осмысление связи между социальными катаклизмами и нравственной трагедией народа.

Проза 1980 – 2000-х гг. Отражение социальных перемен в литературе. Существование различных эстетических систем: «реализм», «постмодернизм», «другая проза», «женская проза» и пр.; новые явления в литературном процессе (премии, «книжный рынок», PR и др.). Характеристика авторов на выбор (**В. Распутин, В. Быков, В. Астафьев, Л. Петрушевская, Т. Толстая, В. Пелевин, Б. Акунин и др.**).

Особенности поэзии 1980-1990-х гг. Многообразие художественных систем. Традиции авангарда в современной поэзии. Поэтические объединения “ироников”, “метафористов”, “концептуалистов” (на выбор). Роль языковых новаций.

Литература русской эмиграции. Периодизация, тематика, разнообразие эстетических исканий. Различие причин и состава эмиграции первой, второй и третьей волн; степень изученности. Центры и периодические издания эмиграции; споры о ее назначении. Рождение образов России. Связи с литературой, создавшейся в СССР. Эстетическое и политическое многообразие литературы: объединяющие черты, тематика.

Своеобразие творчества В.В. Набокова. Типологические особенности его романов. Периодизация творчества. Типология романов: темы и сюжеты; образ героя-художника. “Игровая поэтика”: новые отношения автора с читателем. “Дар”: подходы и интерпретации; жанровые новации; “литературность”, особенности композиции.

“Акмеистическое направление” в современной поэзии (**Д. Самойлов, Арс. Тарковский, М. Петровых, А. Кушнер, Е. Рейн** и др.). Традиции и новаторство. Философские размышления о человеке, бытии, назначении поэзии, о любви.

И. Бродский. Судьба поэта. Специфика поэтического осмысления пространства, времени и человека. Слово в художественном мире Бродского. Творчество поэта как завершение классического этапа развития русской лирики.

Методика обучения и воспитания (Методика 1-2 Литература)

Методы и приёмы преподавания литературы в школе. Метод преподавания – его дидактическая основа и предметная специфика. Основные классификации методов В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева. Классификация Н.И. Кудряшева как учитывающая художественную специфику литературы. Метод творческого чтения, эвристический метод, репродуктивный или излагающий метод, исследовательский или частично-поисковый метод. Взаимосвязь методов и приемов, их историческая обусловленность, традиционные и инновационные формы, образовательные технологии в преподавании литературы

Основные этапы изучения литературного произведения в школе. *Вступительные занятия*, их функция: создание установки на чтение, осмысление жизненных впечатлений школьников, связанных с проблемами изучаемых произведений, общая ориентация учащихся в характере предстоящей работы. *Чтение и анализ* как этапы интерпретации и восприятия произведений. Организация, виды чтения. Классное и домашнее чтение, выразительное чтение учителя и учащихся. Пути анализа литературного произведения. Школьный и литературоведческий анализ в их сходстве и различиях. Углубление и обогащение читательского восприятия в процессе анализа. *Заключительные занятия*: итоговый, обобщающий характер этого этапа.

Изучение эпических произведений. Особенности восприятия и изучения эпических жанров (сказка, басня, повесть, рассказ, роман). Сюжет и повествователь. Работа над эпизодом и образом-персонажем, Роль понимания авторской позиции и индивидуального стиля писателя.

Изучение драматических произведений. Родовая специфика и особенности восприятия драмы. Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы. Активизация деятельности воображения. Оптимальные приёмы изучения драмы. Выявление

конфликта и способы создания характеров. Обращение к сценической истории пьесы, наглядность на уроках по изучению драмы.

Изучение лирических произведений. Родовая специфика и особенности читательского восприятия лирики. Сопереживание как необходимое условие постижения сути стихотворения. Основные трудности изучения поэзии в единстве формы и содержания. Наиболее эффективные приёмы изучения лирики.

Теория литературы в школьном изучении. Значение и задачи изучения теории литературы в школьном курсе. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Наглядно-образная основа как принцип изучения теории литературы. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий: от первоначальных наблюдений к пониманию основных признаков понятия, от обогащения понятия к сознательному использованию его в анализе. Критическая статья и работа с ней на уроке литературы.

Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи, особенности речевых ситуаций на уроках литературы, виды речевых высказываний. *Развитие письменной речи школьников.* Изложение как форма овладения основами письменной литературной речи. Сочинения различных видов и жанров, роль сочинения в формировании аналитических способностей, творческой самостоятельности, мировоззрения учащихся. Жанровая и тематическая классификация сочинений. Требования к сочинениям.

Монографические темы в школьном изучении. Специфика курса на историко-литературной основе в старших классах как условие монографического изучения темы. Цели, задачи, основные этапы монографической темы. Особенности тематического планирования. Историко-литературные сведения, биография писателя в монографическом изучении.

Обзорные темы. Целесообразность, задачи, принципы изучения обзорных тем в старших классах. Различный характер обзорных тем: вводные и обобщающие темы, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода. Активизация и организация деятельности учащихся при изучении обзорных тем.

Литературное развитие читателя-школьника. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся. Формирование общественно активной личности в процессе изучения литературы. Чтение как труд и творчество. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия. Взаимосвязь уроков, факультативных занятий и внеклассной работы. Организация внеклассного чтения. Виды и формы внеклассной работы учащихся. Стимулирование читательских интересов школьников, виды содержательного контроля.

Русский язык

Современный русский язык

Вступление

Современный русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка. Историческая изменчивость норм русского литературного языка.

Фонетика

Учение о фонеме. Два аспекта понимания фонемы в отечественном языкознании: фонема как звуковой тип и фонема как совокупность дифференциальных признаков.

Система гласных фонем русского языка. Позиционная мена гласных звуков (оттенки фонем) под влиянием соседних согласных. Позиционные чередования гласных фонем.

Система согласных фонем русского языка. Позиционная мена согласных звуков (оттенков фонем), вызванная положением в слове. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Позиционные чередования согласных фонем.

Слог, типы слогов и слоговое деление в русском языке.

Орфоэпия

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Графика

Русская графика. Буквы и звуки. Вопрос о слоговом характере русской графики. Краткие сведения из истории русской графики.

Орфография

Орфография. Морфологический принцип русской орфографии; отступления от морфологического принципа, слитные, полуслитные отдельные написания слов. Краткие сведения из истории русской орфографии.

Лексикология. Фразеология

Слово как основная лексическая единица русского языка. Главные признаки слова. Основные типы лексических значений слов.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.

Понятие о синонимии, антонимии. Классификация синонимов. Использование синонимов и антонимов в речи, их стилистическая функция. Паронимы.

Лексика современного русского языка с учетом ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова и их усвоение в русском языке. Основные фонетические и морфологические признаки старославянизмов.

Лексика русского современного литературного языка с учетом ее активного и пассивного запаса (устаревшие слова, неологизмы). Пути и средства обогащения русской лексики в современную эпоху. Понятие новых слов.

Лексика современного русского литературного языка с учетом сферы ее употребления и с учетом ее экспрессивно-стилистического свойства.

Фразеологические единицы русского языка. Их классификация по семантической слитности. Их структура и происхождение.

Лексикография

Типы филологических словарей. Их характеристика. Типы определений (толкования) значений слов в словарях.

Словообразование

Предмет словообразования и место словообразования среди иных разделов языкознания. Морфемный состав слова в русском языке. Непроизводная и производная основы. Связанные основы (корни). Изменения состава слова в процессе исторического развития русского языка. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слова.

Морфология

Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Классификация частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода имен существительных в современном русском языке. Категория числа имен существительных. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. Падежная система и типы склонения имен существительных в современном русском языке. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные в современном русском языке как результат исторического развития системы имен существительных.

Имя прилагательное. Его семантические и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Типы склонения прилагательных. Краткие и полные формы качественных прилагательных в современном русском языке. Грамматические особенности краткой формы. Происхождение полных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Значение и грамматические особенности местоимений в современном русском языке.

Глагол. Его семантические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Место инфинитива в системе глагольных форм. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Категории вида глагола. Способы образования видов. Соотносительные видовые пары. Двувидовые глаголы. Глаголы, не соотносительные по виду. Категория времени глагола. Формы времени. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория наклонения глагола. Формы наклонений. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Причастие. Признаки глагола и признаки прилагательного в причастиях. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные. Деепричастия современного русского языка (их образование, грамматические признаки, употребление).

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Продуктивные способы образования наречий. Переход слов различных частей речи в наречие.

Категория состояния как часть речи в современном русском языке.

Модальные слова как часть речи в современном русском языке, их семантика, образование и синтаксическая связь.

Служебные части речи в современном русском языке (более подробно охарактеризовать одну из них).

Междометия и звукоподражательные слова в современном русском языке.

Синтаксис

Словосочетание в современном русском языке. Классификация словосочетаний по различным основаниям. Типы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении. Типы синтаксических отношений.

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемого по структуре и по способу выражения. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов. Условия обособления. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его типы. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о классификации бессоюзных сложных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Сложные формы организации монологической и диалогической речи.

История древнерусского языка

Старославянизмы в русском языке. Основные фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Судьба старославянизмов в русском языке.

Чем система согласных древнерусского языка отличается от системы согласных современного русского языка? Какие смягченные согласные называются согласными вторичного смягчения? Почему в словах «шить», «жить» пишется буква «и», хотя произносится звук [ы].

Первая, вторая, третья палатализации заднеязычных.

Судьба сочетаний согласных с *j (губных, переднеязычных и заднеязычных).

История шипящих звуков и [ц] в русском языке.

Переход [Е] в [О] в письменный период истории русского языка.

Следствия падения редуцированных в области структуры слога гласных звуков. Следствия падения редуцированных в области согласных.

Система склонения имен существительных в древнерусском языке и основные пути ее перестройки. Разносклоняемые имена существительные в современном русском языке как результат исторического развития системы имен существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке у существительных (связь с историей).

Происхождение полных прилагательных.

История форм прошедшего времени (подробнее - история перфекта). История сослагательного наклонения. Древнерусские действительные причастия, их судьба в истории русского языка. Происхождение причастий на - УЩ-, - АЩ- в русском языке. Происхождение деепричастий.

История русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка.

Ломоносовский период в развитии русского литературного языка. Значение М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка.

Пушкинский период в развитии русского литературного языка. Значение А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Введение в языкознание

Учение о фонеме. Два аспекта понимания фонемы в отечественном языкознании: фонема как звуковой тип и фонема как совокупность дифференциальных признаков.

Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

Методика обучения и воспитания (Методика 1. Русский язык. Методика 3. Русский язык)

Методика русского языка, ее предмет, задачи. Связь методики с языкознанием, педагогикой и психологией. Методы научного исследования в методике русского языка. Значение методического наследия и опыта работы школы для развития методики как науки.

Содержание курса русского языка в средней школе. Место русского языка в ряду учебных предметов, его образовательное и воспитательное значение. Задачи обучения русскому языку.

Принципы построения и содержания программы по русскому языку для V-XI классов средней школы.

Общедидактические и методические принципы изучения русского языка в школе. Межпредметные связи в изучении русского языка.

Значение и место учебника по русскому языку. Анализ одного из учебников по русскому языку (по выбору студентов), методика работы с ним на уроках.

Типы и структура уроков по русскому языку. Принципы и критерии оценки уроков. Урок русского языка в свете требований современной дидактики.

Методы и приемы обучения русскому языку. Инновационные технологии в обучении русскому языку. Проблемное обучение. Использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании русского языка.

Виды диктантов в средней школе и методика их проведения.

Методика обучения орфографии: принципы русской орфографии, сознательность и автоматизм в обучении орфографии. Развитие языкового чутья и формирование орфографической зоркости учащихся как методическая проблема.

Функционально-стилистический аспект изучения языковых единиц различных уровней.

Тема «Фонетика и графика» в школе: место этого раздела в школьном преподавании, содержание раздела, связь занятий по фонетике с лексикой, грамматикой, правописанием и развитием речи.

Содержание раздела «Состав слова и словообразование», распределение материала по годам обучения, методы и приемы его изучения. Работа над составом слова и словообразованием и формирование орфографических навыков.

Значение и место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка, методы и приемы изучения лексики.

Место и значение частей речи в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении морфологии. Работа по орфографии, синтаксису и развитию речи в процессе изучения частей речи.

Значение и место синтаксиса в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении синтаксиса. Синтаксический разбор, его виды и методика проведения.

Методика обучения пунктуации: принципы обучения пунктуации, учет и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними. Виды упражнений по пунктуации.

Значение и место стилистики в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении стилистики. Стилистический разбор, методика его проведения.

Понятие «коммуникация» в современной методике. Речевые понятия и речемыслительные умения. Содержание обучения речевой деятельности. Модель коммуникативно - деятельностной технологии и её отражение в методике развития связной речи. Контроль речевых умений.

Место изложений в работе по развитию связной речи. Их виды, подготовка к изложению и методика проведения.

Место сочинений в работе по развитию связной речи. Их виды, подготовка к сочинению, методика их проведения. Проверка сочинений, их оценка, анализ в классе.

Внеклассная работа по русскому языку: содержание и формы внеклассной работы по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку.

Педагогика

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение.

Компетентностный подход. Общие педагогические компетенции.

Личностно-ориентированный подход в обучении. Принципы личностно-ориентированного подхода.

Современные образовательные технологии в обучении. Психолого-педагогические условия эффективности использования современных технологий обучения.

Формы организации процесса обучения. Виды обучения.

Формы и принципы педагогического проектирования. Виды планов в образовательном процессе.

Урок – основная форма обучения. Типы уроков. Требования к современному уроку.

Методы и приемы активизации процесса обучения. Сущность метода эвристических вопросов.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и проект «Наша новая школа»

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

Семейное воспитание.

Формы воспитания; классный час, КТД и методика подготовки и проведения.

Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития.

Биографический выбор и его характеристика. Факторы, определяющие жизненный выбор.

Специфика работы педагога в этом направлении.

Душевность и духовность – ведущие интегративные характеристики человека.

Свобода как цель нравственного воспитания

Психология

Классификации возрастного развития и общая характеристика развития в младшем подростковом, старшем подростковом, раннем юношеском возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы и межличностных отношений. Ведущий вид деятельности, основные противоречия и основные психические

новообразования этих возрастов. Основные закономерности развития в старшем школьном возрасте. Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы и формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеский период. Основные противоречия юношеского периода.

Понятие о мотивационно-ценностной сфере личности, ее роли и значении в жизни человека. Ценностные ориентации и их виды. Понятие о мотивационной сфере и учебной мотивации учащихся. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности. Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности, убеждения и мировоззрение. Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способы и приемы повышения учебной мотивации учащихся.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные приемы психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

Понятие о духовно-нравственном развитии личности, о нравственном поступке. Этапы и стадии нравственного развития личности (по Колбергу). Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Критерии воспитанности. Этапы и стадии развития морального суждения (по Колбергу). Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека. Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Установки и позиции личности. Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение. Психологические основы воспитания направленности личности.

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Предметный характер человеческой деятельности. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции, умения и способности, профессиональные роли учителя. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей.

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Реализация психологических концепций научения в современных технологиях обучения. Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия и ее виды, свойства познавательного действия. Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ориентировочной основы действия, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об учении и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка. Проблемное обучение и его особенности. Уровни проблемных заданий. Достоинства и недостатки проблемного обучения школьников разных возрастов.

Понятие о памяти. Теории памяти. Запоминание и воспроизведение. Сохранение и забывание. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Рациональные способы произвольной памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.). Количественные и качественные нарушения памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Техники облегчения запоминания.

Понятие о внимании. Направленность личности и внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды внимания. Развитие внимания. Сущность и функции внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Внимание и контроль. Качества внимания, необходимые для успешного выполнения учебных задач. Виды нарушений внимания. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности у школьников.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки информации, мышление и решение задач). Мотивационные (осознание учащимися значения и важности учебного материала) и эмоционально-волевые компоненты учения. Понятие о мотивационной сфере и учебной мотивации учащихся. Способы и приемы повышения учебной мотивации учащихся.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Особенности межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен на комплексной основе проводится в семестре А.

Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются председателем ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Перед экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации.

Каждый студент на экзамене выбирает билет и готовится к устному ответу в течение 1 часа. Устная форма ответа определена спецификой педагогической профессии. По усмотрению комиссии студентам при подготовке предоставляется возможность использования справочной и учебной литературой: школьные программы, учебники, учебные хрестоматии.

Связный ответ студента по четырём смежным дисциплинам комиссия выслушивает, задавая при необходимости уточняющие вопросы. В ходе ответа члены ГАК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведённые в программе ГАК, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС ВО.

После ответов группы экзаменующихся Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Выставленные отметки сообщаются студентам.

Обеспечивается выпускникам:

- предоставление возможности заблаговременно ознакомиться с критериями соответствия требованиям ФГОС ВО
- проведение обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, составляющим разделы **Программы госэкзамена**
- заблаговременное доведение до студентов требований к написанию и оформлению выпускных квалификационных работ
- доступность методических инструкций, рекомендаций, списков рекомендуемой литературы по подготовке к экзамену и защите выпускных квалификационных работ
- должное руководство выпускными квалификационными работами, включая консультации по процедуре защиты и предзащиту работ (в рамках дипломантского семинара), и компетентное рецензирование

- предоставление нормативного времени на подготовку ответов по предложенным на выбор билетам;
 членам ГАК
- включение в состав комиссии преподавателей-экспертов по определению основных разделов Программы госэкзамена и их содержания
- нормативные документы, памятки с критериями оценки
- коллегиальность обсуждения ответов с учетом требований соответствия.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Приступая к подготовке к государственному экзамену рекомендуется воспользоваться Программой ГИА, обратив особое внимание на перечень дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в проверку знаний, умений и навыков теоретической части. Также следует использовать вопросы, представленные в Программе ГИА, поскольку они позволяют систематизировать и конкретизировать изученный материал. При устном ответе на теоретический вопрос необходимо стремиться к типологическому освещению явлений, демонстрации теоретических знаний в рамках содержания вопросов, представленных в экзаменационном билете.

В практической части необходимо продемонстрировать умения и навыки применения теоретических знаний к фактическому текстовому материалу.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература в т.ч. из ЭБС:

Древнерусская литература:

1. История русской литературы X-XVII веков: [учеб. пособие] / Л. А. Дмитриев, Д. С. Лихачев, Я. С. Лурье и др.] ; под ред. Д. С. Лихачева ; М-во просвещ. СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом) ; АН СССР .— Москва : Просвещение, 1980. 66 экз.
2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D>

Литература XVIII в.

1. Лебедева О.В. История русской литературы XVIII века: Учебник. Москва., 2003. – 55 экз.
2. Федоров В.И. История русской литературы: XVIII век. Москва., 2003. – 50 экз

Литература XIX в.

1. История русской литературы XIX века : В 3 ч.: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.И.Коровина. Москва: Владос., 2005. 1 часть – 139 экз., 2 часть – 137 экз., 3 часть – 127 экз.
2. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулешов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016.— 796 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60026.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Журавлева А.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля/ Журавлева Л.И., Зыкова Г.В., Катаев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13180>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Литература XX- XXI вв.

1. Агеносов В.В. История русской литературы. XX век : в 2-х ч. : учебник для студентов вузов. Ч. 1 / под ред. В. В. Агеносова .— Москва : Дрофа, 2007 .(20 экз)

3. Горбачев А.Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28205>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Литература по теории и методике преподавания литературы и русского языка

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. – Москва.: Академия, 1999 (2000, 2004 и др. гг. изд.). – 92 экз.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 368 с. (56 экз.)

Литература по истории древнерусского языка и современному русскому языку

1. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус.яз. и лит-ра / В. В. Иванов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1990 .— 400 с. – 12 экз.
2. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов .— Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013 .— 512 с. – 19 экз.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA – ЭБС «Юрайт», по паролю
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г.

Литература по педагогике и психологии

1. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. – 566с. (26 экз.)
2. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307> - ЭБС «Юрайт», по паролю

б) дополнительная литература в т.ч. из ЭБС:

Древнерусская литература

1. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 426 с. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8A82AABD-F7B1-460E-B030-21D359FC6667> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.
2. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/B9BAE5BA-3D9F-42B0-8468-D24E151A1FA6> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

Литература XVIII века

1. Гуковский Г. А. Русская литература XVIII века. Москва., 2003. – 25 экз.

2.Благой Д.Д. История русской литературы XVIII века. Москва., 1960. – 52 экз

Литература XIX века

- 1.Фортунатов Н.М...История русской литературы первой трети XIX века. Нижний Новгород 2017.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю
- 2.Минералов Ю.И. История русской литературы 1840-1860-е годы. Учебник для СПО. Москва., 2016. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> ЭБС ЮРАЙТ
- 3.Русская литература XIX века . 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Под ред. В.И.Коровина. Москва.: Просвещение, 2005. Часть 2. – 5 экземпляров

Литература XX - XXI века

1. Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Историософский текст [Электронный ресурс]: монография/ Бражников И.Л.— Электрон.текстовые данные.— Москва.: Прометей, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8268.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2.Канунникова И.А. Русская драматургия XX века. Москва., 2003.(6 экз.)
3. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. Под редакцией С. И. Тиминой Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2011. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19150.pdf

Литература по теории и методике преподавания литературы и русского языка

- 1.Методика преподавания литературы /Под ред. З.Я. Рез. – Москва.,1985. – (64 экз.)
- 2.Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

Литература по истории древнерусского языка и современному русскому языку

- 1.Колесов В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3144>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Колесов В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3144>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учебник для студентов вузов: В 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 544 с. – 15 экз
- 4.Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 704 с.15 экз

Литература по педагогике и психологии

- 1.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с.- Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — Москва. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

В качестве материально-технического обеспечения государственного экзамена используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, библиотека университета.

Материалы архива и аудиофонда Научно-исследовательской лаборатории региональных филологических исследований.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Уровень теоретической подготовки студента, результатов его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента оцениваются по следующим параметрам:

1. Количество научных источников.
2. Уровень обобщения теоретического материала.
3. Уровень владения терминологическим аппаратом.
4. Уровень владения навыками исследования.

5. Объем материала и тщательность его анализа.
 6. Логичность изложения материала.
 7. Уровень владения научным стилем.
 8. Грамотность студента.
 9. Оформление квалификационной работы.
 10. Соблюдение графика выполнения квалификационной работы.
 11. Другие индивидуально-авторские особенности.
- 4.2 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

Основными задачами квалификационной работы являются:

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- оценка теоретической и практической ценности проделанной работы;
- представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Уровень теоретической подготовки студента, результатов его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента оцениваются по следующим параметрам:

1. Количество научных источников.
2. Уровень обобщения теоретического материала.
3. Уровень владения терминологическим аппаратом.
4. Уровень владения навыками исследования.
5. Объем материала и тщательность его анализа.
6. Логичность изложения материала.
7. Уровень владения научным стилем.
8. Грамотность студента.
9. Оформление квалификационной работы.
10. Соблюдение графика выполнения квалификационной работы.
11. Другие индивидуально-авторские особенности.

Требования к выпускной квалификационной работе в Псковском государственном университете определяются локальным актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»», утвержденным приказом ректора от 06.07.2016 г. № 204 (далее – Порядок)

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующие государственные экзамены и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв и рецензию в сроки, установленные в п.3.13 Порядка

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

– общекультурных:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– общепрофессиональных:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– профессиональных:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- профессиональных компетенций (с учетом направленности программы):

способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа (ПКВ-1);

готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПКВ-2);

готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3);

владение знаниями об истории и принципах литературной критики (ПКВ-4);

владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-6)

способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7);

способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-8);

способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПКВ-9)

владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПКВ-10);

способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-11);

способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (ПКВ-12);

владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса (ПКВ-13).

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать: основы философских и социогуманитарных знаний
-
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Владеть:
- навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития
-
Уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

Владеть:

- навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее

Для компетенции ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Знать: основы естественнонаучных и математических знаний

-

Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Владеть:

- навыками ориентации в современном информационном пространстве

Для компетенции ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации

Владеть:

- способностью работать в команде

Для компетенции ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- социальные, культурные и личностные различия

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеть:

- способностью работать в команде

Для компетенции ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Уметь:

- концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию

Владеть:

- навыками самостоятельной деятельности

Для компетенции ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- базовые правовые основы в педагогической деятельности
Уметь:
- использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности

Для компетенции ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для компетенции ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- смысл и цели профессиональной деятельности
Уметь:
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Владеть:
- способностью работать в команде.

Для компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
Уметь:
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся
Владеть:
- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией
Уметь:
- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- нормативные правовые акты в сфере образования
Уметь:
- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:
- нормативными приемами профессиональной образовательной деятельности

Для компетенции ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:
- решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации
Владеть:
- языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации

Для компетенции ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:
- действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:
- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Для компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования образовательных стандартов
Уметь:
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам
Владеть:
- коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Для компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся
Уметь:
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:
- способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности

Для компетенции ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей.
Уметь:
- решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:
- технологией обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Для компетенции ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса
Уметь:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы организации сотрудничества обучающихся
Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

Владеть:

- способностью решать исследовательские задачи в области образования

Для компетенции ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Уметь:

- организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Владеть:

- способностью воспитывать интерес к исследовательской деятельности

Для компетенции ПКВ-1 способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- произведения русского фольклора

Уметь:

- интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа

Владеть:

- способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

Для компетенции ПКВ-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы и этапы мирового литературного процесса

Уметь:

- анализировать особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений

Владеть:

- навыками основных методологических направлений

Для компетенции ПКВ-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

В результате прохождения государственного экзамена и при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта

Уметь:

- анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

Владеть:

- навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений

Для компетенции ПКВ-4 владение знаниями об истории и принципах литературной критики

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- историю и принципы литературной критики

Уметь:

- владеть фактами истории литературной критики

Владеть:

- навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности

Для компетенции ПКВ-5 владение приемами текстологического анализа

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- приемы текстологического анализа

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа

Владеть:

- навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности

Для компетенции ПКВ-6 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Уметь:

- выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Для компетенции ПКВ-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- уровневую систему русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции
Уметь:
- делать лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции
Владеть:
- навыками лингвистического анализа текстов в профессиональной деятельности
Для компетенции ПКВ-8 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
Уметь:
- принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
Владеть:
- навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
Для компетенции ПКВ-9 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
Уметь:
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
Владеть:
- навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
Для компетенции ПКВ-10 владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Уметь:
- применять на практике понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности основных понятий о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Для компетенции ПКВ-11 способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

Уметь:
- определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

Владеть:
- способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками на практике

Для компетенции ПКВ-12 способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития

Уметь:
- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

Владеть:
- способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

Для компетенции ПКВ-13 владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

Уметь:
- применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

Владеть:
- приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)

1	2	3	4	5	6
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний	Не знает Основ философских и социогуманитарных знаний	Знает частично основы философских и социогуманитарных знаний	Освоены в основном основы философских и социогуманитарных знаний	Знает основы философских и социогуманитарных знаний
	Уметь использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет частично использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет в основном использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Владеть навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет частично навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет в основном навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности исторического развития	Не знает основные этапов и закономерностей исторического развития	Знает частично основные этапы и закономерности исторического	Освоены в основном этапы и закономерности исторического	Знает основные этапы и закономерности исторического
	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Не умеет анализировать основных этапов и закономерностей исторического развития	Умеет частично анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умеет в основном анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
	Владеть навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Не владеет навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет частично навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет в основном навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Не знает основных понятий в области естественнонаучных и математических знаний	Знает частично основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Освоены в основном основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Знает основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний
	Уметь использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Не умеет использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет частично использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет в основном использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний

	Владеть навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Не владеет навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет частично навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет в основном навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способно сть к коммуни кации в устной и письменн ой формах на русском и иностран ном языках для решения задач межличн остного и межкульт урного взаимод ействия	Знать понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает понятий устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает частично понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Освоены в основном понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основательно понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Не умеет решать типовых задач применения языковых норм в коммуникации	Умеет частично профессионально решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Умеет в основном решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Умеет профессионально решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично Не владеет способностью работать в команда	Владеет в основном способностью работать в команде	Владеет свободно способностью работать в команде
ОК-5 способно сть работать в команде, толерант но восприни мать социальн ые, культурн ые и личностн ые различия	Знать социальные, культурные и личностные различия	Не знает понятий устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает частично понятий устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Освоены в основном понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умеет частично профессионально решать типовые задачи применения языковых норм толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в коммуникации	Умеет в основном решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Умеет решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации

	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично способностью работать в команде	Владеть в основном способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде
ОК-6 способно сть к самоорга низации и самообра зованию	Уметь концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Не умеет концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет частично концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет в основном концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию
	Владеть навыками самостоятельной деятельности	Не владеет навыками самостоятельной деятельности	Владеет частично навыками самостоятельной деятельности	Владеет в основном навыками самостоятельной деятельности	Владеет навыками самостоятельной деятельности
ОК-7 способно сть использо вать базовые правовые знания в различны х сферах деятельно сти	Знать базовые правовые основы в педагогической деятельности	Не знает базовых правовых основ в педагогической деятельности	Знает частично базовые правовые основы в педагогической деятельности	Освоены в основном базовые правовые основы в педагогической деятельности	Знает базовые правовые основы в педагогической деятельности
	Уметь использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности	Не умеет использовать базовых правовых знаний в педагогической деятельности	Умеет частично использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности	Умеет в основном использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности	Умеет использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности
ОК-9 способно сть использо вать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай ных ситуаций	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не знает основы здорового образа жизни	Знает частично основы здорового образа жизни	Освоены в основном основы здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни
	Уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет использовать приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет частично использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет в основном использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовност ь осознават ь социальн ую значимос ть своей	Знать смысл и цели, связанные с профессиональной деятельностью	Не знает смысла и целей, связанные с профессиональной деятельностью	Знает частично смысл и цели, связанные с профессиональной деятельностью	Знает в основном смысл и цели, связанные с профессиональной деятельностью	Глубоко знает смысл и цели, связанные с профессиональной деятельностью

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Не умеет обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет с ошибками обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет в основном обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет свободно обосновывать социальную значимость своей будущей профессии
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Не обладает свободной способностью работать в команде	Владеет не всегда способностью работать в команде	Владеет свободно способностью работать в команде
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Не освоил возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Частично освоил возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Знает хорошо возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Знает без ошибок возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
	Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет с ошибками осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет с небольшими недочетами осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет организованно осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся
	Владеть способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Не овладел способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Неуверенно владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ОПК-3 готовность к психологической педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	Затрудняется сформулировать определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	С ошибками формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	Знает в хорошем объеме определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	Знает глубоко определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией
	Уметь решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует умения решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Частично умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Умеет решать нестандартные задачи учебно-воспитательного процесса
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Не обладает естественной способностью работать в команде	Не всегда владеет способностью работать в команде	Владеет естественной способностью работать в команде
ОПК-4 готовность к	Знать нормативные правовые акты в	Не освоил нормативные правовые акты в	Знает с ошибками нормативные правовые акты в	Знает с небольшими	Знает глубоко нормативные правовые акты в

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сфере образования	сфере образования	сфере образования	недостатками нормативные правовые акты в сфере образования	сфере образования
	Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Освоил частично умения организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Умеет хорошо организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Умеет организовать творческую профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеть способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не владеет способностью нормативными правовыми актами профессиональной образовательной деятельности	Владеет частично способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеет в основном способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеет свободно способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основные понятия в области профессиональной этики и речевой культуры	Не формулирует основные понятия в области профессиональной этики и речевой культуры	Затрудняется изложить основные понятия профессиональной этики и речевой культуры	Знает с недостатками основные понятия профессиональной этики и речевой культуры	Знает твердо основные понятия профессиональной этики и речевой культуры
	Уметь решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации	Не умеет решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации	Умеет частично решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации	В основном умеет решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации	Умеет без ошибок решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации
	Владеть языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации	Не владеет языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации	Владеет частично языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации	Владеет в основном языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации	Владеет твердо языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации
ОПК-6 : готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не формулирует основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Затрудняется сформулировать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Формулирует основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает без ошибок основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Уметь действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не умеет действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет не во всех ситуациях принять участие в организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет в стандартных ситуациях принять участие в организации обеспечения охраны жизни и здоровья	Умеет в разных ситуациях принять участие в организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

				обучающихся	
	Владеть навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не владеет навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет частично навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет в основном навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет активно навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования образовательных стандартов	Не формулирует требований образовательных стандартов уметь	Формулирует основные требования образовательных стандартов	Формулирует в основном требования образовательных стандартов	Без ошибок формулирует требования образовательных стандартов
	Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет частично реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Умеет со знанием дела реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Умеет успешно реализовывать образовательные программы по учебным предметам
	Владеть коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет частично коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет в основном коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет свободно коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Затрудняется сформулировать современные методы и технологии обучения и диагностики	Формулирует частично основные современные методы и технологии обучения и диагностики	Формулирует современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает без ошибок современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не демонстрирует глубокого умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет в стандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет нестандартно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть владеет способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет с трудом способностью работать в команде	В основном владеет способностью работать в команде	Владеет способностью активно работать в команде
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	Знать особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	Не формулирует особенностей духовно-нравственного развития, обучающихся	Формулирует основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	Знает хорошо основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	Знает глубоко особенности духовно-нравственного развития, обучающихся
	Уметь решает задачи воспитания и	Не обладает умением решать задачи	Умеет решать стандартные задачи воспитания и	Умеет решать задачи воспитания и	Умеет решать нестандартные

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	духовно-нравственного развития обучающихся	духовно-нравственного развития обучающихся	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеть способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет частично способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Не формулирует основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Формулирует основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Формулирует без ошибок основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Знает глубоко основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей
	Уметь решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Не умеет решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет стандартно решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет в основном решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет глубоко решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеть способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет свободно способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется объяснить особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Формулирует основные особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает с небольшими недочетами особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает глубоко особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет с затруднением осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет нестандартно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	Владеть владеет способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично способностью работать в команде	Владеет в основном способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать- закономерности образовательного процесса	Не формулирует закономерности образовательного процесса	Формулирует основные закономерности образовательного процесса	Формулирует закономерности образовательного процесса	Формулирует глубоко закономерности образовательного процесса
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет ограниченно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет свободно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Частично владеет способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	Владеет свободно способностью работать в команде
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать принципы организации сотрудничества обучающихся	Затрудняется формулировать принципы организации сотрудничества обучающихся	Формулирует основные принципы организации сотрудничества обучающихся	Знает основные принципы организации сотрудничества обучающихся	Знает глубоко принципы организации сотрудничества обучающихся
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет в стандартных формах организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет творчески организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Частично владеет способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	Владеет свободной способностью работать в команде
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Не формулирует определений понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Формулирует частично определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Формулирует в основном определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Знает определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности
	Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет частично использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет в основном использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
	Владеть способностью решать	Не владеет способностью решать	Владеет частично способностью решать	Владеет частично способностью решать	Владеет способностью решать

	исследовательские задачи в области образования	исследовательские задачи в области образования	исследовательские задачи в области образования	решать исследовательские задачи в области образования	исследовательские задачи в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает методик, способствующих учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Освоил частично методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Освоил в основном методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не умеет организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет частично организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет в основном организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеть способностью воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Не владеет способностью воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Владеет частично способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет в основном способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся
ПКВ-1 способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа	Знать произведения русского фольклора	Не знает произведений русского фольклора	Знает частично произведения русского фольклора	Знает в основном произведения русского фольклора	Знает глубоко произведения русского фольклора
	Уметь интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа	Не умеет интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа	Умеет частично интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа	Умеет в основном интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа	Умеет творчески интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа
	Владеть способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа	Не владеет способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа	Владеет частично способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа	Владеет в основном способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа	Владеет творческой способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа
ПКВ-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и	Знать Основы и этапы мирового литературного процесса	Не знает основы мирового литературного процесса	Формулирует с ошибками основы мирового литературного процесса	Знает с негрубыми недочетами основы мирового литературного процесса	Знает глубоко основы мирового литературного процесса
	Уметь анализировать особенности мирового литературного	Не обладает умением анализировать особенности мирового	Умеет частично анализировать особенности мирового литературного	Умеет в целом анализировать особенности мирового литературного	Умеет глубоко анализировать особенности мирового литературного

				процесса	процесса
ПКВ-4 владение знаниями об истории и принципах литературной критики	Знать историю и принципы литературной критики	Не знает истории и принципов литературной критики	Знает частично историю и принципы литературной критики	Знает с неглубокими недочетами историю и принципы литературной критики	Знает глубоко историю и принципы литературной критики
	Уметь владеть фактами истории литературной критики	Не умеет владеть фактами истории литературной критики	Умеет с ошибками владеть фактами истории литературной критики	Умеет владеть фактами истории литературной критики	Умеет творчески владеть фактами истории литературной критики
	Владеть навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Не владеет навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет стандартными навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет свободно навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности
ПКВ-5 владение приемами текстологического анализа	Знать приемы текстологического анализа	Не формулирует приемов текстологического анализа	Формулирует частично приемы текстологического анализа	Формулирует приемы текстологического анализа	Знает глубоко приемы текстологического анализа
	Уметь использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	Не умеет использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	Умеет частично использовать в профессиональной деятельности некоторые приемы текстологического анализа	Умеет в основном использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	Умеет творчески использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа
	Владеть навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Не владеет навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет не всеми навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет в основном навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности
ПКВ-6 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Не формулирует основ лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Формулирует частично основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Формулирует с небольшими недочетами основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знает твердо основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции
	Уметь выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Не умеет выполнять лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	С ошибками может выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	С незначительными недочетами может выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее	Умеет творчески выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

функции				единицах в единстве их содержания, формы и функции	
	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Не владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Владеет нетвердо навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Владеет в основном навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Владеет свободно навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции
ПКВ-7 способно сть к решению задач воспитан ия средства ми учебного предмета	Знать основы методики преподавания русского языка и литературы	Не знает основ методики преподавания русского языка и литературы	Формулирует частично основы методики преподавания русского языка и литературы	Формулирует без ошибок основы методики преподавания русского языка и литературы	Знает основы методики преподавания русского языка и литературы
	Уметь использовать различные инновационные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Не умеет использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет с ошибками использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет в основном использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет свободно использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания
	Владеть навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Не владеет навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет не всеми навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет в основном навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет свободно навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания
ПКВ-8 способно сть к диахрони ческому осмыслен ию и синхронн ому анализу языковых явлений с целью понимани я механизм ов функцион ирования и тенденци и	Знать основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Не знает основ диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знает частично основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского язык	Знает с негрубыми ошибками основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знает глубоко основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
	Уметь принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Не умеет принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Обладает частично умением диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Обладает в основном умением диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Обладает умением диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

развития русского языка		языка		ия и тенденции развития русского языка	языка
	Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Не владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Владеет частично навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Владеет в основном навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка
ПКВ-9 способно сть выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Не знает единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает поверхностно единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает в основном единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает основательно единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	Уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Не умеет выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Умеет с ошибками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Умеет в основном выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Умеет выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	Владеть навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Не владеет навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеет с недочетами навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеет в основном навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеет глубокими навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы
ПКВ-10 владеть основными понятиями о функциях языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не знает основных понятий о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает частично основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает в основном понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	

языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Уметь применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет частично применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет в основном применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет активно применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
	Владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет поверхностно основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет в основном понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
ПКВ-11 способно определять связи русского языка и его типологи- ческие соотноше- ния с другими языками	Знать типологические соотношения русского языка с другими языками	Не знает типологические соотношения русского языка с другими языками	Частично освоил типологические соотношения русского языка с другими языками	В основном освоил типологические соотношения русского языка с другими языками	Знает глубоко типологические соотношения русского языка с другими языками
	Уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Не умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Частично освоил умение определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	В основном освоил умение определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками
ПКВ-12 способно ориентир- оваться в дискуси- онных вопросах языкозна- ния и этапах его развития	Знать дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Не знает Дискуссионных вопросов языкознания и этапы его развития	Формулирует некоторые дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Знает без ошибок дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Знает глубоко дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития
	Уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Не умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет с ошибками ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет в основном ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет глубоко ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
	Владеть- способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Не владеет способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет частично способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет в основном способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет свободно способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

ПКВ-13 владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знать приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Не освоил приемов анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Освоил с ошибками приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знает с небольшими недочетами приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знает глубоко приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
	Уметь применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Не умеет применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Умеет с недочетами применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Умеет в основном применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Умеет применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
	Владеть приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет с грубыми ошибками приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет поверхностно приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет в основном приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет основательно приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3 Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
Кафедра литературы
Кафедра русского языка и русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 00

***Дисциплина Государственный экзамен по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Русский язык и литература»***

БИЛЕТ № 00

ДИСЦИПЛИНЫ: Современный русский язык, История древнерусского языка, История русского литературного языка, Введение в языкознание, История русской литературы,

ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ТЕКСТА №1:

1. Как соотносится этот отрывок с жанром, композицией, проблематикой произведения Н.В. Гоголя?
2. Составьте тематическое планирование уроков по монографической теме «Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» в 9 классе». На каком из уроков и с какой целью стоит обратиться к данному отрывку? Какой методический приём будет при этом наиболее эффективен?
3. Проанализируйте виды осложнений простого предложения. Кратко охарактеризуйте их. Определите их роль в данном тексте.
4. Как Вы объясните учащимся значение риторических вопросов в тексте? При изучении какой темы можно использовать этот материал? Сформулируйте вопросы и задания.
5. Какие ценности формирует данное произведение у школьников? Приведите примеры других литературных произведений, формирующих те же ценности.

Составил(и): _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой РЯ и РКИ _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой литературы _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

– общекультурных:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– общепрофессиональных:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– **профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

- **педагогическая деятельность:**

способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа (ПК-1);

готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПК-2);

готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПК-3);

владение приемами текстологического анализа (ПК-4);

владение знаниями об истории и принципах литературной критики (ПК-5);

готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- **профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:**

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- **профессиональных компетенций по выбору вуза:**

способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа (ПКВ-1);

готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПКВ-2);

готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3);

владение знаниями об истории и принципах литературной критики (ПКВ-4);

владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-6);

способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7);

способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-8);

способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПКВ-9);

владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПКВ-10);

способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-11);

способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (ПКВ-12);

владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса (ПКВ-13).

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать: основы философских и социогуманитарных знаний
-
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Владеть:
- навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития
-
Уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
Владеть:
- навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее

Для компетенции ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать: основы естественнонаучных и математических знаний
-
Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:
- навыками ориентации в современном информационном пространстве

Для компетенции ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:
- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- социальные, культурные и личностные различия
Уметь:
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Уметь:
- концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию
Владеть:
- навыками самостоятельной деятельности

Для компетенции ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые правовые основы в педагогической деятельности
Уметь:
- использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности

Для компетенции ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для компетенции ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- смысл и цели профессиональной деятельности
Уметь:
- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии

Владеть:
- способностью работать в команде.

Для компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся

Уметь:
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся

Владеть:
- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией

Уметь:
- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса

Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- нормативные правовые акты в сфере образования

Уметь:
- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Владеть:
- нормативными приемами профессиональной образовательной деятельности

Для компетенции ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры

Уметь:
- решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации

Владеть:
- языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации

Для компетенции ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:
- действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:
- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Для компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования образовательных стандартов
Уметь:
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам
Владеть:
- коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Для компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности
Владеть:
- владеет способностью работать в команде

Для компетенции ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся
Уметь:
- решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:
- способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности

Для компетенции ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей.
Уметь:
- решать задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:
- технологией обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Для компетенции ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
- владеет способностью работать в команде

Для компетенции ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса
Уметь:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы организации сотрудничества обучающихся
Уметь:
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть:
- способностью работать в команде

Для компетенции ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности
Уметь:
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
Владеть:
- способностью решать исследовательские задачи в области образования

Для компетенции ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методики, способствующие учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Уметь:
- организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:
- способностью воспитывать интерес к исследовательской деятельности

Для компетенции ПКВ-1 способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- произведения русского фольклора
Уметь:
- интерпретировать произведения фольклора с учетом знания национально-духовной культуры народа
Владеть:
- способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

Для компетенции ПКВ-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы и этапы мирового литературного процесса
Уметь:
- анализировать особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений
Владеть:
- навыками основных методологических направлений

Для компетенции ПКВ-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта
Уметь:
- анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
Владеть:
- навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений

Для компетенции ПКВ-4 владение знаниями об истории и принципах литературной критики

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- историю и принципы литературной критики
Уметь:
- владеть фактами истории литературной критик
Владеть:
- навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в

педагогической деятельности

Для компетенции ПКВ-5 владение приемами текстологического анализа

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- приемы текстологического анализа

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа

Владеть:

- навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности

Для компетенции ПКВ-6 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Уметь:

- выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Для компетенции ПКВ-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- уровневую систему русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Уметь:

- делать лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов в профессиональной деятельности

Для компетенции ПКВ-8 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

Уметь:

- принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с

целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

Владеть:

- навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

Для компетенции ПКВ-9 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Уметь:

- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Владеть:

- навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Для компетенции ПКВ-10 владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Уметь:

- применять на практике понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности основных понятий о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Для компетенции ПКВ-11 способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

Уметь:

- определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

Владеть:

- способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками на практике

Для компетенции ПКВ-12 способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития
Уметь:
- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
Владеть:
- способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

Для компетенции ПКВ-13 владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
Уметь:
- применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
Владеть:
- приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного	Знать основы философских и социогуманных знаний	Не знает Основ философских и социогуманных знаний	Знает частично основы философских и социогуманных знаний	Освоены в основном основы философских и социогуманных знаний	Знает основы философских и социогуманных знаний	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Не умеет использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет частично использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет в основном использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет частично навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет в основном навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	Владеет навыками научного мировоззрения в профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности исторического развития	Не знает основных этапов и закономерностей исторического развития	Знает частично основные этапы и закономерности исторического развития	Освоены в основном основные этапы и закономерности исторического развития	Знает основные этапы и закономерности исторического развития	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умеет частично анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умеет в основном анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Не владеет навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет частично навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет в основном навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	Владеет навыками позиционировать свою гражданскую позицию и защищать ее	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-3	Знать	Не знает	Знает	Освоены в	Знает	ВКР

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	основных понятий в области естественнонаучных и математических знаний	частично основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	основном основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	(текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Не умеет использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет частично использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет в основном использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	Умеет использовать основные понятия в области естественнонаучных и математических знаний	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Не владеет навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет частично навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет в основном навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет навыками естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает понятий устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает частично понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Освоены в основном понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основательно понятия устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Не умеет решать типовых задач применения языковых норм в коммуникации	Умеет частично профессионально решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Умеет в основном решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	Умеет профессионально решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично Не владеет способностью работать в команде	Владеет в основном способностью работать в команде	Владеет свободно способностью работать в команде	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать социальные, культурные и личностные различия	Не знает социальных, культурных и личностных различий	Знает частично социальные, культурные и личностные различия	Освоены в основном социальные, культурные и личностные различия	Знает социальные, культурные и личностные различия	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умеет частично толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умеет в основном толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично способностью работать в команд	Владеть в основном способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь концентрировать внимание на способности и к самоорганизации и самообразованию	Не умеет концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет частично концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет в основном концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	Умеет концентрировать внимание на способности к самоорганизации и самообразованию	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть навыками самостоятельной деятельности	Не владеет навыками самостоятельной деятельности	Владеет частично навыками самостоятельной деятельности	Владеет в основном навыками самостоятельной деятельности	Владеет навыками самостоятельной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать базовые правовые основы в педагогической деятельности	Не знает базовых правовых основ в педагогической деятельности	Знает частично базовые правовые основы в педагогической деятельности	Освоены в основном базовые правовые основы в педагогической деятельности	Знает базовые правовые основы в педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности	Не умеет использовать базовых правовых знаний в педагогической деятельности	Умеет частично использовать базовые правовые знания в педагогической	Умеет в основном использовать базовые правовые знания в педагогической	Умеет использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i>

	и		деятельности	деятельности		<i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает частично приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Освоены в основном приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет использовать приемы оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет частично использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет в основном использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать смысл и цели будущей профессиональной деятельности	Не знает смысла и целей своей будущей профессиональной деятельностью	Знает частично смысл и цели будущей профессиональной деятельности	Знает в основном смысл и цели, связанные с профессиональной деятельностью	Глубоко знает смысл и цели своей профессиональной деятельности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Не умеет обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет с ошибками обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет в основном обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	Умеет свободно обосновывать социальную значимость своей будущей профессии	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Не обладает способностью работать в команде	Владеет не всегда способностью работать в команде	Владеет свободно способностью работать в команде	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знать возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Не освоил возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Ограниченно освоил возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Знает хорошо возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Знает без ошибок возможные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

особенностей, в том числе особых образовательных	Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет с ошибками осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет с небольшими недочетами осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	Умеет организовано осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Не овладел способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Неуверенно владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать определения понятий, факты, положения, связанные с педагогической и психологией	Затрудняется сформулировать определения понятий, факты, связанные с педагогикой и психологией	С ошибками формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	Знает в хорошем объеме определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	Знает глубоко определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует умения решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Частично умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	Умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Не обладает естественной способностью работать в команде	Не всегда владеет способностью работать в команде	Владеет естественной способностью работать в команде	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать нормативные правовые акты в сфере образования	Не освоил нормативные правовые акты в сфере образования	Знает с ошибками нормативные правовые акты в сфере образования	Знать Знает с небольшими недочетами нормативные правовые акты в сфере образования	Знает глубоко нормативные правовые акты в сфере образования	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь организовать	Не умеет организовать	Освоил частично	Умеет хорошо	Умеет организовать	ВКР (текст работы,

	<p>ь профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>умения организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i></p>
	<p>Владеть способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не владеет способностью нормативными правовыми актами профессиональной образовательной деятельности</p>	<p>Владеет частично способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеет в основном способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеет свободно способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i></p>
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основные понятия в области профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Не формулирует основные понятия в области профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Затрудняется изложить основные понятия профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает с недочетами основные понятия профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает твердо основные понятия профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации</p>	<p>Не умеет решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации</p>	<p>Умеет частично решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации</p>	<p>В основном умеет решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации</p>	<p>Умеет без ошибок решать типовые задачи применения языковых, речевых и этических норм в коммуникации</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i></p>
	<p>Владеть языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации</p>	<p>Не владеет языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации</p>	<p>Владеет частично языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации</p>	<p>Владеет в основном языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации</p>	<p>Владеет твердо языковыми, этическими и культурными нормами коммуникации</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i></p>
ОПК-6 готовность к	<p>Знать основы</p>	<p>Не формулирует основы</p>	<p>Затрудняется</p>	<p>Формулирует основы</p>	<p>Знает без ошибок</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы,</p>

обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающих ся	обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	сформулиро вать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихс я	обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	исследователь ская часть). <i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь действовать по организаци и обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающих ся	Не умеет действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет не совсем организован но действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихс я	Умеет действовать в стандартных ситуациях по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	ВКР (текст работы, исследователь ская часть). <i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть навыками действовать по организаци и обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающих ся	Не умеет действовать в области организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет частично навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихс я	Владеет в основном навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет навыками действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	ВКР (текст работы, исследователь ская часть). <i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-1 готовность реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов	Знать требования образовател ьных стандартов	Не формулирует требований образовательных стандартов	Формулирует частично требования образователь ных стандартов	Формулирует в основном требования образователь ных стандартов	Без ошибок формулирует требования образовательн ых стандартов	ВКР (текст работы, исследователь ская часть). <i>Докла Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь реализовыв ать образовател ьные программы по учебным предметам	Не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Умеет частично реализовыват ь образователь ные программы по учебным предметам	Умеет со знанием дела реализовыват ь образователь ные программы по учебным предметам	Умеет успешно реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам	ВКР (текст работы, исследователь ская часть). <i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть коммуника цией в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках	Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет слабо коммуникаци ей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет в основном коммуникаци ей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Владеет свободно коммуникаци ей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ВКР (текст работы, исследователь ская часть). <i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-2 способность использовать современные методы и	Знать современны е методы и технологии	Затрудняется сформулировать современные методы и технологии	Формулирует частично основные современные методы и	Формулирует т современные методы и	Знает без ошибок современные методы и технологии	ВКР (текст работы, исследователь ская часть).

технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики и	обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики	<i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и	Не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не демонстрирует глубокого умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет в стандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет нестандартно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть владеет способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет с трудом способностью работать в команде	В основном владеет способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать особенности и духовно-нравственного развития, обучающихся	Не формулирует особенностей духовно-нравственного развития, обучающихся	Формулирует основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	Знает хорошо основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	Знает глубоко особенности духовно-нравственного развития, обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Не обладает умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Умеет решать стандартные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Умеет решать нестандартные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет частично способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно	Знать основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Не формулирует основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Формулирует основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Формулирует без ошибок основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	Знает глубоко основные понятия и методологию использования образовательной среды для достижения поставленных целей	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь решать задачи	Не умеет решать задачи достижения	Умеет стандартно решать	Умеет в основном решать	Умеет глубоко решать задачи	<i>ВКР</i> (текст работы, исследователь

го процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	задачи достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности	ская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью работать в команде в учебной и внеучебной деятельности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется объяснить особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Формулирует основные особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает с небольшими недочетами особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает глубоко особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет с затруднением осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет нестандартно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть владеет способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Владеет частично способностью работать в команде	Владеет в основном способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать- закономерности образовательного процесса	Не формулирует закономерности образовательного процесса	Формулирует основные закономерности образовательного процесса	Формулирует закономерно сти образовательного процесса	Формулирует глубоко закономерности образовательного процесса	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет ограниченно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет свободно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать	Не владеет способностью работать в	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Владеет способностью	<i>ВКР</i> (текст работы, исследователь

	в команде	команде	ю работать в команде	команде	работать в команде	ская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать принципы организации сотрудничества обучающихся	Затрудняется сформулировать принципы организации сотрудничества обучающихся	Формулирует основные принципы организации сотрудничества обучающихся	Знает основные принципы организации сотрудничества обучающихся	Знает глубоко принципы организации сотрудничества обучающихся	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет в стандартных формах организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет творчески организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
	Владеть способностью работать в команде	Не владеет способностью работать в команде	Частично владеет способностью работать в команде	Владеет способностью работать в команде	Владеет свободной способностью работать в команде	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Не формулирует определений понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Формулирует частично определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Формулирует в основном определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	Знает определения понятий, связанных с профессиональной сферой деятельности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
	Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет частично использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет в основном использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
	Владеть способностью решать исследовательские задачи в	Не владеет способностью решать исследовательские задачи в области образования	Владеет частично способностью решать исследовательские задачи	Владеет частично способностью решать исследовательские задачи	Владеет способностью решать исследовательские задачи в области	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i>

готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	основы мирового литературного процесса	Не знает основы мирового литературного процесса	Формулирует с ошибками основы мирового литературного процесса	Знает с неглубокими недочетами основы мирового литературного процесса	Знает глубоко основы мирового литературного процесса	(текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Уметь Не обладает умением анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Умеет с некоторыми ошибками анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Умеет в целом анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Умеет глубоко анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть- навыками основных методологических направлений	Не владеет навыками основных методологических направлений	Владеет ограниченными навыками основных методологических направлений	Владеет навыками основных методологических направлений	Владеет свободно навыками основных методологических направлений	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПКВ-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Знать основы филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Не формулирует основ филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Формулирует частично основы филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Формулирует с небольшими недочетами основы филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Знает основы филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	(текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь выполнять задачи филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического	Затрудняется выполнять задачи филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического	Недостаточно умеет выполнять задачи филологической интерпретации и анализа литературных произведений	Выполняет в основном задачи филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-	Умеет выполнять задачи филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	й в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	
	Владеть навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Не владеет навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Не в полной мере владеет навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Владеет с недочетами навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Владеет глубокими навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> Вопросы членов ГЭК
ПКВ-4 владение знаниями об истории и принципах литературной критики	Знать историю и принципы литературной критики	Не знает истории и принципов литературной критики	Знает частично историю и принципы литературной критики	Знает с неглубокими недочетами историю и принципы литературной критики	Знает глубоко историю и принципы литературной критики	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> Вопросы членов ГЭК
	Уметь владеть фактами истории литературной критик	Не умеет владеть фактами истории литературной критик	Умеет с ошибками владеть фактами истории литературной критик	Умеет владеть фактами истории литературной критик	Умеет творчески владеть фактами истории литературной критик	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> Вопросы членов ГЭК
	Владеть навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Не владеет навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет стандартными навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности	Владеет свободно навыками использования фактов истории и принципов литературной критики в педагогической деятельности

ПКВ-5 владение приемами текстологического анализа	Знать приемы текстологического анализа	Не формулирует приемы текстологического анализа	Формулирует частично основные приемы текстологического анализа	Формулирует основные приемы текстологического анализа	Знает приемы текстологического анализа	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь- использовать в профессиональной деятельности и приемы текстологического анализа	Не умеет использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	Умеет частично использовать в профессиональной деятельности некоторые приемы текстологического анализа	Умеет в основном использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	Умеет использовать в профессиональной деятельности приемы текстологического анализа	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Не владеет навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет не всеми навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет в основном навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	Владеет навыками текстологического анализа в профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПКВ-6 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Не формулирует основ лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Формулирует частично основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Формулирует с небольшими недочетами основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знает твердо основы лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Не умеет выполнять лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	С ошибками может выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	С незначительными недочетами может выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Умеет творчески выполнять лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть навыками лингвистического анализа	Не владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об	Владеет нетвердо навыками лингвистического анализа	Владеет в основном навыками лингвистического анализа	Владеет свободно навыками лингвистического анализа	ВКР (текст работы, исследовательская часть).

	текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПКВ-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета	Знать основы методики преподавания русского языка и литературы	Не знает основ методики преподавания русского языка и литературы	Формулирует частично основы методики преподавания русского языка и литературы	Формулирует без ошибок основы методики преподавания русского языка и литературы	Знает основы методики преподавания русского языка и литературы	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i>
	Уметь использовать различные инновационные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Не умеет использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет с ошибками использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет в основном использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	Умеет свободно использовать различные методические приемы на уроках русского языка и литературы для решения задач воспитания	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i>
	Владеть навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Не владеет навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет не всеми навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет в основном навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	Владеет свободно навыками преподавания русского языка и литературы для решения задач воспитания	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i>
ПКВ-8 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знать основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Не знает основ диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знает частично основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знает с негрубыми ошибками основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	Знает глубоко основы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
	Уметь принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с целью	Не умеет принимать диахроническое осмысление и синхронный анализ языковых явлений с целью	Обладает частично умениями диахронического осмысления и	Обладает в основном умениями диахронического осмысления и синхронного	Обладает умением диахронического осмысления и синхронного анализа	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i>

	содержания, формы и функций		содержания, формы и функций	содержания, формы и функций	содержания, формы	
ПКВ-10 владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знать основные понятия о функциях языка, соотношении и языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не знает основных понятий о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает частично основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает в основном понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
	Уметь применять в профессиональной деятельности и основные понятия о функциях языка, соотношении и языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении и языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет частично применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет в основном применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Умеет активно применять в профессиональной деятельности основные понятия о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
	Владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении и языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Не владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет поверхностно основными понятиями о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет в основном понятиями о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
ПКВ-11 способность определять связи русского языка и его типологически с другими языками	Знать типологические соотношения русского языка с другими языками	Не знает типологические соотношения русского языка с другими языками	Частично освоил типологические соотношения русского языка с другими языками	В основном освоил типологические соотношения русского языка с другими языками	Знает глубоко типологические соотношения русского языка с другими языками	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>

	Уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Не умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Частично освоил умение определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	В основном освоил умение определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
ПКВ-12 способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Не знает Дискуссионных вопросов языкознания и этапы его развития	Формулирует некоторые дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Знает без ошибок дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Знает глубоко дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	ВКР <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
	Уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Не умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет с ошибками ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет в основном ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Умеет глубоко ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	ВКР <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
	Владеть способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Не владеет способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет частично способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет в основном способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Владеет свободно способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	ВКР <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов</i>
ПКВ-13 владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знать приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Не освоил приемов анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Освоил с ошибками приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знает с небольшими недочетами приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Знает глубоко приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членовкомиссии</i>
	Уметь применять на практике приемы анализа литературных произведений различных	Не умеет применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-	Умеет с недочетами применять на практике приемы анализа литературных произведений различных	Умеет в основном применять на практике приемы анализа литературных произведений различных	Умеет применять на практике приемы анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членовкомиссии</i>

видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	литературного процесса	видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	закономерностей историко-литературного процесса	<i>ии</i>
Владеть приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеть грубыми ошибками приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет поверхностно приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет в основном приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	Владеет основательно приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса	ВКР (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> Вопросы членовкомиссии

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области истории литературы и русского языка, теории и методике обучения литературе и русскому языку. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано

технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138.

Примерный перечень тем ВКР:

- Проблема Автора в литературе первой трети XIX века («Евгения Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Мертвые души» Н.В. Гоголя)
- Реализация культуроведческого аспекта в обучении русскому языку.
- Компьютерные презентации в обучении русскому языку.
- Организация повторения в период подготовки в ЕГЭ (русский язык).
- Использование компьютерных средств при изучении лексики и фразеологии русского языка.
- Изучение литературной критики на уроках по русской классике в школе.
- История романа Л.Н. Толстого «Декабристы».
- Использование тестовых заданий при повторении лексики и фразеологии в русском языке.
- Проблема интерпретации художественного текста на уроках при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры литературы

Е.В. Сашина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ПсковГУ

доцент кафедры литературы

Н.В. Цветкова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ПсковГУ

зав. кафедрой теории и методики
гуманитарного образования

Т.Г. Никитина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Пушкинский
заповедник
«Михайловское»

хранитель музея «Пушкинская
деревня» (начальник отдела)

В.Ю. Козмин

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)