

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ



« 31 » _____ 2017 г.

В.В. Однoboков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



« 31 » _____ 2017 г.

М.Ю. Махотаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП 03.01**

по профессиональному модулю
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Псков
2017**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  А.А. Карасик

« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Колледжа ПсковГУ



О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбирает методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирует конспект занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использует методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>Отбирает системы мониторинга достижения детьми</p>

<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбирает средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию</p>	<p>Оформляет конспект проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>

занятий.	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимися,</p>

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план производственной практики по ПМ.03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО.	12
2	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	24
3	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию.	24
4	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому воспитанию.	24
5	Анализ собственной деятельности организации и проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности).	24
	Оформление отчета по практике.	18
	Всего:	126

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим и методистом. Знакомство с организацией развивающей среды в группах для проведения разных видов НОД с детьми. Анализ сетки НОД на месяц в разных возрастных группах.	12	ОК 1,3,6, 11	
2	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	Подготовка к самостоятельному проведению НОД (составление конспекта) по обучению детей отгадыванию загадок, по рассматриванию картин, по чтению детям литературного произведения, по воспитанию у детей звуковой культуре речи, по формированию навыков грамматически правильной речи, по обучению детей пересказу, по заучиванию стихотворения	24	ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 5.1- 5.5
3	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию.	Подготовка к самостоятельному проведению НОД (составление конспекта) по обучению детей математике с использованием современных образовательных технологий (формирование количественных, геометрических,		ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 5.1- 5.5

		<p>пространственных, временных представлений и представлений о величине ;</p> <p>знакомство с зависимостями и отношениями;</p> <p>математическими действиями, логическими операциями (классификации и сериации), использовании математического моделирования).</p> <p>Включение в режимные моменты математического содержания (игровая деятельность (дидактические, логико-математические, подвижные, словесные, пальчиковые); решение проблемных ситуаций; трудовая деятельность (составление алгоритмов трудовых процессов); наблюдение в природе (моделирование); разучивание стихов математического содержания;</p> <p>организация самостоятельной деятельности в математическом центре (подборка и изготовление логико-математических игр для детей дошкольного возраста).</p> <p>Проведение прогулки математического содержания.</p>			
4	<p>Организация и проведение НОД (непосредственно</p>	<p>Подготовка к самостоятельному проведению НОД</p>	24	<p>ОК 2,3,4, 5,7,8,</p>	<p>ПК 3.1, 3.2,</p>

	<p>образовательной деятельности) по экологическому воспитанию.</p>	<p>(составление конспекта) по воспитанию у детей экологической культуры с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Включение в режимные моменты экологического содержания (наблюдение за живыми объектами, рассматривание растений, объектов неживой природы; наблюдение за погодой и ведение календаря погоды; проведение экологических игр; рассматривание картин, моделей; просмотр презентаций и мультфильмов экологического характера; чтение художественной природоведческой литературы, беседы о природе; проведение опытов и экспериментов; организация самостоятельной деятельности в уголке природы группы) Создание в группе условий для экологического воспитания(подборка и изготовление экологических игр и пособий).</p> <p>Проведение экскурсии в природу (наблюдения за деревьями, кустарниками, травяными растениями птицами).</p> <p>Разработка сценария досуга экологической направленности с учетом</p>	<p>9,10, 11</p>	<p>3.3, 3.5, 5.1- 5.5</p>
--	--	--	---------------------	---------------------------------------

		возраста и режимом работы дошкольной образовательной организации.			
5	Анализ собственной деятельности организации и проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности).	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении НОД, наблюдений и экскурсий.	24	ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 5.4
	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике	18		
		Итого	126		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основные источники, т.ч. из ЭБС:

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

– Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

– Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

– Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория и технологии развития математических представлений у детей. Учебник» Издательство: "Academia", 2015. -- 352 стр.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

- Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование).
- Математика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. (Среднее профессиональное образование).
- Система экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие / С.Н. Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. : 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-011275-6, 40 экз.
- Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>
- Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690
- Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95FA6CE9-DA48-4585-85E1-603C5D2AAE9B
- Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа : [online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499](http://www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499)
- Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : [online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B](http://www.biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B)
- Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7
- в) Информационное обеспечение дисциплины:**
1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
 2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

4.2. Материально-техническое обеспечение

Производственную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимся отчета выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения,</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Анализ плана проведения занятия
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в</p>	Анализ плана проведения занятия

	<p>соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	<p>воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>Анализ плана проведения занятия.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- Ориентация в современных программах дошкольного образования;</p> <p>- обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<p>Своевременность и качество выполнения</p>	<p>Анализ предоставленных</p>

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	теме, выбранной студентом.	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности. в</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p> <p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

6. Формы промежуточной аттестации

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета с оценкой в устной форме
Время приема зачета с оценкой-собеседование по отчетной документации	45 мин
Количество вариантов контрольных заданий	Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения производственной практики являются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбирает методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирует конспект занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	Использует методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом

<p>дошкольного возраста.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбирает системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбирает средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>

	<p>Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформляет конспект проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования;</p> <p>обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования;</p> <p>методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме;</p> <p>объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>

<p>эффективность и качество.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>

процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимися, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоен а (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по 					Устный опрос

	<p>программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению; – особенности и методику речевого развития детей; – развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. 					
	<p>Знает основные понятия и положения, понятия, определения</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения</p>	<p>Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения</p>	
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 				<p>Устный опрос</p>	
	<p>Решает типичные задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>Не демонстрирует основные умения</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе, в нестандартных ситуациях</p>	
<p>Имеет практический опыт:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с 				<p>индивидуальное задание</p>	

<p>окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; 				
<p>Владеет методами, принципами, навыками</p>	<p>Не владеет основными методами, принципами, навыками</p>	<p>Частично владеет основными методами, принципами, навыками</p>	<p>В основном владеет основными методами, принципами, навыками</p>	<p>Свободно владеет основными методами, принципам и, навыками</p>

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки итогов производственной практики

Оценка «отлично» ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой производственной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает основные понятия и положения, понятия, определения, объем и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при условии, когда программа производственной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу производственной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе

прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчетной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе производственной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы производственной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по производственной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу производственной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы производственной практики ПП 03.01

по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель практики:

Выполнение производственной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ СПО:

Производственная практика ПП 03.01 относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

3. Требования к результатам освоения практики:

Обучающийся в ходе освоения практики должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Обладать:

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет: всего – 3,5 недели, 126 часов


5. Дополнительная информация:

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – предприятия и организации города и области.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной практике и технических средств - ПК.

Разработчик

**Кудеенко Ю.Н. __
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

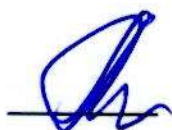
Эксперты:

**Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**




заведующий

**И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**



старший преподаватель