

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

**Факультет образовательных технологий и дизайна**


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 И.М. Витковская

 М.Ю. Махотаева

« 21 » июня 2016 г.

« 21 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б3 «Научное исследование»**

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Очная и заочная формы обучения**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель – исследователь**

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 16 » мая 20 16 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 1 от 12.09.2017

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 12 » сентября 20 17 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью научных исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, проведение самостоятельного оригинального научного исследования, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с актуальными научными проблемами в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- обеспечение становления научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование знаний и навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;

- формирование знаний и умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;

- овладение современными статистическими, математическими методами обработки и систематизации данных;

- формирование способностей проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, готовности внедрять результаты исследования в учебный процесс;

- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- формирование умений и навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы;

- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно - исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методику научных исследований;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:**

Блок 3 «Научные исследования», БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс выполнения научных исследований аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК- 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК- 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК - 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ПК- 1 – способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса;

- ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- УК- 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:**

- ОПК- 1 – владение методологией и методами педагогического исследования:

<b>Знать:</b>
- теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
- подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием.
<b>Владеть:</b>
- навыками подбора методов исследовательской деятельности в процессе обучения.

- ОПК- 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

<b>Знать:</b>
- особенности исследований в области педагогического знания
<b>Уметь:</b>
- использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации

- ОПК - 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

<b>Знать:</b>
- теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения.
<b>Уметь:</b>
- выстроить выводы в соответствии с логикой исследования.
<b>Владеть:</b>
- исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов

- ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

<b>Знать:</b>
-теоретические основы современных технологий в образовании
<b>Уметь:</b>
- применить современные технологии при необходимости в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>
- основными методами и средствами современных образовательных технологий

- ПК- 1 – способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики:

<b>Знать:</b>
- основы образовательной политики государства
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые методы и средства для создания развивающей образовательной среды учреждения
<b>Владеть:</b>
- необходимыми технологиями для решения образовательных задач

- ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса:

<b>Знать:</b>
- теоретические основы технологий оценивания качества образования
<b>Уметь:</b>
- использовать основы технологий оценивания качества образования в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- основами диагностического оценивания качества образовательного процесса

- ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса:

<b>Знать:</b>
- основы современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>

- основами технологии организации и реализации образовательного процесса
--

- УК- 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

<b>Знать:</b>
- теоретические основы проектирования в области истории и философии
<b>Уметь:</b>
- использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- основами проектирования в области истории и философии

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

<b>Знать:</b>
- научные и научно-образовательные задачи и проблемы, возникающие в области образования
<b>Уметь:</b>
- оперативно включиться в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных программ
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки и представления научно-исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:

<b>Знать:</b>
- современные методы и технологии научной коммуникации
<b>Уметь:</b>
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе.
<b>Владеть:</b>
- навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.

#### **4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП аспиранта:**

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история

педагогики и образования». Научно-исследовательская деятельность осуществляется в структурных подразделениях ПсковГУ и образовательных организациях, расположенных за пределами г. Пскова

## 5. Место и время проведения научно-исследовательской деятельности

База практики – кафедра педагогики и социальной работы ПсковГУ и образовательные организации, расположенные за пределами г. Пскова.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода обучения аспиранта.

## 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции		Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена «не зачтено»	Освоена «зачтено»	
1	2	3	4	7	8
ОПК- 1 – владение методологией и методами педагогического исследования	знать теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности	Знает теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности	Не знает теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности	Обладает определенным запасом знаний в области методологии научного познания	Самостоятельная работа
	Уметь подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием	Умеет подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием	Не умеет подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием	Способен подобрать эмпирические методы к своему исследованию	
	Владеть навыками подбора методов исследовательской деятельности в процессе обучения	Владеет навыками подбора методов исследовательской деятельности в процессе обучения	Не владеет навыками подбора методов исследовательской деятельности в пределах изложенной в процессе обучения.	Владеет теоретическими и эмпирическими методами исследования и умеет ими оперировать в русле изучения своей темы	
ОПК- 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Знать особенности исследований в области педагогического знания	Знает особенности исследований в области педагогического знания	Не знает особенности исследований в области педагогического знания	Знает и учитывает особенности исследований в области педагогического знания	подготовка письменных текстов научного содержания различного жанра
	Уметь - использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	Умеет - использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	Не умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	Свободно может использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	



нных технологий	Владеть навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации	Не владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации	Умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации.	
ОПК - 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения	Знает теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения	Не знает теоретических основ конструирования выводов параграфов, глав и заключения	Знает как конструировать выводы параграфов, глав и заключения	
	Уметь выстроить выводы в соответствии с логикой исследования	Умеет выстроить выводы в соответствии с логикой исследования	Не умеет выстраивать выводы в соответствии с логикой исследования	Умеет делать выводы, обобщать результаты исследования	анализ профессионально-ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического стиля; подготовка коллективных проектов в соответствии с научной специальностью
	Владеть исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов	Владеет исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов	Не владеет исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов	Владеет навыками оформления и написания исследовательских текстов	
ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать теоретические основы современных технологий в образовании	Знает теоретические основы современных технологий в образовании	Не знает теоретические основы современных технологий в образовании	Знает в совершенстве научно-теоретические основы использования современных образовательных технологий в образовании	разработка методического инструментария в рамках диссертационного исследования
	Уметь применить современные технологии при необходимости в образовательном процессе	Умеет применять современные технологии при необходимости в образовательном процессе	Не умеет применять современные технологии при необходимости в образовательном процессе	Способен самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть основными методами и средствами современных образовательных технологий	Владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий	Не владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий	Владеет в совершенстве современными технологиями и умело их использует в практической деятельности.	
ПК- 1 – способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации	Знать основы образовательной политики государства	Знает основы образовательной политики государства	Не знает основы образовательной политики государства	Знает основные задачи образовательной политики	Анализ и обработка результатов исследования
	Уметь использовать необходимые методы и средства для создания	Умеет использовать необходимые методы и средства для создания	Не умеет использовать необходимые методы и средства для создания	Способен применять необходимые методы и средства в образовательном процессе и научно-	

задач инновационно й образовательн ой политики	развивающей образовательной среды учреждения	развивающей образовательной среды учреждения	развивающей образовательной среды учреждения	исследовательской деятельности.	
	Владеть необходимыми технологиями для решения образовательных задач	Владеет необходимыми технологиями для решения образовательных задач	Не владеет необходимыми технологиями для решения образовательных задач	Владеет необходимыми методами и технологиями организации образовательной среды учреждения	
ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательн ого процесса	Знать теоретические основы технологий оценивания качества образования	Знает теоретические основы технологий оценивания качества образования	Не знает теоретические основы технологий оценивания качества образования	Знает в совершенстве технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса	ГИА
	Уметь использовать основы технологий оценивания качества образования в профессиональной деятельности	Умеет использовать основы технологий оценивания качества образования в профессиональной деятельности	Не умеет использовать основы технологий оценивания качества образования в профессиональной деятельности	Способен использовать основы технологий оценивания качества образования в практической деятельности и в научном исследовании	
	Владеть основами диагностического оценивания качества образовательного процесса	Владеет основами диагностического оценивания качества образовательного процесса	Не владеет основами диагностического оценивания качества образовательного процесса	Обладает на продвинутом уровне современными диагностическими методиками оценивания качества образовательного процесса	
ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательн ого процесса	Знать основы современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса	Знает основы современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса	Не знает основы современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса	Знает на высоком уровне современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	ГИА
	Уметь использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса	Не умеет использовать в профессиональной деятельности технологии организации и реализации образовательного процесса	Способен подобрать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	
	Владеть основами технологии организации и реализации образовательного процесса	Владеет основами технологии организации и реализации образовательного процесса	Не владеет основами технологии организации и реализации образовательного процесса	Обладает на продвинутом уровне современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	

УК- 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать теоретические основы проектирования в области истории и философии	Знает теоретические основы проектирования в области истории и философии	Не знает теоретические основы проектирования в области истории и философии	Обладает на продвинутом уровне знаниями о проектировании и организации исследования в области истории и философии	ГИА
	уметь использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности	умеет использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности	Способен использовать основы проектирования в практической деятельности и в научном исследовании	
	владеть основами проектирования в области истории и философии	Владет основами проектирования в области истории и философии	Не владеет основами проектирования в области истории и философии	Владет проективными и исследовательскими умениями на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаниям в области истории и философии науки	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать научные и научно-образовательные задачи и проблемы, возникающие в области образования и активно участвовать в их решении.	Знает научные и научно-образовательные задачи и проблемы, возникающие в области образования и	Очень путанно и нечетко называет лишь отдельные научно-образовательные проблемы, возникающие в области образования	Называет основные научно-образовательные задачи, проблемы и характеризует их сущностные основы.	проект
	Уметь оперативно включиться в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач	Умеет оперативно включиться в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач	Не четко представляет научно-образовательные задачи и способы их решения, и потому не может включиться в разработку исследовательских проектов	Оперативно включается в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач	
	Владеть навыками разработки и представления научно-исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач	владеет навыками разработки и представления научно-исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач	Не готов к разработке научно-исследовательских проектов и программа	Может проанализировать образовательные задачи и представить в соответствии с ними научно-исследовательскую программу.	
УК-4 - готовность использовать современные	Знать современные методы и технологии научной	Знает современные методы и технологии научной	Имеет слабо представление о методах и технологиях	Называет современные методы и технологии научной	Решение образовательных задач.

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации	коммуникации	научной коммуникации	коммуникации и дает им краткую, но содержательную характеристику.
	Уметь - использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе.	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе.	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации даже в простейших ситуациях.	Способен быстро сориентироваться в ситуации и использовать для решения проблемы современные методы и технологии научной коммуникации
	Владеть навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.	Владет навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.	Не способен быстро подобрать и использовать эффективные методы и технологии научной коммуникации в образовательной ситуации	При необходимости решения образовательной задачи способен быстро найти соответствующую технологии научной коммуникации

#### 4. Объём дисциплины

##### 4.1. График выполнения научных исследований аспиранта

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	
Научные исследования	4752/132	1620/45	1620/45	1512/42	
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Научные исследования	4752/132	1080/30	1224/34	1260/35	1188/33
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

#### 5. Содержание дисциплины:

Научно-исследовательская деятельность реализуется аспирантом в течение всего периода обучения. Результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Процесс выполнения научных исследований подразумевает несколько **этапов**:

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

3. Освоение методов исследования по теме научно-квалификационной работы; разработка понятийного аппарата исследования, классификации объектов исследования, модели процессов и явлений, необходимых для выполнения основных задач исследования, определяемых тематикой.

4. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки и анализа результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

5. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

6. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности.

7. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

8. Подготовка текста научно-квалификационной работы.

## **6. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта**

Основной формой проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы является самостоятельная работа аспиранта с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: темы, целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, методов и подходов, полученных результатов, выводов. Контроль за выполнением самостоятельных научных исследований проводится в форме консультаций и собеседования с научным руководителем.

## **7. Формы контроля научно-исследовательской деятельности:**

7.1. Формы текущего контроля.

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Обсуждение с научным руководителем. Выступление на заседании профильной кафедры. Заполнение индивидуального плана. Утверждение темы научно-квалификационной работы.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного исследования.	Собеседование с научным руководителем. Отчет на профильной кафедре.
3.	Проведение самостоятельного научного исследования, включая теоретическую и практическую часть, а также обработку результатов исследования и их анализ.	Консультации с научным руководителем. Отчеты о проведении научного исследования. Представление текста (параграфов, глав) научно-квалификационной работы.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	Доклады, выступления на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	Публикации по результатам научного исследования.
6.	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение научного исследования.	Заявки на конкурсы и гранты. Отчеты.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	Представление текста научно-квалификационной работы.

## 7.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в соответствии с графиком дважды в год в форме зачета.

Каждый семестр аспирант представляет содержательный отчет о результатах проведенных научных исследований (см. Лист аттестации), который утверждается научным руководителем и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

#### 7.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов

Критерии аттестации аспирантов определяются в соответствии с периодом обучения.

В течение первого года очного обучения (первого года заочного обучения) аспирант должен:

- в течение 3-х месяцев после зачисления пройти утверждение темы научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы;
- представить вводный раздел научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и состояния проблемы;
- выполнить не менее 20% научно-исследовательской работы;
- подготовить к печати не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1).

В течение второго года очного обучения (второго, третьего года заочного обучения) аспирант должен:

- провести значительный объём теоретических и экспериментальных исследований (представить к обсуждению не менее одной главы научно-исследовательской работы);
- выполнить не менее 50% научно-исследовательской работы;
- опубликовать и предоставить не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференции (не менее 1).

В течение третьего года очного обучения (четвёртого года заочного обучения)<sup>1</sup> аспирант должен:

- завершить теоретические и экспериментальные исследования;
- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить текст выпускной квалификационной работы.

В течение четвертого года очного обучения (пятого года заочного обучения)

- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме исследования;

- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить выпускную квалификационную работу.

По результатам аттестации профильная кафедра принимает следующие решения:

а) аттестовать (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объёме);

б) аттестовать условно (при невыполнении двух критериев аспирант может быть аттестован условно, данное решение может быть принято только один раз за время обучения в аспирантуре);

в) не аттестовать (работа не выполнена, аспирант не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

## 8. Фонд оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	ОПК-1 ОПК-2	Выписка из протокола заседания профильной кафедры с обоснованием темы научно-квалификационной работы.
			План-проспект научного исследования.
			Индивидуальный план работы аспиранта.
			Утверждение темы научно-квалификационной работы.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного	ОПК-3 ПК-1	Отчет. Публикации.



	исследования.		
3.	Проведение самостоятельного научного исследования, включая теоретическую и практическую часть, обработку результатов исследования и их анализ и выступление с докладом по результатам исследования.	ОПК-3 ОПК-6 УК-4	Отчеты. Представление текста параграфов, глав научно-квалификационной работы. Доклады.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	ПК-2 УК-2 УК-3 УК-4	Доклады, презентации и выступления. Программа научных мероприятий. Отчет.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	ПК-3	Публикации.
6.	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение научного исследования.	ОПК-2 УК-3	Заявки и отчеты по конкурсам.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	ОПК-3	Текст научно-квалификационной работы.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература, в том числе из ЭБС

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / [В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского — Москва: Изд. центр "Академия", 2013.— 238с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи .— М: Флинта: Наука, 2002 .— 288 с.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 304 с.
4. Основы научных исследований: учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.] .— Москва : Форум: Инфра-М, 2013 .— 269 с.
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: [монография] / А. С. Роботова; Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена.— Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 .— 183 с.

2. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и вузе: педагогические исследования/ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; Научная школа З. И. Васильевой — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010 .— 294 с.

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления : учеб.- метод. пособие .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд. Дом "Дашков и К", 2008 .— 488 с.

4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5> — ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа:

<http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

2. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>

3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>

4. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru>

5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

6. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:** в процессе обучения используются следующие технические средства обучения:



## Приложение 1

### ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** Ф.И.О. присутствующих на заседании членов кафедры с указанием ученой степени, ученого звания, а также Ф.И.О. присутствующих аспирантов.

### ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

Аттестация аспирантов (Ф.И.О. аспирантов) по итогам выполнения индивидуального плана за \_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года.

### СЛУШАЛИ:

1. Отчет аспиранта (Ф.И.О. аспиранта) \_\_ года обучения о выполнении индивидуального плана подготовки аспиранта за \_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года (или за 20\_\_–20\_\_ уч. год).

*В отчете должны быть отражены следующие итоги:*

- Количество публикаций за отчетный период (в том числе указать статьи в изданиях, рекомендованных ВАК);
- Апробация результатов исследований на конференциях и семинарах;
- Участие в грантах и конкурсах;
- Работа над текстом кандидатской диссертации;
- Выполнение учебного плана по дисциплинам образовательной подготовки (указать оценку и дату);
- Проведение педагогической практики – для аспирантов второго курса (указать объем часов, дисциплину и специальность студентов ВПО).

2. Доклад научного руководителя (Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание) о работе аспиранта.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Аттестовать/Аттестовать условно/ Не аттестовать аспиранта по итогам выполненной учебной и научно-исследовательской работы за \_\_\_ семестр 20\_\_\_-20\_\_\_ учебного года<sup>2</sup>.
2. Рекомендовать на назначение государственной стипендии (пункт для аспирантов, обучающихся за счет бюджетных средств).

**Результаты открытого голосования:**

за – \_\_\_\_\_  
против – \_\_\_\_\_  
воздержались – \_\_\_\_\_ .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И. О.  
Секретарь \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»

**ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Год обучения/ семестр \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очно / заочно)

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Профиль \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

<sup>2</sup> Возможные решения, принимаемые по итогам аттестации:

- аттестовать (работа в соответствии с индивидуальным планом выполнена в полном объеме);
- аттестовать условно (работа выполнена частично, при невыполнении работы в полном объеме ко времени следующей аттестации аспирант рекомендуется к отчислению);
- не аттестовать и представить к отчислению (работа в течение отчетного периода признается неудовлетворительной, аспирант рекомендуется к отчислению).

## Приложение 2

### Выполнение аспирантом индивидуального плана за 20\_\_ /20\_\_ уч. г.

#### 1. Образовательная подготовка в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование дисциплины	Дата промежуточного контроля	Форма контроля (зачет/экзамен – оценка)
-------	-------------------------	------------------------------	---

#### 2. Научно-квалификационная работа:

##### 2.1. Тема научно-квалификационной работы

---

##### 2.2. Какие разделы научно-квалификационной работы разработаны (параграфы, главы и т.п.)

---

---

---

##### 2.3. Объем выполненной работы (%) \_\_\_\_\_

#### 3. Перечень публикаций по теме научного исследования

3.1. В изданиях, включенных ВАК Минобрнауки России в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

3.2. В изданиях, не включенных в Перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

4. Участие в конференциях:

№ п/п	Название конференции	Место и дата проведение	Тема доклада	Соавторы
-------	----------------------	-------------------------	--------------	----------

5. Участие в НИР, финансируемых по принципу грантов (название работы; название фонда; срок действия гранта и основные результаты)

\_\_\_\_\_

6. Педагогическая практика:

6.1. Посещение лекций научного руководителя и других преподавателей

\_\_\_\_\_

6.2. Семинарские и практические занятия со студентами

\_\_\_\_\_

6.3. Прочитанные лекции или разделы курса (название курса, лекции)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отзыв научного руководителя об учебно-научной работе аспиранта**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение кафедры

\_\_\_\_\_

Аттестовать/Аттестовать условно/Не аттестовать

\_\_\_\_\_

(дата повторной аттестации)

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

