

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Проректор по учебной работе


_____ С.Н. Воднева


_____ О.А. Серова

« 1 » сентября 20 20 г.

« 4 » сентября 20 20 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур _____ О.В. Богемова
« ____ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Зав. кафедрой
филологии, коммуникаций
и русского языка как иностранного _____ С.В. Лукьянова
« ___ » _____ 20 ___ г.

Обновление рабочей программы учебной практики

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20___ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20___ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20___ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль магистерская программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая (основная); научно-исследовательская.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: организация учебного процесса; разработка учебных программ, системы уроков согласно современным теориям и технологиям обучения филологическим дисциплинам; организация научно-исследовательской работы обучающихся.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации.

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен программой магистратуры.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ФГОС ВО выполняется в виде магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением задач педагогического и научно-исследовательского видов деятельности, к которым готовится магистр, с решением актуальной научной филологической и/или методической проблемы, определяемой спецификой направления 44.04.01 Педагогическое образование и профилем подготовки «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Магистерская диссертация выполняется на базе знаний и практических навыков, полученных студентами в течение всего срока обучения в вузе, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разных видов (научно-исследовательской, педагогической) и во время выполнения научно-исследовательской работы при обучении в магистратуре.

Выпускная магистерская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (методических, психолого-педагогических, лингвистических, литературных, и т.п.) по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»; разработку проблемы, проекта, имеющих практическую значимость в педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

- профессиональную компетентность выпускника в процессе решения научно-исследовательских задач в области филологических исследований;
- профессиональных умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских и практических задач в области педагогической деятельности;
- универсальных и общепрофессиональных умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- универсальных, общепрофессиональных и профессиональных навыков ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

4.2.1. Основные этапы выполнения магистерской диссертации

Успешная подготовка и защита магистерской диссертации включают следующие этапы:

- 1) выбор и утверждение темы магистерской диссертации;
- 2) сбор материалов для магистерской диссертации и изучение литературы;
- 3) апробирование научной и научно-практической части, проведение экспериментов (выступление с докладами, проведение мероприятий, уроков, лекций, анкет, организация и проведение пробного обучения и т.д.);
- 4) написание и оформление магистерской диссертации;
- 5) внешнее рецензирование магистерской диссертации;
- 6) защита магистерской диссертации на заседании Экзаменационной комиссии ГИА.

4.2.2 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы магистра

ВКР магистра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами; и эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

4.2.3. Структура выпускной квалификационной работы магистра

В ВКР магистра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку целей и задач, представление гипотезы и

методов исследования, теоретической основы, эмпирической базы, научной новизны, теоретической и практической значимости (объем введения 3-6 стр.);

- основная часть (2-3 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (65-80 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (3-6 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями госстандарта и содержащий, в том числе, результаты зарубежных исследований, а также исследования ученых ПсковГУ;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.
- объем работы должен быть в пределах 70-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

4.2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра

- Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.
- Номер страницы проставляют в центре нижней или верхней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
- ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
- Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела).
- Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

– Графики, схемы, диаграммы, таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* (без кавычек) и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

– Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

– Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Например, Приложение 1. Модель урока по теме...

4.7. Перечень документов, представляемых к защите.

К защите ВКР магистрант должен представить следующие документы:

- магистерскую диссертацию,
- отзыв научного руководителя,
- отзыв рецензента,
- документ о результатах проверки на заимствования.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; список тем выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен программой ОПОП ВО

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

- способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-2);

- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к ОПОП ВО

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией в процессе защиты ВКР.

– Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

– Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ, предложенных кафедрой европейских языков и культур и кафедрой филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, исследование которых позволяет оценить степень освоения образовательной программы:

Паронимия в лингво-методическом аспекте.

Система работы над лексическими нормами в школе.

Методическая организация текстовой деятельности учащихся на уроках русского языка при изучении морфологических тем.

Исторический комментарий на уроках русского языка при изучении орфографии.

Способы реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам.

Современная лекция на английском языке в рамках реализации экспортно-ориентированных программ.

Использование мобильных приложений в обучении английскому языку на уровне основной школы.

Индивидуализация в обучении английскому языку в средней школе.

Модернизация системы аттестации работников образования как фактор повышения эффективности филологического образования.

Современная драматургия на уроках литературы и внеклассного чтения в школе.

Проблемы изучения жанра жития на уроках литературы в школе.

Современные сценические трактовки пьес А.П. Чехова на уроках литературы в школе.

Изучение произведений А. С. Пушкина в школе в аспекте риторических традиций.

Литературный герой XVIII века в школьном изучении русской литературы.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики методики обучения филологическим дисциплинам. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР имеет высокий результат проверки на «антиплагиат» (оригинальность текста – более 80%). Во время защиты уверенно отвечает на вопросы рецензента и членов комиссии ГИА.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения в педагогической и

	<p>научно-исследовательской деятельности. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных выводов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Уровень проверки на «антиплагиат»: оригинальность текста – 70% - 80 %. Во время защиты ответы на замечания и вопросы рецензента и членов комиссии ГИА могут содержать нечеткие формулировки.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Выбор применяемых методов, приемов, форм исследования в целом соответствует поставленным задачам. Научная новизна и теоретическая значимость исследования может вызывать вопросы, однако практическая ценность исследования присутствует. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Проверка на «антиплагиат» показала низкий уровень самостоятельности исследования (оригинальность текста 60% - 70 %). Ответы на вопросы рецензента и членов комиссии содержат нечеткие формулировки и могут быть некорректными.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не</p>

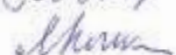
позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских
языков и культур

 Г.Г. Маслова

ПсковГУ доцент кафедры филологии,
коммуникаций и РКИ


 Л.М. Попкова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой
иностранных языков
для лингвистических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова
зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель

