

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(У)**

Полевая практика по геоморфологии по получению  
первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

## Аннотация рабочей программы практики

### **Б2.В.01(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОМОРФОЛОГИИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **Кафедра географии**

#### **1. Цели и задачи практики**

**Цели:** закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами на лекционных и лабораторных занятиях, приобретение практических умений, навыков проведения полевых геоморфологических исследований в процессе изучения типов и форм рельефа на территории учебно-полевого географического полигона.

**Задачи:**

1. Закрепить и углубить знания, полученные студентами в ходе изучения теоретических дисциплин.
2. Познакомить с особенностями рельефа своего региона и историей его формирования.
3. Освоить методы полевых геоморфологических исследований.
4. Сформировать навыки изучения и описания геоморфологических объектов.
5. Сформировать навыки обработки фактических полевых данных.
6. Овладеть приемами и методикой построения геоморфолого-геологических разрезов конкретных форм рельефа и составления геологических и геоморфологических карт.
7. Сформировать навыки анализа содержания источников информации в процессе написания отчета по полевой практике.
8. Освоить технологию коллективного (бригадного) способа обучения.

#### **2. Место практики в структуре учебного плана**

Дисциплина «Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на первом курсе во втором семестре в течение 2 недель.

Для освоения дисциплины «Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геоморфология» и «Землеведения с основами геологии».

Прохождение полевой практики по геоморфологии является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы физико-географических исследований», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», а также дисциплин «Краеведение», «География Псковской области», «Природные ландшафты мира» и «Природные ландшафты России» профильной подготовки студентов.

Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на полевых практиках по ландшафтоведению, краеведению и туризму, на производственной практике.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения полевых геоморфологических исследований;
- изучения и грамотного описания геоморфологических объектов;
- характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности;
- оценивания значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов;
- обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

#### **4. Общий объём практики: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- *Программой дисциплины* текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий по изучению форм рельефа, составления описаний, продольных и поперечных профилей изученных форм рельефа, составления геоморфологической карты района практики, написания отдельных глав итогового отчета по полевой практике.
- *Материально-техническое обеспечение дисциплины:* компасы, рулетки, лопаты, геологические молотки, лупы ручные, 10% раствор HCl, планшеты; физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, геологическая карта Псковской области, атласы Псковской области, учебные топографические, геоморфологические и геологические карты района практики, демонстрационные материалы по созданию геоморфологических карт и построению геолого-геоморфологических разрезов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

После прохождения учебной полевой практики по геоморфологии студенты предоставляют итоговый отчет по полевой практике (побригадно) и сдают дифференцированный зачет.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики по геоморфологии являются:

1. закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами на лекционных и лабораторных занятиях;
2. приобретение практических умений, навыков проведения полевых геоморфологических исследований в процессе изучения типов и форм рельефа на территории учебно-полевого географического полигона.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по геоморфологии являются:

1. Закрепить и углубить знания, полученные студентами в ходе изучения теоретических дисциплин.
2. Познакомить с особенностями рельефа своего региона и историей его формирования.
3. Освоить методы полевых геоморфологических исследований.
4. Сформировать навыки изучения и описания геоморфологических объектов.
5. Сформировать навыки обработки фактических полевых данных.
6. Овладеть приемами и методикой построения геоморфолого-геологических разрезов конкретных форм рельефа и составления геологических и геоморфологических карт.
7. Сформировать навыки анализа содержания источников информации в процессе написания отчета по полевой практике.
8. Освоить технологию коллективного (бригадного) способа обучения.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Дисциплина «Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на первом курсе во втором семестре в течение 2 недель.

Для освоения дисциплины «Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геоморфология» и «Землеведения с основами геологии».

Прохождение полевой практики по геоморфологии является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы физико-географических исследований», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», а также дисциплин «Краеведение», «География Псковской области», «Природные ландшафты мира» и «Природные ландшафты России» профильной подготовки студентов.

Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на полевых практиках по ландшафтоведению, краеведению и туризму, на производственной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по геоморфологии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по геоморфологии проводится на первом курсе в конце второго семестра в течение 2 недель. Практика проводится на территории Изборского географического учебно-полевого полигона, расположенного в Печорском районе Псковской области в окрестностях д. Старый Изборск.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955) по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Физическая география и ландшафтоведение» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);
- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Уметь:</b>
- характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности;
- понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Владеть:</b>
- методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека;
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
---

<b>Знать:</b>
- методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт.
<b>Уметь:</b>
- анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения;
- составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты.
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Уметь:</b>
- характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности;
- понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Владеть:</b>
- методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека;
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
- этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований;
- этапы и методы изучения геоморфологических объектов;
- методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт.
<b>Уметь:</b>
- проводить полевые геоморфологические исследования;
- изучать и грамотно описывать геоморфологические объекты;
- характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности;
- анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения;

- составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты;
- понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Владеть:</b>
- методикой проведения полевых геоморфологических исследований;
- методами изучения и описания геоморфологических объектов;
- методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека;
- навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования.
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований;
- этапы и методы изучения геоморфологических объектов;
- методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт.
<b>Уметь:</b>
- проводить полевые геоморфологические исследования;
- изучать и грамотно описывать геоморфологические объекты;
- характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности;
- анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения.
- составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты.
<b>Владеть:</b>
- методикой проведения полевых геоморфологических исследований;
- методами изучения и описания геоморфологических объектов;
- методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов;
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования.

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	72	-	72
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	70	-	70
Ознакомительные лекции	2	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	-	36
В том числе:	-	-	-



Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		-	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	18	12	6	Зачет по технике безопасности.
	1.1. Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	
	1.2. Основные положения полевой практики. Общие правила ведения и оформления материала Организация работы бригад.	9	8	1	
	1.3. Ознакомительная лекция, программа изучения геоморфологических объектов, характеристика методов и приемов геоморфологических исследований, методов обработки информации.	6	2	4	Проверка знаний и умений применения методов и приемов геоморфологических исследований

2.	<p><b>Исследовательский:</b></p> <p>2.1. Работа с источниками информации. Определение значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека. Геоморфологическое изучение территории Изборского географического учебно-полевого полигона по литературным, научным, картографическим и графическим материалам.</p> <p>2.2. Геоморфологические экскурсии по маршрутам:</p> <p>а) Старый Изборск – Змеиная балка;</p> <p>б) Старый Изборск – Мельничная балка;</p> <p>в) Старый Изборск – г. Долгая;</p> <p>г) Конечки – Малы - Старый Изборск</p>	60 18	50 10	10 8	<p>Выполнение заданий по сбору и анализу геоморфологической информации, характеристика рельефа Изборского географического учебно-полевого полигона, написание теоретических глав отчета.</p> <p>Полевое изучение геоморфологических объектов. Выполнение заданий по изучению форм рельефа разного генезиса, ведение полевого дневника</p>
3.	<p><b>Камеральный</b></p> <p>3.1. Обработка и систематизация материала, полученного в ходе учебной практики. Анализ результатов и формулировка выводов.</p> <p>3.2. Подготовка и оформление отчета.</p>	30 14	10 8	20 6	<p>Выполнение заданий по обработке полевых данных, составление описаний изученных объектов их геолого-геоморфологических профилей и геоморфологической карты района практики.</p> <p>Написание отдельных глав отчета, подготовка геологической документации и графических приложений, оформление карты маршрутов, оформление отчета.</p>
4.	<p><b>Итоговый</b></p> <p>Сдача дифференцированного зачета</p>		0,25		<p>Защита отчета по практике, собеседование по контрольным вопросам.</p>

	Всего часов:	108	72	36	
--	--------------	-----	----	----	--

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по геоморфологии студенты составляют итоговый отчет (побригадно) и предоставляют его в последний день практики.

### *Требования к написанию отчета по практике*

- Структура отчета: - титульный лист;
- состав бригады;
  - введение;
  - физико-географическая характеристика района практики;
  - морфоструктуры и морфоскульптуры района практики;
  - история формирования рельефа района практики;
  - результаты исследований;
  - современные рельефообразующие процессы;
  - заключение;
  - список источников информации;
  - приложение.

На титульном листе приводится следующая информация:

- наименование учебного заведения, факультета и кафедры;
- наименование работы (отчет по учебной полевой практике);
- название практики;
- курс, группа и бригада исполнителей;
- Ф.И.О. руководителя практики;
- место и дата написания работы.

Состав бригады - список исполнителей отчета с указанием бригадира.

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи, маршруты практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Физико-географическая характеристика района практики должна включать в себя сведения о физико-географическом положении района практики, рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых, климате, гидрологии, почвенном покрове, растительном и животном мире.

Морфоструктуры и морфоскульптуры района практики – характеристика рельефа района практики на основе генетической классификации.

История формирования рельефа района практики должна раскрывать основные этапы формирования рельефа изучаемой территории и факторы, в результате которых происходили изменения земной поверхности.

Результаты исследований должны включать в себя описание маршрутов практики, характеристику изученных геоморфологических объектов, сгруппированных по типам рельефа, особенности процессов их формирования. Характеристика форм рельефа должна сопровождаться адресом объекта, морфометрическими показателями и фотоматериалами, полученными в ходе практики.

Современные рельефообразующие процессы – характеристика рельефообразующих факторов и процессов, ими вызванных, получивших развитие в районе практики на современном этапе развития территории.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам полевой практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Приложение – картографический и графический материал, составленный во время практики: геоморфологическая карта района практики, карта маршрутов практики, продольные и поперечные профили изученных форм рельефа.

Список источников информации должен содержать все используемые при написании отчета источники. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Все чертежи, фото, рисунки, таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название фото или рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится сверху. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозная.

## 9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики по геоморфологии являются следующие компетенции:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);
- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

Этапы формирования компетенций см. в приложении.

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	знать типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	затрудняется перечислить и раскрыть типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	перечисляет и затрудняется раскрыть типы формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития, не демонстрирует глубокого знания материала	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития, допускает ошибки	без ошибок перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	зачет
	знать значение и роль рельефа строения и функционирования природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	затрудняется сформулировать и раскрыть значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	формулирует, но затрудняется раскрыть значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, допускает ошибки	без ошибок формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	зачет
	уметь характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности	характеризует облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует основные умения характеристики облика, происхождения, развития форм и типов рельефа земной поверхности	в основном демонстрирует основные умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности	демонстрирует умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, делает выводы с небольшими неточностями	свободно демонстрирует умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	характеристика рельефа Изборского географического учебного полевого полигона, составление характеристики изученных геоморфологических объектов

	уметь понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	делает верные выводы, дает оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не демонстрирует основные умения оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	в основном демонстрирует основные умения оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	В целом демонстрирует умения оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ рельефа Изборского географического учебного полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
	владеть навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	не владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	уверенно владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает отдельные ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	подготовка и составление отчета, зачет
	владеть методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	уверенно владеет основными навыками / владеет методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, допускает отдельные ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	анализ рельефа Изборского географического учебного полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
ОПК-5: способность использовать знания в	знать методы обработки и оформления	перечисляет и раскрывает методы обработки и	затрудняется перечислить и раскрыть методы	перечисляет и затрудняется раскрыть методы	перечисляет и раскрывает методы обработки и	без ошибок перечисляет и раскрывает методы	зачет

	полевых геоморфологических материалов	оформления полевых геоморфологических материалов	обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, не демонстрирует глубокого знания материала	оформления полевых геоморфологических материалов, допускает ошибки	обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	
	знать методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	затрудняется раскрыть методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт, не демонстрирует глубокого знания материала	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт, допускает отдельные ошибки	без ошибок раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	зачет
	уметь анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения	получает и анализирует информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы	не демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников	в основном демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, однако затрудняется делать выводы	демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ геоморфологического материала, составление описаний изученных объектов, геоморфологической карты района практики, выполнение заданий на маршрутах, подготовка и составление отчета, зачет
	уметь составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	составляет геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	не демонстрирует основные умения выполнения геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	в основном демонстрирует основные умения выполнения геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	демонстрирует умения выполнения геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умения выполнения геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт, в том числе в нестандартных ситуациях	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
	владеть методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	не владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	уверенно владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, но допускает отдельные ошибки	владеет системой методов / свободно владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	анализ геоморфологических материалов, подготовка и составление отчета, зачет

	владеть навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	не владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	уверенно владеет основными навыками / владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования, допускает ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования, не допускает ошибки	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
ОПК-9: способность использовать теоретические знания на практике	знать типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	затрудняется перечислить и раскрыть типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	перечисляет и затрудняется раскрыть типы формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития, не демонстрирует глубокого знания материала	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, верно указывает особенности его строения и происхождения, однако допускает отдельные ошибки	без ошибок перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности, особенности их строения, происхождения и развития	зачет
	знать значение и роль рельефа строения и функционирования природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	затрудняется сформулировать и раскрыть значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	формулирует, но затрудняется раскрыть значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, допускает отдельные ошибки	без ошибок формулирует и раскрывает значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	зачет
	уметь характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности	характеризует облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует основные умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, затрудняется применять знания на практике	в основном демонстрирует основные умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, однако неуверенно делает выводы	демонстрирует умения характеристики и облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения характеристики облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, в том числе в нестандартных ситуациях	характеристики рельефа Изборского географического учебно-полевого полигона, составление характеристики изученных геоморфологических объектов, зачет



	уметь понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	делает верные выводы, дает оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не демонстрирует основные умения давать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	в основном демонстрирует основные умения оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	демонстрирует умения оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умения оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, в том числе в нестандартных ситуациях	анализ рельефа Изборского географического учебно-полевого полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
	владеть навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	не владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	уверенно владеет основными навыками / владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	подготовка и составление отчета, зачет
	владеть методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	уверенно владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, допускает отдельные неточности и ошибки	Свободно владеет системой методов оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	анализ рельефа Изборского географического учебно-полевого полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
ПК-2: способность использовать базовые	знать типы и формы рельефа земной поверхности,	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной поверхности,	затрудняется перечислить и раскрыть типы и формы рельефа	перечисляет и затрудняется раскрыть типы формы рельефа земной	перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной	без ошибок перечисляет и раскрывает типы и формы рельефа земной	зачет



		ческих карт	профилей и геоморфологических карт	ческих карт, не демонстрирует глубокого знания материала	геоморфологических карт, допускает ошибки	профилей и геоморфологических карт	
уметь проводить полевые геоморфологические исследования	проводит полевые геоморфологические исследования	не демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования	в основном демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования	демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ геоморфологического материала, полевое изучение геоморфологических объектов, составление характеристики изученных геоморфологических объектов	зачет
уметь изучать и грамотно описывать геоморфологические объекты	проводит изучение и грамотно описывает геоморфологические объекты, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует умения выполнять описания геоморфологических объектов, затрудняется в формулировке выводов и практическом применении знаний	в основном демонстрирует умения выполнять описания геоморфологических объектов, допускает отдельные ошибки	демонстрирует умения выполнять описания геоморфологических объектов в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения выполнять описания геоморфологических объектов в том числе в нестандартных учебных ситуациях	полевое изучение геоморфологических объектов, составление описаний изученных геоморфологических объектов,	зачет
уметь характеризовать облик, происхождение, развитие форм типов рельефа земной поверхности	характеризует облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения, развития форм типов рельефа земной, затрудняется в формулировке выводов и практическом применении знаний	в основном демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения, развития форм и типов рельефа земной, допускает отдельные ошибки и неточности	демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной в нестандартных учебных ситуациях	характеристика рельефа Изборского географического учебно-полевого полигона, составление характеристики изученных геоморфологических объектов	зачет
уметь анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения	получает и анализирует информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы	не демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, затрудняется делать выводы	в основном демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, однако допускает ошибки	демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ геоморфологического материала, составление описаний изученных объектов, геоморфологической карты района практики, выполнение заданий на маршрутах, подготовка и составление отчета, зачет	

уметь составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	составляет геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	не демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	в основном демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	демонстрирует умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты, в том числе в нестандартных ситуациях	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
уметь понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	делает верные выводы, дает оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не демонстрирует основные умения дать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	в основном демонстрирует основные умения дать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, допускает ошибки	демонстрирует умения дать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умения дать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ рельефа Изборского географического учебного полевого полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
владеть методикой проведения полевых геоморфологических исследований	владеет методикой проведения полевых геоморфологических исследований	не владеет основными методами проведения полевых геоморфологических исследований	владеет основными методами проведения полевых геоморфологических исследований	уверенно владеет основными методами / владеет проведением полевых геоморфологических исследований но допускает ошибки	владеет системой методов / свободно владеет проведением полевых геоморфологических исследований	полевое изучение геоморфологических объектов, зачет
владеть методами изучения и описания геоморфологических объектов	владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов	не владеет основными методами изучения и описания геоморфологических объектов	владеет основными методами изучения и описания геоморфологических объектов	уверенно владеет основными методами / владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов, но допускает ошибки	владеет системой методов / свободно владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов	полевое изучение геоморфологических объектов, зачет
владеть методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	не владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	уверенно владеет основными методами / владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, но допускает	владеет системой методов / свободно владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	анализ геоморфологических материалов, подготовка и составление отчета, зачет

	владеть навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	не владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	ошибки уверенно владеет основными навыками / владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования, допускает ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
	владеть методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	не владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	уверенно владеет основными методами оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	Свободно владеет системой методов оценки значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека	анализ рельефа Изборского географического учебного полигона, оценка роли рельефа в хозяйственной деятельности человека, зачет
	владеть навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	не владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	уверенно владеет основными навыками / владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	подготовка и составление отчета, зачет
ПК-6: способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических,	знать этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований	перечисляет и раскрывает этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований	затрудняется перечислить и раскрыть основные этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований	перечисляет и затрудняется раскрыть основные этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований, демонстрирует глубокого	перечисляет и раскрывает этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований, допускает ошибки	без ошибок перечисляет и раскрывает этапы и методику проведения полевых геоморфологических исследований	зачет

				понимания материала			
знать этапы и методы изучения геоморфологических объектов	перечисляет и раскрывает этапы и методы изучения геоморфологических объектов	затрудняется перечислить и раскрыть этапы и методы изучения геоморфологических объектов	перечисляет и затрудняется раскрыть этап и методы изучения геоморфологических объектов, не демонстрирует глубокого знания материала	перечисляет и раскрывает этапы и методы изучения геоморфологических объектов, допускает ошибки	без ошибок перечисляет и раскрывает этапы и методы изучения геоморфологических объектов	зачет	
знать методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	затрудняется перечислить и раскрыть методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	перечисляет и затрудняется раскрыть методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, не демонстрирует глубокого знания материала	перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, допускает ошибки	без ошибок перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	зачет	
знать методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	затрудняется раскрыть методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт, не демонстрирует глубокого знания материала	раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт, допускает ошибки	без ошибок раскрывает методику составления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт	зачет	
уметь проводить полевые геоморфологические исследования	проводит полевые геоморфологические исследования	не демонстрирует основные умения проводить полевые геоморфологические исследования	в основном демонстрирует основные умения проводить полевые геоморфологические исследования	демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения проводить полевые геоморфологические исследования, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ геоморфологического материала, полевое изучение геоморфологических объектов, составление характеристики изученных геоморфологических объектов зачет	
уметь изучать и грамотно описывать геоморфологические объекты	проводит изучение и грамотно описывает геоморфологические объекты, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует основные умения описывать геоморфологические объекты, затрудняется сделать выводы и применить знания на практике	в основном демонстрирует основные умения описывать геоморфологические объекты	демонстрирует умения описывать геоморфологические объекты в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения описывать геоморфологические объекты в нестандартных ситуациях	полевое изучение геоморфологических объектов, составление описаний изученных геоморфологических объектов, зачет	

уметь характеризовать облик, происхождение и развитие форм типов рельефа земной поверхности	характеризует облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности, делает верные выводы, применяет знания на практике	не демонстрирует основные умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм типов рельефа земной поверхности, затрудняется сделать выводы и применить знания на практике	в основном демонстрирует основные умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, допускает ошибки в выводах	демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения дать характеристику облика, происхождения и развития форм и типов рельефа земной поверхности, в нестандартных учебных ситуациях	уметь характеризовать облик, происхождение и развитие форм и типов рельефа земной поверхности
уметь анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения	получает и анализирует информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы	не демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников	в основном демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников	демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	анализ геоморфологического материала, составление описаний изученных объектов, геоморфологической карты района практики, выполнение заданий на маршрутах, подготовка и составление отчета, зачет
уметь составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	составляет геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	не демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	в основном демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты	демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты в стандартных учебных ситуациях	свободно демонстрирует основные умения составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты, в том числе в нестандартных учебных ситуациях	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
владеть методикой проведения полевых геоморфологических исследований	владеет методикой проведения полевых геоморфологических исследований	не владеет основными методикой проведения полевых геоморфологических исследований	владеет основными методикой проведения полевых геоморфологических исследований	уверенно владеет методикой проведения полевых геоморфологических исследований, но допускает ошибки	свободно владеет методикой проведения полевых геоморфологических исследований	полевое изучение геоморфологических объектов, зачет
владеть методами изучения и описания геоморфологических объектов	владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов	не владеет основными методами изучения и описания геоморфологических объектов	владеет основными методами изучения и описания геоморфологических объектов	уверенно владеет основными методами / владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов, но	владеет системой методов / свободно владеет методами изучения и описания геоморфологических объектов	полевое изучение геоморфологических объектов, зачет

					допускает ошибки		
	владеть методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	не владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	владеет основными методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	уверенно владеет основными методами / владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов, но допускает ошибки	владеет системой методов / свободно владеет методами обработки и оформления полевых геоморфологических материалов	анализ геоморфологических материалов, подготовка и составление отчета, зачет
	владеть навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	не владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	владеет основными навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	уверенно владеет основными навыками / владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования, допускает ошибки	владеет системой навыков / свободно владеет навыками геолого-геоморфологического профилирования и геоморфологического картирования	составление геолого-геоморфологических профилей изученных объектов, геоморфологической карты района практики, зачет
	владеть навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	не владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	владеет основными навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала. допускает многочисленные ошибки и неточности	уверенно владеет основными навыками / владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает небольшие неточности	владеет системой навыков / свободно владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	подготовка и составление отчета, зачет



### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Не зачтено</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

#### *Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике*

1. Характеристика рельефообразующих процессов.
2. Типы рельефа и формы рельефа разного генезиса.
3. Характеристика ледниковых форм рельефа.
4. Характеристика водно-ледниковых форм рельефа.
5. Характеристика флювиальных форм рельефа.
6. Характеристика карстовых форм рельефа.
7. Характеристика оползневых форм рельефа.
8. Оценка значения роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга.
9. Оценка значения роли рельефа в хозяйственной деятельности человека.
10. Этапы и последовательность проведения полевых геоморфологических исследований.
11. Методы и приемы полевых исследований геоморфологических объектов.
12. Программа изучения геоморфологических объектов.
13. Составление характеристики геоморфологических объектов.
14. Методы обработки и оформления геоморфологических материалов.
15. Характеристика объектов, изученных в ходе геоморфологических экскурсий.
16. Характеристика рельефа района практики.
17. Этапы формирования рельефа района практики.
18. Современные рельефообразующие процессы.
19. Морфоструктуры и морфоскульптуры района практики.

20. Типы и формы рельефа изученной территории.
21. Методика построения продольных и поперечных профилей геоморфологических объектов.
22. Методика составления геоморфологической карты.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Самостоятельная работа студентов включает работу с источниками информации, выполнение типовых заданий по изучению форм рельефа, обработку полевых данных, составления описаний, продольных и поперечных профилей изученных форм рельефа, составления геоморфологической карты района практики, подготовку и написание отдельных глав итогового отчета по полевой практике, оформление итогового отчета по практике.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

1. Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по предмету.
2. Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по предмету.
3. Развитие у студентов навыков обработки и анализа полевых геоморфологических данных.

### ***Задания по разделам (этапам) практики:***

1. Проанализировать источники информации.
2. Изучить значение и роль рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
3. Проанализировать геоморфологическую карту Псковской области.
4. Дать оценку значения и роли рельефа в строении и функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека Псковской области.
5. Провести изучение геоморфологических объектов.
6. Заполнить полевой дневник.
7. Дать характеристику изученных геоморфологических объектов.
8. Обработать данные, полученные в ходе полевых исследований.
9. Составить карту маршрутов.
10. Составить описания изученных форм рельефа.
11. Составить разрезы, продольные и поперечные профили изученных форм рельефа.
12. Составить геоморфологическую карту района практики.
13. Написать отдельные главы итогового отчета по полевой практике.
14. Составить и оформить итоговый отчет по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### ***а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:***

1. Гардинер В. Полевая геоморфология / В. Гардинер, Р. Дакомб. — Москва: Недра, 1990. — 239 с.
2. Геоморфология и четвертичные отложения Северо-Запада Европейской части СССР. Ленингр., Псковская и Новгородская обл. К VIII конгрессу INGUA Франция. 1969. /

АН СССР, Комисс. по изучению четвертичного периода. — Ленинград: Наука, 1969. — 256 с.

3. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов: [Уч. пособие для студентов педвузов по географическим специальностям]. Ч.2. Гидрология. Геоморфология / Под ред. А.В.Чернова.— Москва: Издательство МПГУ, 1999. — 100 с.
4. Полевые практики по географическим дисциплинам / Под ред. В. А. Исаченкова. — М.: Просвещение, 1980.
5. Татарников О.М. Рельеф и палеогеография Псковской области [учеб. пособие по регионал. курсу географии] / О. М. Татарников; Псковск. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова.— Псков: ПГПУ, 2007. - 127 с.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Доледниковый рельеф Северо-Запада русской равнины: сб. науч. трудов / АН СССР, Геогр. о-во СССР. — Ленинград: ГО СССР, 1982. — 124 с.
2. Исаченков В.А. Проблемы морфоструктуры и древнеледниковой морфоскульптуры / В.А. Исаченков; отв. ред. А.А. Асеев; АН СССР, Геогр. об-во СССР. — Ленинград: Наука, 1988. - 175,[1] с.
3. Природа Псковского края / [под ред. С. А. Фетисова; Балтийский фонд природы СПБООЕ, Гос. комитет по охране окружающей среды Псковской области]. — СПб.: АОЗТ "Копи-Сервис", 1998. - Вып. 5 / [ред. А. В. Иванов и др.]. — 1999. — 31 с.
4. Природа Псковской области / Под ред. Р.А.Зубакова. - Псков, 1974. — 172 с.
5. Природа районов Псковской области / Под ред. Маляревского. — Л., 1971.
6. Симонов Ю.Г. Геоморфология. Методология фундаментальных исследований: учебное пособие для студ. вузов / Ю.Г. Симонов. — Санкт-Петербург: Питер, 2005. — 427 с.

**в) перечень информационных технологий:**

- *программное обеспечение*: пакет программ Open Office; обучающие и демонстрационные компьютерные программы по созданию геоморфологических карт и построению геолого-геоморфологических разрезов.
- *информационно-справочные системы*: Он-лайн библиотека образовательной и научной литературы - <http://edu-knigi.ru>, Геологический портал GeoKniga - [www.geokniga.org/](http://www.geokniga.org/), Открытая электронная библиотека г.Пскова, Национальная электронная библиотека (НЭБ).

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.pskov.ellink.ru/geo/nature/index.html> - Рельеф Псковской области.
2. <http://www.pskov.ellink.ru/geo/nature/6.html> - Основные типы рельефа Псковской области.
3. <http://priroda.pskov.ru/pechorskiy-rayon> - Природа Печорского района.
4. [https://collectedpapers.com.ua/ru/general\\_geomorphology/struktura-geomorfologichnix-doslidzhen](https://collectedpapers.com.ua/ru/general_geomorphology/struktura-geomorfologichnix-doslidzhen) - Геоморфологические исследования.
5. <http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/topograhpy/12.htm> - Изучение рельефа по карте.
6. [http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/turunhaev\\_av/cl\\_353/files/m5695.htm](http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/turunhaev_av/cl_353/files/m5695.htm) - Методы полевых геоморфологических исследований.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-

производственных работ, включающее аудитории для работы, автобус для реализации запланированных экскурсий, оборудованный компьютерный класс.

Необходимое оборудование:

- а) учебное:* физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, геологическая карта Псковской области, атласы Псковской области, демонстрационные материалы по созданию геоморфологических карт и построению геолого-геоморфологических разрезов.
- б) полевое:* компасы, рулетки, лопаты, геологические молотки, лупы ручные, 10%-й раствор HCl, планшеты, учебные топографические, геоморфологические и геологические карты района практики.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (а ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Для прохождения учебной полевой практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по геоморфологии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
Псков ГУ

старший преподаватель,  
кафедра географии

И.В. Кривуля

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
Псков ГУ

Доцент кафедры ботаники  
и экологии растений.  
к.б.н.

О.В.Лихачева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

« 15 » сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.02(У)**

Полевая практика по топографии по получению  
первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.В.02(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ТОПОГРАФИИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

#### Кафедра географии

#### 1. Цели и задачи практики

**Цель** учебной полевой практика по топографии - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Топография».

**Задачи:**

- приобретение студентами навыков проведения основных топографических работ на местности,
- овладение методикой камеральной обработки полученных данных и простейшему анализу данных измерений,
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при проведении полевых работ,
- овладение навыками организации работ коллектива,
- воспитание у студентов сознательного отношения к порученному делу, инициативности и самостоятельности, развитие интереса к научным исследованиям.

#### 2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина «Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на первом курсе во втором семестре в течение 2 недель.

Учебная практика по топографии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика по освоению приёмов и методов топографических съёмки и построений на их основе планов местности.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса «Топография».

Предшествует дисциплинам: «Картография», «Методы физико-географических исследований», «География почв с основами почвоведения», «География Псковской области», полевым практикам по гидрологии, почвоведению, ландшафтоведению. Опыт, полученный на практике, также будет полезен студентам на производственной практике.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения полевых топографических съёмок;
- ведения записей результатов измерений и их математической обработки;
- построения чертежей планов местности и профилей высотных съёмок;
- ориентирования на местности;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов топографической тематики;



- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

#### **4. Общий объём практики: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- *Программой практики* текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых чертежей планов местности и профилей высотных съёмов и составления отчета по полевой практике. По итогам учебной полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты составляют чертежи планов местности, выполненные с применением указанных в задании методов полевых топографических съёмов по бригадам (внутри бригады происходит распределение объёма выполненных каждым из студентов работ) и итоговый отчет бригады в целом по результатам практики, состоящий из полевого дневника и графических приложений (топографических планов местности), и представляют его в последний день практики.

- *Материально-техническое обеспечение практики:* - нивелиры, буссоли, рулетки, вешки, рейки, колышки, мерная стальная лента, комплект школьной мензулы с компасом, эккер, планшеты топографические полевые, нивелир и рейки в комплекте; теодолит или тахеометр, демонстрационные материалы по созданию топографических карт и построению профилей вертикальных съёмов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

После прохождения учебной полевой практики по топографии студенты предоставляют итоговый отчет по полевой практике с графическими приложениями - чертежами (побригадно) и сдают дифференцированный зачет.

## **1. Цели учебной полевой практики**

**Цель** учебной полевой практика по топографии - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Топография».

## **2. Задачи учебной полевой практики:**

- приобретение студентами навыков проведения основных топографических работ на местности,
- овладение методикой камеральной обработки полученных данных и простейшему анализу данных измерений,
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при проведении полевых работ,
- овладение навыками организации работ коллектива,
- воспитание у студентов сознательного отношения к порученному делу, инициативности и самостоятельности, развитие интереса к научным исследованиям.

## **3. Место практики в структуре учебного плана:**

Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на первом курсе во втором семестре в течение 2 недель. Дисциплина реализуется кафедрой географии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с топографическими съёмками местности и созданием топокарт на их основе.

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса «Топография».

Предшествует дисциплинам: «Картография», «Методы физико-географических исследований», «География почв с основами почвоведения», «География Псковской области», полевым практикам по гидрологии, почвоведению, ландшафтоведению. Опыт, полученный на практике, также будет полезен студентам на производственной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по топографии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика по освоению приёмов и методов топографических съёмок и построений на их основе планов местности.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на первом курсе в конце второго семестра в течение 2-х недель. Практика проводится в пределах г. Пскова.

За время практики студенты выполняют полевые и камеральные работы, осваивая методику проведения основных видов топографической съёмки.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (от 07.08.2014 N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)" процесс освоения содержания практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

## 6.2. Планируемые результаты обучения

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок;
- правила построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.
<b>Уметь:</b>
- выполнять измерения на местности с помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты;
- выполнять камеральные расчёты и графические работы
<b>Владеть:</b>
- основными навыками составления и построения планов местности;
- навыками прочтения топографической информации, отображенной на карте, и её географической интерпретацией.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики проведения основных топографических съёмок;
- условные обозначения географических объектов на картах различных масштабов.
<b>Уметь:</b>
- читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности;
- дать описание местности по топографическим картам.
<b>Владеть:</b>
- методами отображения географической действительности на топографической карте;
- навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.

Для компетенции «ПК-10 - способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участие в работе органов управления»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- последовательные этапы углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения топографических карт;
- основные правила работы с картами различных масштабов.
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы;
- использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п.
<b>Владеть:</b>
- навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности;
- навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.

## Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-5	Топография	<b>Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Картография Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по географии почв по получению первичных профессиональных умений и навыков ИГА Итоговая государственная аттестация
2.	ОПК-9	Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков ИГА Итоговая государственная аттестация
3.	ПК-10	<b>Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Рациональное природопользование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ИГА Итоговая государственная аттестация

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость полевой практики по топографии составляет **3 зачётные единицы** (полевые и камеральные работы - **108 часов**).

Проведение полевой практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: вводная лекция, полевые и камеральные работы, самостоятельную работу студентов. Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме **дифференцированного зачета**.

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	72	-	72
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	70	-	70
Ознакомительные лекции	2	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		-	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>

### 7.2. Содержание практики

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	18	12	6	
	1.1. Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Зачет по технике безопасности.
	1.2. Основные цели и задачи полевой практики. Общие правила ведения дневника практики; правила черчения и оформления топографических карт и планов местности.	5	4	1	Проверка оформления полевого дневника практики и картографических материалов приложений.
	1.3. Организация работы группы в целом. Распределение заданий для работы в бригадах.	3	2	1	Проверка участия в подготовке отчёта всех членов бригады.
	1.4. Обучение правилам подготовки оборудования, его транспортировке и работы с ним на местности при выполнении	4	2	2	Проверка знания инструкций по работе с оборудованием.

	топографических съёмок 1.5. Ознакомительная лекция: обзор основных методов проведения углоизмерительных и углоначертательных топографических съёмок местности; характеристика методов и приемов полевых работ, методов камеральной обработки данных.	4	2	2	Проверка знаний методов и приемов проведения топографических съёмок, применяемых во время полевых работ и при обработке данных в камеральных условиях.
2.	<b>Полевой:</b>  Полевые топографические съёмки местности с построением планов или топографических карт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глазомерная площадная и маршрутная съёмка;</li> <li>• эккерная съёмка;</li> <li>• мензульная съёмка и варианты её организации и проведения;</li> <li>• буссольная съёмка;</li> <li>• высотно-плановые съёмки: теодолитная, нивелирование на основе буссольной съёмки;</li> <li>• основные виды нивелирования: барометрическое, геоотрическое, тригонометрическое;</li> <li>• знакомство с современными методами геодезических измерений;</li> <li>• знакомство с методами кадастровых съёмок.</li> </ul>	50	40	10	Проверка ведения полевых записей (абриса, полевого дневника, расчётных таблиц, записей измерений и т.п.), проверка соблюдения методики проведения измерений.
3.	<b>Камеральный</b> 3.1. Обработка и систематизация полевых топографических данных, черчение и оформление планов местности. 3.2. Оформление полевого дневника, чертежей планов местности в бригадный отчёт; подготовка и оформление бригадного отчёта.	36 30	16 14	20 16	Составление топографических планов местности по результатам полевых измерительных работ. Проверка отчета по практике.
4.	<b>Итоговый</b> Защита отчетов по практике по бригадам, в том числе <i>сдача дифференцированного зачета</i>	4	4 0,25	-	Устное собеседование, проверка документации отчёта бригады; зачет
	<b>Всего часов:</b>	108	72	36	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты составляют чертежи планов местности, выполненные с применением указанных в задании методов полевых топографических съёмок по бригадам (внутри бригады происходит распределение объёма выполненных каждым из студентов работ) и итоговый отчет бригады в целом по результатам практики, состоящий из полевого дневника и графических приложений (топографических планов местности), и представляют его в последний день практики.

### План бригадного отчета полевой практики по топографии Состав бригады, бригадир

1. Цели и задачи практики
2. Оборудование
3. Перечень полученного оборудования.
4. Описание методики проведения полевых топографических съёмок.
5. Приложение: чертежи планов местности.
6. Полевой дневник.

### Содержание полевого дневника

Описание каждого дня полевой практики заносится в дневник по следующему плану:

1. Дата
2. Место проведения съёмки.
3. Краткое описание съёмки местности и перечень необходимого для неё оборудования.
4. Фамилия ответственного за проведение съёмки и выполнение последующих камеральных работ.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения учебной полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится дифференцированный зачет, в ходе которого студенты проходят устное собеседование и защищают отчет бригады по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения полевых топографических съёмок;
- ведения записей результатов измерений и их математической обработки;
- построения чертежей планов местности и профилей высотных съёмок;
- ориентирования на местности;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов топографической тематики;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенций				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена полностью (отлично)	
ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	<b>Знать:</b> приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок; правила построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Знает приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок. Знает правила построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Затрудняется сформулировать основные приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок. Не может перечислить и привести примеры правил построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок. Допускает существенные (грубые) ошибки при описании правил построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Формулирует с некоторыми ошибками основные приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок. Формулирует с некоторыми ошибками правила построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Формулирует безошибочно основные приёмы и методы полевых топографических работ, особенности организации и выполнения основных видов полевых съёмок. Без ошибок формулирует и иллюстрирует практически всеми примерами правила построения топографических карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.
	<b>Уметь:</b> выполнять измерения на местности	Способен выполнять измерения на местности	Затрудняется применять измерения на местности с помощью	В основном, допуская недочёты и некоторые ошибки,	Демонстрирует умения выполнять измерения на местности с	Свободно демонстрирует умение выполнять измерения на	



	с помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты; выполнять камеральные расчёты и графические работы	с помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты. Применяет на практике умение выполнять камеральные расчёты и графические работы.	геодезических приборов: не способен верно измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты. Не демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы.	демонстрирует основные умения выполнять измерения на местности с помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты. В основном умеет выполнять камеральные расчёты и графические работы.	помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты в стандартных учебных ситуациях. В целом, с некоторыми недочётами, умеет выполнять камеральные расчёты и графические работы.	местности с помощью геодезических приборов: измерять длины, углы, площади, определять географические и прямоугольные координаты, в том числе в нестандартной (отличающейся от типовой) учебной ситуации. Свободно выполняет камеральные расчёты и графические работы, не допуская ошибок и неточностей.	
	<b>Владеть:</b> основными навыками составления и построения планов местности; навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	Владеет основными и навыками составления и построения планов местности. Владеет навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	Не владеет основными навыками составления и построения планов местности. Не владеет навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	Частично владеет основными навыками составления и построения планов местности. Частично владеет навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	В основном владеет основными навыками составления и построения планов местности. В основном владеет навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	Свободно владеет основными навыками составления и построения планов местности. Свободно владеет навыками прочтения топографической информации, отображённой на карте, и её географической интерпретацией.	
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	<b>Знать:</b> методики проведения основных топографических съёмок; условные обозначения географических объектов на картах различных масштабов.	Знает методики проведения основных топографических съёмок. Знает условные обозначения географических объектов на картах различных масштабов.	Затрудняется сформулировать и описать методики основных топографических съёмок. Не демонстрирует знает основных условных обозначений географических объектов на картах различных масштабов	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично и с существенными пробелами описывает основные топографические съёмки; с ошибками и не в полном объёме приводит перечень условных	Приводит типовые примеры и описывает с некоторыми ошибками методики проведения основных топографических съёмок. С некоторыми недочётами может указать условные обозначения географических объектов	Формулирует безошибочно основные методики проведения основных топографических съёмок; Свободно приводит примеры и безошибочно показывает условные обозначения географических объектов на картах различных масштабов.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.

				обозначений географических объектов на картах различных масштабов	на картах различных масштабов.		
	<b>Уметь:</b> читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности; дать описание местности по топографическим картам.	Умеет читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местност. Умеет дать описание местности по топографическим картам.	Не демонстрирует основные умения читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности; Не демонстрирует умения дать описание местности по топографическим картам.	В основном демонстрирует основные умения читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности; В основном демонстрирует умения дать описание местности по топографическим картам.	Демонстрирует умения читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности в стандартных учебных ситуациях. В целом уверенно демонстрирует умения дать описание местности по топографическим картам, допуская лишь отдельные неточности.	Свободно демонстрирует умение читать и понимать топографические карты различных масштабов, соотнося изображение с реальными объектами на местности. Уверенно даёт описание местности по топографическим картам, в том числе в нестандартной (отличающейся от типовой) учебной ситуации..	
	<b>Владеть:</b> методами отображения географической действительности на топографической карте; навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	Владеет методами отображения географической действительности на топографической карте. Владеет навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	Не владеет методами отображения географической действительности на топографической карте. Не владеет навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	Частично владеет методами отображения географической действительности на топографической карте. Частично владеет навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	В основном владеет методами отображения географической действительности на топографической карте. В основном владеет навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	Свободно владеет методами отображения географической действительности на топографической карте. Свободно владеет навыками чтения, понимания и интерпретации топографических изображений – планов и топокарт местности.	
ПК-10 - способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участие в работе	<b>Знать:</b> последовательные этапы углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения топографич	Знает последовательность этапов углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения	Затрудняется сформулировать основные этапы углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения топографических карт; Затрудняется	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные этапы углоизмерительных и углоначертательных	Формулирует с некоторыми ошибками основные этапы углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения	Уверенно формулирует и характеризует основные этапы углоизмерительных и углоначертательных съёмок местности и построения	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.

органов управления	еских карт; основные правила работы с картами различных масштабов.	я топографических карт. Знает основные правила работы с картами различных масштабов.	описать и привести примеры основных правил работы с картами различных масштабов.	съёмки местности и построения топографических карт; Описывает, но затрудняется привести примеры основных правил работы с картами различных масштабов.	топографических карт; Формулирует с некоторыми ошибками основные правила работы с картами различных масштабов, приводит примеры..	топографических карт; Уверенно описывает и приводит примеры основных правил работы с картами различных масштабов.
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы; использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п.	Умеет планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы. Умеет использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п.	Не демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы. Не демонстрирует умения использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п.	В основном демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы. В основном демонстрирует умения использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п.	Демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы, допуская некоторые неточности. Демонстрирует умения использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п. в стандартной учебной ситуации.	Свободно демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные топографические работы. Свободно демонстрирует умение использовать топографические карты при сопровождении проектов территориального планирования, для составления туристских маршрутов и т.п., в том числе в нестандартной учебной ситуации.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности; навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.	Владеет навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности. Владеет навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.	Не владеет основными навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности. Не владеет навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.	Частично владеет навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности. Частично владеет навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.	В основном владеет основными навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности. В основном владеет навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.	Свободно владеет основными навыками проведения полевых и камеральных съёмок местности. Свободно владеет навыками систематизации и интерпретации топографических материалов для практических и теоретических нужд.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно составил, начертил и оформил чертежи планов местности и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов полевых и камеральных топографических работ.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно составил, начертил и оформил чертежи планов местности и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов полевых и камеральных топографических работ.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, допустил ошибки при получении данных полевых измерений или в расчётах, имеются некоторые недочёты оформления чертежей, в целом, с некоторыми погрешностями, защитил отчет по практике, допустил значительные неточности или ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов полевых и камеральных топографических работ.
<b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не участвовал в полевых и камеральных работах бригады, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточный уровень знаний и умений применения методов и приемов полевых и камеральных топографических работ.

#### *Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике*

1. Каковы основные методы топографических съёмок? Привести примеры углоизмерительных и углоначертательных съёмок, предполагающих съёмку вертикальных и горизонтальных углов.
2. Виды и значение топографических съёмок местности, их роль в различных видах практической и исследовательской деятельности.
3. Основные виды съёмок и необходимый перечень оборудования для их проведения.
4. Этапы и последовательность проведения полевых измерений по видам съёмок.
5. Программа и правила камеральных работ, требования к топографическим планам и картам.
6. Топографические обозначения, правила их использования на планах и картах различных масштабов.
7. Методы полевых и камеральных работ в выполнении кадастровых проектов.
8. Методы представления и оформления рекреационно-туристических топографических материалов.
9. Описание основных приборов и оборудования для различных видов топографических съёмок.
10. Этапы разработки, организации и проведения топографических работ.

### **Задания по разделам (этапам) практики:**

1. Дать характеристику основных видов топографических съёмок и описать методики их проведения.
2. Дать оценку местности по топографическому плану или карте.
3. Написание полевого дневника бригады.
4. Обсудить в группе содержание общего отчета по результатам практики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Программа проведения полевой практики по топографии учитывает вариативность мест проведения. Приходится констатировать, что не всегда предоставляется возможность организации учебной практики в полевых (внегородских) условиях. Но отсутствие возможности организации выезда студентов за пределы города не является ограничивающим фактором в проведении практики и достижения поставленных целей.

Полевые исследования (топографические съемки) в условиях города могут осуществляться на прилегающих у территории университета участках (в квартале жилой застройки, в зоне отдыха). Многолетний опыт проведения учебной практики по топографии в городских условиях создает условия для анализа пространственно-временных изменений на территории проведения полевых исследований. Проведение такого анализа развивает пространственное мышление студентов, и выходя за рамки узкоспециализированных топографических задач расширяет область профессиональной компетенции будущих специалистов.

Особое внимание уделяется технике безопасности на полевой практике, т.к. в условиях города аспекты безопасности учащихся имеют определенную специфику. Помимо стандартных требований предъявляемых к проведению практики, отдельно с учащимися рассматриваются вопросы корректного общения с местным населением, соблюдению правил дорожного движения, обязательному наличию документов (студенческого билета или паспорта).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования (в т.ч. производится анализ карт мелкого масштаба), требований к оформлению отчета. На этом этапе особое внимание уделяется методике работы с топографическими приборами (буссоль, нивелир, комплект мензулы и др.).

В процессе непосредственного выполнения работ на местности особое внимание уделяется природно-культурному потенциалу территории, включающему историко-культурные и природные достопримечательности. По таким объектам собирается различная информация и такие объекты в обязательном порядке наносятся на картографические изображения, подготавливаемые студентами.

Подготовка итогового отчета (с включением в него графических работ) является главным итогом проведения полевой практики. На этапе подготовки отчета студентами в камеральных условиях анализируются и обобщаются все полученные данные, подготавливаются топографические планы местности по результатам проведенных съёмок. Уровень и качество подготовки итогового отчета позволяют судить о выполнении учащимися поставленных целей и задач, а преподавателю судить о качестве сформированности профессиональной компетенции у обучаемых.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО ТОПОГРАФИИ**

1. Приборы, материалы и другие принадлежности бригады получают на кафедре у материально-ответственного лица (заведующего лабораторией, лаборанта) под расписку и закрепляют за отдельными членами бригады.
2. Инструменты должны быть осмотрены непосредственно при получении, и в случае обнаружения неисправностей бригадир обязан немедленно сообщить об этом лаборанту, выдававшему приборы.
3. При осмотре инструментов необходимо обратить внимание на следующее:

- а) исправность закрепительных, наводящих, подъемных, исправительных винтов, уровней, ножек штатива и станového винта;
  - б) плавность хода подвижных частей прибора;
  - в) целостность мерной ленты.
4. Студентам категорически запрещается самим разбирать приборы и производить какие бы то ни было исправления, кроме тех, которые относятся к поверкам инструмента. Материальную ответственность за порчу или потерю имущества университета несет виновный, а в случае, если таковой не обнаружен, - вся бригада.
5. Геодезические приборы хранятся и переносятся в ящиках и футлярах. Во время работы переносить теодолиты и нивелиры можно только при условии, что они укреплены на штативах в вертикальном положении.
6. С исправительными, закрепительными и наводящими винтами надо обращаться осторожно и при вращении их не прикладывать большого усилия.
7. Необходимо своевременно производить чистку инструментов, измерительных приборов и реек, особенно если их использовали при работе в ненастную погоду.
8. Нельзя протирать объектив и окуляр зрительной трубы платком или тряпкой. Налет пыли на линзах следует устранять чистой кисточкой.
9. Инструмент, находящийся в рабочем положении, должен быть защищен зонтом как в жаркую солнечную, так и в дождливую погоду. Запрещено пользоваться зонтом при сильном ветре.
10. Стальную мерную ленту можно переносить в свернутом или развернутом виде, но в последнем случае надо следить за тем, чтобы она не скручивалась и не цеплялась за какие-либо предметы.
11. Натягивать ленту при измерении длины линий можно, лишь убедившись, что она не скручена.
12. Нельзя оставлять ленту в развернутом виде на проезжей части дороги.
13. Ежедневно после полевых работ ленту следует протирать ветошью, а затем промасленной тряпкой.
14. Запрещено пользоваться чехлами, вехами и нивелирными рейками не по прямому назначению.
15. В случае поломки или потери прибора бригадир составляет акт, в котором необходимо указать следующее: номер инструмента; дату и характер повреждения; обстоятельства, вызвавшие повреждения или потерю прибора; виновных лиц (которые в обязательном порядке подписывают этот акт). Акт сдается лаборанту, выдающему приборы.
16. Перед сдачей инструментов лаборанту их необходимо тщательно подготовить к хранению:
- а) мерные ленты очистить от ржавчины и смазать;
  - б) с приборов, реек и штативов удалить грязь, пыль и влагу;
  - в) из ящиков и футляров удалить пыль (для чего протереть их увлажненной тряпкой и просушить).

#### ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

1. В солнечные дни при проведении полевой практики работать обязательно с покрытой головой.
2. Не разрешается ложиться и садиться на сырую землю.
3. Запрещается курить во время объяснения и полевого контроля. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.
4. При недомогании и травмах нужно сообщить о них руководителю практики или обратиться к врачу.
5. Не разрешается размещать приборы на проезжей части дорог.
6. Запрещается топтать и портить газоны, зеленые насаждения и т. п.
7. Категорически запрещается распитие спиртных напитков.
8. Место практики нельзя покидать без разрешения администрации и руководителя практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

### **а) основная литература**

1. Чурилова Е. А. Картография с основами топографии : практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Чурилова, Н. Н. Колосова. — Москва : Дрофа, 2004. — 127 с. — (Высшее педагогическое образование). (15 экз.)
2. Курошев Г. Д. «Топография»: учебник / Г. Д. Курошев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 182 с. — (Высшее образование: бакалавриат). (10 экз.)
3. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36850>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

### **б) дополнительная литература**

1. Верещака Т. В. Топографические карты : научные основы содержания / Т. В. Верещака ; МГУ геодезии и картографии Минообразования РФ. — Москва : МАИК "Наука/Интерпериодика", 2002. — 319 с. (2 экз.)
2. Стурман В. И. Экологическое картографирование : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Стурман. — Москва : Аспект Пресс, 2003. — 251 с. (2 экз.)
3. Колосова Н. Н. Картография с основами топографии : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина ; [отв. ред. Е. А. Дементьева]. — Москва : Дрофа, 2006. — 272 с. : ил. — (Высшее педагогическое образование). (10 экз.)
4. Полевые практики по географическим дисциплинам / Под ред. В. А. Исаченкова. — М.: Просвещение, 1980. (15 экз.)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- пакет программ Open Office.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- поисковая система Google;
- обучающие видеоматериалы по проведению топографических съёмок местности;
- нормативно-правовая база топографических работ – <http://www.rosreestr.ru/kartografy> – официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Необходимое оборудование:

- а) учебное:* план города Пскова, образцы шрифтов, условных обозначений и компоновки топографических карт и планов, демонстрационные материалы по проведению топографических съёмки и созданию чертежей планов местности и профилей высотных съёмки.
- б) полевое:*
  - нивелиры
  - буссоли,
  - рулетки,
  - вешки, рейки, колышки,
  - мерная стальная лента,
  - комплект школьной мензулы с компасом,
  - эккер,
  - планшеты топографические полевые,
  - нивелир и рейки в комплекте;
  - теодолит (или тахеометр).

#### 14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (а ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения учебной полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается представление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по топографии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

#### Разработчик:

ФГБОУ ВО  
«ПсковГУ»

Доцент  
кафедры географии,  
к.г.н.

Н.К.Теренина

#### Эксперты:

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
Псков ГУ

Доцент кафедры  
ботаники и экологии  
растений.  
к.б.н.

О.В.Лихачева





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.03(У)

Полевая практика по гидрологии  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.В.03(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГИДРОЛОГИИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

#### Кафедра географии

#### 1. Цели и задачи учебной полевой практики

**Цель** учебной полевой практика по гидрологии - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Гидрология», овладеть практическими навыками полевых исследований при работе с гидрологическими приборами.

**Задачи:**

- приобретение студентами некоторых навыков в проведении основных гидрометрических работ на водных объектах,
- овладение методикой камеральной обработки полученных данных и простейшему анализу данных измерений,
- ознакомление с правилами техники безопасности при работах на водных объектах,
- обучение комплексному научному анализу полученных результатов, выявление причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами,
- развитие интереса к научным исследованиям,
- воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края, сознательного отношения к порученному делу, инициативности и самостоятельности, развитие интереса к научным исследованиям.

#### 2. Место практики в структуре учебного плана

Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части блока 2 «Практики» профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география и ландшафтоведение». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением гидрологических объектов своего региона в целом и местности проведения практики.

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса гидрологии.

Предшествует дисциплинам: «Физическая география и ландшафты России», «География Псковской области», «Методы физико-географических исследований», а также полевым практикам по ландшафтоведению и по краеведению и туризму.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения основных гидрометрических работ на водных объектах;
- изучения и грамотного описания гидрологических объектов;
- характеристики водных объектов, интерпретации полученных данных измерений;
- анализа причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами;
- анализа печатных научных и картографических материалов;
- обработки и оформления полевых гидрометрических материалов;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

**4. Общий объём полевой практики:** составляет 1,5 зачётные единицы, полевые и камеральные работы - 54 часа.

#### **5. Дополнительная информация:**

- *Программой дисциплины* текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий по изучению гидрологических объектов местности проведения практики. В соответствии с учебным планом полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на первом курсе в конце второго семестра в течение 1 недели. Практика проводится в пределах г. Пскова и в Старом Изборске.
- *Материально-техническое обеспечение дисциплины:* эхолот, родниковый термометр, рулетки, вешки, рейки, колышки, мерная стальная лента, диск Секки, поплавки, планшеты топографические полевые, компасы; верёвки.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

После прохождения учебной полевой практики по гидрологии студенты предоставляют итоговый отчет по полевой практике (побригадно) и сдают дифференцированный зачет.

## **1. Цель учебной полевой практики**

**Цель** учебной полевой практика по гидрологии - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Гидрология», овладеть практическими навыками полевых исследований при работе с гидрологическими приборами.

## **2. Задачи практики:**

- приобретение студентами некоторых навыков в проведении основных гидрометрических работ на водных объектах,
- овладение методикой камеральной обработки полученных данных и простейшему анализу данных измерений,
- ознакомление с правилами техники безопасности при работах на водных объектах,
- обучение комплексному научному анализу полученных результатов, выявление причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами,
- развитие интереса к научным исследованиям,
- воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края, сознательного отношения к порученному делу, инициативности и самостоятельности, развитие интереса к научным исследованиям.

## **3. Место практики в структуре учебного плана:**

Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части блока 2 «Практики» профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география и ландшафтоведение». Дисциплина реализуется кафедрой географии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением гидрологических объектов своего региона.

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса гидрологии.

Предшествует дисциплинам: «Физическая география и ландшафты России», «География Псковской области», «Методы физико-географических исследований», а также полевым практикам по ландшафтоведению и по краеведению и туризму.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по гидрологии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра географии и проводится как полевая практика по освоению приёмов и методов гидрометрических работ и описания гидрологических объектов.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на первом курсе в конце второго семестра в течение 1 недели. Практика проводится в пределах г. Пскова и в Старом Изборске.

За время практики студенты выполняют полевые и камеральные работы, осваивая методику проведения основных видов гидрологических наблюдений и исследований.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (от 07.08.2014 N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)" процесс освоения содержания практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

## 6.2. Планируемые результаты обучения

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ;
- план исследования и характеристики гидрологических объектов.
<b>Уметь:</b>
- выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов: измерять глубину, расход воды, пользоваться родниковым термометром;
- выполнять камеральные работы, работать с источниками гидрологической информации.
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления гидрологических материалов;
- методами комплексного научного анализа полученных результатов.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики проведения основных гидрологических работ;
- методы сбора, обработки и оформления гидрологических наблюдений и информации.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты;
- дать описание реки, озера, источника.
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления гидрологических материалов;
- методами комплексного научного анализа полученных результатов.

Для компетенции «ПК-5 - способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации,

географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрологических исследований;
- план исследования и характеристики гидрологических объектов.
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы;
- вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления гидрологических материалов;
- методами комплексного научного анализа полученных результатов.

Для компетенции «ПК-6 - способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные показатели комплексной характеристики гидрологических объектов
- взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы;
- вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления гидрологических материалов;
- методами комплексного научного анализа полученных результатов.

Для компетенции «ПК-9 - способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы оценки экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов;
- параметры экологического благополучия гидрологических объектов.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты;
- оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов.
<b>Владеть:</b>
- методами комплексного научного анализа полученных результатов;
- навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.

### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-3	Гидрология Введение в	Полевая практика по гидрологии по	География Псковской



		географию	<b>получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	области Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по географии почв по получению первичных профессиональных умений и навыков ИГА Итоговая государственная аттестация
2.	ОПК-9	Ландшафтоведение	<b>Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков Краеведение ИГА Итоговая государственная аттестация
3.	ПК-5	<b>Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Физическая география и ландшафты России Рациональное природопользование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ИГА Итоговая государственная аттестация
4.	ПК-6	Геоморфология	<b>Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных

				профессиональ ных умений и навыков Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональ ных умений и навыков Природные ландшафты России ИГА Итоговая государственная аттестация
5.	ПК-9	<b>Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков	Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков Экологическая устойчивость ландшафтов ИГА Итоговая государственная аттестация

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость полевой практики по гидрологии составляет **1,5 зачётные единицы** (полевые и камеральные работы - **54 часа**).

Проведение полевой практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: вводная лекция, полевые и камеральные работы, самостоятельную работу студентов. Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме **дифференцированного зачета**.

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём учебной практики составляет **1,5 зачетные единицы, 54 часа**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36		36
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	36		36
Ознакомительные лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
- дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>		<b>1,5</b>

<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	36		36
---	----	--	----

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике, (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b><u>1 этап (подготовительный)</u></b> Инструктаж по технике безопасности. Специфические особенности работы на гидрологических объектах. Общая гидрологическая характеристика области и окрестностей города. Предполевая камеральная подготовка	6	4	2	Контроль за заполнением полевых дневников
2	<b><u>2 этап – полевые исследования</u></b>				
	2.1 Гидрологическая характеристика долины реки Великой. Описание участка речной долины на разных берегах.	8	6	2	Проверка полевых дневников и проведённых расчётов
	2.2 Гидрологическая характеристика реки Псковы. Гидрометрические измерения: расхода воды поплавками. Гидрофизические и гидрохимические измерения (температура воды и содержание в ней различных химических элементов и соединений). Изучение естественных источников подземных вод.	8	6	2	Проверка полевых дневников и проведённых исследований и расчётов
	2.3 Гидрологическая характеристика Источников Изборско-Мальской долины. Гидрофизические и гидрохимические измерения на этих источниках. Озёра долины. Гидрологическая характеристика по плану. Вычислительные и графические работы	12	8	4	Проверка полевых дневников и проведённых расчётов

	2.4 Река Мирожка, геоэкологическое состояние речной долины и окрестностей	6	4	2	Проверка полевых дневников и проведённых расчётов
3	<b>3 этап - камеральные работы</b> 3.1. Обработка и систематизация литературного, картографического краеведческого материала и информации, полученной в ходе учебной практики. 3.2. Анализ результатов и формулировка выводов, подготовка и оформление отчета	8	4	4	Составление отчета. Оформление результатов исследования.  Проверка отчета по практике.
4	<b>4 этап – подведение итогов практики</b> Подведение итогов практики. Защита отчетов по практике по бригадам, в том числе <i>сдача дифференцированного зачета</i>	6	4  0,25	2	Устное собеседование, проверка документации отчёта бригады; зачет.
	<b>Всего часов:</b>	54	36	18	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты составляют итоговый отчет бригады в целом по результатам практики, состоящий из полевого дневника и графических приложений и представляют его в последний день практики.

### План

бригадного отчета полевой практики по гидрологии  
Состав бригады, бригадир

1. Цели и задачи практики
2. Оборудование
3. Перечень полученного оборудования.
4. Описание методики проведения полевых гидрологических работ.
5. Приложение: батиметрическая карта озера, профиль речной долины с расчётами.
6. Полевой дневник.

### Содержание полевого дневника

Описание каждого дня полевой практики заносится в дневник по следующему плану:

1. Дата
2. Место проведения практики.
3. Краткое описание гидрологических исследований и необходимое оборудования.

### Требования к написанию отчета по практике

Структура отчета:

- титульный лист;
- состав бригады;

- введение;
- результаты исследований;
- заключение;
- список источников информации.

На титульном листе приводится следующая информация:

- наименование учебного заведения, факультета и кафедры;
- наименование работы (отчет по учебной полевой практике);
- название практики;
- курс, группа и бригада исполнителей;
- Ф.И.О. руководителя практики;
- место и дата написания работы.

Состав бригады - список исполнителей отчета с указанием бригадира

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи, маршруты практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Результаты исследований должны включать в себя несколько глав, содержащих описание маршрутов практики, характеристику изученных гидрологических объектов Псковской области. Характеристика объектов должна сопровождаться иллюстрациями и расположением на карте маршрута, фото и видеоматериалами

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам полевой практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Список источников информации должен содержать все используемые при написании отчета источники. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Все рисунки и таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится сверху. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозная

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения учебной полевой практики по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится дифференцированный зачет, в ходе которого студенты проходят устное собеседование и защищают отчет бригады по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами

метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения основных гидрометрических работ на водных объектах;
- изучения и грамотного описания гидрологических объектов;
- характеристики водных объектов, интерпретации полученных данных измерений;
- анализа причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами;
- анализа печатных научных и картографических материалов;
- обработки и оформления полевых гидрометрических материалов;
- составления отчета полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенций				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена полностью (отлично)	
ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии и,	<b>Знать:</b> - приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ; - план исследования и характеристики гидрологических объектов.	Знает приёмы и методы полевых гидрологических работ и исследований; знает особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ; знает план исследования и	Затрудняется сформулировать основные приёмы и методы полевых гидрологических работ и исследований, не знает особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ; не может перечислить и охарактеризовать пункты плана исследования и характеристик	Не демонстрирует глубокого понимания приёмы и методы полевых гидрологических работ и исследований; С ошибками и неполно указывает особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ. Допускает существенные (грубые)	Формулирует с некоторыми ошибками основные приёмы и методы полевых гидрологических работ и исследований, особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ; допускает отдельные неточности в плане исследования	Формулирует безошибочно приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрометрических работ; Знает и уверенно озвучивает план исследования и характеристики гидрологических	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.

биогеография, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения		характеристики гидрологических объектов.	и гидрологических объектов.	ошибки при характеристике гидрологических объектов.	и характеристики гидрологических объектов.	объектов.	
	<b>Уметь:</b> - выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов: измерять глубину, расход воды, пользоваться родниковым термометром ; - выполнять камеральные работы, работать с источниками гидрологической информации.	Способен выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов, выполнять камеральные расчёты и графические работы; способен работать с источниками гидрологической информации.	Затрудняется выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов, с грубыми ошибками выполняет камеральные расчёты и графические работы; бессистемно и с грубыми ошибками приводит данные источников гидрологической информации.	В основном, допуская недочёты и некоторые ошибки, демонстрирует основные умения выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов, выполнять камеральные расчёты и графические работы, допускает небольшие неточности в работе с источниками гидрологической информации.	Демонстрирует умения выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов, выполнять камеральные расчёты и графические работы; демонстрирует умение работать с источниками гидрологической информации.	Свободно демонстрирует умение выполнять измерения на местности с помощью гидрологических приборов, выполнять камеральные расчёты и графические работы, не допуская ошибок и неточностей, демонстрирует умение работать с источниками гидрологической информации.	
	<b>Владеть:</b> - методами обработки и оформления гидрологических материалов; - методами комплексного научного анализа полученных результатов.	Владеет основным и навыками обработки и оформления гидрологических материалов; - владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.	Не владеет основными навыками комплексного анализа результатов; методами комплексного научного анализа полученных результатов..	Частично владеет основными навыками комплексного анализа результатов; методами комплексного анализа полученных результатов.	В основном владеет основными навыками комплексного анализа результатов; методами комплексного анализа полученных результатов.	Свободно владеет основными навыками комплексного анализа результатов; методами комплексного научного анализа полученных результатов.	
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	<b>Знать:</b> - методики проведения основных гидрологических работ; - методы сбора, обработки и оформления гидрологических наблюдений и информации.	Знает методики проведения основных полевых гидрологических работ и исследований; знает методы сбора, обработки и оформления	Затрудняется сформулировать и описать методики проведения основных полевых гидрологических работ и исследований; затрудняется сформулировать и пояснить методы сбора, обработки и	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично и с существенными пробелами формулирует методики проведения основных гидрологических работ и методы сбора,	Приводит типовые примеры и описывает с некоторыми ошибками методики проведения основных полевых гидрологических работ и исследований; с небольшими недочётами	Формулирует безошибочно основные методики проведения основных полевых гидрологических работ и исследований. Точно формулирует и поясняет методы сбора, обработки и	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.

		гидрологических наблюдений и информации.	оформления гидрологических наблюдений и информации.	обработки и оформления гидрологических наблюдений и информации.	формулирует и поясняет методы сбора, обработки и оформления гидрологических наблюдений и информации.	оформления гидрологических наблюдений и информации.	
	<b>Уметь:</b> - вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты; - дать описание реки, озера, источника.	Умеет анализировать литературные, статистические и картографические материалы гидрологических объектов; умеет вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты и делать описание реки, озера, источника.	Не демонстрирует основные умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Не способен выполнить описание реки, озера, источника.	В основном демонстрирует основные умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты; В целом успешно, но с рядом ошибок и неточностей, делает описание реки, озера, источника.	Демонстрирует умения наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Успешно, допуская небольшие неточности выполняет описание реки, озера, источника.	Свободно демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Успешно, без ошибок, выполняет описание реки, озера, источника. , в том числе в нестандартной (отличающейся от типовой) учебной ситуации.	
	<b>Владеть:</b> - методами обработки и оформления гидрологических материалов; - методами комплексного научного анализа полученных результатов.	Владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Владеет навыками комплексного научного анализа полученных результатов.	Не владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Не владеет навыками комплексного научного анализа полученных результатов.	Частично владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Частично владеет навыками комплексного научного анализа полученных результатов.	В основном владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. В основном владеет навыками комплексного научного анализа полученных результатов.	Свободно владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Свободно владеет комплексного научного анализа полученных результатов.	
ПК-5 - способность и применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географиче	<b>Знать:</b> - приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрологических исследований	Знает приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенно организации и выполнения основных	Затрудняется сформулировать приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов гидрологических исследований.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и	Формулирует с некоторыми ошибками приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов	Уверенно формулирует и характеризует приёмы и методы полевых гидрологических работ, особенности организации и выполнения основных видов	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.



ской информации, географического прогноза, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	й; - план исследования и характеристики гидрологических объектов.	видов гидрологических исследований; знает последовательность этапов полевых исследований гидрологических объектов.	Затрудняется сформулировать план исследования и характеристик гидрологических объектов.	выполнения основных видов гидрологических исследований. С некоторыми ошибками формулирует план исследования и характеристики гидрологических объектов.	гидрологических исследований. С небольшими неточностями формулирует план исследования и характеристики гидрологических объектов.	гидрологических исследований; Твёрдо и без ошибок формулирует пункты плана исследования и характеристики гидрологических объектов.	
	<b>Уметь:</b> - планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; - вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.	Умеет планировать и проводить полевые и камеральные работы на гидрологических объектах, умеет проводить наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.	Не демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные работы на гидрологических объектах. Не демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.	В основном демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; Допуская некоторые ошибки, демонстрирует способность вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.	Демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные работы на гидрологических объектах в стандартной учебной ситуации. Демонстрирует умения наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты по примеру ранее изученных.	Свободно демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы. Способен полностью самостоятельно вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты.	
	<b>Владеть:</b> - методами обработки и оформления гидрологических материалов; - методами комплексного научного анализа полученных результатов.	Владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов для практических и теоретических нужд.	Не владеет основными методами обработки и оформления гидрологических материалов; не владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.	Частично владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; методами комплексного научного анализа полученных результатов.	В основном владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; методами комплексного научного анализа полученных результатов для практических и теоретических нужд.	Свободно владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; методами комплексного научного анализа полученных результатов для практических и теоретических нужд.	
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-	<b>Знать:</b> - основные показатели комплексной характеристики гидрологических объектов	Знает основные показатели комплексной характеристики	Не демонстрирует знания основные показатели комплексной характеристик	Частично демонстрирует знания основных показателей комплексной характеристики	Демонстрирует знания основных показателей комплексной характеристики гидрологичес	Свободно демонстрирует знания основных показателей комплексной характеристики	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.

<p>географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<p>- взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов.</p>	<p>гидрологических объектов. Формулирует и объясняет взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов.</p>	<p>гидрологических объектов. Не может сформулировать и объяснить взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов.</p>	<p>гидрологических объектов. С ошибками и неточностям и формулирует и объясняет взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов.</p>	<p>ких объектов. С небольшими неточностям и формулирует и объясняет взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов.</p>	<p>гидрологических объектов. Без ошибок и с пояснениями формулирует и объясняет взаимосвязи природно-ландшафтных компонентов, особенности влияния различных компонентов природы на динамику показателей гидрологических объектов, в том числе в нестандартных учебных ситуациях .</p>	
	<p><b>Уметь:</b> - планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; - вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты</p>	<p>Умеет планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; умеет вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты</p>	<p>Не демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; Не демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы; Демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы и вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. в стандартной учебной ситуации.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения планировать и проводить полевые и камеральные гидрологические работы и умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты, в том числе самостоятельно в нестандартной учебной ситуации.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - методами обработки и оформления гидрологических материалов; - методами комплексного научного анализа полученных результатов.</p>	<p>Владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; Владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.</p>	<p>Не владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов; Не владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.</p>	<p>Частично владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Частично владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.</p>	<p>В основном владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. В основном владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов.</p>	<p>Свободно владеет методами обработки и оформления гидрологических материалов. Свободно владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов</p>	
<p>ПК-9 способность использовать</p>	<p><b>Знать:</b> - приёмы и методы оценки</p>	<p>Знает приёмы и методы оценки</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные геоэкологические</p>	<p>Не демонстрирует глубокого знания</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками</p>	<p>Уверенно формулирует и характеризует</p>	<p>Дифференцированный зачет; защита</p>

ть навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов;	экологического состояния гидрологических объектов, знает особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов;	кие проблемы изучаемых на практике гидрологических объектов. Не может перечислить методы оценки экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов.	приёмов и методов оценки экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов. Не демонстрирует глубокого знания параметров экологического благополучия гидрологических объектов.	основные приёмы и методы оценки экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов.	т основные приёмы и методы оценки экологического состояния гидрологических объектов, особенности организации и выполнения основных видов природоохранных мероприятий с целью сохранения экологического благополучия гидрологических объектов.	отчета по практике.
	<b>Уметь:</b> - вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты;	Умеет вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Умеет оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов.	Не демонстрирует основные умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Не демонстрирует основные умения оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов.	В основном демонстрирует основные умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. В основном демонстрирует умение оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов, но испытывает затруднения.	Демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты по образцу в стандартной учебной ситуации. Демонстрирует умение оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов по образцу в стандартной учебной ситуации.	Свободно демонстрирует умения вести наблюдения и грамотно описывать гидрологические объекты. Свободно демонстрирует умения оценивать геоэкологическое состояние и значение гидрологических объектов.	
	<b>Владеть:</b> - методами комплексного научного анализа полученных результатов;	Владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов;	Не владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов;	Частично владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов;	В основном владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов;	Свободно владеет методами комплексного научного анализа полученных результатов;	

	систематизации и интерпретации и гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	результатов; владеет навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	частично владеет навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	в основном владеет навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	свободно и уверенно владеет навыками систематизации и интерпретации гидрологических материалов для практических и теоретических нужд.	
--	--	--	---	--	--	---	--

### 10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

#### *Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике*

1. Дать характеристику методики полевого определения скорости течения реки с помощью поплавков.
2. Дать характеристику методики полевого определения скорости течения реки с помощью гидрометрической вертушки.
3. Методика построения поперечного профиля реки и вычисления его морфометрических характеристик.
4. Описать методику составления плана реки в изобатах.
5. Описать методику определения гидрохимических показателей.
6. План характеристики озера
7. Дать характеристику изученным водным объектам Изборско-Мальской долины. Перечислить основные факторы их формирования.

8. Дать краткую характеристику антропогенного воздействия на гидрологические объекты территории.
9. На основе полученных результатов наблюдений дать характеристику и объяснить различия гидрохимических показателей реки, болота и озера.
10. План характеристики источников.
11. Методика составления батиметрической карты.
12. По составленной картосхеме участка реки дать характеристику русловых процессов, выделить участки плесов и перекатов, объяснить их формирование.

#### ***Задания по разделам (этапам) практики:***

1. Дать общую гидрологическую характеристику области
2. Дать оценку гидрологическому потенциалу г. Пскова и Псковской области.
3. Охарактеризовать речные долины в черте г. Пскова
4. Дать описание Городищенского и Мальского озера по плану.
5. Дать описание Словенских ключей, Никольского колодца, Богородицкого родника.
6. Составить отчет о степени антропогенного воздействия на изученные гидрологические объекты.
7. Дать характеристику источника (родника) по плану.
8. Дать характеристику озера по плану.

#### ***План характеристики источника (родника)***

1. Адрес (деревня, город, поселок, район).
2. Местоположение (расположение и расстояние от населённого пункта).
3. Характеристика местности (краткое описание местности, расположение родника в рельефе: овраг, склон балки, берег реки и т.п.).
4. Название.
5. Выход родника и его дебит: а) из каких горных пород вытекает родник: пески, глины, мергель, песчаник, известняки; их строение, зернистость, трещиноватость; б) какой источник (нисходящий, восходящий; струится или вытекает); в) примерный дебит в л/мин или л/с. Определить дебит родника (расход). Для этого поставить под слив родника ведро и засечь время его заполнения, и потом высчитать, сколько литров воды в секунду дает родник, это и есть дебит.
6. Свойства родниковой воды (прозрачность, вкусовые качества, запах, температура, жесткость):
  - прозрачность воды (для этого положить под банку с водой листок с текстом или цифрами).
  - определить вкус и привкус воды можно органолептическим методом. (четыре основных вкуса: солёный, кислый, сладкий, горький)
  - определить по органолептическому ощущению характер и интенсивность запаха. Описание запаха: землистый, хлорный, бензиновый и т.д.
  - определить температуру воды родника, для чего держать в воде родника водный термометр не менее 5 мин.
  - жесткость (намыливая руки и смывая пену)
7. Состав осадка (известковый, железистый, кремнистый и т.д.)
  - Изучить, есть ли осадок на поверхности камней, веточек, находящихся в роднике, какой цвет осадка.
8. Санитарное состояние родника, окружающей территории, обустройство (сруб, труба, каменная кладка), ограждение, озеленение.
9. Использование родника (для питьевых целей, хозяйственных, сколько хозяйств берут воду).
10. Охрана родника (кто охраняет, выполняет работу по благоустройству)
11. Предложения по охране и благоустройству
12. Замерзает ли родник? В каком месяце и на какой период?
13. Какая растительность вблизи родника?

14. Дата составления описания.

### ***План характеристики озера***

1. Название озера и его отдельных частей, если таковые есть.
2. Географическое положение озера, ближайшее расстояние от населенного пункта – города, деревни, речной пристани и т. д.
3. Физико-географические особенности бассейна озера (климат, рельеф, геологическое строение, растительность).
4. Измерить длину, ширину, глубину озера, длину береговой линии, площадь и вычертить его план
5. Выход коренных пород по берегам озера или в его районе.
6. Берега крутые, пологие, каменистые, песчаные, глинистые, болотистые.
7. Наличие пляжа, его ширина.
8. Преобладающий грунт берега.
9. Определить, имеются ли озерные террасы, свидетельствующие о прежнем уровне озера.
10. Рельеф дна.
11. Происхождение озерной котловины
12. Характер прибрежных зарослей.
13. Указать места, где берег нарастает и где размывается.
14. Выделить растительные зоны в озере и проверить их глубины.
15. Начертить схему зарастания мелководного озера с пологими склонами берега и выделить зоны: а) осоковую, б) тростниковую, в) камышовую, г) зону рдестов и лилий, и д) зону планктона. По возможности указать на чертеже примерные глубины этих зон
16. Определить качество воды по вкусу (пресная или соленая), по запаху, по цвету.
17. Определить прозрачность.
18. Выяснить время вскрытия и замерзания озера.
19. Определить температуру воды.
20. Выяснить степень зарастания озера, какой растительность зарастает, какие побережья свободны от зарастания, какая часть поверхности покрыта растительностью.
21. Определить, к какому типу относится озеро – олиготрофному или эвтрофному.
22. Выяснить, как используется озеро населением.
30. Сделать фотографические снимки или зарисовки, начертить план озера.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Программа проведения полевой практики по гидрологии учитывает вариативность мест проведения. Приходится констатировать, что не всегда предоставляется возможность организации учебной практики в полевых (внегородских) условиях. Но отсутствие возможности организации выезда студентов за пределы города не является ограничивающим фактором в проведении практики и достижения поставленных целей.

Практика проводится в пределах Псковской области и в городе Пскове. В черте города изучаются протекающие здесь реки: Пскова, Великая, Мирожка. Знакомство с источниками и озёрами Изборско-Мальской долины, а также их изучение проводится в Печорском районе в окрестностях д. Старый Изборск.

Особое внимание уделяется технике безопасности на полевой практике, т.к. большинство гидрологических объектов имеют определенную специфику. Помимо стандартных требований предъявляемых к проведению практики на водных объектах, отдельно с учащимися рассматриваются вопросы корректного общения с местным населением, соблюдению правил дорожного движения, обязательному наличию документов (студенческого билета или паспорта).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования, требований к оформлению

отчета. На этом этапе особое внимание уделяется методике работы с гидрологическими приборами (эхолот, родниковый термометр и др.).

В процессе непосредственного выполнения работ на местности особое внимание уделяется природно-культурному потенциалу территории, включающему не только природные достопримечательности, но историко-культурные. По таким объектам собирается различная информация и такие объекты в обязательном порядке наносятся на карто-схемы, подготавливаемые студентами.

Подготовка итогового отчета (с включением в него графических работ) является главным итогом проведения полевой практики. На этапе подготовки отчета студентами в камеральных условиях анализируются и обобщаются все полученные данные. Уровень и качество подготовки итогового отчета позволяют судить о выполнении студентами поставленных целей и задач, а преподавателю судить о качестве сформированности профессиональной компетенции.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО ГИДРОЛОГИИ

1. Приборы, материалы и другие принадлежности бригады получают на кафедре у материально-ответственного лица (заведующего лабораторией, лаборанта) под расписку и закрепляют за отдельными членами бригады.
2. Оборудование должно быть осмотрено непосредственно при получении, и в случае обнаружения неисправностей бригадир обязан немедленно сообщить об этом лаборанту, выдававшему приборы. Материальную ответственность за порчу или потерю имущества университета несет виновный, а в случае, если таковой не обнаружен, - вся бригада.

## ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

1. В солнечные дни при проведении полевой практики работать обязательно с покрытой головой.
2. Не разрешается ложиться и садиться на сырую землю.
3. Запрещается курить во время объяснения и полевого контроля. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.
4. При недомогании и травмах нужно сообщить о них руководителю практики или обратиться к врачу.
5. Не разрешается размещать оборудование на проезжей части дорог.
6. Запрещается топтать и портить газоны, зеленые насаждения и т. п.
7. Категорически запрещается распитие спиртных напитков.
8. Место практики нельзя покидать без разрешения руководителя практики.
9. Не разрешается во время полевого этапа отставать от группы и перемещаться самостоятельно.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение полевой практики по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков:

### *а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:*

1. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов : [Уч.пособие для студентов педвузов по географическим специальностям]. Ч.2.

Гидрология.Геоморфология / Под ред.А.В.Чернова .— Москва : Издательство МПГУ, 1999 .— 100 с. (10 экз)

2. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: учебное пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «География» / под ред. Б. Н. Гурского, К. К. Кудло. – Минск : Университетское, 1989. – 240 с. (10 экз)

3. Природа районов Псковской области / ред. кол. : В. К. Маляревский (отв. ред.), А. М. Архангельский, А. В. Гембель, Г. В. Машкова ; ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1971. – 406 с. (80 экз)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Полевые практики по географическим дисциплинам : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по географ. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – Москва : Просвещение, 1980. – 224 с. : ил. (55 экз)

2. Природа Псковской области / Р. А. Зубаков (отв. ред.), В. К Лесненко, В. А. Исаченков, В. Г. Палакс ; Географ. о-во СССР, Псков. отдел. – Псков, 1974. 172 с. (24 экз)

3. Атлас Псковской области / П. С. Марковский, А. И. Зубков, А. Г. Дуров и др. ; ЛГУ им. А. А. Жданова, Научно-исслед. географо-экон. ин-т. – Москва : Гл. упр-е геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1969. – 44 с. : карт. (35 экз)

**в) перечень информационных технологий:**

- *программное обеспечение*: пакет программ Open Office;

- *информационно-справочные системы*: открытые электронные библиотеки [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.unepcom.ru](http://www.unepcom.ru), [www.polpred.ru](http://www.polpred.ru), [lan@lanbook.ru](mailto:lan@lanbook.ru), IPRbooks.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.pskovgorod.ru>, <http://www.opskove.ru>, <http://www.old-pskov.ru>,  
<http://www.tourism.pskov.ru>, <http://www.pskovkid.ru>, <http://pskovskie.ru>.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Необходимое оборудование:

а) *учебное*: физическая карта Псковской области, атласы Псковской области, демонстрационные материалы по проведению гидрологических исследований и построению батиметрической карты озера и профиля речной долины.

б) *полевое*: эхолот, родниковый термометр, рулетки, вешки, рейки, колышки, мерная стальная лента, диск Секки, поплавки, планшеты топографические полевые, компасы; верёвки.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (а ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения учебной полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается представление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по гидрологии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.



**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

старший преподаватель  
кафедры географии,

Лилейкина В.А.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, к.б.н.

Лихачева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

«10» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и между-  
народной деятельности



М.Ю. Махотаева

«18» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(У)**

**Полевая практика по метеорологии и климатологии  
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки 05.03.02 География  
профиль «Физическая география и ландшафтоведение»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.В.04(У)

## ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТЕОРОЛОГИИ И КЛИМАТОЛОГИИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

### Кафедра географии

#### 1. Цель и задачи учебной полевой практики

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами в курсе общего землеведения, климатологии с основами метеорологии, и овладение практическими навыками полевых исследований при работе с метеорологическими приборами и при проведении камеральной обработки полученных данных.

#### Задачи:

- знакомство с особенностями климата своего региона по литературным источникам;
- формирование умений анализировать полученные во время полевых наблюдений показатели характеристики микроклимата родного края;
- знакомство с устройством метеорологических приборов и методикой работы с ними;
- овладение навыками работы с психометрическими таблицами для определения показателей влажности воздуха;
- развитие умений наблюдать и предсказывать погоду на основании анализа показаний метеоприборов, визуальных наблюдений, местных признаков погоды и умений вести календарь погоды;
- освоение графического оформления полученных данных;
- воспитание ответственного и бережного отношения к природе мира, страны и региона.

#### 2. Место учебной полевой практики в структуре учебного плана

Учебная полевая практика по метеорологии и климатологии относится к вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в течение одной недели на 1 курсе в конце 2 семестра.

Для освоения учебной полевой практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Землеведение с основами геологии», «Климатология с основами метеорологии».

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Краеведение», «География Псковской области». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на учебной полевой практике по ландшафтоведению и на производственной практике.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

#### 3. Требования к результатам освоения учебной полевой практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 2014 № 955) по направлению подготовки 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- основные теоретические основы землеведения, климатологии с элементами метеорологии;
- четкие определения понятий, фактов, процессов и явлений, происходящих в атмосфере;
- общественную значимость и возможности применения картографических произведений в решении задач метеорологии и климатологии;
- основные картографические понятия климатических и погодных карт;
- знать теоретическую основу климатологии с элементами метеорологии;
- методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды;

**уметь:**

- выявлять и объяснять процессы и явления атмосферы;
- анализировать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности
- работать с различными источниками географической информации;
- использовать знания в решении практических картографических задач;
- использовать знания по климатологии с элементами метеорологии на частично-поисковом и исследовательском уровнях;
- применять методы комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов;

**владеть:**

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по землеведению, климатологии с основами метеорологии;
- способностью составлять тематические карты;
- навыками анализа и оценки картографических изображений;
- навыками применения картографического метода в географических исследованиях при составлении картосхемы территории исследований в полевых условиях и использовании методики оценки климатических карт;
- способностью использовать теоретические знания в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материалов.
- способностью применять методы комплексных географических исследований при работе с метеорологическими приборами в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды для района практики.

4. **Общий объём дисциплины:** 1,5 з.е. (54 часа)

5. **Дополнительная информация:** нет

6. **Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

## **1. Цели учебной практики**

**Цели:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами в курсе общего землеведения, климатологии с основами метеорологии, и овладение практическими навыками полевых исследований при работе с метеорологическими приборами и при проведении камеральной обработки полученных данных.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по метеорологии являются:

- знакомство с особенностями климата своего региона по литературным источникам; умение анализировать полученные во время полевых наблюдений показатели характеристики микроклимата родного края;
- знакомство с устройством метеоприборов и методической работой с ними;
- овладение навыками работы с психометрическими таблицами для определения показателей влажности воздуха;
- умение наблюдать и предсказывать погоду на основании анализа показаний метеоприборов, визуальных наблюдений, местных признаков погоды и вести календарь погоды;
- освоение графического оформления полученных данных;
- воспитание ответственного и бережного отношения к природе мира, страны и региона.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная полевая практика по метеорологии и климатологии относится к вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в течение одной недели на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения учебной полевой практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Землеведение с основами геологии», «Климатология с основами метеорологии».

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Краеведение», «География Псковской области». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на учебной полевой практике по ландшафтоведению и производственной практиках.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по метеорологии и климатологии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра-географа и проводится как полевая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по метеорологии и микроклиматологии проводится на первом курсе в летнее время в течение недели. Практика может проводиться, как в пределах города (Детский парк, набережная реки Великой и реки Псковы), так и в пригородных местах (Корытово), а также в Псковском центре по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (ЦГМС) – филиале ФГБУ «Северо-Западное УГМС».

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 2014 № 955) по направлению

подготовки 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: «ОПК-3 - способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения»:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные теоретические основы землеведения, климатологии с элементами метеорологии;
- четкие определения понятий, фактов, процессов и явлений, происходящих в атмосфере;
<b>Уметь:</b>
- выявлять и объяснять процессы и явления атмосферы;
- анализировать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности;
- работать с различными источниками географической информации;
<b>Владеть:</b>
- способностью использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии.

Для компетенции: «ОПК-5 - способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
общественную значимость и возможности применения картографических произведений в решении задач метеорологии и климатологии;
- основные картографические понятия климатических и погодных карт;
<b>Уметь:</b>
- использовать знания в решении практических картографических задач в метеорологии и климатологии
<b>Владеть:</b>
- способностью составлять тематические карты;

- навыками анализа и оценки картографических изображений.

Для компетенции: «ОПК-9 - способности использовать теоретические знания на практике»:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	
<b>Знать:</b>	
	знать теоретическую основу климатологии с элементами метеорологии;
<b>Уметь:</b>	
	- использовать знания по климатологии с элементами метеорологии на частично-поисковом и исследовательском уровнях;
<b>Владеть:</b>	
	- способностью использовать теоретические знания в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материалов.

Для компетенции: «ПК-5 - способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	
<b>Знать:</b>	
	- методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды;
<b>Уметь:</b>	
	- использовать методы комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов;
<b>Владеть:</b>	
	- способностью применять методы комплексных географических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды.

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36		36
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	32		32
Ознакомительные лекции	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			



в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>		<b>1,5</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	36		36

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап - ознакомительная лекция о целях и задачах практики, требованиях к результатам, форме отчета; - инструктаж по технике безопасности; - разбивка на бригады; - получение оборудования и знакомство с правилами работы с метеорологическими приборами; - краткая характеристика климата региона с указанием на особенности климата большого города (так называемого городского климата) самостоятельная работа с учебной литературой; - проведение контрольных измерений на стационарных точках.	<b>8</b>	<b>4</b>  2  1  1	<b>2</b>    1  1	Проверка знаний устройства и правил работы с метеорологическими приборами; конспект с характеристикой климата района практики
2	Экскурсионный этап - лекция об истории создания метеостанции г. Пскова, структурой и содержанием работы на современном этапе; - знакомство с устройством метеоплощадки; - знакомство с отделами метеостанции и работой метеоролога, синоптика, гидролога; - оформление материалов экскурсии и сбор материалов для выполнения индивидуального задания.	<b>8</b>	<b>4</b>  2  2	<b>2</b>    1  1	Описание материалов экскурсии в бригадном отчете

3.	Исследовательский этап - снятие показаний метеорологических приборов и визуальные наблюдения на стационарных точках на высоте 10 см и 150 см, серийные наблюдения на одной точке с интервалом через два часа в течение 3 дней по 12 часов (бригада делится на две подбригады и каждая ведет наблюдения по 6 часов – с 8 ч. утра до 14 ч. и с 14 ч. до 20 ч. вечера); природные условия на точках разных бригад должны быть контрастными; - обсчет данных может производиться между сроками наблюдений в полевых условиях: запись полученных данных в бланках для полевых наблюдений; обработка снятых показаний, работа с психрометрическими таблицами и сертификатами приборов, внесение поправок, запись результатов; - знакомство с местным признаками погоды, прогноз, научное объяснение.	<b>26</b>	<b>18</b>  14  3  1	<b>8</b>  4  3  1	Проверка полевых бланков и корректировка показаний метеоприборов, полученных студентами самостоятельно
5.	Аналитический этап - обработка и систематизация фактического и литературного материала; - построение графиков и их анализ; - анализ результатов серийных наблюдений и формулировка выводов; - оформление отчета; - выполнение индивидуальных творческих заданий каждым студентом.	<b>12</b>	<b>10</b>  4  2 4	<b>6</b>  1 1 1 2	Оформление отчета
6.	Итоговый этап - дифференцированный зачет		0,25		Защита отчета, показ презентации
	Итого часов:	54	36	18	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют следующие виды отчетной документации:

1. Групповой (бригадный) полевой дневник с фактическим материалом, собранным в полевых условиях;
2. Групповой отчет о практике, структура которого включает следующие разделы:
  - титульный лист;
  - состав бригады;
  - цели и задачи практики;
  - картосхема района практики;
  - характеристика климата территории, на которой проходит практика;
  - описание метеорологических приборов и правил работы с ними;
  - отчет об экскурсии на метеостанцию;
  - сводная таблица фактического материала, собранного в полевых условиях на стационарных точках;
    - графики изменения климатических показателей, полученных с помощью метеорологических приборов и психрометрических таблиц и их анализ;
    - выводы по практике.
3. Творческое задание.
4. Презентация по итогам практики (общегрупповое задание).
5. Собеседование по вопросам.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам проделанной работы в период учебной практики студенты сдают зачет с оценкой, в ходе которого они, предоставляют результаты выполнения индивидуальных заданий и с ними проводится собеседование по контрольным вопросам.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчета по бригадам и собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики по метеорологии и климатологии являются следующие компетенции:

способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

## 10. 2 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	<b>Знать</b> основные теоретические основы землеведения, климатологии с элементами метеорологии; дает четкие определения понятий, фактов, процессов и явлений, происходящих в атмосфере	Знает основные теоретические положения землеведения, климатологии с элементами метеорологии; дает четкие определения понятий, фактов, процессов и явлений, происходящих в атмосфере	Владеет лишь элементарными знаниями теоретических основ землеведения, климатологии с элементами метеорологии, допускает грубые ошибки в определении понятий, объяснении фактов, процессов и явлений, происходящих в атмосфере	Не демонстрирует глубокого понимания теоретических основ землеведения, климатологии с элементами метеорологии	Демонстрирует понимание теоретических основ землеведения, климатологии с элементами метеорологии, но допускает неточности в формулировке определения понятий, фактов, процессов и явлений	Имеет глубокими знаниями теоретических основ землеведения, климатологии с элементами метеорологии, дает четкие определения понятий, демонстрирует ясное понимание фактов, явлений и процессов, происходящих в атмосфере	Практические работы с различными источниками информации, с метеоприборами, индивидуальные задания, зачет

<p><b>Уметь</b> выявлять и объяснять процессы и явления атмосферы, анализировать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, работать с различными источниками географической информации</p>	<p>Умеет: характеризовать процессы и явления атмосферы, анализировать и выявлять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, работать с различными источниками географической информации</p>	<p>Не демонстрирует основные умения характеризовать процессы и явления атмосферы, анализировать и выявлять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, работать с различными источниками географической информации</p>	<p>В основном демонстрирует умения работать с рекомендованными источниками географической информации, но испытывает затруднения при характеристике явлений и процессов атмосферы, при анализе и выявлении причинно-следственных связей, установлении закономерностей между ними</p>	<p>Демонстрирует умения характеризовать процессы и явления в атмосфере, но допускает неточности при анализе и выявлении взаимосвязей между ними, умения самостоятельно подбирать источники информации по заданной теме</p>	<p>Свободно демонстрирует умения определять и объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в атмосфере, самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию</p>
<p><b>Владеть</b> способностью использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии</p>	<p>Владеет способностью использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии;</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения во владении навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии</p>	<p>Слабо владеет навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии</p>	<p>Уверенно владеет способностью использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии</p>	<p>Свободно владеет способностью использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний по землеведению, климатологии с основами метеорологии</p>

ОПК -5 способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	<b>Знать</b> общественную значимость и возможности применения картографических произведений в решении задач метеорологии и климатологии; основные картографические понятия климатических и погодных карт	Знает картографические источники информации о погоде и климате, может указать картографические приемы и методы, используемые для составления карт погоды и климатических карт; знает методы составления климатических карт и правила их оформления; принципы генерализации на картах погоды.	Затрудняется понимать теоретическую, методологическую и практическую основу картографии и в контексте составления климатических карт и карт погоды, не полностью формулирует возможности и применения теоретических основ, способов и методов картографии и в составлении карт погоды.	Имеет неполные, фрагментарные, теоретические знания разделов картографии, составляющих их основу составления климатических карт и карт погоды, не полностью формулирует возможности и применения теоретических основ, способов и методов картографии и в составлении карт погоды	Понимает теоретическую, методологическую и практическую основу картографии в контексте составления климатических и погодных карт; допускает незначительные неточности в описании методов составления климатических карт и правил их оформления; в целом формулирует принципы генерализации на картах погоды.	Имеет целостное представление о необходимости использования картографических произведений в решении задач метеорологии и климатологии; формулирует и свободно поясняет на примерах принципы создания новых картографических произведений и отображения на них пространственно определенной информации о погоде и климате.	Практические работы с картами, индивидуальные задания, зачет
	<b>Уметь</b> использовать знания в решении практических картографических задач в метеорологии и климатологии	Умеет использовать знания в решении практических картографических задач в метеорологии и климатологии	Не демонстрирует основные умения в применении знаний для решения картографических задач в метеорологии и климатологии	Испытывает трудности в применении знаний для решения картографических задач в метеорологии и климатологии	Не всегда аргументированно использует знания в решении картографических задач в метеорологии и климатологии	Умело использует теоретические знания в решении картографических задач в метеорологии и климатологии	

	<b>Владеть</b> способностью составлять тематические карты; навыками анализа и оценки картографических изображений	Владеет навыками составления картосхемы территории исследований в полевых условиях, методикой оценки климатических карт	Отсутствуют способности самостоятельно составлять картосхему территории исследований в полевых условиях, методикой оценки климатических карт	Показывает слабые навыки самостоятельно составлять картосхему территории исследований в полевых условиях, методикой оценки климатических карт	Владеет в должной мере способностью составлять картосхему территории исследований в полевых условиях, методикой оценки климатических карт	В вободно владеет способностью самостоятельно составлять картосхему территории исследований в полевых условиях, методикой оценки климатических карт	
ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике	<b>Знать</b> теоретическую основу климатологии с элементами метеорологии	Знает теоретическую основу климатологии с элементами метеорологии	Допускает значительные пробелы в знаниях климатологии с элементами метеорологии	Допускает некоторые пробелы в знаниях климатологии с элементами метеорологии	Допускает незначительные неточности в знаниях климатологии с элементами метеорологии	Знает в совершенстве теоретическую основу климатологии с элементами метеорологии	Практические работы в полевых условиях, камеральная работа
	<b>Уметь</b> использовать знания по климатологии с элементами метеорологии на частично-поисковом и исследовательском уровнях	Умеет использовать знания по климатологии с элементами метеорологии на практике на частично-поисковом и исследовательском уровнях	Допускает ошибки в применении знаний по климатологии с элементами метеорологии на практике	Умеет применять знания по климатологии с элементами метеорологии на практике на репродуктивном уровне	Допускает неточности в применении знания по климатологии с элементами метеорологии на практике на частично-поисковом и исследовательском уровнях	Умеет в совершенстве использовать знания по климатологии с элементами метеорологии на практике на частично-поисковом и исследовательском уровнях	
	<b>Владеть</b> способностью использовать теоретические знания в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике	Владеет способностью использования теоретических знаний в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материалов	Не владеет способностью самостоятельного использования теоретических знаний в полевых условиях, при обработке и анализе	Допускает ошибки в использовании теоретических знаний в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материалов	Допускает неточности в использовании теоретических знаний в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материала-	Владеет в совершенстве способностью использования теоретических знаний в полевых условиях, при обработке и анализе полученных на практике материалов	

	материалов		полученных на практике материалов		лов			
ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	<b>Знать</b> методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Знает методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Допускает значительные пробелы в знаниях методов комплексных географических исследований и особенностей их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Допускает некоторые ошибки в знаниях методов комплексных географических исследований и особенностей их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Знает достаточно уверенно методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Знает в совершенстве методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации, для составления прогноза погоды	Практические работы в полевых условиях и при камеральной обработке полученных данных	
	<b>Уметь</b> применять методы комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов	Умеет применять методы комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов	Допускает грубые ошибки в применении методов комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов	Допускает ошибки в применении методов комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов	Допускает неточности в применении методов комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов	Умеет свободно применять методы комплексных географических исследований при определении метеорологических характеристик в полевых условиях и при камеральной обработке полученных результатов		
	<b>Владеть</b> способностью применять методы комплексных географических исследований	Владеет способностью применять методы комплексных географических исследований	Не владеет способностью применять методы комплексных географических исследований	Демонстрирует слабый уровень владения способностью применять	Владеет уверенно способностью применять методы комплексных географических исследований	Владеет в совершенстве способностью применять методы комплексных географических исследований		



рафических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды района практики	при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды района практики	рафических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды района практики	методы комплексных географических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды	ных географических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды района практики	географических исследований при работе в полевых условиях, при обработке и анализе полученных материалов с использованием широкого спектра источников информации, составлении прогноза погоды района практики	
---	---	---	--	---	---	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Не зачтено</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

## **Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам практики**

1. Каковы основные задачи практики по метеорологии?
2. Основные факторы, влияющие на климатические условия Псковской области.
3. Охарактеризуйте особенности климата Псковской области (г. Пскова).
4. Что понимают под сроком наблюдений?
5. Какие условия необходимо соблюдать при проведении метеорологических наблюдений?
6. Какие приборы используют при проведении метеорологических наблюдений?
7. Как измеряется атмосферное давление?
8. Какие поправки необходимо внести к показаниям барометра-анероида для получения истинного атмосферного давления?
9. Как изменяется величина атмосферного давления при перемещении в вертикальном и в горизонтальном направлениях?
10. Каковы основные правила наблюдений за температурой и влажностью воздуха?
11. Каков порядок работы с психрометром Августа?
12. Как изменяется температура воздуха с высотой и почему?
13. Охарактеризуйте основные показатели влажности воздуха.
14. Методика определения относительной влажности воздуха графическим способом и основных характеристик влажности воздуха ( $e$  – абсолютной влажности воздуха,  $g$  – относительной влажности и  $d$  – дефицита влажности) с помощью психрометрических таблиц.
15. Чем обусловлено различие в показаниях температуры и влажности воздуха  $h$  – 10см, 50см, 130см, 200см. в различных микроклиматических условиях?
16. Какова схема расположения метеорологических приборов на типовой метеорологической станции.
17. От чего зависит скорость ветра?
18. Каковы особенности наблюдений за скоростью и направлением ветра?
19. Как измеряются осадки?
20. Какие наблюдения ведутся между снятиями показаний по приборам?
21. Каковы закономерности изменения основных метеорологических показаний в течение суток?
22. Как влияют на изменение микроклимата рельеф, характер подстилающей поверхности, время суток, высота от поверхности земли и др.?
23. Краткое описание погоды в дни наблюдений.
24. Какие выводы можно сделать из наблюдений за погодой?
25. Какие показатели необходимы при составлении прогноза?
26. Местные признаки предсказания погоды.
27. Составьте прогноз о состоянии атмосферы в ближайшие дни в окрестностях г. Пскова по полученным во время полевой практики данным.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Студенты в период полевой практики, прежде всего, выполняют типовые задания: ведут наблюдения за погодой с помощью метеорологических приборов визуально; по литературным источникам дают характеристику климатическим особенностям района практики; обрабатывают полученные данные, оформляют отчет (один отчет на бригаду), в котором строят графики и делают анализ полученных результатов.

В процессе проведения практики студент должен получить не только конкретную информацию о принципах работы метеорологических приборов и методике обработки полученных результатов, но он должен самостоятельно проводить микроклиматические

наблюдения с последующим анализом полученных результатов и определить причину изменения величины тех или иных метеорологических характеристик.

В качестве самостоятельной работы студентам могут быть также предложены следующие индивидуальные творческие задания (по выбору):

- а) составить кроссворд по теме «Погода и климат»;
- б) разработать фрагмент урока (практические работы) по географии в 6 классе по теме «Атмосфера» с использованием полученных данных наблюдений;
- в) составить план экскурсии с простейшими микроклиматическими наблюдениями;
- г) по литературным источникам составить рассказ об аномальных климатических явлениях своей местности;
- д) собрать местные приметы устойчивой и неустойчивой погоды;
- е) собрать пословицы, поговорки, загадки, стихи о погоде и климате;
- ж) подготовить презентацию по результатам практики и др.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Полевые практики по географическим дисциплинам /Под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – С. 53-76. (50 экз.)
2. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: Учебное пособие / Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко и др.; Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Мн: Университетское, 1989. – 240 с. (8 экз.)
3. Слинчак А.И. Практикум по климатологии с основами метеорологии: учебно-методическое пособие для студентов вузов по направлению «География». – Псков: ПсковГУ, 2011. – 44 с. (15 экз.)

### **б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:**

1. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с. (10 экз.)
2. Лесненко В.К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование. – Псков: ПГПИ, 2002. –136 с. (45 экз.)
3. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов. Ч. I. М, 1999. – С. 58-74. (1 экз.)
4. Психрометрические таблицы. Л: Гидрометиздат, 1963. (1 экз.)
5. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997. – 108 с. (11 экз.)

### **в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение:  
пакет программ Open Office;
- информационно-справочные системы:  
<https://www.gismeteo.ru/> - погодные карты и данные параметров погодных условий;  
<http://meteomaps.ru/russia> - метеокарты территории РФ.

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> -Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm>- Library Buildings
6. <http://www.geogr.msu.ru/links> - Полезные ресурсы (географический факультет им. М.В. Ломоносова)
7. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
8. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук

9. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, которое включает следующие метеорологические приборы и оборудование:

- 1) психрометр Августа;
- 2) анемометр Фусса (чашечный или крыльчатый);
- 3) барометр-анероид;
- 4) термогигрометры;
- 5) гигрограф;
- 6) компасы;
- 7) шесты с флажками для определения направления ветра;
- 8) атласы облаков;
- 9) психрометрические таблицы;
- 10) Картограмма г. Пскова
- 11) Атлас Псковской области
- 12) полевой дневник;
- 13) карандаши (простые и цветные);
- 14) тетрадь для отчета;
- 15) бумага миллиметровая;
- 16) ноутбук;
- 17) фотоаппарат.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Для прохождения учебной полевой практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике метеорологии и климатологии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры географии,  
к.п.н.

*Немцева Т.И.* - Немцева Т.И.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, к.б.н.

*Лихачева О.В.*

Лихачева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

«15» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«18» сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(У)

Полевая практика по ландшафтоведению  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «15» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«15» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

## Аннотация рабочей программы практики

### **Б2.В.01(У)** **ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ** **ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** **УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### Кафедра географии

#### 1. Цели и задачи практики

**Цели:** учебной полевой практика по ландшафтоведению - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Ландшафтоведения»; овладение практическими навыками полевых исследований.

**Задачи:**

- изучение приемов и методов работы на «ключевых» участках;
- анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявление закономерности в их структуре и динамике;
- проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования;
- освоение методов и приемов ландшафтного профилирования, разработки рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

#### 2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина «Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Для освоения дисциплины «Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение».

Прохождение полевой практики по геоморфологии является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Природные ландшафты мира» и «Природные ландшафты России», а также дисциплин «Устойчивое развитие» и «География Псковской области» профильной подготовки студентов.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:



- проведения полевых комплексных ландшафтных исследований;
- изучения и грамотного описания ландшафтных комплексов;
- характеристики облика, происхождения и развития ландшафтов и отдельных его компонентов;
- оценивания значения и роли рельефа в строении и функционировании ландшафтных природно-территориальных комплексов;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов;
- обработки и оформления полевых материалов ландшафтных исследований;
- ландшафтного картирования;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

#### **4. Общий объём практики: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- *Программой дисциплины* текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий по изучению ландшафтов территории прохождения практики, составления описаний, картографических построений и комплексного анализа ландшафтов, составления ландшафтной карты района практики, написания отдельных глав итогового отчета по полевой практике.
- *Материально-техническое обеспечение дисциплины:* - рулетки, вешки, рейки, колышки, мерная стальная лента, компасы, планшеты топографические полевые, нивелир и рейки в комплекте; физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, топографическая карта района проведения полевой практики, атласы Псковской области, демонстрационные материалы по комплексной характеристике ландшафтов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

После прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению студенты предоставляют итоговый отчет по полевой практике (побригадно) и сдают дифференцированный зачет.

## **1. Цели полевой практики**

**Цель** учебной полевой практика по ландшафтоведению - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «Ландшафтоведения»; овладение практическими навыками полевых исследований.

## **2. Задачи практики:**

- изучение приемов и методов работы на «ключевых» участках;
- анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявление закономерности в их структуре и динамике;
- проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования;
- освоение методов и приемов ландшафтного профилирования, разработки рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

## **3. Место практики в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ландшафтными исследованиями местности и выделением природных комплексов разных рангов на локальном уровне.

Для освоения дисциплины «Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение».

Прохождение полевой практики по геоморфологии является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Природные ландшафты мира» и «Природные ландшафты России», а также дисциплин «Устойчивое развитие» и «География Псковской области» профильной подготовки студентов.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по ландшафтоведению является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика по освоению приёмов и методов ландшафтных исследований, ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на втором курсе в конце четвёртого семестра в течение 2-х недель. Практика проводится в пределах г. Пскова.

За время практики студенты выполняют полевые и камеральные работы, осваивая методику проведения основных видов ландшафтных исследований.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (от 07.08.2014 N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)" процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами

метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способности использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3) - способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых ландшафтных работ, особенности природной дифференциации своего региона;
- основные типы зональных ландшафтов своего региона.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга;
- анализировать литературные, статистические и картографические материалы.
<b>Владеть:</b>
- навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;
- правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.
<b>Уметь:</b>
- анализировать литературные, статистические и картографические материалы;
- выполнять камеральные расчёты и графические работы
<b>Владеть:</b>
- основными навыками составления и построения ландшафтных планов местности;
- навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией.

Для компетенции «ОПК-6- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- особенности природной дифференциации своего региона;
- основные типы зональных ландшафтов своего региона;
- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга;
- проводить полевые исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.;
- навыками полевых ландшафтных исследований.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов;
- особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации полевой информации ландшафтных исследований;
- проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.
<b>Владеть:</b>
- навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности природной дифференциации своего региона; – основные типы зональных ландшафтов своего края;
- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.
<b>Уметь:</b>
- использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований;
- оценивать степень антропоизации ландшафтов.
<b>Владеть:</b>
- навыками комплексного описания ландшафта;
- навыками ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.

Для компетенции «ПК-5- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований;
- особенности природной дифференциации своего региона; – основные типы зональных ландшафтов своего края.
<b>Уметь:</b>
давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их

отдельных компонентов;
- вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
- навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.

### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-3	Введение в географию Землеведение с основами геологии Гидрология Геоморфология Климатология с основами метеорологии Биогеография Ландшафтоведение	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Экологическая устойчивость ландшафтов Природные ландшафты России ИГА Итоговая государственная аттестация
2.	ОПК-5	Топография картография Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Геоинформационные системы в географии ИГА Итоговая государственная аттестация
3.	ОПК-6	Физическая география и ландшафты материков и океанов	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Физическая география и ландшафты России	Ландшафтное планирование Природные ландшафты мира Природные ландшафты России ИГА Итоговая государственная аттестация
	ОПК-9	Ландшафтоведение Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по топографии по получению первичных	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика ИГА Итоговая

		профессиональных умений и навыков Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков		государственная аттестация
	ПК-1	Климатология с основами метеорологии Картография	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Физическая география и ландшафты России Рациональное природопользование Методы физико-географических исследований	Ландшафтное планирование Природные ландшафты мира Краеведение Природные ландшафты России Преддипломная практика ИГА Итоговая государственная аттестация
	ПК-5	Топография Картография Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Физическая география и ландшафты России	Полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков ИГА Итоговая государственная аттестация

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость полевой практики по ландшафтоведению составляет **3 зачётные единицы** (полевые и камеральные работы - **108 часов**).

Проведение полевой практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: вводная лекция, полевые и камеральные работы, самостоятельную работу студентов. Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме **дифференцированного зачета**.

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	72	-	72
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	70	-	70
Ознакомительные лекции	2	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		-	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
– дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике, (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b><u>1 этап (подготовительный)</u></b> Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Изучение заполнения бланков описания ПТК. Пробное описание и определение ПТК на местности. Предполевая камеральная подготовка Ознакомительная лекция	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	Контроль за заполнением полевых дневников, проверка знаний и умений применения методов и приёмов ландшафтных исследований
2	<b><u>2 этап – полевые исследования</u></b> 2.1. Рекогносцировка на местности всей группой. Разбивка общего участка полевой практики на бригадные участки. Рекогносцировка по бригадным участкам. Знакомство с заполнением отчётных документов - бланками описания ПТК, - картосхемами участков.	<b>64</b> 16	<b>50</b> 10	<b>14</b> 2	Проверка полевых дневников и бланков описания ПТК

	2.2.Заложения ландшафтного профиля основного и вспомогательных на каждом участке. Нанесение предварительно выделенных границ ПТК. Нивелировка выбранного профиля. Самостоятельная работа по ландшафтному обследованию местности	20	20	4	Проверка <u>Отчетных документов</u> - полевого журнала с черновыми зарисовками основного ландшафтного профиля бригады; карты-схемы с нанесением линий ландшафтного профиля
	2.3. Работа по бригадам над составлением ландшафтного профиля., карт фаций и урочищ. Выделение границ ПТК с детальным описанием всех компонентов фации и с определением названия фаций. Тщательная отработка всех длин и превышений линии профиля с	20	10	4	Проверка полевых дневников и ландшафтного профиля, выполненного в масштабе в черновом виде.
	2.4. Работа бригад в поле на своих участках. Нанесение ПТК на топографическую карту. Описание всех компонентов фаций (материнской породы, рельефа, почв, условий увлажнений, растительной ассоциации) в бланках ПТК.	20	10	4	Проверка полевых дневников и заполнения бланков по описанию ПТК
3.	<b><u>3 этап-камеральный</u></b> 3.1. Обработка картографического и полевых материалов. 3.2. Составление легенды к ландшафтной карте участка. 3.3.Составление письменного отчета с краткой оценкой фаций. 3.4. Оформление всех тематических карт. 3.5.Оформление чистовых бланков описания фаций.	<b>22</b>	<b>6</b> 2 2 2	<b>16</b> 4 2 4 4 2	Составление и оформление отчёта Проверка отчёта
4.	<b><u>4 этап - итоговый</u></b> <b>Защита отчётов по практике</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	Собеседование по контрольным вопросам. Зачёт
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	



## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты составляют итоговый отчет (побригадно) и предоставляют его в последний день практики (внутри бригады происходит распределение объема выполненных каждым из студентов работ) и итоговый отчет в целом по результатам практики, состоящий из полевого дневника и приложений.

### План

бригадного отчета полевой практики по топографии  
Состав бригады, бригадир

1. Цели и задачи практики
2. Оборудование
3. Перечень полученного оборудования.
4. Описание методики проведения полевых ландшафтных работ.
5. Приложение: ландшафтные профили, бланки описаний фаций и урочищ.
6. Полевой дневник.

### Содержание полевого дневника

Описание каждого дня полевой практики заносится в дневник по следующему плану:

1. Дата
2. Место проведения исследований.
3. Краткое описание выполненных работ и необходимого для них оборудования.
4. Фамилия ответственного за проведение ландшафтных исследований и выполнение последующих камеральных работ.

Состав бригады - список исполнителей отчета с указанием бригадира.

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи, маршруты практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

В основной части – дневник практики, описание методики выполненных ландшафтных исследовательских работ и необходимого для них оборудования.

Список источников информации должен содержать все используемые при написании отчета источники. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Все чертежи, фото, рисунки, таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название фото или рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам полевой практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Приложение – картографический и графический материал, составленный во время практики - ландшафтные профили, а также бланки описаний фаций и урочищ.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится дифференцированный зачет, в ходе которого студенты проходят устное собеседование и защищают отчет бригады по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения	15 минут

задания и ответа	
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и результатов их формирования

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения полевых комплексных ландшафтных исследований;
- изучения и грамотного описания ландшафтных комплексов;
- характеристики облика, происхождения и развития ландшафтов и отдельных его компонентов;
- оценивания значения и роли рельефа в строении и функционировании ландшафтных природно-территориальных комплексов;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов;
- обработки и оформления полевых материалов ландшафтных исследований;
- ландшафтного картирования;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии,	<b>Знать</b> принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края	Знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края	Не демонстрирует знания формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края	В основном демонстрирует знания, формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края но допускает ошибки	Демонстрирует знания формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует знания, формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края	Заполнение полевых дневников, беседа Составление характеристики ПТК разных рангов, выполнение заданий на маршрутах. Составление отчёта, зачет

	<p><b>Уметь</b> вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Не демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>В основном демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Демонстрирует умение в стандартных ситуациях вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Свободно демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Не владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>В основном владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета, допуская ошибки</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Свободно владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	
<p>ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p><b>Знать:</b> - приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмки;  - правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Знает приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмки;  знает правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Не демонстрирует знания методов полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмки;  не может сформулировать и пояснить правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при перечислении методов полевых ландшафтных исследований, особенностей организации и выполнения ландшафтных съёмки, допускает ошибки при формулировании и пояснении правил построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Уверенно, однако допуская некоторые недочёты и неточности, формулирует приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмки; формулирует правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки, допуская отдельные неточности.</p>	<p>Свободно формулирует приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмки;  свободно формулирует правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки</p>	<p>Заполнение полевых дневников, беседа  Составление характеристики ПТК разных рангов, выполнение заданий на маршрутах. Составление отчёта, зачет</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать литературные, статистические и картографические материалы; выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Не демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; не демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Частично, неуверенно демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; частично, неуверенно демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>С небольшими недочётами демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; с небольшими недочётами демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы в стандартной учебной ситуации.</p>	<p>Свободно, в том числе в учебных ситуациях, отличающихся от стандартного образца, демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы и умение выполнять камеральные расчёты и графические работы.</p>	
	<p><b>Владеть</b> основными навыками составления и построения ландшафтных планов местности; - навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией.</p>	<p>Владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Не владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Частично владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Владеет в значительной мере навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенно й на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Полностью, свободно, владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	

ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии материков и океанов, геофизических, геохимических исследований	<p><b>Знать</b> особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего региона; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Знает особенности природной дифференциации своего региона; знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Не демонстрирует основные знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>В основном демонстрирует основные знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, допуская незначительные неточности.</p>	<p>Свободно демонстрирует природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, поясняет на примерах.</p>	<p>Составление характеристики фаций, урочищ, выполнение заданий на маршрутах.</p> <p>Подготовка и составление отчёта, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; проводить полевые исследования.</p>	<p>Демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>Не демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>Демонстрирует умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования в стандартных учебных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования, в том числе в нестандартных учебных ситуациях</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала; навыками полевых ландшафтных исследований.</p>	<p>Владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Не владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Частично владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>В основном владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Свободно владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	

<p><b>Знать</b> принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов;</p> <p>особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знает принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов; знает особенности природной дифференциации и своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Не может сформулировать принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Формулирует и поясняет с ошибками, неуверенно, принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов; допускает грубые ошибки при объяснении особенностей природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Формулирует, допуская некоторые неточности, принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Свободно формулирует и поясняет на примерах принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	
<p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований;</p> <p>проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации полевой информации ландшафтных исследований;</p> <p>Демонстрирует умение проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Не демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Частично демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Демонстрирует в стандартной учебной ситуации, введя ранее разобраным примером умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Свободно демонстрирует, в том числе в отличии от стандартного шаблона учебной ситуации, умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Выполнение заданий на маршрутах Собеседование по вопросам, написание отчёта, зачет</p>

	<p><b>Владеть</b> навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;</p> <p>навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования, владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Не владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Частично владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>В основном владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Свободно владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	
<p>ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p><b>Знать</b> особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Знает особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Не может сформулировать и пояснить особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Неуверенно, с ошибками формулирует и поясняет особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края и принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>В целом верно, с небольшими неточностями формулирует особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края и принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Свободно формулирует и поясняет на примерах особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Проверка ведения полевых дневников Собеседование по вопросам, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований; оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Не демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Частично, неуверенно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов в стандартной учебной ситуации.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов, в том числе в нестандартной учебной ситуации.</p>	



	<p><b>Владеть</b> навыками комплексного описания ландшафта;</p> <p>навыками ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Не владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Частично владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>В основном владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Уверенно владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	
<p>ПК-5- способности применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований; особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Демонстрирует знания методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований; особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Не может сформулировать и пояснить методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Неуверенно, с ошибками формулирует и поясняет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>В целом верно, с небольшими недочётами, формулирует и поясняет на примерах методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Уверенно и полно формулирует и поясняет на примерах методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Выполнение заданий на маршрутах, подготовка отчёта, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов; вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Не демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Частично демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Достаточно полно, допуская лишь незначительные ошибки и неточности, демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга, в том числе в нестандартной (отличной от шаблона) примера)</p>		

					комплексы разного ранга, в стандартной учебной ситуации.	учебной ситуации.	
<b>Владеть</b> навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Не владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Частично владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	В основном владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Свободно владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.		

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

## **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Что такое "природный комплекс"? Дайте определение.
2. Из каких природных компонентов состоят природные комплексы?
3. Какими особенностями обладают природные комплексы?
4. На какие группы подразделяются природные комплексы?
5. Дать понятие о физико-географическом районировании.
6. Что такое ландшафт?
7. Дайте определение фации. Каковы принципы её выделения?
8. Дайте определение урочища. Каковы принципы его выделения?
9. Что такое ландшафтная карта?
10. Что понимается под «географическим прогнозом»? Приведите примеры географического прогноза Псковской области.
11. Что является важнейшим условием устойчивости ландшафтов?
12. Какими методами осуществляется изучение природных комплексов?
13. В чём состоит камеральная обработка результатов ландшафтных исследований?
14. Перечислите основные условия применения полевых методов.
15. Какова роль экспозиции склонов в формировании ПТК?
16. Какие работы проводятся в подготовительный этап практики?
17. Что такое рекогносцировка?
18. Что такое ландшафтный профиль?

### **Задания по разделам (этанам) практики:**

Каждая подгруппа пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

1. Географическое положение и физико-географическая характеристика места полевой практики.
2. Основные цели и задачи полевых ландшафтных наблюдений
3. Краткое описание объекта исследований.
4. Методики, необходимые для выполнения работы.
5. Изложение результатов.
6. Выводы.
7. Список использованной литературы

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Программа проведения полевой практики по ландшафтоведению учитывает вариативность мест проведения. Приходится констатировать, что не всегда предоставляется возможность организации учебной практики в полевых (внегородских) условиях. Но отсутствие возможности организации выезда студентов за пределы города не является ограничивающим фактором в проведении практики и достижения поставленных целей.

Особое внимание уделяется технике безопасности на полевой практике, т.к. в условиях города аспекты безопасности студентов имеют определенную специфику. Помимо стандартных требований предъявляемых к проведению практики, отдельно со студентами рассматриваются вопросы корректного общения с местным населением, соблюдению правил дорожного движения, обязательному наличию документов (студенческого билета или паспорта).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования (в т.ч. производится анализ карт мелкого масштаба), требований к оформлению отчета.

В процессе непосредственного выполнения работ на местности особое внимание уделяется природно-культурному потенциалу территории, включающему историко-культурные и природные достопримечательности. По таким объектам собирается различная информация и такие объекты в обязательном порядке наносятся на ландшафтные карты, подготавливаемые студентами.

Подготовка итогового отчета (с включением в него графических работ) является главным итогом проведения полевой практики по ландшафтоведению. На этапе подготовки отчета студентами в камеральных условиях анализируются и обобщаются все полученные данные, подготавливаются топографические планы местности по результатам проведенных съёмок. Уровень и качество подготовки итогового отчета позволяют судить о выполнении учащимися поставленных целей и задач, а преподавателю судить о качестве сформированности профессиональной компетенции у обучаемых.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

1. Приборы, материалы и другие принадлежности бригады получают на кафедре у материально-ответственного лица (заведующего лабораторией, лаборанта) под расписку и закрепляют за отдельными членами бригады.
2. Инструменты должны быть осмотрены непосредственно при получении, и в случае обнаружения неисправностей бригадир обязан немедленно сообщить об этом лаборанту, выдававшему приборы.
3. Материальную ответственность за порчу или потерю имущества университета несет виновный, а в случае, если таковой не обнаружен, - вся бригада.
4. Запрещено пользоваться чехлами, вехами и нивелирными рейками не по прямому назначению.
5. В случае поломки или потери прибора бригадир составляет акт, в котором необходимо указать следующее: инвентарный номер инструмента; дату и характер повреждения; обстоятельства, вызвавшие повреждения или потерю прибора; виновных лиц (которые в обязательном порядке подписывают этот акт). Акт сдается лаборанту, выдающему приборы.

## ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

1. В солнечные дни при проведении полевой практики работать обязательно с покрытой головой.
2. Не разрешается ложиться и садиться на сырую землю.
3. Запрещается курить во время объяснения и полевого контроля. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.
4. При недомогании и травмах нужно сообщить о них руководителю практики или обратиться к врачу.
5. Не разрешается размещать приборы на проезжей части дорог.
6. Запрещается топтать и портить газоны, зеленые насаждения и т. п.
7. Категорически запрещается распитие спиртных напитков.
8. Место практики нельзя покидать без разрешения руководителя практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение полевой практики по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

### **а) основная литература**

1. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «География» / под ред. Б. Н. Гурского, К. К. Кудло. – Минск : Университетское, 1989. – 240 с. (10 экз)

2. Полевые практики по географическим дисциплинам : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по географ. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – Москва : Просвещение, 1980. – 224 с. : ил. (55 экз)
3. Природа районов Псковской области / ред. кол. : В. К. Маляревский (отв. ред.), А. М. Архангельский, А. В. Гембель, Г. В. Машкова ; ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1971. – 406 с. (80 экз)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Природа Псковской области / Р. А. Зубаков (отв. ред.), В. К. Лесненко, В. А. Исаченков, В. Г. Палакс ; Географ. о-во СССР, Псков. отдел. – Псков, 1974. 172 с. (24 экз)
2. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов: [Уч. пособие для студентов педвузов по географическим специальностям]. Ч.2. Гидрология. Геоморфология / Под ред. А. В. Чернова. — Москва : Издательство МПГУ, 1999. — 100 с. (10 экз)
3. Атлас Псковской области / П. С. Марковский, А. И. Зубков, А. Г. Дуров и др. ; ЛГУ им. А. А. Жданова, Научно-исслед. географо-экон. ин-т. – Москва : Гл. упр-е геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1969. – 44 с.: карт. (35 экз)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- пакет программ Open Office.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- поисковая система Google;
- обучающие видеоматериалы по проведению ландшафтных исследований;
- нормативно-правовая база топографических и кадастровых работ – <http://www.rosreestr.ru/kartografy> – официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, включающее аудитории для работы, оборудованный компьютерный класс.

Необходимое оборудование:

*а) учебное:* физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, топографическая карта района проведения полевой практики, атласы Псковской области, демонстрационные материалы по комплексной характеристике ландшафтов

*б) полевое:*

- рулетки,
- вешки, рейки, колышки,
- мерная стальная лента,
- компасы,
- планшеты топографические полевые,
- нивелир и рейки в комплекте;

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (а ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается представление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по ландшафтоведению инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

ст. преподаватель  
кафедры географии

Лилейкина В.А..

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, к.б.н.

Лихачева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

« 15 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.06(У)

Полевая практика по краеведению и туризму  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)



## Аннотация рабочей программы практики

**Б2.В.06(У)**

### **ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **Кафедра географии**

##### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** учебной практики по краеведению и туризму являются закрепление теоретических знаний и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанных с овладением навыками работы с литературными, статистическими и туристско-краеведческими сведениями, проведения полевых исследований, обработки и анализа полученных материалов.

**Задачами** учебной практики по краеведению и туризму являются:

1. Изучение природных, историко-культурных особенностей и туристского потенциала Псковской области.
2. Знакомство с программой изучения краеведческих объектов.
3. Совершенствование приемов обзора литературных, статистических и картографических сведений.
4. Развитие умений применять методы полевых исследований.
5. Формирование умений обработки и оформления краеведческо-географических и рекреационно-туристических материалов.
6. Составление характеристики краеведческих и туристско-рекреационных объектов.
7. Формирование умений разработки и проведения экскурсий.
8. Использование полученных знаний и навыков в педагогической деятельности.
9. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края.

##### **2. Место практики в структуре учебного плана**

Учебная полевая практика по метеорологии и климатологии относится к вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в течение одной недели на втором курсе в 4 семестре.

Для освоения учебной полевой практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Картография», а также учебных практик по геоморфологии, топографии, гидрологии, метеорологии и климатологии.

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Краеведение», «География Псковской области», «Социальная экология (взаимодействие общества и природы)», «Региональная политика России». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на производственной практике.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

##### **3. Требования к результатам освоения практики**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №955) по направлению подготовки 05.03.02 «География» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- теоретические основы социально-экономической географии и ее компонентов (демографии, географии населения, геоурбанистики);

- теоретические основы физической и социально-экономической географии, в т.ч. особенности природы, населения и хозяйства своей области

- основные подходы и методы экономико- и политико-географических исследований;

- основные теории и концепции политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики;

- теоретические основы рекреационной географии и туризма;

- основы техники безопасности туристского путешествия;

- правила организации туристских экскурсий;

- методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации;

**уметь:**

- применять различные методы и методики для проведения социально-экономико-географических исследований;

- собирать и анализировать информацию, необходимую для проведения экономико-географических исследований, для исследований в области политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики, оценки современной геополитической и геоэкономической ситуации в своем регионе;

- применять теоретические знания по физической и социально-экономической географии на практике при изучении туристских объектов родного края;

- работать с источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований;

- применять методы комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов;

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом социально-экономической географии и ее компонентов в туристско-краеведческих исследованиях;

- навыками использования теоретических основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско-краеведческих исследований;

- навыками работы с различными источниками информации при проведении исследований в области политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики своего региона;

- приёмами разработки и организации маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю;

- способностью использования комплексных методов географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и туристской деятельности населения своего региона.

**4. Общий объём практики:** 1,5 з.е. (54 часа)

**5. Дополнительная информация:** нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики по краеведению и туризму являются закрепление теоретических знаний у студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанных с овладением навыками работы с литературными, статистическими, краеведческо-географическими и туристско-рекреационными сведениями, проведения полевых исследований, обработки и анализа полученных материалов.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по краеведению и туризму являются:

1. Изучение природных, историко-культурных особенностей и туристского потенциала Псковской области.
2. Знакомство с программой изучения краеведческих объектов.
3. Совершенствование приемов обзора литературных, статистических и картографических сведений.
4. Развитие умений применять методы полевых исследований.
5. Формирование умений обработки и оформления краеведческо-географических и рекреационно-туристических материалов.
6. Составление характеристики краеведческих и туристско-рекреационных объектов.
7. Формирование умений разработки и проведения экскурсий.
8. Использование полученных знаний и навыков в педагогической деятельности.
9. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная полевая практика по краеведению и туризму относится к вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в течение одной недели на втором курсе в 4 семестре.

Для освоения учебной полевой практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Картография», а также учебных практик по геоморфологии, топографии, гидрологии, метеорологии и климатологии.

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Краеведение», «География Псковской области», «Социальная экология (взаимодействие общества и природы)», «Региональная политика России». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по краеведению и туризму является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра-географа и проводится как полевая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по краеведению и туризму проводится на втором курсе в четвертом семестре в летнее время. Практика проводится стационарно в пределах города Пскова и его окрестностей, а также предполагает учебные выезды в другие районы Псковской области (Гдовский, Островский, Пушкиногорский).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №955) по направлению подготовки 05.03.02 «География» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - способности использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы социально-экономической географии и ее компонентов (демографии, географии населения, геоурбанистики);
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы и методики для проведения социально-экономико-географических исследований;
<b>Владеть:</b>
- понятийно-терминологическим аппаратом социально-экономической географии и ее компонентов в туристско-краеведческих исследованиях.

Для компетенции «ОПК-9 - способности использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы физической и социально-экономической географии, в т.ч.

особенности природы, населения и хозяйства своей области;
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические знания по физической и социально-экономической географии на практике при изучении туристских объектов родного края;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования теоретических основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско-краеведческих исследований.

Для компетенции «ПК-3 – способности использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы экономико- и политико-географических исследований;
- основные теории и концепции политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики;
<b>Уметь:</b>
- собирать и анализировать информацию, необходимую для проведения экономико-географических исследований, для исследований в области политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики оценки современной геополитической и геоэкономической ситуации в своем регионе;
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с различными источниками информации при проведении исследований в области политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики своего региона.

Для компетенции: «ПК-4 – способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы рекреационной географии и туризма;
- основы техники безопасности туристского путешествия;
- правила организации туристских экскурсий;
<b>Уметь:</b>
- работать с источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований;
<b>Владеть:</b>
- приёмами разработки и организации маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю.

Для компетенции: «ПК-5 – способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической

информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации;
<b>Уметь:</b>
- применять методы комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов;
<b>Владеть:</b>
- способностью использования комплексных методов географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и туристской деятельности населения своего региона.

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36		36
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	34		34
Ознакомительные лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>		<b>1,5</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	36		36

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<b>Подготовительный этап</b> 1.1. Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности; 1.2. Основные положения полевой практики. Общие правила ведения и оформления материала. Организация работы бригад. 1.3. Ознакомительная лекция «Туристский потенциал Псковской области»; программа изучения туристских объектов, характеристика методов и приемов исследования и обработки туристско-краеведческой информации	<b>8</b> 2 2 4	<b>4</b> 1 1 2	<b>4</b> 1 1 2	Зачет по технике безопасности  Конспект лекции и проверка знаний методов исследования и обработки информации.
2.	<b>Исследовательский этап</b> 2.1. Работа с источниками информации. Определение значения и роли туристских объектов. Анализ и систематизация литературных и картографических источников, отражающих туристско-рекреационный потенциал Псковской области. 2.2. Полевые исследования. Изучение наиболее типичных природно-антропогенных и хозяйственных комплексов своей местности; 2.3. Разработка и апробация экскурсии для туристов по родному краю; 2.4. Посещение и знакомство с экспозициями и работой местных краеведческих музеев; Экскурсии по маршрутам: а) Псков – Остров – Пушкинские Горы; в) Псков – Старый Изборск – Печоры	<b>28</b> 4 4 6 14	<b>20</b> 2 2 2 14	<b>8</b> 2 2 4 -	Выполнение заданий по сбору и анализу туристско-краеведческой информации, написание отчета.
3.	<b>Аналитический (камеральный) этап</b> 3.1. Обработка и систематизация материала, полученного в ходе учебной практики. Анализ результатов и формулировка выводов. 3.2. Подготовка и оформление отчета.	<b>18</b> 14 4	<b>12</b> 10 2	<b>6</b> 4 2	Выполнение заданий по обработке полевых данных, составление отчета, разработки туристских маршрутов и описания туристских объектов родного края.
4.	<b>Итоговый (зачетный) этап</b> 4.1. Сдача дифференцированного зачета		0,25		
	Всего часов:	54	36	18	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты в последний день практики представляют следующие виды отчетной документации:

1. Групповой (бригадный) полевой дневник с фактическим материалом, собранным в полевых условиях и на экскурсиях;
2. Групповой отчет по практике.



3. Творческое (индивидуальное) задание.
4. Презентация по итогам практики (общегрупповое задание).

### **Требования к написанию отчета по практике**

#### Структура отчета

1. Титульный лист.
2. Состав бригады.
3. Введение.
4. Туристский потенциал Псковской области.
5. Результаты полевых исследований
6. Творческое задание.
8. Заключение.
9. Источники информации.

На титульном листе приводится следующая информация:

- наименование учебного заведения, факультета и кафедры;
- наименование работы (отчет по учебной полевой практике);
- название практики;
- курс, группа и номер бригад исполнителей;
- Ф.И.О. руководителя практики;
- место и дата написания работы.

Состав бригады - список исполнителей отчета с указанием бригадира.

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи, маршруты практики. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

В главе «Туристский потенциал Псковской области» раскрывается значение и роль туризма в экономике региона, и характеризуются потенциальные возможности использования туристско-рекреационных ресурсов родного края.

Результаты полевых исследований должны включать в себя картосхему района практики и маршрутов автобусных экскурсий, а также описание маршрутов и объектов совершенных экскурсий.

Творческое задание предусматривает разработку проекта маршрута и содержание туристской экскурсии по родному краю.

Заключение должно содержать выводы по результатам полевой практики, оценку значения и роли туризма на территории Псковской области. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

Источники информации должны содержать все используемые при написании отчета источники (печатные и Интернет-ресурсы). Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Все карты, рисунки и таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится сверху. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозная.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

По итогам проделанной работы в период учебной практики студенты сдают зачет с оценкой, в ходе которого они защищают отчет по бригадам, предоставляют результаты выполнения индивидуальных творческих заданий и с ними проводится собеседование по контрольным вопросам.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики по краеведению и туризму являются следующие компетенции:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции	Оценочные средства / процедуры оценивания

			Не освоена (неудовлетво- рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-4</b> способность использовать в географичес- ких исследова- ниях знания об общих основах социально- экономической географии, гео- графии населения с основами де- мографии, геоур- банистики	<b>знать</b> общие основы социально- экономической географии и	знает теоретически основы социально- экономической геогра- фии и ее компонен- тов (демографии, геогра- фии населения, геоурба- нистики),	знает объект и предмет СЭГ и ее компоненты, место в системе географичес- ких наук, но имеет значительные пробелы в знаниях теоретичес- ких основ СЭГ	знает объект, предмет СЭГ и ее компо- ненты, место в системе географичес- ких наук, основные понятия СЭГ, ее компонентов и смежных наук	знает теоретиче- ские основы СЭГ, свя- зи в триаде природа- население -хозяйст- во	знает те- оретическ ие под- ходы к изучению природы, населения и хозяйст- ва терри- тории в рамках СЭГ	практическ ие работы по характерис- тике населения и хозяйства родного края, социальных , демографич- еских и экономичес- ких проблем своего региона
	<b>уметь</b> при- менять различные методы и методи- ки для проведе- ния соци- ально- экономи- ко- географи- ческих исследова- ний	умеет применять различные методы и методики для проведения социально- экономико- географичес- ких исследо- ваний	испытывает значитель- ные затруд- нения в при- менении различных методов и методик для проведения социально- экономико- географичес- ких исследо- ваний	умеет оценивать ЭГП различных территориал- ьных объектов и социально- экономичес- кие пред- посылки развития региона, работать с различными источни- ками социально- эконо- мической информации	умеет оценивать природ- но-ресур- сный потенциал территори- и, де- мографиче- скую и социальну- ю об- становку, работать со статистик- ой	умеет на основе проведен- ных исследова- ний давать анализ соци- ально- экономи- ческих процессов , осущест- влять прогно- зирование	
	<b>владеть</b> способнос- тью использо- вать знания общих основ социально- экономической географии в туристско- крае- ведчес- ких исследова- ниях	владеть понятийно- терминологи- ческим аппаратом СЭГ и ее компонентов в туристско- краеведчес- ких исследо- ваниях	допускает ошибки в использова- нии поня- тийно-тер- минологиче- ского аппара- та СЭГ	владеет понятийно- терминологи- ческим аппаратом на низком уров- не (только понятия СЭГ)	владеет понятийн о-тер- минологи- ческим аппаратом на сред- нем уровне (понятия СЭГ и ее напра- влений)	владеть понятийно- тер- минологи- ческим аппаратом на высо- ком уровне (понятия СЭГ, ее напра- влений и смежных наук)	
<b>ОПК-</b>	<b>знать</b>	знает теоре	допускает	имеет	знает в	в совер	практическ

9	способ ность исполь зовать теорет ически е знания на практи ке	теоретиче ские осно вы физиче ской и со циально- экономи ческой географии	тические основы физической и социально- экономичес кой геогра фии, в т.ч. особенности природы, населения и хозяйства своей области	значитель ные пробелы в знаниях теоретичес ких основ географии, в т.ч. особен ностей природы, населения и хозяйства своей области	некоторые пробелы в знаниях теоретичес ких основ географии, в т.ч. особен ностей при роды, населения и хозяйства своей облас ти афии,	целом теоретиче ские основы географии , в т.ч. особеннос ти природы, населения и хозяйства своей области	шенстве знает теоретичес кие осно вы геогра фии, в т. ч. особен ности природы, населения и хозяйст ва своей области	ие работы, написание отчета, зачет
	<b>уметь</b> при менять теоретиче ские зна ния по физичес кой и оци ально- экономи ческой географии на практи ке при изучении туристск их объек тов род ного края	умеет приме нять теорети ческие зна ния по физи ческой и социально- экономичес кой геогра фии на прак тике при изучении туристск их объектов родного края	допускает ошибки в применении теоретичес ких знаний по физиичес кой и соци ально-эконо мической географии на практике при изуче нии туристс ких объектов родного края	умеет при менять теоре тические знания по физической и социально- экономичес кой геогра фии на прак тике при изучении туристских объектов родного края	умеет в целом приме нять теоретичес кие зна ния по физичес кой и со циально- экономии ческой геогра фии на практике при изу чении ту ристских объектов родного края	умеет свободно применять теорети ческие знания по физичес кой и со циально- экономии ческой геогра фии на практике при изу чении туристс ких объек тов род ного края		
	<b>владеть</b> навыками использо вания теоретичес ких основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких исследо ваний.	владеет навыками использова ния теорети ческих основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких исследо ваний.	не владеет навыками использова ния теорети ческих основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких исследо ваний.	владеет не в полной мере навыками использова ния теорети ческих основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких исследо ваний.	владеет не в полной мере навыками использо вания теорети ческих основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких иссле дований.	в совершенстве владеет навыками использова ния теорети ческих основ географии в полевых и камеральных условиях в рамках туристско- краеведчес ких иссле дований.		
<b>ПК-3</b>	<b>знать</b>	знает	испытывает	допускает	допускает	демонстри	характерис	

<p>способ ность исполь зовать базовы е знания , основн ые подход ы и метод ы эк ономи ко геогра фическ их</p>	<p>основные подходы и методы, теории и концепци и эконо мико- и политико -географи ческих ис следовани й</p>	<p>основные подходы и методы экономико- и политико -географичес ких иссле дований; основные теории и концепции поли тической ге ографии и ге ополитики, географии основных отраслей экономики</p>	<p>затруднения при демон страции знаний основных подходов и методов, теорий и концепций</p>	<p>некоторые ошибки при демонстраци и знаний основных подходов и методов, теорий и концепций</p>	<p>неточнос ти в демо нстрации знаний основных подходов и методов, теорий и концеп ций</p>	<p>рует цело стное пре дставле ние зна ний основ ных подхо дов и мето дов, тео рий и кон цепций</p>	<p>тика социальных , экономичес ких, геополитич еских проблем региона</p>
<p>исслед ований , уметь приме нять на практи ке теорет ически е знания по полити ческой геогра фии и геопол итике, геогра фии основн ых отрасл ей эконом ики, их основн ые геогра фическ ие</p>	<p><b>уметь</b> собирать и анализиро вать информац ию для проведени я экономик о и политико -географич еских исследова ний</p>	<p>умеет собирать и анализироват ь информацию , необходиму ю для проведения экономико -географи ческих исследовани й, для исследовани й в области поли тической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики оценки современной геополити ческой и гео экономическ ой ситуации в своем регионе</p>	<p>испытывает затруднения в сборе и анализе информации</p>	<p>умеет собирать информацию , допускает некоторые ошибки при ее анализе</p>	<p>демонстр ирует сформиро ванное умение собирать информац ию, но допускает неточност и в ее анализе</p>	<p>демонстри рует сформиро ванное умение собирать и анализиро вать информац ию, необходи мую для проведени я исследова ний</p>	
<p>законо мернос ти, фактор ы разме щения и развит ия</p>	<p><b>владеть</b> навыками работы с различны ми источника ми информац ии при проведени и</p>	<p>владеет навыками работы с раз личными ис точниками информации при проведе нии исследовани й в области политическо</p>	<p>испытывает затруднения при использо вании навыков работы с различны ми источниками информации</p>	<p>допускает некоторые ошибки при владении навыками работы с различными источниками информации</p>	<p>допускает неточност и при владении навыками работы с различны ми источника ми инфор мации</p>	<p>демонстри рует целостное представл ение вла дения на выками работы с различны ми источника</p>	

	исследования в области политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики	географии и геополитики, географии основных отраслей экономики своего региона				ми информации	
<b>ПК-4</b> способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность	<b>знать</b> базовые и теоретические основы по рекреационной географии и туризму	знает теоретические основы рекреационной географии и туризма, техники безопасности туристского путешествия, правил организации туристских экскурсий	затрудняется с трактовкой понятий рекреационной географии и туризма и имеет фрагментарное представление о соблюдении техники безопасности туристского путешествия; слабо ориентируется в методике организации туристских экскурсий	знает главные определения рекреационной географии и туризма, но допускает ошибки при характеристике основ безопасности туристского путешествия и при разработке туристских экскурсий	знает все понятия рекреационной географии и туризма; но допускает недочеты при характеристике основ безопасности туристского путешествия и при разработке туристских экскурсий	имеет системные знания теории; трактует понятия рекреационной географии и туризма; имеет четкое представление об основах безопасности туристского путешествия, правилах разработки туристских экскурсий	описание посещенных экскурсий в отчете,
	<b>уметь</b> работать со специфическими источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований и туристско-рекреационных исследований	умеет работать с источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований	испытывает затруднения в работе с различными источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований	умеет работать со специфическими источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований на репродуктивном уровне	умеет работать со специфическими источниками информации на частично-поисковом уровне	умеет работать со специфическими и неспецифическими источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований	
	<b>владеть</b> приёмами разработки и организации	владеет приёмами разработки и организации	испытывает трудности при демонстрации приёмов	владеет основными приёмами разработки и организации	демонстрирует владение основным	владеет навыками активного применения	

населения	маршрутов и содержания туристских экскурсий по типовому плану	марш-рутов и содержания туристских экскурсий по родному краю	разработки и организации маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю	маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю на репродуктивном уро	приемами разработок и и организации маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю на частично-поисковом уровне	различных приёмов разработок и и организации маршрутов и содержания туристских экскурсий по родному краю на исследовательском уровне	
ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогноза, планирования и проект	<b>знать</b> методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	знает методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	допускает значительные пробелы в знаниях методов комплексных географических исследований и особенностей их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	допускает некоторые ошибки в знаниях методов комплексных географических исследований и особенностей их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	знает достаточно уверенно методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	знает в совершенстве методы комплексных географических исследований и особенности их применения для обработки, анализа полученной на практике информации	проект туристского маршрута экскурсии по родному краю, оформление отчета
	<b>уметь</b> применять методы комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	умеет применять методы комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	допускает грубые ошибки в применении методов комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	допускает ошибки в применении методов комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	допускает неточности в применении методов комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	умеет адекватно применять методы комплексных географических исследований для сбора, обработки, анализа туристско-краеведческих материалов	

и-рова-ния при-родоох-ранной и хозяй-ствен-ной дея-тельно-сти	<b>владеть</b> способнос-тью использо-вания комплекс-ных методов географич-еских исследова-ний для географич-еского прогнозир-ования, планирова-ния и проектиро-вания природоо-хранной и туристс-кой деяте-льности населе-ния своего региона	владеет спо-собностью использо-вания комплек-сных мето-дов географи-ческих иссле-дований для географическ-ого прогно-зирования, планирова-ния и проек-тирования природоохра-нной и туристской дея-тельности населе-ния своего региона	испытывает затруднения в использо-вании комп-лексных ме-тодов геогра-фических исследова-ний для географичес-кого прогно-зирования, планирова-ния и проек-тирования природоохра-нной и туристской дея-тельности населе-ния своего региона	слабый уровень владения способнос-тью использо-вания комп-лексных методов географичес-ких исследо-ваний для географичес-кого прогно-зирования, планирова-ния и проек-тирования природоох-ранной и туристской деятельности населения своего региона	владеет уверенно способно-стью использо-вания комплекс-ных методов географич-еских исследова-ний для географич-еского прогнозир-ования, планирова-ния и проектиро-вания природоо-хранной и туристско-й деятельно-сти населе-ния своего региона	владеет в совершенс-тве способнос-тью использо-вания комплексн-ых методов географич-еских исследова-ний для географич-еского прогнозир-ования, планирова-ния и проектиро-вания природоох-ранной и туристско-й деятельно-сти населе-ния своего региона	
---	--	---	--	--	--	---	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Не зачтено</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.



## **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Дайте понятие источников краеведения: библиографических, картографических, статистических, устных.
2. Дайте характеристику элементов краеведения в содержании школьной географии.
3. Каково значение краеведения в содержании факультативных школьных курсов по географии?
4. Охарактеризуйте роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
5. Назовите этапы организации и проведения экскурсий, предусмотренных программой по природоведению и географии.
6. Дайте понятие краеведения, его содержания и организационных форм.
7. Расскажите о внеклассной краеведческой работе (общешкольные мероприятия краеведческого характера).
8. Дайте характеристику памятников истории и культуры как источников краеведения.
9. Охарактеризуйте процессы природы и наблюдение за ними как за источниками краеведческих знаний.
10. Каковы особенности создания географической экспозиции краеведческого музея в школе?
11. Дайте характеристику туристско-краеведческих возможностей Псковской области.
12. Назовите особенности организации и проведения походов и экспедиций.
13. В чем состоит педагогическое значение школьного географического краеведения?
14. Как осуществляется формирование геолого-геоморфологических понятий на краеведческом материале при изучении регионального компонента в школе.
15. Назовите особенности содержания экспозиции школьных краеведческих музеев.
16. Каковы особенности осуществления краеведческого принципа деятельности внешкольных детских учреждений: станции юных туристов, Дома творчества, станции юннатов?
17. Назовите образовательно-воспитательное значение географического краеведения.
18. Дайте характеристику учебных пособий по географии Псковской области (структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения).
19. Назовите особенности изучения «своей области» в курсах географии 8-9 классов.
20. Какова роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе (его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися)?
21. Назовите особенности организации фенологических наблюдений в школе.
22. Как представлена система краеведческой работы по географии в школе, и какова ее связь с другими учебными дисциплинами?
23. Охарактеризуйте формы организации внеклассной краеведческой работы в школе.
24. Дайте понятие краеведческого подхода и назовите методы его осуществления в преподавании географии.
25. Назовите педагогические принципы географического краеведения.
26. Назовите основные этапы организации географического исследования своей местности.
27. Охарактеризуйте содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании географии.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: вводную лекцию, практические занятия, занятия в краеведческом отделе областной библиотеки, в библиотеке университета, экскурсии в музеи области, самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение типовых и творческих заданий, подготовку отчета и презентации.

Среди типовых практических заданий студентам могут быть предложены следующие:

1. Выполните комплексное географическое описание одного из районов области.
2. Дайте характеристику одного из компонентов природы (рельеф, климат, внутренние воды, почвы) родного края по плану.
3. Опишите демографические процессы, характерные для населения Псковской области.
4. Дайте характеристику одной из отраслей промышленности своего региона.
5. Опишите промышленное предприятие своего города по материалам экскурсии.
6. Дайте оценку туристско-рекреационного потенциала своей области, района.
7. Составьте описание природного, историко-культурного памятника на территории своего региона.

В качестве самостоятельной работы студентам могут быть предложены следующие творческие задания (по выбору):

8. Подготовьте презентацию по теме «Псковская область как объект туризма».
9. Составьте маршрут и содержание туристской экскурсии (по городу, району, области) и проведите ее для своих однокурсников.
10. На картосхему одного из административных районов области нанесите наиболее значимые туристские объекты и устно охарактеризуйте их.

В 1-ый день практики для студентов в соответствии с программой проводится вводная лекция, на которой они знакомятся с целями и задачами практики, с программой изучения и с планом характеристики краеведческих и туристско-рекреационных объектов; проводится инструктаж по технике безопасности.

Во 2-ой день студенты выполняют практическую работу - работают с литературными источниками в библиотеке и с Интернетом и собирают материалы о природных, историко-культурных, социально-экономических и туристско-рекреационных объектах, которые встретятся на экскурсиях по пути следования автобуса.

В 3-ий день организуется автобусная экскурсия по спланированным маршрутам: Псков – Остров – Пушкинские Горы. В г. Острове студенты посещают военно-исторический музей, где знакомятся с историей города и его окрестностей, узнают о людях, внесших вклад в его освобождение и восстановление и о других экспонатах музея. Кроме того, отдельные студенты готовят и проводят обзорную экскурсию по городу. В Пушкиногорском музее-заповеднике для студентов организуется посещение усадьбы в Петровском, музея и усадьбы в Михайловском, Святогорского монастыря и могилы А.С. Пушкина.

В 4-ый день студенты совершают автобусный тур по маршруту: Псков – Старый Изборск – Печоры, в ходе которого посещают Псковско-Печерский Свято-Успенский мужской монастырь и Староизборский архитектурно-природный музей-заповедник. В ходе экскурсий студенты ведут записи, фотографируют, собирают материалы для отчета.

В 5 день практики для студентов проводится консультация по обработке собранных материалов и подготовке отчета. Они осуществляют обработку, систематизацию и анализ литературных и картографических источников и материалов,

полученных в ходе практики, формулируют выводы. Результаты работы студенты отражают в отчете по полевой практике.

Содержание практики включает и элементы научной исследовательской деятельности, связанных с проведением полевых исследований – овладением навыками работы с краеведческими источниками информации, обработки и анализа собранных материалов, оформления полученных результатов, формулировки выводов.

Во время практики наряду с традиционными формами проведения студенты выполняют творческие задания:

1) выступают в роли экскурсоводов, рассказывая об изучаемых природных, историко-культурных, социально-экономических и туристско-рекреационных объектах, встречающихся по пути следования;

2) самостоятельно разрабатывают маршрут и содержание пешеходной экскурсии по отдельным районам г. Пскова и проводят ее для своих однокурсников;

3) готовят презентацию.

В результате прохождения данной учебной практики студенты приобретают практические умения и навыки: ведения наблюдений; грамотного описания природных, историко-культурных и туристско-рекреационных объектов родного края; разработки и проведения экскурсий по городу (области); анализа, обработки и оформления краеведческо-географических и рекреационно-туристических материалов и др.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Иванова Н. В. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н. В. Иванова, Мальшина Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Немцева Т.И. Личностно-ориентированный подход при изучении географии родного края (на примере Псковской области): Учебно-методическое пособие. – Псков: Изд-во ПГПУ, 2006. – 216 с. **(20 экз.)**
3. Никонова М. А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с. **(2 экз.)**
4. Никонова М. А. Краеведение: Учебное пособие для студентов вузов / М. А. Никонова. — Москва : Академия, 2009. — 192 с. **(2 экз.)**
5. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учебное пособие для студентов вузов .— Москва : Владос, 2001 .— 288с. — Библиогр.:с.276-277. — ISBN 5-691-00683-5. - **5 экз.**
6. Основы туризма: учебник / под науч. ред. Е. Л. Писаревского.— Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014 .— 374 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-4365-0134-5. - **10 экз.**
7. Полевые практики по географическим дисциплинам /Под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – С. 53-76. **(50 экз.)**

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. География Псковской области : природа, население, хозяйство : учебное пособие для 8-9 кл. / под ред. А. Г. Манакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Псков: ПОИПКРО, 2000. — 200 с. **(10 экз.)**

2. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. Раковская. — Москва : Академия, 2004. — 368 с. — (Высшее профессиональное образование). **(20 экз.)**
3. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю. А. Колесова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2014. — 347 с. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-905554-55-1. — ISBN 978-5-16-009691-9. - **10 экз.**
4. Кулаков И.С., Манаков А.Г. Историческая география Псковщины (население, культура, экономика. — М.: ЛА «Варяг», 1994. — 316 с. **(40 экз.)**
5. Кусков А. С. Основы туризма: учеб. / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Кнорус, 2010. — 387 с. — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-406-00533-0. - **1 экз.**
6. Лесненко В. К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование: учебное пособие / В. К. Лесненко ; ПГПИ. — Псков: ПГПИ, 2002. — 136 с. **(45 экз.)**
7. Немцева Т.И. Моделирование методической системы изучения регионального курса географии в школе: теоретический аспект. Монография. — С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — 200 с. **(20 экз.)**
8. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. — М.: Просвещение, 1985. — 127 с. **(2 экз.)**
9. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды: учеб. пособие. — Псков: ПГПИ, 1997. **(11 экз.)**

**в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение:  
пакет программ Open Office;
- информационно-справочные системы:  
<https://www.biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт  
<https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань  
<https://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> -Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm>- Library Buildings
6. <http://www.geogr.msu.ru/links> - Полезные ресурсы (географический факультет им. М.В. Ломоносова)
7. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
8. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
9. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
10. Псковский городской портал
11. Администрация г. Пскова
12. Каталог ссылок на сайт
13. Открытая электронная библиотека г. Пскова
14. Псков в интернете.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, которое включает аудитории для работы и следующее оборудование:

- план-схема г. Пскова и карты исследуемых районов области;
- Атлас Псковской области;
- контурные карты «Родной край»;
- видеоматериалы по туристическим объектам Псковской области;
- полевой дневник;
- карандаши (простые и цветные);
- тетрадь для отчета;
- ноутбук;
- фотоаппарат;
- автобус.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Для прохождения учебной полевой практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по краеведению и туризму инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

Доцент кафедры  
географии, к.п.н



Немцева Т.И.,

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

Доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, к.б.н.



Лихачева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

15 сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

18 сентября 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.07(У)

Полевая практика по географии почв  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «04» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  
«04» 09 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» 12 2017 г., протокол №10

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  
«14» 12 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Н.Б. Истомина)



## Аннотация рабочей программы практики

### **Б2.В.01(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **1. Цели и задачи практики**

**Цель** учебной полевой практика по географии почв - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «География почв с основами почвоведения».

##### **Задачи:**

- приобретение студентами навыков картирования почв, подготовки материалов почвенных исследований;
- ознакомление студентов с правилами размещения сельскохозяйственных культур с учетом типов и видов почв, гранулометрического состава, эродированности в различных типах севооборотов с конкретными агротехническими и мелиоративными приемами;
- ознакомление студентов с ролью хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова и т. д.;
- овладение методикой описания факторов почвообразования; выбора наиболее характерных мест для заложения разреза;
- овладение навыками выделения генетических горизонтов и их описания; определения положения почвы в системе классификации; отбора образцов; распознавания основных территориальных закономерностей распределения почв.

#### **2. Место практики в структуре учебного плана**

Дисциплина «Полевая практика по географии почв по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение одной недели.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закладкой почвенных разрезов, описанием морфологических признаков и диагностикой почв, а также почвенным профилированием и картированием.

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса географии почв с основами почвоведения.

Предшествует дисциплинам: «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение», «География Псковской области», выездной практике по экономической, социальной и рекреационной географии.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5); способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических

исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения:

- проведения полевых исследований почв и грунтов;
- изучения и грамотного описания почвенных разрезов;
- характеристики облика, происхождения и развития типов почв;
- оценивания значения и роли рельефа и геоморфологического строения в строении и характеристиках почвенного покрова;
- анализа литературных, научных, картографических и графических материалов;
- обработки и оформления полевых материалов по почвоведению и географии почв;
- профилирования и картирования данных исследования почв территории проведения практики;
- составления отчета по полевой практике на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала;
- работы в команде (коллективе).

#### **4. Общий объём практики: 1,5 з.е. (54 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- *Программой дисциплины* текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий по изучению типов почв, их состава и свойств, почвенных разрезов, составления почвенной карты района практики, написания отдельных глав итогового отчета по полевой практике.
- *Материально-техническое обеспечение дисциплины:* компасы, рулетки, лопаты, почвенные ножи, метровые ленты, пакеты и этикетки для почвенных образцов, лупы ручные, 10% раствор HCl, планшеты; физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, почвенная карта Псковской области, атласы Псковской области, учебные топографические карты района практики, демонстрационные материалы анализу почв и описанию почвенных разрезов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

После прохождения учебной полевой практики по почвоведению студенты предоставляют итоговый отчет по полевой практике (побригадно) и сдают дифференцированный зачет.

## **1. Цели учебной практики**

**Цель** учебной полевой практика по географии почв - закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курса «География почв с основами почвоведения».

## **2. Задачи учебной практики:**

- приобретение студентами навыков картирования почв, подготовки материалов почвенных исследований;
- ознакомление студентов с правилами размещения сельскохозяйственных культур с учетом типов и видов почв, гранулометрического состава, эродированности в различных типах севооборотов с конкретными агротехническими и мелиоративными приемами;
- ознакомление студентов с ролью хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова и т. д.;
- овладение методикой описания факторов почвообразования; выбора наиболее характерных мест для заложения разреза;
- овладение навыками выделения генетических горизонтов и их описания; определения положения почвы в системе классификации; отбора образцов; распознавания основных территориальных закономерностей распределения почв.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Дисциплина «Полевая практика по географии почв по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение одной недели.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закладкой почвенных разрезов, описанием морфологических признаков и диагностикой почв, а также почвенным профилированием и картированием.

В период прохождения полевой практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении курса географии почв с основами почвоведения.

Предшествует дисциплинам: «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение», «География Псковской области», выездной практике по экономической, социальной и рекреационной географии.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по географии почв является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра. Она проводится на различных участках местности в черте города Пскова.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по географии почв проводится в течение одной недели на втором курсе в конце четвертого семестра. Практика проводится в пределах г. Пскова.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:**

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5); способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способности применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способности использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

**В результате прохождения полевой практики по географии почв студент**

- **должен знать:** геологическое строение, рельеф, климат, растительность, ландшафты места проведения практики; основные типы почв района полевой практики; условия и факторы почвообразования на территории проведения практики;
- **должен уметь:** выбирать место для почвенного разреза, закладывать почвенный разрез, описывать и диагностировать почвы района практики;
- **должен владеть:** методикой проведения химических анализов почв; методикой диагностики почв; методикой почвенного профилирования и картирования.

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции «ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы почв, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и роль почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.
<b>Уметь:</b>
- характеризовать облик, происхождение и развитие типов почв;
- понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова
<b>Владеть:</b>
- методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования;
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв;
- методику составления почвенных профилей и карт.

<b>Уметь:</b>
- анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения по географии почв;
- составлять почвенные профили и карты.
<b>Владеть:</b>
- методами обработки и оформления полевых материалов изучения почв;
- навыками почвенного профилирования и картирования.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и почв в хозяйственной деятельности человека.
<b>Уметь:</b>
- характеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение;
- понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека.
<b>Владеть:</b>
- методами оценки антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека;
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;
- значение и роль внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории.
- этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований.
<b>Уметь:</b>
- проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;
- изучать и грамотно описывать почвенные разрезы.
<b>Владеть:</b>
- методикой анализа почвенных разрезов;
- методами изучения и описания географических особенностей распространения почв разных типов.

Для компетенции «ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова;
- методы обработки и оформления полевых материалов.
<b>Уметь:</b>

- проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв.
<b>Владеть:</b>
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-9 - способности использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этапы и методику экологического мониторинга почв;
- этапы и методы почвенной комплексной экспертизы.
<b>Уметь:</b>
- проводить полевые экологические исследования почв;
- составлять комплексную экологическую характеристику почвенного покрова территории.
<b>Владеть:</b>
- методикой проведения полевых экологических исследований почв;
- методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории;
- методами комплексной географической экспертизы почв изучаемого региона.

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36		36
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	34		34
Ознакомительные лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>		<b>1,5</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	36		36

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b> 1.1. Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Основные положения полевой практики. Общие правила ведения и оформления материала Организация работы бригад. 1.3. Ознакомительная лекция, инструктаж по работе с оборудованием, характеристика методов и приемов полевых исследований почв, методов обработки информации.	<b>4</b>  0,5  0,5  3	<b>4</b>  0,5  0,5  3	-  -  -  -	Зачет по технике безопасности  Устная проверка умений и навыков работы с оборудованием
2.	<b>Полевой:</b> 2.1. Закладка почвенных разрезов. 2.2. Описание почвенных разрезов 2.3. Диагностика почвы 2.4. Отбор почвенных образцов 2.5. Профилирование моренного холма 2.6. Почвенное картирование и отбор почвенных образцов	<b>36</b> 9 10 3 4 6 4	<b>24</b> 8 8 2 2 2 2	<b>12</b> 1 2 1 2 4 2	Опрос по методике закладки почвенных разрезов; правилам описания почвенного профиля в полевых условиях; методике отбора почвенных образцов; методике профилирования и картирования
3.	<b>Камеральный</b> 3.1. Агрохимический анализ почвенных образцов 3.2. Оформление почвенных разрезов 3.3. Оформление почвенного профиля 3.4. Оформление почвенной карты и агрохимических картограмм	<b>10</b> 2 2 3 3	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>6</b> 1 1 2 2	Проверка правильности оформления почвенных разрезов, профиля, почвенной карты и агрохимических картограмм

4.	<b>Итоговый</b> Защита отчетов по практике по бригадам. <i>в том числе сдача дифференцированного зачета</i>	<b>4</b>  0,25	<b>4</b>  0,25	-  -	Собеседование по контрольным вопросам. Зачет
<b>Всего часов</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по географии почв студенты составляют итоговый отчет с приложениями в виде описаний почвенных разрезов, почвенного профиля, почвенной карты, агрохимических картограмм; выполняется отчет по бригадам и предоставляется на проверку в последний день практики.

#### План

бригадного отчета полевой практики по географии почв  
Состав бригады, бригадир

1. Цели и задачи практики
2. Оборудование
3. Перечень полученного оборудования.
4. Описание методики закладки почвенных разрезов, плана описания почвы, методов почвенного профилирования и картирования, методики составления агрохимических картограмм, методики проведения агрохимических анализов.
5. Приложения: картосхемы места проведения полевой практики.
6. Полевой дневник.

#### Содержание полевого дневника

Описание каждого дня полевой практики заносится в дневник по следующему плану:

1. Дата
2. Место закладки почвенного разреза, его номер, привязка.
3. Краткое описание геологического строения, рельефа, растительности.
4. Описание почвенного разреза.
5. Выполнение последующих камеральных работ.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения учебной полевой практики по географии почв проводится дифференцированный зачет, в ходе которого студенты сдают отчет с графическим приложением, а также проходят собеседование по контрольным вопросам и защищают отчет по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование	допускается использование бригадного отчета по



следующей справочной и нормативной литературы	практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики по геоморфологии являются следующие компетенции:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5); способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по географии, землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	<b>Знать</b> - типы почв, особенности их строения, происхождения и развития; - значение и роль почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.	Перечисляет и раскрывает типы почв, особенности их строения, происхождения и развития; формулирует значение и роль почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.	Затрудняется перечислить и раскрыть типы почв, особенности их строения, происхождения и развития; не формулирует значение и роль почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.	Перечисляет и затрудняется раскрыть типы и почв, особенности их строения, происхождения и развития; может назвать, но затрудняется привести пример значения почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и хозяйственной деятельности человека.	Перечисляет и раскрывает типы и почв, особенности их строения, происхождения и развития; может перечислить примеры значения почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и	Без ошибок перечисляет и раскрывает типы и почв, особенности их строения, происхождения и развития; может назвать, пояснить и привести примеры значения почвенного покрова в функционировании природно-территориальных комплексов разного ранга и	Зачет Проверка письменного отчёта.

			деятельности человека.		хозяйственной деятельности человека., допускает ошибки	человека.	
	<b>Уметь</b> характеризовать облик, происхождение и развитие типов почв; - понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова	Характеризует облик, происхождение и развитие типов почв; Демонстрирует способность понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова	Не может охарактеризовать облик, происхождение и развитие типов почв; Не демонстрирует способность понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова	В основном демонстрирует основные умения характеризовать облик, происхождение и развитие типов почв и понимать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова	Демонстрирует умения характеризовать облик, происхождение и развитие типов почв и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения характеризовать облик, происхождение и развитие типов почв и понимать и оценивать значение и роль рельефа в строении и структуре почвенного покрова, в том числе в нестандартных ситуациях	Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе. Проверка письменного отчёта.
	<b>Владеть</b> - методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования; - навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.	Владеет методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.	Не владеет основными методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.	Владеет основными методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает отдельные ошибки.	Уверенно методами оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допускает некоторые неточности.	Владеет системой методов оценки состава, структуры и качества почв для целей хозяйственного использования и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.	Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе. Проверка письменного отчёта.
ОПК-5: способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	<b>Знать</b> - методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв; - методику составления почвенных профилей и карт.	Перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв и методику составления почвенных профилей и карт.	Затрудняется перечислить и раскрыть методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв и методику составления почвенных профилей и карт.	Перечисляет и затрудняется раскрыть методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв и методику составления почвенных профилей и карт. не демонстрирует глубокого знания материала	Перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв и методику составления почвенных профилей и карт., допускает отдельные ошибки	Без ошибок перечисляет и раскрывает методы обработки и оформления полевых материалов исследования почв и методику составления почвенных профилей и карт.	Зачет

	<p><b>Уметь</b> - анализировать литературные, научные, картографические и графические сведения по географии почв - составлять почвенные профили и карты.</p>	<p>Получает и анализирует информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы; составляет почвенные профили и карты.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, не делает выводы; не может составить почвенные профили и карты.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы, допуская отдельные ошибки; может составить почвенные профили и карты, допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы; может составить почвенные профили и карты.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения анализировать информацию из литературных, научных, картографических и графических источников, делает выводы; может составлять различные почвенные профили и карты, в том числе в нестандартных учебных ситуациях</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p>
	<p><b>Владеть</b> - методами обработки и оформления полевых материалов изучения почв; - навыками почвенного профилирования и картирования.</p>	<p>Владеет методами обработки и оформления полевых почвенных материалов, владеет навыками почвенного профилирования и картирования.</p>	<p>Не владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов, не владеет навыками почвенного профилирования и картирования.</p>	<p>Владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов частично владеет навыками почвенного профилирования и картирования.</p>	<p>Уверенно владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов, владеет навыками почвенного профилирования и картирования но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Свободно владеет методами обработки и оформления полевых почвенных материалов, свободно владеет навыками почвенного профилирования и картирования.</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p>
<p>ОПК-9: способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p><b>Знать</b> - типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; - значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Перечисляет и описывает типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; формулирует значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Затрудняется перечислить и описать типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; не формулирует значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Перечисляет и затрудняется описать типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; формулирует с ошибками значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Перечисляет раскрывает типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; формулирует не вполне значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Без ошибок перечисляет и описывает типы почв Псковской области, особенности их строения, происхождения и развития; Полно и с примерами формулирует значение и почв в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Зачет</p>

	<p><b>Уметь</b> - характеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение; - понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Характеризует состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение; демонстрирует способность понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения охарактеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение не демонстрирует способность понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения охарактеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение Демонстрирует, допуская ошибки способность понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Демонстрирует умения охарактеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение демонстрирует способность понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека в стандартных учебных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения охарактеризовать состав, происхождение и развитие типов почв, их географическое распространение Демонстрирует в полной мере, уверенно способность понимать и оценивать значение и роль почвенного покрова территорий региона для хозяйственной деятельности человека., в том числе в нестандартных учебных ситуациях</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p>
	<p><b>Владеть</b> - методами оценки антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека; - навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Владеет методами оценки антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Не владеет основными методами оценки антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Владеет основными методами оценки антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала, допуская неточности и отдельные ошибки.</p>	<p>Уверенно владеет основными методами антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала., допускает небольшие ошибки</p>	<p>Свободно владеет методами антропогенной изменённости почв в результате хозяйственной деятельности человека и навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p>

ПК-2: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<p><b>Знать</b></p> <p>- типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>- значение и роль внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории.</p> <p>- этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований.</p>	<p>Перечисляет и раскрывает типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>не может указать значение и роль внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории.</p> <p>Не формулирует этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований</p>	<p>Затрудняется перечислить и раскрыть типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>не может сформулировать, а также затрудняется привести примеры значения и роли внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории.</p> <p>С грубыми ошибками и неполно формулирует этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований</p>	<p>Перечисляет и затрудняется раскрыть типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>может сформулировать, но затрудняется привести пример значения и роли внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории.</p> <p>С отдельными ошибками формулирует этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований</p>	<p>Перечисляет и раскрывает типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>может сформулировать, способен привести отдельные примеры значения и роли внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории, допускает отдельные неточности и ошибки.</p> <p>неуверенно формулирует этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований</p>	<p>Без ошибок перечисляет и раскрывает типы и формы почвенных разрезов, особенности их строения, происхождения и развития;</p> <p>может сформулировать, может привести примеры значения и роли внешних факторов различного генезиса в формировании и развитии почвенного покрова территории, допускает отдельные неточности и ошибки.</p> <p>Уверенно формулирует этапы и методику проведения полевых геофизических и геохимических почвенных исследований</p>	<p>Зачет</p>
	<p><b>Уметь</b> - проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>- изучать и грамотно описывать почвенные разрезы.</p>	<p>Проводит изучение и грамотно описывает результаты полевых исследований почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>грамотно описывает почвенные разрезы.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>а также изучать и грамотно описывать почвенные разрезы.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>и изучать и грамотно описывать почвенные разрезы.</p>	<p>Демонстрирует умения проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>и изучать и грамотно описывать почвенные разрезы в стандартных учебных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения проводить полевые исследования почвенных комплексов по данным разрезов и закопок;</p> <p>и изучать и грамотно описывать почвенные разрезы. в том числе, в том числе нестандартных учебных ситуациях</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p> <p>Проверка письменного отчёта.</p>
	<p>Владеть - методикой анализа почвенных разрезов;</p> <p>- методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Владеет методикой анализа почвенных разрезов и методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Не владеет методикой анализа почвенных разрезов и методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Не в полном объеме владеет методикой анализа почвенных разрезов и методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Уверенно владеет методикой анализа почвенных разрезов и методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Свободно владеет методикой анализа почвенных разрезов и методами изучения и описания географических особенностей</p>	<p>Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе.</p>

	особенностей распространения почв разных типов.	распространения почв разных типов.	особенностей распространения почв разных типов.	особенностей распространения почв разных типов.	их особенностей распространения почв разных типов., но допускает отдельные ошибки	их особенностей распространения почв разных типов.	Проверка письменного отчёта.
ПК-6: способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	<b>Знать</b> - этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; - методы обработки и оформления полевых материалов.	Перечисляет и раскрывает этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; может назвать и объяснить методы обработки и оформления полевых материалов	Затрудняется перечислить и раскрыть этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; не может назвать и объяснить методы обработки и оформления полевых материалов	Перечисляет и затрудняется раскрыть основные этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; может назвать и объяснить методы обработки и оформления полевых материалов, но не демонстрирует глубокого понимания материала	Перечисляет раскрывает этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; может назвать и объяснить методы обработки и оформления полевых материалов, допускает отдельные ошибки	Без ошибок перечисляет и раскрывает этапы и методику проведения полевых исследований географии почвенного покрова; может назвать и объяснить методы обработки и оформления полевых материалов.	зачет
	<b>Уметь</b> проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв	Демонстрирует способность проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв	Не демонстрирует способность проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв	В основном демонстрирует способность проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв	Демонстрирует способность проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв в стандартных учебных ситуациях	Свободно демонстрирует у способность проводить полевые исследования физического и химического состава и структуры почв в том числе в нестандартных учебных ситуациях	Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе. Проверка письменного отчёта.
	<b>Владеть</b> методами обработки и оформления полевых почвенных материалов	Владеет методами обработки и оформления полевых почвенных материалов	Не владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов	В основном владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов	Уверенно владеет основными методами обработки и оформления полевых почвенных материалов, но допускает отдельные ошибки	Владеет системой методов обработки и оформления полевых почвенных материалов.	Подготовка и составление отчета, зачет
ПК-9 - способности использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географическ	<b>Знать</b> этапы и методику экологического мониторинга почв; - этапы и методы почвенной комплексной экспертизы.	Может сформулировать и пояснить этапы и методику экологического мониторинга почв и почвенной комплексной экспертизы.	Не может сформулировать и пояснить этапы и методику экологического мониторинга почв и почвенной комплексной экспертизы.	Неполно и с существенными пробелами может сформулировать и пояснить этапы и методику экологического мониторинга почв и почвенной комплексной экспертизы.	Уверенно, допуская лишь отдельные ошибки может сформулировать и пояснить этапы и методику экологического мониторинга почв и	Свободно и сопровождая примерами может сформулировать и пояснить этапы и методику экологического мониторинга почв и почвенной	Контроль выполнения отдельных этапов полевых и камеральных работ, устная беседа о выполненной работе. Проверка письменного отчёта.

ой экспертизы, эколого- экономическ ой оптимизации на разных уровнях					почвенной комплексной экспертизы.	комплексной экспертизы.	
	<b>Уметь</b> проводить полевые экологические исследования почв; - составлять комплексную экологическую характеристи ку почвенного покрова территории.	Демонстрирует умение проводить полевые экологические исследования почв и составлять комплексную экологическую характеристику почвенного покрова территории.	Не демонстрируе т умение проводить полевые экологически е исследования почв и составлять комплексную экологическую характеристи ку почвенного покрова территории.	Частично, неуверенно демонстрирует умение проводить полевые экологические исследования почв и составлять комплексную экологическую характеристику почвенного покрова территории.	Демонстриру т умение проводить полевые экологически исследования почв и составлять комплексную экологическую характеристи ку почвенного покрова территории в стандартных учебных ситуациях.	Свободно демонстрируе т умение проводить полевые экологически е исследования почв и составлять комплексную экологическую характеристи ку почвенного покрова территории, в том числе в нестандартны х учебных ситуациях.	
	<b>Владеть</b> методикой проведения полевых экологических исследований почв; - методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории; - методами комплексной географическо й экспертизы почв изучаемого региона.	Владеет методикой проведения полевых экологических исследований почв, методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории, а также методами комплексной географической экспертизы почв изучаемого региона.	Не владеет методикой проведения полевых экологически х исследований почв, методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории, а также методами комплексной географическ ой экспертизы почв изучаемого региона.	Частично владеет методикой проведения полевых экологических исследований почв, методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории, а также методами комплексной географической экспертизы почв изучаемого региона.	Достаточно уверенно, допуская лишь отдельные ошибки, владеет методикой проведения полевых экологически х исследований почв, методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории, а также методами комплексной географическ ой экспертизы почв изучаемого региона.	Свободно владеет методикой проведения полевых экологически х исследований почв, методами изучения и описания особенностей почвенного покрова изучаемой территории, а также методами комплексной географическ ой экспертизы почв изучаемого региона.	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов сравнительно-географического метода изучения почв в полевых условиях.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов сравнительно-географического метода изучения почв в полевых условиях.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов сравнительно-географического метода изучения почв в полевых условиях.
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов сравнительно-географического метода изучения почв в полевых условиях.

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Программа проведения полевой практики по географии почв учитывает вариативность мест проведения.

Особое внимание уделяется технике безопасности на полевой практике, т.к. в условиях города аспекты безопасности учащихся имеют определенную специфику. Помимо стандартных требований, предъявляемых к проведению практики, отдельно с учащимися рассматриваются вопросы корректного общения с местным населением, соблюдению правил дорожного движения, обязательному наличию документов (студенческого билета или паспорта).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей, задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования (в т.ч. производится анализ карт мелкого масштаба), требований к оформлению отчета. На этом этапе особое внимание уделяется методике полевых почвенных обследований, в частности маршрутной съемки и рекогносцировочному обследованию.

Подготовка итогового отчета (с включением в него графических работ) является главным итогом проведения полевой практики. На этапе подготовки отчета студентами в камеральных условиях анализируются и обобщаются все полученные данные, проводятся агрохимические анализы. Уровень и качество подготовки итогового отчета позволяют судить о выполнении учащимися поставленных целей и задач, а преподавателю судить о качестве сформированности профессиональной компетенции у обучаемых.



## **Основные требования к студентам на полевой практике по географии почв**

1. Оборудование, материалы и другие принадлежности бригады получают на кафедре у материально-ответственного лица (заведующего лабораторией, лаборанта) под расписку и закрепляют за отдельными членами бригады.
2. Оборудование должно быть осмотрено непосредственно при получении, и в случае обнаружения неисправностей бригадир обязан немедленно сообщить об этом лаборанту, выдававшему оборудование.
3. Каждая бригада получает набор упаковок и этикеток для почвенных образцов.
4. Необходимо своевременно производить чистку инструментов, особенно если их использовали при работе в ненастную погоду.
5. Оборудование для закладки почвенных разрезов должно быть помещено в чехлы.
6. В случае поломки или потери оборудования бригадир составляет акт, в котором необходимо указать следующее: дату и характер повреждения; обстоятельства, вызвавшие повреждение или потерю инструмента; виновных лиц (которые в обязательном порядке подписывают этот акт). Акт сдается лаборанту, выдающему оборудование.
7. Перед сдачей оборудования лаборанту его необходимо тщательно подготовить к хранению.

### **Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- обязательное выполнение полевых и камеральных работ по темам пропущенных занятий;
- устное собеседование с преподавателем по тематике пропущенных занятий.

### **Правила проведения работ и техники безопасности на полевой практике по географии почв**

1. В солнечные дни при проведении полевой практики работать обязательно с покрытой головой.
2. Не разрешается ложиться и садиться на сырую землю.
3. Запрещается курить во время объяснения и полевого контроля. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.
4. При недомогании и травмах нужно сообщить о них руководителю практики или обратиться к врачу.
5. Место практики нельзя покидать без разрешения администрации и руководителя практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Курбанов С. А., Магомедова Д. С. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 303 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3804](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3804)
2. Муха В.Д. Практикум по агрономическому почвоведению [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов. — Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 480 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32820](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32820)
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С. –

Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26943>

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Вальков В. Ф. Почвоведение [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. (1 экз.)
2. Практикум по почвоведению [Текст]. Под ред. Н. Ф. Ганжары.– М.: Агроконсалт, 2001. – 284 с. (1 экз.)
3. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 242 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51938](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51938)
4. Карлович И.А. Геология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Карлович И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2013.– 704 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27390>

**в) перечень информационных технологий:**

- *программное обеспечение*: пакет программ Open Office
- *информационно-справочные системы*:
  - <https://www.biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт
  - <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
  - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
2. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет почвоведения: Режим доступа: <http://soil.msu.ru/>; геолого-почвенный факультет Режим доступа: <http://www.geol.msu.ru/obsh/about.htm>
3. Почвенный институт им. В.В. Докучаева: Режим доступа: <http://www.esoil.ru/>
4. ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии: Режим доступа: <http://vniizem.ru/>
5. Санкт-Петербургский государственный университет, кафедра почвоведения и экологии почв: Режим доступа: <http://soil.spbu.ru/>
6. Агроэкологический атлас России и сопредельных стран. Режим доступа <http://www.agroatlas.ru/>
7. Аграрная наука. Режим доступа: <http://elibrary.ru;>
8. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. Режим доступа: <http://elibrary.ru;>

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

компасы, рулетки, лопаты, почвенные ножи, метровые ленты, пакеты и этикетки для почвенных образцов, лупы ручные, 10% раствор HCl, планшеты; физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, почвенная карта Псковской области, атласы Псковской области, учебные топографические карты района практики, демонстрационные материалы анализу почв и описанию почвенных разрезов.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления

образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения учебной полевой практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по топографии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

При выполнении различных видов работ на учебной полевой практике по географии почв используются технологии организации самостоятельной работы, технологии организации группового взаимодействия, информационные технологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

#### **Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

старший преподаватель  
кафедры ботаники и  
экологии растений

Архипенков А.Г.

#### **Эксперты:**

Псковский  
филиал  
ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

заведующий кафедрой  
географии, доцент, к.г.н.

Слинчак А.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

«18» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и между-  
народной деятельности



М.Ю. Махотаева

«18» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.08(У)**

**Полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии  
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки 05.03.02 География  
профиль «Физическая география и ландшафтоведение»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков  
2017



## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.08(У) Полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков**

#### **Кафедра географии**

##### **1. Цель и задачи практики:**

**Цель** - закрепление у бакалавров теоретических знаний и умений по территориальной организации хозяйства и населения.

##### **Основные задачи:**

- формирование у студентов способностей выявлять и анализировать причинно-следственные связи между природными явлениями, с одной стороны, и общественными процессами, с другой;
- умение на практике применять методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

##### **2. Место практики в структуре учебного плана**

Дисциплина «Полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков» к вариативной части блока 2 «Практики» по направлению подготовки 05.03.02. География (уровень бакалавриата), профиль – Физическая география и ландшафтоведение. Проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Для прохождения практики студент должен обладать базовыми знаниями общей и социально-экономической географии, отечественной истории, основ философии, экономики и социологии и умением их использовать в географическом анализе.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

##### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- основы социально-экономической географии, географии населения, демографии;
- основные концепции в области демографии и геоурбанистики;
- общие и теоретические основы экономической и социальной географии;
- современные тенденции общественного развития;
- теоретические основы исследовательской деятельности;
- общепрофессиональные и теоретические основы размещения хозяйства и населения;
- теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований;
- причинно-следственные связи в эволюции российского общества;
- теоретические основы рекреационной географии и туризма;
- основные термины, понятия и концепции в области туристско-рекреационной деятельности;
- методологию комплексных географических исследований;
- основные принципы социально-экономического развития территориальных систем различного уровня;
- методологию экономико-географических исследований и методы социально-экономической картографии;
- необходимый теоретический аппарат;
- методологию рекреационно-географических исследований;
- общепрофессиональные и теоретические основы экономики в контексте развития рекреационной деятельности и рационального природопользования.

**Уметь:**

- использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня;
- вести грамотное наблюдение и описание объектов исследования;
- использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства;
- самостоятельно работать с научно-исследовательской литературой, статистическими источниками;
- использовать теоретические знания на практике;
- оформлять результаты процесса исследования в соответствии с нормами научной коммуникации;
- использовать теоретические знания на практике;
- оформлять результаты процесса исследования в соответствии с нормами научной коммуникации;
- применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии;
- выявлять и анализировать проблемы современного общества;
- характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях;

- обосновывать территориальные различия в динамике развития туристско-рекреационных систем;
- обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера;
- характеризовать специфику современного размещения производства;
- применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики;
- осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности;
- анализировать и оценивать эффективность туристско-рекреационных объектов;
- систематизировать и анализировать информацию о состоянии туристско-рекреационных систем различного территориального уровня.

**Владеть:**

- навыками географического анализа территориальных систем разного уровня;
- навыками моделирования региональных систем расселения;
- навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне;
- навыками интерпретации научных концепций в области территориальной организации общества;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества;
- общекультурными знаниями, необходимыми для общения в профессиональной сфере;
- навыками факторного анализа территориальной организации общества;
- навыком сравнительно-географического анализа предлагаемых объектов исследования;
- навыками анализа конъюнктуры туристского рынка;
- навыками синтеза и анализа статистических показателей о состоянии и тенденциях развития туристских объектов;
- навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни;
- навыком самостоятельного анализа экономико-географического материала;
- навыками планирования и проектирования в области территориальной организации общества;
- коммуникативными стратегиями и тактиками в сфере научного общения;
- навыками организации туристско-рекреационной деятельности;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.

**4. Общий объем практики:** 3 зачетных единицы, 108 часов.

**5. Дополнительная информация:** программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты проектов (индивидуальных заданий), рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** географические карты, атласы, статистические справочники, мультимедийные средства презентации материалов; компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.



## **1. Цели учебной практики**

**Цель** полевой (выездной) практики по экономической, социальной и рекреационной географии состоит в том, чтобы закрепить у бакалавров теоретические знания и приобретенные ими навыки в сфере профессиональной деятельности, связанных с территориальной организацией населения и хозяйства, особенностями функционирования различных территориально-производственных комплексов.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по экономической, социальной и рекреационной географии являются:

- изучение природных, историко-культурных, социальных и экономических особенностей регионов Российской Федерации и Республики Беларусь, сопредельных с Псковской областью;
- совершенствование приемов обзора литературных, статистических и картографических сведений;
- развитие умений применять методы полевых исследований;
- формирование умений обработки и оформления экономико-географических и рекреационно-туристических материалов;
- составление характеристики экономико-географических объектов.
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии относится к вариативной части блока 2 «Практики» профессионального цикла по направлению подготовки 05.03.02. География (квалификация бакалавр).

Проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Для прохождения практики студент должен обладать базовыми знаниями общей и социально-экономической географии, отечественной истории, основ философии, экономики и социологии и умением их использовать в географическом анализе.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по экономической, социальной и рекреационной географии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Практика проводится на территории регионов Российской Федерации, сопредельных с Псковской областью, и на территории Республики Беларусь.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №955) по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) профиль «Физическая география и ландшафтоведение» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

- для компетенции «способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основы социально-экономической географии, географии населения, демографии
основные концепции в области демографии и геоурбанистики
<b>Уметь:</b>
использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня
вести грамотное наблюдение и описание объектов исследования
<b>Владеть:</b>
навыками географического анализа территориальных систем разного уровня
навыками моделирования региональных систем расселения

- для компетенции «способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>

общие и теоретические основы экономической и социальной географии
современные тенденции общественного развития
<b>Уметь:</b>
использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства
самостоятельно работать с научно-исследовательской литературой, статистическими источниками
<b>Владеть:</b>
навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне
навыками интерпретации научных концепций в области территориальной организации общества

- для компетенции: «способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теоретические основы исследовательской деятельности
обще профессиональные и теоретические основы размещения хозяйства и населения
<b>Уметь:</b>
использовать теоретические знания на практике.
оформлять результаты процесса исследования в соответствии с нормами научной коммуникации
<b>Владеть:</b>
навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества
общекультурными знаниями, необходимыми для общения в профессиональной сфере

- для компетенции: «способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований
причинно-следственные связи в эволюции российского общества
<b>Уметь:</b>
применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии
выявлять и анализировать проблемы современного общества
<b>Владеть:</b>
навыками факторного анализа территориальной организации общества
навыком сравнительно-географического анализа предлагаемых объектов исследования

- для компетенции «способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теоретические основы рекреационной географии и туризма
основные термины, понятия и концепции в области туристско-рекреационной деятельности
<b>Уметь:</b>
характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях
обосновывать территориальные различия в динамике развития туристско-рекреационных систем
<b>Владеть:</b>
навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.
навыками синтеза и анализа статистических показателей о состоянии и тенденциях развития туристских объектов

- для компетенции «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
методологию комплексных географических исследований
основные принципы социально-экономического развития территориальных систем различного уровня
<b>Уметь:</b>
обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера
характеризовать специфику современного размещения производства
<b>Владеть:</b>
навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни
навыком самостоятельного анализа экономико-географического материала

- для компетенции: «способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
методологию экономико-географических исследований и методы социально-экономической картографии
необходимый теоретический аппарат
<b>Уметь:</b>
применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики
осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проектирования в области территориальной организации общества

коммуникативными стратегиями и тактиками в сфере научного общения

- для компетенции: «способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:	
<b>Знать:</b>	
методологию рекреационно-географических исследований	
общепрофессиональные и теоретические основы экономики в контексте развития рекреационной деятельности и рационального природопользования	
<b>Уметь:</b>	
анализировать и оценивать эффективность туристско-рекреационных объектов	
систематизировать и анализировать информацию о состоянии туристско-рекреационных систем различного территориального уровня	
<b>Владеть:</b>	
навыками организации туристско-рекреационной деятельности	
навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов	

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	72	-	72
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	60	-	60
Ознакомительные лекции	12	-	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Содержание раздела
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	6	4	2	Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности. Основные положения полевой практики. Общие правила ведения и оформления материала. Организация работы бригад

2.	Исследовательский	54	40	14	Изучение природных, историко-культурных, социальных и экономических особенностей регионов Российской Федерации сопредельных с Псковской областью и Республики Беларусь. Посещение и знакомство с промышленными предприятиями, историко-культурными и природно-рекреационными достопримечательностями региона прохождения практики Экскурсии по заранее разработанным маршрутам
3.	Аналитический	48	28	20	Обработка и систематизация литературного, картографического и статистического материала учебной практики. Анализ результатов полевой практики и формулировка выводов. Оформление текста отчета. Подведение итогов практики.

№	Наименование раздела	Форма проведения	Формируемые компетенции	Форма контроля	Трудоемкость (час)
1.	Подготовительный	Практические занятия	ОПК-4, ОПК-7, , ПК-3, ПК-4, ПК-5	Проверка знания основных положений полевой практики	6
2.	Исследовательский	Полевые занятия	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Проверка знаний и умений применения методов экономико-географических исследований на практике	90
3.	Аналитический	Лабораторные занятия	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Отчет	12

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по экономической, социальной и рекреационной географии студенты составляют итоговый отчет (побригадно) и предоставляют его в последний день практики.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию.

Письменный вариант отчета по полевой практике позволяет преподавателю оценить владение студентом статистическими источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

## **Отчет по полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии**

### **Общие требования к отчету**

Автор отчета должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

При подготовке отчета следует руководствоваться следующими правилами:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. В преамбуле отчета необходимо обосновать выбор темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. В подготовке отчета необходимо использовать материалы собственного исследования, а также современных изданий, желательно не старше 5 лет.
6. Оформление отчета (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Отчет – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Текст отчета должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Отчет должен быть структурирован по (разделам, параграфам). В зависимости от тематики отчета к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Общий объем отчета не должен превышать 30-50 страниц.

### **Правила оформления отчета**

Отчет печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) и представляется в сброшюрованном виде в папке типа «скоросшиватель». Если работа содержит таблицы, схемы или рисунки больших размеров, допускается использование листа формата А3.

Оформление отчета производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

**Основная часть** отчета структурируется по разделам, параграфам, количество и названия которых определяются автором. Подбор разделов должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на источники информации, авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в отчете.

**Список используемой литературы** к отчету оформляется в алфавитном порядке, сначала следуют источники на русском языке, затем – на других языках и ссылки на Интернет-источники (доля последних не может превышать пятую часть списка

литературы). В список литературы вносится весь перечень изученных авторами в процессе написания отчета монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и др.

**Приложения** следует оформлять как продолжение отчета на его последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте отчета.

Каждая страница отчета нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

### **Технические требования к отчету**

1. Изложение текста и оформление отчета выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

2. Отчет должен быть выполнен на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

4. Выравнивание текста по ширине.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивание заголовков не допускается.

8. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).

9. Название каждого раздела и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждый раздел начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

10. В тексте отчета рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Абзацный отступ должен быть одним и тем же по всему тексту и составлять пять пробелов (1,25 мм).

11. Перед и после тире оставляют по одному пробелу, чтобы различать его от дефиса.

12. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

### **Критерии оценивания отчета**

Изложенное понимание отчета как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Оригинальность текста:* а) актуальность темы исследования; б) самостоятельность в постановке проблемы, формирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с источниками, критически оценивая, систематизируя материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) организационное и стилевое единство текста.



*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие содержания тематике отчета; б) полнота раскрытия проблемы (вопроса); в) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему отчета.

## **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по содержанию итогового отчёта
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

#### **10.1.1. Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением

навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

### 10.1.2. Этапы формирования компетенций

№п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	<b>ОПК-4</b>	Б1.В.ДВ.06.02 Природная среда Балтийского моря Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии Б1.В.ДВ.04.01 История архитектуры и градостроительства Б1.В.ДВ.15.01 История географических исследований Б1.В.ДВ.15.02 Туристское страноведение Европы	Б1.Б.12.02 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.10.02 Культурно-исторические центры мира Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии Б1.В.ДВ.13.01 Методологические основы и проблемы географии Б1.В.ДВ.13.02 Этногеография Б1.В.ДВ.14.01 Культурные ландшафты мира Б1.В.ДВ.14.02 Демографические процессы современности ИГА Итоговая госаттестация
2.	<b>ОПК-7</b>	<b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.Б.15.01 Экономическая и социальная география мира Б1.Б.15.02 Экономическая и социальная география России Б1.В.ДВ.15.01 История географических исследований	Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.14.02 Демографические процессы современности ИГА Итоговая госаттестация
3.	<b>ОПК-9</b>	Б1.Б.11.08 Ландшафтоведение Б2.В.01(У) Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(У) Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(У) Полевая практика по гидрологии по получению	Б2.В.05(У) Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.07(У) Полевая практика по географии почв по получению первичных	Б2.В.09(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.10(Пд) Преддипломная практика ИГА Итоговая госаттестация

		первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.04(У) Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков	профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	
4.	<b>ПК-3</b>	Б1.В.ДВ.06.02 Природная среда Балтийского моря Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.15.01 Экономическая и социальная география мира Б1.Б.15.02 Экономическая и социальная география России Б1.В.ДВ.07.01 Этногеография и культурное наследие коренных народов Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологический мониторинг рек Б1.В.ДВ.08.02 Региональная политика России	Б1.Б.12.02 Геоурбанистика Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.09.01 Историческая география Балтийского региона Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства Б1.В.ДВ.12.01 География Псковской области Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии Б1.В.ДВ.13.01 Методологические основы и проблемы географии Б1.В.ДВ.13.02 Этногеография ИГА Итоговая госаттестация
5.	<b>ПК-4</b>	Б1.В.ДВ.01.01 Псковский край в литературе Б1.В.ДВ.01.02 Экология языка Б1.В.02 Социальная философия Б1.В.ДВ.02.01 Взаимодействие искусств Б1.В.ДВ.02.02 Русская ономастика Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.В.08 Рекреационная география Б1.В.ДВ.04.01 История архитектуры и градостроительства Б1.В.ДВ.04.02 Литературное страноведение	Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства Б1.В.ДВ.10.01 Экологический туризм Б1.В.ДВ.10.02 Культурно-исторические центры мира Б2.В.10(Пд) Преддипломная практика ИГА Итоговая госаттестация
6.	<b>ПК-5</b>	Б1.В.ДВ.05.02 Космическое земледование Б1.Б.13.01 Топография	Б2.В.05(У) Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных	Б1.В.14 Природные ландшафты мира Б1.В.15 Краеведение Б1.В.19 Экономика

		<p>Б1.Б.13.02 Картография  Б2.В.03(У) Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков  Б2.В.04(У) Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>профессиональных умений и навыков  Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков  <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>  Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии  Б1.Б.14.02 Физическая география и ландшафты России  Б1.В.05 Рациональное природопользование  Б1.В.06 Методы физико-географических исследований  Б1.В.07 Устойчивое развитие Бал  Б1.В.09 Ландшафтное планирование Балтийского региона  Б1.В.21.01 Устойчивое развитие  Б1.В.20  Геоинформационные системы в географии</p>	<p>природопользования  Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии  Б1.В.ДВ.13.01  Методологические основы и проблемы географии  Б1.В.ДВ.13.02  Этногеография  ИГА Итоговая госаттестация</p>
7.	ПК-7	<p><b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p>	<p>Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география  Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии  Б1.Б.15.01  Экономическая и социальная география мира  Б1.Б.15.02  Экономическая и социальная география России  Б1.В.07 Устойчивое развитие Балтийского региона  Б1.В.08  Рекреационная география  Б1.В.21.01 Устойчивое развитие  Б1.В.ДВ.07.01  Этногеография и</p>	<p>Б1.Б.12.02 Геоурбанистика  Б1.В.15 Краеведение  Б1.В.ДВ.09.01  Историческая география Балтийского региона  Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства  Б1.В.ДВ.12.01 География Псковской области  ИГА Итоговая госаттестация</p>



<p>ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p><b>Знать</b> основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p><b>Уметь</b> использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p><b>Владеть</b> навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Не знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Не умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Не владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает частично основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать отдельные географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет первичными навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает в значительной мере основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет в значительной мере использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет отдельными навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

<p>ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	<p><b>Знать</b> общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p><b>Уметь</b> использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p><b>Владеть</b> навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Владет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Не умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Не владеет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Знает отдельные концепции экономической и социальной географии</p> <p>Умеет применять в региональных исследованиях отдельные положения теоретических основ экономической и социальной географии</p> <p>Владет начальными навыками сравнительно-географического анализа для определенного территориального уровня</p>	<p>Знает экономические закономерности и принципы социально-экономической географии</p> <p>Умеет применять в региональных исследованиях отдельные концепции размещения производства</p> <p>Владет навыками сравнительно-географического анализа для определенного территориального уровня</p>	<p>Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Владет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
---	---	---	---	---	--	---	--

<p>ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания на практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Не знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Не владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает отдельные положения научных концепций.</p> <p>Умеет формировать цели и задачи географических исследований</p> <p>Владеет начальными навыками применения полученных знаний для решения практических задач области территориальной организации общества</p>	<p>Знает отдельные теории и концепции, необходимые в исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать отдельные теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет отдельными и навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
<p>ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономической географии</p>	<p><b>Знать</b> теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p><b>Владеть</b> навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Знает теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Владеет навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Не знает теоретических основ, методы экономико-географических исследований</p> <p>Не умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Не владеет навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Знает отдельные концепции и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет частично применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Владеет навыками применения отдельных</p>	<p>Знает теорию и в значительной мере методологию экономико-географических исследований</p> <p>Умеет в значительной мере применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике</p>	<p>Знает теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой</p>	<p>Выступления в форме доклада, обсуждение доклада, дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>



географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ой организации общества	й географии  Владеет навыками факторного анализа территориальной организации общества	ной организации общества	факторов размещения производства при анализе территориальной организации общества	ике, отраслевой географии  Владеть навыками факторного анализа территориальной организации общества	географии  Владеет навыками факторного анализа территориальной организации общества	
ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особеннос	<b>Знать</b> теоретические основы рекреационной географии и туризма  <b>Уметь</b> характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  <b>Владеть</b> навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристско-рекреационной инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Не знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Не умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Не владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает частично теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать отдельные компоненты современного состояния и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности.  Владеть первичными навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает в значительной мере теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на отдельных территориальных уровнях  Владеет отдельными навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Выступит в форме доклада, обсуждение доклада, дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике

ти развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме							
ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранных и хозяйственной деятельности	<p><b>Знать</b> методологию комплексных географических исследований</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p><b>Владеть</b> навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Знает методологию комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p>Владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Не знает методы комплексных географических исследований</p> <p>Не умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p>Не владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования</p>	<p>Знает отдельные методы комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать географическую информацию</p> <p>Владеет начальными навыками географического прогнозирования и планирования</p>	<p>Знает основные методы комплексного географического исследования</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать определенную географическую информацию</p> <p>Владеет навыками прогнозирования и планирования в определенных сферах общественной жизни</p>	<p>Знает методологию комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p>Владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Проведение практических и умений применения методов экономической географических исследований.</p>
ПК-7 способность применять на практике методы	<p><b>Знать</b> методологию экономико-географических исследований и методы</p>	<p>Знает методологию экономико-географических</p>	<p>Не знает методологию экономико-географических исследований и методы</p>	<p>Знает отдельные методы экономико-географических исследований</p>	<p>Знает основные методы экономико-географических</p>	<p>Знает методологию экономико-географических</p>	<p>Проведение практических и умений применения</p>

<p>экономик о- географич еских исследова ний, экономик о- географич еского райониров ания, социально - экономиче ской картограф ии для обработки , анализа и синтеза экономик о- географич еской информац ии, владением навыками территори ального планирова ния и проектиро вания различных видов социально - экономиче ской и природоох ранной деятельно сти, умением применять на практике основные модели и инструмен ты региональ ной политики</p>	<p>социально- экономической картографии</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проектировани я в области территориаль ной организации общества</p>	<p>исследова ний и методы социально - экономиче ской картограф ии</p> <p>Умеет применять на практике модели и инструмен ты региональ ной политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в области территори альной организац ии общества</p>	<p>социально- экономическо й картографии</p> <p>Не умеет применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики</p> <p>Не владеет навыками планирования и проектирован ия в области территориаль ной организации общества</p>	<p>Умеет применять на практике отдельные модели и инструменты региональной экономики</p> <p>Владеет первичными навыками планирования и проектирован ия в области территориаль ной организации общества</p>	<p>исследован ий</p> <p>Умеет применять на практике основные модели и инструмен ты региональн ой политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в отдельных областях территориа льной организац ии и общества</p>	<p>исследован ий и методы социально- экономиче ской картограф ии</p> <p>Умеет применять на практике модели и инструмен ты региональ ной политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в области территориа льной организац ии и общества</p>	<p>нения метод ов эконо мико- геогра фичес ких иссле дован ий.</p>
<p>ПК-8 - способнос ть применять и анализиро</p>	<p><b>Знать</b> методологию рекреационно- географически х исследований</p>	<p>Знает методолог ию рекреацио нно- географич</p>	<p>Не знает методологию рекреационно - географическ их</p>	<p>Знает отдельные методы рекреационно - географическ</p>	<p>Знает в значительн ой мере методолог ию рекреацио</p>	<p>Знает методолог ию рекреацио нно- географиче</p>	<p>Прове рка знани й и умени й</p>

вать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях	<b>Уметь</b> оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях <b>Владеть</b> навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	еских исследований Умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях Владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	исследований Не умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях Не владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	их исследований Умеет частично оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях Владеет первичными навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	нно-географических исследований Умеет в значительной мере оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях Владеет отдельными навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	ских исследований Умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях Владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	применения методов экономического географических исследований.
---	---	---	---	--	---	--	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Цель аттестации* – определить степень сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения; скорректировать деятельность преподавателя при условии выявления затруднений в деятельности студентов, проверить степень усвоения студентами практического материала по изученным темам. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе прохождения учебно-полевой практики, при проведении индивидуальных консультаций, а также по итогам выполнения самостоятельных работ. Другие формы текущей аттестации – устный опрос-обсуждение, дискуссия по соответствующим темам.

Если студент по каким-либо причинам не участвовал в полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии или не полностью выполнил ее программу, то он должен самостоятельно изучить соответствующий материал и предоставить выполненное во внеаудиторное время задание в виде отчета.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями

#### **Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет выставляется на основании предоставленного студентом отчета по полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии. Отчет оценивается по бальной шкале

**5 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях: не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 балла** – тематика отчета не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отчет студентом не представлен.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

**Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов** осуществляется в следующих направлениях.

**1.** Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по экономической, социальной и рекреационной географии.

**2.** Формирование практических навыков исследовательской работы

### **Формы методической поддержки студентов:**

**1.** Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по предмету, статистическими источниками.

**2.** Консультация по подготовке отчета по полевой практике по экономической, социальной и рекреационной географии.

**3.** Консультации по текущим вопросам.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература (ЭБС)**

1. Клейменов С.П. Экономическая география России: учебное пособие/ С.П.Клейменов. – Псков: ПГПУ, 2007. – 479 с. – 25 экз.

2. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России. Часть 1. [Электронный ресурс]/ Н.А.Лобанова– Электронные текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. С титул. Экрана. – не ограничено

3. Региональная социально-экономическая политика: разработка, реализация, оценка эффективности: учеб.-метод. пособие/ под ред. С.М. Вертешева – СПб, Псков: Изд-во СПбГПУ, 2003 – 318 с.: ил. – ISBN 5-7422-462-0 – 52 экземпляра

### **б) дополнительная литература**

1. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. [Электронный ресурс] : учебное пособие – Электронные текстовые данные. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2012. – 356 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/19325>.- ЭБС «IPRbooks» по паролю

2. О’Салливан а. Экономика города: пер. с англ.: учеб. для вузов . 4 –е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 705 с.: ил. Научное. - - ISBN 5-16-000673-7 – 3 экземпляра.

**в) периодические издания:**

Журналы «Вопросы управления», «Известия РАН. Серия экономика», «Известия РГО», «Вопросы экономики», «Пространственная экономика».

**г) программное обеспечение:**

- операционная система Microsoft Windows 7 (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест);
- пакет программ Open Office (свободное программное обеспечение);
- IBM SPSS Statistics 21 (бессрочная коммерческая лицензия);
- Adobe Reader (свободное программное обеспечение);
- 7-zip – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение);
- Google Chrome (свободное программное обеспечение);
- Firefox Mozilla – Mozilla Public License (свободное программное обеспечение);
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- поисковая система научной и учебной литературы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- поисковая система научной и учебной литературы [lan@lanbook.ru](http://lan@lanbook.ru)
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)
- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)
- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpi.narod.ru>
- информационно-справочная система Гарант (договор №1 от 29.01.2015 с ООО «Гарант-Сервис» СПС «ГАРАНТ» для использования в рамках учебного процесса в изолированных сетях компьютерных классов и оказанием услуг по сопровождению СПС «ГАРАНТ»; срок действия договора с 29.01.2015 по 31.12.2017)

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, включающее аудитории для работы, автобус для реализации запланированных экскурсий, оборудованный компьютерный класс.

Необходимое оборудование:

географические карты, атласы, статистические справочники, мультимедийные средства презентации материалов; компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Для прохождения учебной полевой практики по экономической, социальной и рекреационной географии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по экономической, социальной и рекреационной географии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
географии, к.г.н.

Клейменов С.П.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статус»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.

Андреев А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

15 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.09(П)

Производственная практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление 05.03.02 География  
профиль "Физическая география и ландшафтоведение"

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2017



Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.В.09(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра географии**

**1. Цель и задачи практики**

**Целями** производственной практики являются совершенствование и закрепление знаний, полученных в области экономической и социальной географии в ходе обучения в университете, формирование профессиональной деятельности будущих специалистов при решении конкретных задач на основе полученных ими теоретических знаний.

**Задачами** производственной практики являются:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий, выработка теоретических и практических основ для глубокого понимания лекционных курсов, практических и лабораторных занятий.

2. Приобретение студентами умений и навыков для принятия самостоятельных решений в реальных производственных условиях, специфичных для избранной специальности.

3. Закрепление методов изучения географических объектов и явлений, их изменений в процессе хозяйственной деятельности человека.

4. Ориентация студентов на профессионально-практическую подготовку к будущей специализации.

5. Знакомство со структурой организации – базы практики, методами и инструментами решаемых ею географических задач.

6. Знакомство и освоение приемов ведения документации географического характера.

**2. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в течение четырех недель на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения производственной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Картография», «Экономическая и социальная география России», «Методы физико-географических исследований» и приобретенные во время учебных полевых практик.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Геоурбанистика», «Геоэкология», «География Псковской области». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен студентам на преддипломной практике.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

**3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы физической и социально-экономической географии;

- современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ;

**Уметь:**

- использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне;

- применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ;

***Владеть:***

- способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности.

- навыками использования современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.

4. **Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

5. **Дополнительная информация:** нет

6. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**  
дифференцированный зачет.

## **1. Цели производственной практики**

**Целями** производственной практики являются совершенствование и закрепление знаний, полученных в области физической/экономической и социальной географии в ходе обучения в университете, формирование профессиональной деятельности будущих специалистов при решении конкретных задач на основе полученных ими теоретических знаний.

## **2. Задачи производственной практики**

**Задачами** производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий, выработка теоретических и практических основ для глубокого понимания лекционных курсов, практических и лабораторных занятий;
- приобретение студентами умений и навыков для принятия самостоятельных решений в реальных производственных условиях, специфичных для избранной специальности;
- закрепление методов изучения географических объектов и явлений, их изменений в процессе хозяйственной деятельности человека;
- ориентация студентов на профессионально-практическую подготовку к будущей специализации;
- знакомство со структурой организации – базы практики, методами и инструментами решаемых ею географических задач;
- знакомство и освоение приемов ведения документации географического характера.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Для освоения производственной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Картография», «Экономическая и социальная география России», «Методы физико-географических исследований» и приобретенные во время полевых практик.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Геоурбанистика», «Геоэкология», «География Псковской области». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен студентам на преддипломной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях, в форме полевых и лабораторных исследований на кафедре географии и научно-регионалогическом центре ФЕНМиПО.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика может проводиться в научно-исследовательских и проектно-исследовательских организациях, профильных организациях, учреждениях и комитетах города Пскова и Псковской области.

Время проведения практики – 6 семестр, продолжительность практики – 4 недели.

Производственная практика студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», по профилю «Физическая география и ландшафтоведение» проводится в профильной организации и структурных подразделениях университета:

1) Псковский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Северо-Западное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». Краткое

наименование: Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС». Почтовый адрес: 180002, г. Псков, ул. Бутырская, дом 34.

Нещадинова Тала Геннадиевна - начальник Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС» (действующего на основании Положения и Доверенности № 78 А А 4132528 от 25.03.2013 года).

2) Кафедра географии (состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, в т.ч. 2 кандидата педагогических наук);

3) Научно-образовательный центр регионологических исследований при факультете естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ

(Директор центра – д.г.н., профессор кафедры географии Манаков Андрей Геннадьевич

Центр регионологических исследований включает две лаборатории:

а) лабораторию демографического анализа и прогноза - зав. лабораторией д.г.н, профессор кафедры географии Манаков А.Г.

б) лабораторию туристско-рекреационного проектирования – зав. лабораторией к.п.н., доцент кафедры географии Красильникова И.Н.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №955) по направлению подготовки 05.03.02 «География» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы физической и социально-экономической географии.
<b>Уметь:</b>
- использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне.
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности.

Для компетенции «ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ.
<b>Уметь:</b>

- применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	20		20
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	18		18
Ознакомительные лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	196		196
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
- дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	216		216
<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	20		20

### 7.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>Подготовительный этап</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Записи в дневнике  Зачет по ТБ
- вводная лекция (основные положения полевой практики);		2	2	
- инструктаж по технике безопасности;		1	1	
- знакомство с общими правилами ведения и оформления отчетной документации;		1	1	

<b>Производственный (исследовательский) этап</b>	<b>174</b>	<b>12</b>	<b>162</b>	Ведение дневника практики  Выполнение заданий по сбору и анализу географической информации.
- общее знакомство с базой практики (структурой организации, спецификой работы);	5	3	2	
- производственный инструктаж;	3	1	2	
- выполнение производственных заданий.	166	8	158	
<b>Аналитический этап</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	Выполнение заданий по обработке полевых данных, составление отчета, его представление и защита
- обработка и систематизация материала, полученного в ходе производственной практики. Анализ результатов и формулировка выводов.		2	18	
- подготовка и оформление отчета.		2	12	
<b>Итоговый (зачетный) этап</b>		0,25		
- в том числе сдача дифференцированного зачета				
Всего часов:	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>196</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты составляют и защищают отчет.

### Требования к отчету по производственной практике

Отчет по практике должен быть заверен в организации, где проходила практика.

Отчет по практике должен быть сдан на проверку руководителю практики от кафедры в последний день практики или в начале первой учебной недели учебных занятий.

Отчет надо писать заранее, во время прохождения практики, последовательно и ступенчато, отвечая на узловые вопросы программы с обязательным присутствием элементов собственного творческого анализа собранной информации.

### Примерная структура отчета:

- 1) введение;
- 2) цели и задачи практики,
- 3) время и место прохождения практики;
- 4) общая характеристика места прохождения практики, его структура;
- 5) подробная характеристика отдела организации, в котором студент проходил практику;
- 6) описание методов, инструментов, используемых в период практики;
- 7) результаты практической работы (аналитические отчеты, заполненные формы отчетности, расчеты нормативов, результаты проверок и т.п.).
- 7) выводы о выполнении поставленных задач и возникших проблемах;
- 8) источники информации.

Отчет должен содержать необходимые иллюстрации: схемы, рисунки, фотографии и т.д. Объем отчета рекомендуется 20-30 страниц. При написании отчета студент широко пользуется литературными данными (учебники, монографии, статьи и т.д.), обогащая практическую информацию, собранную во время практики.

### **Требования по оформлению отчета по практике**

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, отступ красной строки - 1,27 см, выравнивание по ширине.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Отчет открывается титульным листом (Приложение). Титульный лист не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы.

На титульном листе приводится следующая информация:

- наименование учебного заведения, факультета и кафедры;
- наименование работы (отчет по производственной практике);
- курс, группа и ФИО практиканта;
- Ф.И.О. руководителя практики от предприятия;
- Ф.И.О. руководителя практики от кафедры;
- оценка при защите отчета;
- место и дата написания отчета.

На втором листе печатается содержание отчета с указанием страниц, отвечающих началу каждого раздела. Слово «Содержание» записывают посередине листа с прописной буквы без точки.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая страницы с приложениями. Для нумерации используют только арабские цифры. Нумерацию страниц проставляют в правом нижнем углу листа.

Наименования необходимых разделов и подразделов должны быть краткими. Разделы и подразделы, исключая введение и заключение, нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа, установленного 1,27 мм.

Номер подраздела в пределах раздела образуется из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Наименование разделов начинается с прописной буквы. Каждый раздел желательно начинать с нового листа.

Все карты, рисунки и таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится сверху. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозная. Для всех величин, приведенных в таблице, должны быть указаны единицы измерения.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Уравнения и формулы из текста выделяют отдельными строками. Выше и ниже каждой формулы должен быть оставлен пробел не менее одной строки. Расшифровку символов и значения числовых коэффициентов следует давать под формулой. Обозначения символов дают подряд, через точку с запятой.

Все рисунки рекомендуется размещать непосредственно после текста, в котором на него впервые ссылаются или на следующей странице. При этом следует писать « ... в соответствии с рисунком 1».



Заключение должно содержать выводы по результатам производственной практики. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

Источники информации должны содержать все используемые при написании отчета источники (печатные и Интернет-ресурсы). Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Сведения о различных видах источников, таких, как книги, статьи, отчеты о НИР, стандарты, изобретения и др. следует располагать в алфавитном порядке, оформленным согласно библиографическим требованиям.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, том, часть, выпуск, место издания, издательство и год издания, количество страниц.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья (первую и последнюю).

Источники иностранной литературы вписываются на языке оригинала в алфавитном порядке том виде, в каком они приводятся на титульном листе (для книг) или в периодическом издании (для статей) в конце списка литературы.

Приложения формируются по порядку появления ссылок в тексте.

В приложении приводят второстепенный либо вспомогательный материал: инструкции, методики, протоколы и акты испытаний, вспомогательные иллюстрации, некоторые таблицы, распечатки расчетов на ЭВМ и пр. В тексте обязательно должны быть ссылки на приложения.

Приложения помещаются после списка использованной литературы. Каждое приложение оформляется на отдельной странице, которая нумеруется. Наверху посередине страницы пишется слово «Приложение» с прописной буквы. Если приложений несколько, их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, исключая буквы Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

После проверки руководителем практики отчет выносится на защиту, в случае его соответствия предъявленным требованиям, в противном случае возвращается на доработку студенту. При выставлении оценки учитывается:

- соответствие отчета требованиям;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), а также соответствующие ей баллы, выставляются на титульном листе отчета (подписывает председатель комиссии), в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке студента (подписывают председатель комиссии и руководитель практики от кафедры).

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ПсковГУ.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Во время практики заполняется дневник производственной практики. По итогам производственной практики составляется отчет и проводится его защита.

После проверки дневника и отчета по практике руководителем практики от кафедры отчет выносится на защиту. Защита отчета проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Зачетная ведомость по практике должна быть сдана в учебный отдел в первые 10 дней начала учебного процесса после окончания практики.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчета и собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся один студент или члены одной бригады

### **Содержание и порядок аттестации студентов**

В случае соответствия отчета по практике (с приложенным календарным планом и отзывом руководителя от базы практики) установленным требованиям отчет выносится на защиту. В противном случае - возвращается на доработку. На титульном листе отчета руководитель практики записывает «Допущен к защите» или «Не допущен к защите», ставит роспись и дату.

Защита итогов практики проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. Студенту дается время 10-15 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет студенту оценку по пятибалльной системе и соответствующие ей баллы, которые учитывают:

- качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв - руководителя от базы практики;
- качество содержания и оформление отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения производственной практики являются следующие компетенции:

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-9</b> способность использовать теоретические знания на практике	<b>знать</b> теоретические основы физической и социально-экономической географии	знает теоретические основы физической и социально-экономической географии	допускает значительные пробелы в знаниях основ физической и социально-экономической географии	допускает некоторые пробелы в знаниях основ физической и социально-экономической географии	допускает незначительные неточности в знаниях теоретических основ физической и социально-экономической географии	в совершенстве знает теоретические основы физической и социально-экономической географии	выполнение производственных заданий, работа с научной и учебно-методической литературой, отчет
	<b>уметь</b> использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне	умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне	умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на репродуктивном уровне	допускает ошибки в применении методов географических исследований на практике	допускает неточности в применении методов на практике	в совершенстве умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на практике	
	<b>владеть</b> способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности	владеет способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности	слабый уровень владения навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности	владеетт навыками использования теоретических знаний, полученных при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности по заданному образцу	уверенно владеет способностью использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности	в совершенстве владеет способностью использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности	

	тельности						
ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	<b>знать</b> методики планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	знает современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает значительные пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает некоторые пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает незначительные пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	в совершенстве знает современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	выполнение производственных заданий, отчет, зачет
	<b>уметь</b> использовать методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	умеет применять методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает ошибки в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает незначительные ошибки в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает неточности в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	в совершенстве умеет применять методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	
	<b>владеть</b> способностью при применении навыков планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.	не владеет навыками самостоятельного планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает ошибки в применении навыков планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	уверенно владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.	в совершенстве владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
----------------	---

<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Не зачтено</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Каковы цели и задачи производственной практики?
2. В какой организации проходили практику (специфика деятельности, структура и др.).
3. Подробно охарактеризуйте отдел, в котором проходили практику (в т.ч. проблемы и перспективы деятельности).
4. Опишите методы, формы работы, оборудование (инструменты), которые вы использовали на практике.
5. Каковы результаты вашей практической работы (аналитический отчет, документация, формы отчетности и др.).
6. Какие проблемы возникали и как они решались в период вашей практики.
7. Какие мероприятия по усовершенствованию деятельности организации вы могли бы предложить.
8. Какие выводы вы сделали по результатам вашей практики.
9. Каковы ваши предложения по совершенствованию организации производственной практики.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бессараб Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2013.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28063>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Валеева Е. О. Современные технологии организации туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. — 194 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40895>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

3. Веселова Н. Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19247>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. Экрана
4. География туризма : учебник / В. И. Кружалин [и др.]. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с.: ил. — (Бакалавриат). — Учебное (гриф УМО). - 10 экз.
5. Емельянов Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов ; [науч. ред. И. В. Зорин, Л. В. Курило]. — [5-е изд.]. — Москва : Советский спорт, 2004. — 216 с. - 16 экз.
6. Лесненко В.К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование. – Псков: ПГПИ, 2002. –136 с. (45 экз.)
7. Лукьянова Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2010. — 168 с. (10 экз.).
8. Манаков А. Г. Туристские регионы мира. География культурного наследия : Учебное пособие / А. Г. Манаков ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос.пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва .— Псков : ПГПУ, 2011 .— 320 с. — Библиогр.: с. 317-318.-200 экз. — ISBN 978-5-87854-567-9. (50 экз.)
9. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: Учебное пособие / Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко и др.; Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Мн: Университетское, 1989. – 240 с. (8 экз.)
10. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов. Ч. I. М, 1999. – С. 58-74. (1 экз.)
11. Сенин В. С. Организация международного туризма : Учебник для студентов вузов / В. С. Сенин. — Москва : Финансы и статистика, 2001. — 400 с. – (3 экз.)
12. Слинчак А.И. Практикум по климатологии с основами метеорологии: учебно-методическое пособие для студентов вузов по направлению «География». – Псков: ПсковГУ, 2011. – 44 с. (15 экз.)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с. (10 экз.)
2. Косолапов А. Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства : учеб. пособие / А. Б. Косолапов .— 3-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2007.— 200 с. : ил. — ISBN 978-5-85971-787-3. - **10 экз.**
3. Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Лобжанидзе, Д. В.Заяц — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. Королева Л. В. География туризма [Электронный ресурс]: практикум/ Л. В. Королева — Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Кузнецова О. В. Настольная книга туриста : Практическое пособие / О. В. Кузнецова .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2010 .— 264 с. — Библиогр.: с. 263.-1000 экз. — ISBN 978-5-394-00867-2. - **1 экз.**

6. Погодина В. Л. География туризма : учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 255 с. — (Высшее образование) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-16-004972-4. - 5 экз.
7. Слинчак А. И. Основы экологического туризма : курс лекций / А. И. Слинчак ; Псковский государственный университет; Псковское региональное отделение Русского географического общества.— Псков: Псковский гос. университет, 2016 .— 71 с.: ил. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-9908436-7-7. - 15 экз.
8. Манаков А. Г. Историческая география и культурное наследие Псковского региона: учебное пособие / А. Г. Манаков. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 176 с. - 20 экз.
9. Манаков А. Г. Этнодемографический портрет сету Печорского района в первом десятилетии XXI века / А. Г. Манаков ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. общества .— Псков : ПГПУ, 2011 .— 24 с. — Библиогр.: с. 23.- 9 экз.
10. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997. – 108 с. (11 экз.)
11. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для вузов / М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов, С. В. Макара; Науч. ред. С. В. Макара .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с. — (Учебник для вузов).— Библиогр.: с.391.- Указ.имен:с.392-395. — ISBN 5-691-00787-4. - 5 экз.
12. Полевые практики по географическим дисциплинам /Под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – С. 53-76. (50 экз.)

#### **в) перечень информационных технологий:**

##### **- программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017);
- Microsoft Office Professional (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест) или пакет программ OpenOffice (лицензия GPL - свободное программное обеспечение);
- 7-zip (лицензия GPL);
- Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- ArcGIS for Desktop (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Договор №59 от 05.12.2013);
- QLandkarte GT (лицензия GPL);
- WinDjView Reader (лицензия GPL);
- Foxit Reader (лицензия GPL);
- PSPP (лицензия GPL) GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение).

##### **- информационно-справочные системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической и этнической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)
- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpu.narod.ru>
- Интернет-сайты:

<http://ethnoproject.ru/>

<http://ethnoforums.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики на конкретных предприятиях, в организациях и учреждениях, кафедре географии в соответствии со спецификой их деятельности, имеется все необходимое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по производственной практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на производственную практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.



**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
географии, к.п.н.



Немцева Т.И.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статус»

директор, к.т.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.




Андреев А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО




  
В.В.Прокофьев  
«15» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и между-  
народной деятельности



  
М.Ю. Махотаева  
«18» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.10(Пд)**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки 05.03.02 География  
профиль «Физическая география и ландшафтоведение»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков  
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.


 (А.И. Слинчак)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

 (А.И. Слинчак)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры географии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.И. Слинчак)

# **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.10(Пд) Преддипломная практика**

Кафедра географии

## **1. Цель и задачи практики**

Цель практики заключается в выработке у будущих выпускников умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты, а также формулировать их и обосновывать в выпускной квалификационной работе.

### **Задачи:**

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, окончательная оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и выступления на научной конференции;
- оформление печатного варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы.

## **2. Место преддипломной практики в структуре учебного плана**

Преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Она проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Для проведения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения как базовых, так и вариативных профильных дисциплин учебного плана, а так же в процессе прохождения учебных практик по геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии, по ландшафтоведению, по географии почв, по краеведению и туризму, по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Важным базовым элементом преддипломной практики является успешное выполнение студентом научно-исследовательской работы, которая составляет основу выпускной квалификационной работы.

Способ проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

## **3. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и закрепление следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,

теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате прохождения практики студент должен

***Знать:***

- формы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.

***Уметь:***

- использовать теоретические знания на практике;

- использовать базовые знания, основные подходы и методы географических исследований.

***Владеть:***

- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по дисциплинам географического цикла.

**4. Общий объем практики:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:** преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета – факультета естественных наук, медицинского и психологического образования.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет (8 семестр).

### **1. Цели преддипломной практики**

Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Цель практики заключается в выработке у будущих выпускников умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты, а также формулировать их и обосновывать в выпускной квалификационной работе.

### **2. Задачи преддипломной практики**

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, окончательная оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и выступления на научной конференции;
- оформление печатного варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Она проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Для проведения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения как базовых, так и вариативных профильных дисциплин учебного плана, а так же в процессе прохождения учебных практик по геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии, по ландшафтоведению, по географии почв, по краеведению и туризму, по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Важным базовым элементом преддипломной практики является успешное выполнение студентом научно-исследовательской работы, которая составляет основу выпускной квалификационной работы.

### **4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики**

Тип: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Основной формой проведения преддипломной практики является исследовательская работа.

Для организации преддипломной практики предусмотрены следующие виды работ:

1. Перед началом практики научный руководитель проводит организационную консультацию со студентом.
2. Студент обеспечивается учебно-методической и сопроводительной документацией: программой практики, дневником, индивидуальным заданием. Руководитель практики от выпускающей кафедры:
  - помогает студенту составить план практики;
  - осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
  - наблюдает и контролирует прохождение практики;
  - анализирует материалы, подготовленные в ходе практики;

- проверяет отчет о выполнении практики.

Студенты при прохождении практики обязаны:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием, выданным преподавателем – руководителем практики.
2. Подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка.
3. Вести записи о ходе выполненной работы и представлять их руководителю практики.

Исследовательская работа в период преддипломной практики может осуществляться в форме выполнения заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы. Перечень форм преддипломной практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от тематики ВКР.

## **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) кафедра географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук;
- 2) ГИС-лаборатория;
- 3) Научно-образовательный центр регионологических исследований при факультете естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ, включающий в себя две лаборатории:
  - а) лабораторию демографического анализа и прогноза;
  - б) лабораторию туристско-рекреационного проектирования.
- 4) библиотека ПсковГУ.

Практика проводится в течение двух недель в 8 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955) по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Физическая география и ландшафтоведение» процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
  - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
  - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
    - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
      - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,

анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.
<b>Владеть:</b>
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила и методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
<b>Владеть:</b>
- навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.

Для компетенции «ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования;
- теоретические и научно-практические основы природопользования.
<b>Уметь:</b>
- использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования различных методов географического районирования.



Для компетенции «ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.
<b>Уметь:</b>
- проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.
<b>Владеть:</b>
- основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

Для компетенции «ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.
<b>Уметь:</b>
- применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.
<b>Владеть:</b>
- навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей;
- навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отраслевой и комплексной характеристике территориального развития.

Для компетенции «ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму;
- основные объекты природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.
<b>Уметь:</b>
- анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.
<b>Владеть:</b>
- навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности;
- навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	2	-	2
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	2	-	2
Ознакомительные лекции	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	106	-	106
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	-	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самост. работа	
1.	<b>Подготовительный:</b> - консультация научного руководителя; - определение задания на практику; - обсуждение с руководителем предварительного чистового варианта ВКР; - составление плана-графика промежуточных отчетов.	11	1	10	Устное собеседование с научным руководителем
2.	<b>Основной:</b> - работа с научной литературой по теме ВКР; - работа с интернет-ресурсами по исследуемой проблеме; - обработка и анализ полученной информации; - работа в библиотеке по корректировке замечаний и рекомендаций научного руководителя: уточнение	92	-	92	Проверка выполнения задания на ВКР

	статистических данных, обобщение собранного материала, формулировка выводов; - выполнение чистового варианта ВКР в электронном виде; - подготовка ВКР к проверке на «антиплагиат», корректировка работы (по необходимости); - подготовка чистового печатного варианта текста выпускной квалификационной работы.				
3.	<b>Итоговый:</b> - получение документа о проведении процедуры «антиплагиат»; - передача работы на внешнее рецензирование; - подготовка отчета по практике.	5	1	4	Проведение процедуры «антиплагиат»; Устное собеседование с научным руководителем
	<b>Всего</b>	108	2	106	

### 8. Формы отчетности по преддипломной практике:

Отчет по результатам практики включает письменную и устную части.

#### **Письменная часть:**

- заполненный и подписанный студентом и руководителем «План-график промежуточной и итоговой отчетности по практике»;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики студентом;
- подготовленный к внешнему рецензированию чистовой вариант ВКР (в распечатанном виде);
- справка о проведении процедуры «антиплагиат»;
- отчет студента о выполненной работе.

#### **Устная часть:**

- собеседование с научным руководителем, защита результатов практики.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов работы являются:

- степень выполнения программы преддипломной практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком);
- содержание и качество представленных материалов в рамках темы научного исследования;
- степень выполнения программ научно-исследовательской работы.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-10).

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Для всех компетенций преддипломная практика составляет завершающий этап их формирования.

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенций				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена полностью (отлично)	
Способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)	<b>Знать</b> основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Знает, может сформулировать и пояснить основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Затрудняется формулировать и пояснять основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Недостаточно аргументировано формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Формулирует основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач, но допускает логические ошибки и неточности в их объяснении.	Демонстрирует уверенные знания основных подходов и методов комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<b>Уметь</b> использовать	Демонстрирует умение	Не демонстрирует	Показывает слабое	Показывает умения	Уверенно показывает	

	ать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	умение использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	умение использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике, но допускает отдельные ошибки.	т умения использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	
	<b>Владеть</b> навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала .	Владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Не владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Слабо владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	В целом владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Уверенно, в полном объеме владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)	<b>Знать</b> правила и методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Не демонстрирует знания и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Частично, недостаточно аргументированно формулирует и поясняет методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности	Полно и правильно, допуская лишь отдельные ошибки и неточности, формулирует методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует знание и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике

	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Частично, не в полной мере демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий в стандартных учебных ситуациях, допускает отдельные неточности.</p>	<p>Уверенно, в полном объеме демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в нестандартной (отличной от ранее разобранной) учебной ситуации.</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Не владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Частично владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Владеет в полной мере навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Уверенно и в полном объеме владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретически и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1)	<p><b>Знать</b> основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p><b>Знать</b> теоретические и научно-практические основы природопользования.</p>	<p>Формулирует и поясняет на практических примерах основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования</p> <p>Формулирует и объясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Не формулирует и не может пояснить основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Не формулирует и затрудняется обосновать теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Частично, с ошибками формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Частично, с ошибками формулирует и объясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Полно, допуская лишь отдельные неточности, формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Полно и грамотно, допуская лишь отдельные ошибки в объяснении, формулирует и поясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Полно, без ошибок и с пояснениями формулирует основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Полно и грамотно, без ошибок, формулирует и поясняет на основе эколого-географического подхода теоретические и научно-практические основы природопользования.</p>	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.
	<p><b>Уметь</b> использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Не демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Частично и неполно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, допуская лишь</p>	<p>Уверенно, в том числе в нестандартной учебной ситуации, отличающейся от ранее разобранных, демонстрирует умения использовать основные подходы и методы</p>	

					отдельные неточности.	комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.	
	<b>Владеть</b> навыками использования различных методов географического районирования.	Владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Не владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Частично владеет навыками использования различных методов географического районирования.	В целом владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Владеет в полном объеме, уверенно навыками использования различных методов географического районирования.	
Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2)	<b>Знать</b> основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Демонстрирует знание основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Не демонстрирует знание основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует, но затрудняется пояснить на примерах подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует и объясняет, допуская лишь отдельные ошибки и неточности, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует в полном объеме и грамотно поясняет основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<b>Уметь</b> проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Не демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Частично, допуская отдельные ошибки, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Уверенно, лишь с некоторыми неточностями, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов в стандартных учебно-	Уверенно, в полном объеме, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе в нестандар	



					исследовательских задачах.	учебно-исследовательских задачах.	
	<b>Владеть</b> основными и практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Не владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Частично владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	В целом владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, допуская лишь отдельные ошибки.	Полностью владеет основными и практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	
Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы	<b>Знать</b> научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономической географических исследований.	Может сформулировать и пояснить научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.	Не может сформулировать и пояснить научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.	Формулирует и поясняет с ошибками научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований	Формулирует в полном объеме и без ошибок, но поясняет лишь отдельными примерами понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований	Формулирует в полном объеме и без ошибок, и поясняет на различных примерах понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономической географии	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике

размещения и развития (ПК-3)	<p><b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Не демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Частично, с ошибками демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>В целом, лишь с отдельными неточностями, демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Свободно, в том числе в нестандартных учебно-исследовательских задачах, демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексной характеристике территориального развития.</p>	<p>Владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексной характеристике территориального развития.</p>	<p>Не владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Не владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексной характеристике территориального развития.</p>	<p>Частично владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Частично владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексной характеристике территориального развития.</p>	<p>В целом владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей, допуская некоторые ошибки.</p> <p>В целом владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексной характеристике территориального развития, допуская</p>	<p>Свободно владеет навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p>

					некоторые ошибки.		
Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)	<p><b>Знать</b> базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p><b>Знать</b> основные объекты природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Демонстрирует знание базовых теоретических понятий и формулирует теоретические основы рекреационной географии и туризма.</p> <p>Демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Не демонстрирует знание базовых теоретических понятий и не формулирует теоретические основы рекреационной географии и туризма.</p> <p>Не демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Формулирует, но затрудняется пояснить базовые теоретические понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>Не в полном объёме демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Формулирует с отдельными ошибками и поясняет базовые теоретические понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>В полном объёме, допуская отдельные ошибки, демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Полно и грамотно формулирует и поясняет базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>В полном объёме и без ошибок демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<p><b>Уметь</b> анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Не демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Неуверенно, в неполном объёме демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в стандартной учебной</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую</p>	

				населения.	ситуации.	активност ь населения , в том числе в нестандар тной учебной ситуации.	
	<p><b>Владеть</b> навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Не владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Не владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Частично владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Частично владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>В целом владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности, допуская отдельные ошибки.</p> <p>В целом владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Полностью владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Полностью владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«зачтено» («отлично»)	Программа практики выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет.
«зачтено» («хорошо»)	Программа практики выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания.
«зачтено» («удовлетворительно»)	Программа практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания.

«не зачтено» («неудовлетворительно»)	План практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены.
---	---

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- 1) самостоятельная работа с научной литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимого статистического и картографического материала в различных государственных учреждениях и сети Интернет;
- 3) самостоятельная подготовка письменного варианта ВКР к рецензированию.

**Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов** осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) закрепление практических навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Контроль за осуществлением работы возлагается на научного руководителя, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- отвечает за составление и выполнение студентом индивидуального плана в процессе преддипломной практики;
- проводит консультации-собеседования, контролирует ход написания и редактирует текст работы;
- оказывает научную и методическую помощь в ходе практики;
- готовит студента к выступлению на защите ВКР;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах преддипломной практики.

### **Формы методической поддержки студентов:**

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления. – М. : Издательство стандартов, 2004. – 170 с. – Режим доступа: <http://aspirinby.org/index.php?go=Box&in=view&id=199>.

2. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук.— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс). — Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз.

3. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков — Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. К. Новиков — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

**в) перечень информационных технологий:**

- 7-zip (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- Open Office (лицензия GPL)
- ArcGIS for Desktop (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Договор №59 от 05.12.2013)
- QLandkarte GT (лицензия GPL)
- WinDjView Reader (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- PSPP (лицензия GPL)

**информационно-справочные системы:**

- ЭБС «IPRbooks» — Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
- ЭБС Издательства «Лань» — Контракт с ООО "Издательство Лань" № 743 от 24.07.2017
- ЭБС «ЮРАЙТ» — Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 744 от 24.07.2017

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

**13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

- 1) компьютерный класс (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 2) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет: компьютеры LG, сканер A3 Epson Work Force, принтер-плоттер A1 HPDesignJet).

В зависимости от тематики исследований, перечень средств материально-технического обеспечения подбирается студентом и его научным руководителем в индивидуальном порядке.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

зав. кафедрой  
географии, доцент, к.г.н.



А.И.Слинчак

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.



А.А.Андреев