

Б1.О.01. Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Философия

Наименование кафедры: кафедра философии и теологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Владение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.01«Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули).

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа 3

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 История

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

Задачи:

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.02 «История» входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, изучается во 2 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | философском контекстах | составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира |

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

6. Дополнительная информация

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1.01.03 «Русский язык и межкультурная коммуникация»

Наименование кафедры: кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;

- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.1.01.03

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | | УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. |
| | | УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и |

| | | |
|--|--|---|
| | | пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
|--|--|---|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр).

6. Дополнительная информация: выполнение двух контрольных работ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.04 «Иностранный язык»**

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 1, 2, 3 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 10з.е. (360 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|--|--|--|

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр), зачет (1,2 семестр).

6. Дополнительная информация: в рамках освоения дисциплины студенты выполняют лексико-грамматические проверочные работы, результаты которых влияют на выставление итоговой оценки; выполняется репетиционный экзамен международного формата уровня В2; наличие у студента сертификата международного образца уровня В2 освобождает студента от сдачи традиционного экзамена; в материально-техническое обеспечение дисциплины входит цифровое оборудование с выходом в Интернет, аудио- и видео-поддержкой.

Б1.О.02 Модуль: Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

Наименование кафедры: кафедра прикладной информатики и моделирования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.01 «Формирование ключевых цифровых компетенций».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
| | | ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | ИУК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| | | ИУК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация: для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии**

Наименование кафедры: *кафедра прикладной информатики и моделирования*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является:

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в образовательной программе: дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые платформы и сквозные технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
| | | ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | ИУК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| | | ИУК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | потребностей. |
|--|--|---------------|

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация: для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий. В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Б1.О.03. Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: формирование понимания рисков, связанных с деятельностью человека, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного (отрицательного) влияния на природную среду и промышленное производство.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК 6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов,

построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

5. Форма промежуточной аттестации

После изучения дисциплины предусмотрен зачёт.

6. Дополнительная информация

Дисциплина изучается в виде лекционных и практических занятий. По завершении изучения отдельных разделов предусмотрены контрольные работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование и Иностранные языки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения. Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни |
| | | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни |
|--|--|--|

5. Формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет, контрольная работа в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайн-обучение.

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование и Иностранные языки), профиль «Дошкольное образование и иностранные языки» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах. Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры и туризм».

3. **Общий объём дисциплины:** 328 часов

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического |

| | | |
|--|--|--|
| | социальной и профессиональной деятельности | развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни |
| | | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни |

5. Формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 6 семестр – зачет. Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация: в процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры и туризм»

Наименование кафедры: *кафедра физической культуры и здоровьесбережения*

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Спортивные игры и туризм» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование и Иностранные языки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> |
| | | <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> |
| | | <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p> |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 6 семестр – зачет. Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация: в процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Б1.О.04. Модуль: Проектный

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Введение в проектную деятельность

Наименование кафедры: *кафедра управления и административного права*

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

Универсальных:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.01 «Введение в проектную деятельность» входит в модуль Проектный, реализуется в первом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые характеристики, атрибуты и признаки проекта;
- основные разделы устава (паспорта) проекта;

Уметь:

- *определять* структуру проекта;
- идентифицировать категорию проекта на основе ключевых признаков;

Владеть:

- техниками генерации проектных идей и составления проектных предложений.

5. Форма промежуточной аттестации - зачет

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основная терминология проектной деятельности и характеристики проекта.

Темы раздела:

Характеристики проекта.

Структура проекта.

Паспорт проекта.

Техники генерации идей.

Раздел 2. Виды проектов, признаки классификации проектов.

Темы раздела:

Социальное проектирование.

Техническое проектирование.

Творческое проектирование.

Экономическое проектирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности

Наименование кафедры: кафедра управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;

- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

Универсальных:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.05.02 «Основы проектной деятельности» входит в модуль Б1.В.02 Проектный, реализуется во втором семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» и предшествует дисциплине «Управление проектной деятельностью».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы групповой динамики, закономерности и этапы формирования проектных команд;
- характеристики и типы ресурсов, необходимых для реализации проекта;

Уметь:

- использовать современные информационные сервисы и программные продукты для организации и ведения проектной деятельности;
- выстраивать коммуникации в проектной команде;
- осуществлять ресурсное планирование проекта, идентифицировать источники ресурсов и способы их привлечения;

Владеть:

- владеть современными технологиями организации проектной деятельности;
- технологиями командообразования и фасилитации групп.

5. Форма промежуточной аттестации - зачет

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Современные системы проектирования.

Темы раздела:

SCRAM и Agile.

Информационные сервисы.

Коммуникационные структуры проекта.

Раздел 2. Команда проекта.

Темы раздела:

Формирование кроссфункциональных команд.

Этапы формирования команды.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.

Темы раздела:

Характеристики и типы ресурсов.

Источники ресурсного обеспечения и их выбор.

Аннотация рабочей программы Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью

Наименование кафедры: кафедра управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.05.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.В.02 Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные стандарты в области проектного менеджмента;
- методы мотивации команды проекта и оценки эффективности реализации проекта;

Уметь:

- идентифицировать риски проекта, определять способы преодоления и компенсации рисков в проекте;
- обеспечивать эффективную обратную связь с командой проекта, выстраивать систему мотивации;

Владеть:

- навыками преодоления сопротивления со стороны персонала и команды проекта в процессе внесения изменений при реализации проекта;
- навыками проведения экспертных, проектных и форсайт-сессий.

5. Форма промежуточной аттестации- зачет

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина «Управление проектной деятельностью» включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основы управления проектной деятельностью.

Темы раздела:

Проектный менеджмент.

Мотивация команды.

Методы эффективного управления командой.

Управление рисками проекта.

Раздел 2. Практика проектной деятельности.

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Раздел 3. Стандарты управления проектами.

Темы раздела:

IPMA. PMI. ACB. MS.

Информационные системы управления проектами.

Антикризисное управление проектами.

Методы эффективного управления изменениями.

Раздел 4. Личностные навыки проектного менеджера.

Темы раздела:

Эмоциональный интеллект в управлении.

Управление личной эффективностью.

Раздел 5. Практика проектного управления

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Б1.О.05.01 Модуль: Общепрофессиональный

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальные:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайны.

Общепрофессиональные

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина Б1.О.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 модуля «Общепрофессиональный» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Иностранные языки». Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| | ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности применять психологические знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения.
2. Способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально–психологических явлений и процессов.
3. Сформировать у студентов целостное представление о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.
4. Развивать у будущих педагогов практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений.
5. Способствовать становлению у студентов познавательного интереса к психологическим фактам, психологическим закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Общепрофессиональный»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> |
| | <p>ИУК-3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> |
| | <p>ИУК-3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> |
| | <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p> |

| | |
|--|--|
| образовательными потребностями | образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 1 семестр; экзамен, 2 семестр.

6. Дополнительная информация:

– работа в течение изучения дисциплины предусматривает составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио, заполнение сводной таблицы «Краткая характеристика возрастных этапов»;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.О.05.03 Теория и методика воспитания

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания дошкольников.
2. Развивать у студентов способности рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте.
3. Вырабатывать устойчивый интерес к педагогическому наследию.
4. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
6. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольного образования.
7. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: *универсальных УК-3; общепрофессиональных ОПК-3; ОПК-4, ОПК-8.*

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» изучается по учебному плану в модуле: «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». В структуру содержания дисциплины входят модуль, который носит интегративный характер: «История образования и педагогической мысли».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 5,6 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных УК-3 и общепрофессиональных ОПК-3; ОПК-4, ОПК-8* компетенций:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | | ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного |

| | | |
|--|---|--|
| | | образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | | ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

| | | |
|--|---|--|
| | | ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | | ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской |

| | | |
|--|--|--|
| | | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 сем.), зачет (6 сем.).

6. Дополнительная информация:

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 Теория и технологии обучения**

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин:
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в образовательной программе: дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», в курсе «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Технологии управления образовательной организацией и инновационные технологии в дошкольном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация: для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили (Дошкольное образование и Иностранные языки).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК - 3.1.);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК - 8.1.);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования

профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК- 3.2.);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК- 8.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК - 3.3.);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК - 8.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

5. Формы промежуточной аттестации: зачет, IV семестр.

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://okean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>;

– программное обеспечение дисциплины:

- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
- архиватор: 7-zip;
- браузер: Mozilla FireFox;
- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;
- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания людей с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» и входит в модуль «Общепрофессиональный».

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | <p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
|--|--|--|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кафедры: кафедра Государственно-правовых дисциплин и теории права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи дисциплины:

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности
- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;
- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;
- выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;
- сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, модуль общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.05) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной образовательной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития образовательной деятельности; научно - методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики |
| | ИОПК-1.2. Умеет: на основе нормативно – правовых актов осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга правовых источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности в соответствии с правовыми |

| | |
|--|--|
| | нормами |
| | ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-методологического правового обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с правовыми нормами |

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет - III, зачет с оценкой – IV семестр.

6. Дополнительная информация

– Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

– Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, интерактивной электронной доской, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

– Интернет-ресурсы и программное обеспечение:

1. MS Word 2010
2. Media Player Classic
3. ADOBE-премьер

Б1.О.06 Модуль: Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности

Наименование кафедры *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных личностных ориентации и исследовательских умений студентов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.

2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог.
3. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания будущих педагогов.
4. Владение навыками проектирования, организации и реализации научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки.
5. Владение умениями осуществления анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
6. Формирование представлений об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы.
7. Воспитание ответственности, культуры общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК - 6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметного по профилю 1 "Дошкольное образование"».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Основы информационной культуры и безопасности» «Введение в проектную деятельность», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психология дошкольного возраста и образовательные

программы дошкольников», в дисциплинах «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Технологии управления образовательной организацией и инновационные технологии в дошкольном образовании». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике, а также при выполнении курсовых проектов и ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. <i>Умеет</i> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. <i>Владеет</i> : исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает</i> : юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИУК 2.2. <i>Умеет</i> : обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |

| | | |
|---|--|--|
| | | ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | | ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | | ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового |

| | | |
|--|---|--|
| | этики | <p>законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Организация проектно - исследовательской деятельности, связанной с проблемами образования детей дошкольного возраста | ПК-6. Готов проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО | ИПК-6.1. <i>Знает</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО |
| | | ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО |
| | | ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО |

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр) и зачёт (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью. В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.О.06.02 Дошкольная педагогика и поликультурное образование

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать общепедагогические компетенции, профессиональные компетенции в области теории дошкольного образования, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного

образования. Расширять профессиональные компетенции студентов в области поликультурного образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятийный аппарат в области теории дошкольной педагогики.
2. Развивать исследовательскую способность в изучении базовых основ дошкольной педагогики.
3. Развивать интерес к профессиональному знанию в области дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в дошкольном образовании.
5. Формировать и уточнять понятия поликультурного, мультикультурного образовательного пространства.
6. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания, образования в мировой практике в дошкольном и общем образовании.
7. Способствовать практическому овладению технологиями поликультурного образования.

Формировать знание:

- общих вопросов теории дошкольной педагогики;
- базовых теорий дошкольного образования;
- закономерностей и принципов, форм и методов дошкольного образования.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современного дошкольного образования;
- способность к организации образования детей дошкольного возраста и самовоспитанию в освоении профессии;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных (ПК-4);
- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.02 «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» изучается по учебному плану Модуль: «Предметный» по профилю 1 "Дошкольное образование" обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». В структуру содержания дисциплины входит компонент: «Поликультурное образование»

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 1, 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций: *универсальных*

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | | ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> |
| | | <p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> |
| | | <p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> |

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций: *общепрофессиональных*

| Категория (группа) общепрофессион | Код и наименование общепрофесси | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
|-----------------------------------|---------------------------------|---|

| альных компетенций | ональной компетенции | |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | | ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| | | <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | | ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций: *профессиональных*

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|---|----------------------------------|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> |
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных</p> | <p>образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> <p>ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</p> <p>ИПК-3.3. <i>Владеет:</i></p> |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| областей; | | | <p>способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.</p> |
| | | <p>ПК-7 Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
|--|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, эссе (1 сем.), зачет (2 сем.).

6. Дополнительная информация:

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03 Детская практическая психология и педагогика раннего возраста

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в группах кратковременного пребывания детей, в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и грамотное проведение диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

2. Способствовать усвоению знаний о направлениях психологической работы педагога ДОО (диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического, просветительского, консультационного) и направлениях работы педагога с детьми раннего возраста.

3. Формировать элементарные умения и навыки диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской, консультационной работы в группах кратковременного пребывания детей, в ДОО.

4. Формировать у студентов готовность к сотрудничеству с педагогом-психологом ДОО, педагогами-психологами, работающими с детьми раннего возраста.

5. Знакомить с документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций и учреждений, обеспечивающих раннее развитие детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готов проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО (ПК-6).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметный по профилю 1 Дошкольное образование»), подготовки студентов по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили «Дошкольное образование и иностранные языки». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 1-3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Технологии воспитания и работа с семьей», прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 часов)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | ИУК-2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. |
| | ИУК-2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | ИУК-6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических |

| | |
|---|--|
| образования в течение всей жизни | явлений. |
| | ИУК-6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | ИУК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| | ИУК-8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | ИУК-8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|---|--|
| образовательных стандартов | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать |

| | |
|--|--|
| | <p>конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. |
| | ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. |
| | ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |
| | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |
| | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | | для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
| ПК-6. Готов проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО | | ИПК-6.1. <i>Знает:</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО. |
| | | ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО. |
| | | ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО. |

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр; зачет с оценкой, 3 семестр.

6. Дополнительная информация:

– текущий контроль предусматривает написание студентами эссе на одну из тем курса;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04 Управление и методическая работа в ДОО**

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов компетенций, обеспечивающих формирование нормативно-правовой и методической культуры педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Сформировать представления об организации методической работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства его различными структурами.

3. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.

4. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

5. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.04 «Управление и методическая работа в ДОО» изучается по учебному плану Модуль: «Предметный» по профилю 1 "Дошкольное образование" обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». В структуру содержания дисциплины входит несколько интегрирующих компонентов: «Управление ДО» и «Методическая работа в ДОО».

Для освоения дисциплины «Управление и методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» и др.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 3, 4 семестре.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: *УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-7.*

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных (ПК-4);
- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | <p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> |
| | <p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> |
| | <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | | ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | | ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | | ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | | ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; |

| | |
|--|---|
| | способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | |
| ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | ИПК - 1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО. |
| | ИПК - 1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников |
| | ИПК - 1.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | ИПК - 4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |

| | |
|--|--|
| предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК - 4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |
| | ИПК - 4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
| ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК- 7.1. <i>Знает</i> : теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-7.2. <i>Умеет</i> : применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-7.3. <i>Владеет</i> : комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Форма промежуточной аттестации: эссе, экзамен (3 семестр); зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиа лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>
- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>
- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>
- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт_журнала_«Начальная_школа»_http://n-shkola.ru/

– программное обеспечение дисциплины:

- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
- архиватор: 7-zip;
- браузер: Mozilla FireFox;
- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;
- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.05 Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов готовность использовать знания детской психологии в профессиональной деятельности, систематизировать знания о вариативности дошкольного образования и современных образовательных программах данного уровня общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, знаний основных методов детской психологии, общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Систематизировать знания о диверсификации современных образовательных программ уровня дошкольного образования, структуре и особенностях примерной, основных образовательных программ дошкольного образования, классификации программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование"» (Б1.О.06) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили (Дошкольное образование и Иностранные языки).

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК -1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК- 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК -1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК -2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК -2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК- 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |

| | |
|--|--|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |

| | |
|---|--|
| | ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК -3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО |
| | ИПК -3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников |
| | ИПК -3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК -4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |
| | ИПК -4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |
| | ИПК -4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными | ИПК - 8.1. <i>Знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК -8.2. <i>Умеет</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК -8.3. <i>Владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей |

| | |
|----------------|---|
| потребностями) | дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
|----------------|---|

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен, V семестр.

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов:
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт_журнала_«Начальная_школа» <http://n-shkola.ru/>

– программное обеспечение дисциплины:

- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;

- архиватор: 7-zip;

- браузер: Mozilla FireFox;

- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;

- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.06 Детская литература

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов,

литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

Задачи: дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Блок 1. Обязательная часть, модуль Предметный по профилю 1 «Дошкольное образование»

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-5:

ИУК 5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4:

- *ИОПК-4.1. Знает* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- *ИОПК-4.2. Умеет* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- *ИОПК-4.3. Владеет* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-1:

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-2:

- *ИПК 2.1. Знает* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

ИПК 2.3. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

6. Дополнительная информация: дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.07 Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть современные технологии литературного образования дошкольников и выработать у студентов компетенции, необходимые для организации работы по изучению художественных произведений с дошкольниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

Задачи:

1. Дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений дошкольниками.
2. Формировать прочные знания о типологических признаках читателей-дошкольников, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.
3. Сориентировать будущих педагогов ДООУ в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности.
4. Расширять знания студентов о воспитательных и образовательных возможностях художественных произведениях детской литературы (родной, русской, мировой).
5. Способствовать развитию умений по изучению и анализу читательских интересов современных дошкольников-читателей (слушателей).
6. Раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений.
7. Формировать способность по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в области начального литературного образования.
8. Ознакомить с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова.
9. Совершенствовать у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство.
10. Ознакомить студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства.
11. Совершенствовать умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов.
12. Владеть художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование профили

«Дошкольное образование» и «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит Модуль: Предметный по профилю 1 «Дошкольное образование», обязательной части Блока 1, образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – «Дошкольное образование и Иностранные языки»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Детская литература». Последующие – «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права |

| | |
|--|---|
| | <p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> |
| | <p>ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> |
| | <p>ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| | <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p> | <p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> | <p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> <p>ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | | ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных. | | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |
| | | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |
| | | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). | | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | | ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | | ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). |

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой, эссе в V семестр и экзамен – VI семестр.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс), аудитория для практических

занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

б) перечень основного оборудования

аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, прописи, дидактические материалы по письму для начальной школы, наличие ширмы, наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, детские книги.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.08 Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов высшей школы к логико-математической, эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций математического, экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности формирования элементарных математических представлений и экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах;
- Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией;
- Формировать методическую базу основ математики и естествознания для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (иметь элементарные математические количественные, пространственные, геометрические, временные представления; представления об объектах живой и неживой природы о существующих взаимосвязях организмов в природе, о восприятии величины, формы; основные математические и экологические понятия);
- Создавать предпосылки для самообразования в освоении инновационных технологий создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-математической педагогической работы в ДОО;
- Формировать навыки организации экспериментирования, системы практических работ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более эффективному формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, становлению экологической культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование» и «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Модуль Предметный по профилю 1 «Дошкольное образование» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – «Дошкольное образование и Иностранные языки»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе изучения последующей дисциплины «Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях», при прохождении студентами методической практики, педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО)

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен организовывать | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации |

| | | |
|---|-----|---|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | и | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | в | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | с | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в | ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | для | ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |

| | |
|---|--|
| | ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |

| | |
|---|--|
| | |
| | ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО. |
| | ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий. |
| | ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования |

| | |
|---|---|
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). |

5. Формы промежуточной аттестации: Зачет – V семестр; зачет, реферат –VI

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс), аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

б) перечень основного оборудования

аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по математике и экологическому образованию для ДОО.

Б1.О.07 Модуль: «Предметный по профилю 2» «Иностранные языки»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.01 Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития образовательного процесса; ознакомление с теоретико-

методологическими аспектами инновационных технологий обучения иностранному языку на раннем этапе; обучение методам моделирования процесса раннего обучения иностранному языку через применение инновационных технологий.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об условиях раннего обучения иностранному языку с учетом психолого-физиологических особенностей дошкольников;
- сформировать у студентов представление об использовании современных технологий раннего обучения иностранному языку (геймификация, цифровизация и др.);
- обеспечить овладение студентами приемами индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранному языку в системе дошкольного образования;
- научить разрабатывать игровые задания для раннего обучения аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике;
- научить разрабатывать игровые задания для разных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 7,8 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108час.)**4. Планируемые результаты обучения**

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. |
| | | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | образовательных программ | принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|--|--|--|--|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование | обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся | | | научном общении ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
| формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; | | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---------------------|
| использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; | | преподаваемых учебных предметов | метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. | общего образования» |
|--|--|---------------------------------|---|---------------------|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

Реализация курса обучения предусматривает выполнение студентами лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, индивидуальных и групповых проектов, анализ проблемных ситуаций педагогической направленности, использование игровых и проблемных методов обучения, составление технологических карт и конспектов уроков.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины представлено использованием в учебном процессе мультимедийных средств, ресурсов лингафонного кабинета, компьютерных классов; доступа к справочно-поисковым базам данных электронного читального зала, библиотечный фонд, программного обеспечения для реализации целей и задач курса.

Б1.О.07.02 Практический курс английского языка

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня С1 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
- формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
- воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 4,5,6 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | | ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | | ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, |

| | | |
|---|--|--|
| | использованием информационно-коммуникационных технологий) | планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | | ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---|--|---|--|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. | |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников,</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности и в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | |
|--|--|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация: в рамках освоения дисциплины студенты выполняют лексико-грамматические проверочные работы, результаты которых влияют на выставление итоговой оценки; выполняется репетиционный экзамен международного формата уровня В2; наличие у студента сертификата международного образца уровня В2+ освобождает студента от сдачи традиционного экзамена; в материально-техническое обеспечение дисциплины входит цифровое оборудование с выходом в Интернет, аудио- и видео-поддержкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.03 Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему ориентирующих знаний по истории развития зарубежной литературы; ознакомить с базовыми художественными

текстами и научно-исследовательскими работами по проблемам развития зарубежной литературы; интегрировать в едином комплексе знаний о стране изучаемого языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику развития литературы в зарубежных странах, особенностей художественных направлений, творчества крупнейших зарубежных писателей; сформировать навыки анализа отдельных художественных произведений;
- сформировать лингвокультурную компетенцию;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию путем наполнения ее лингвокультурного контента;
- способствовать формированию культурно-ориентированных компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 4 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория (группа) общепрофессиональных | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------------------------------|--|
| | | |

| компетенций | | |
|------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | | ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | | ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| | <p>ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--|
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--|

| | | (ПК) | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов;</p> <p>- воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация: в рамках курса студенты выполняют лингвострановедческие проекты, а также анализ ряда художественных произведений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.04 Филология иностранного языка

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: создание у студентов научного представления об иностранном языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных филологических явлений в различных условиях функционирования языка.

Задачи:

- теоретическое освещение основ стилистических особенностей английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка;

- обучение студентов воспринимать текст как единое целое, правильно понимать его содержание, передавать свое впечатление и обосновывать свою точку зрения, опираясь на квалифицированный анализ стилистических приемов и выразительных средств, использованных автором;
- использование методов стилистического анализа и интерпретации иноязычного текста;
- обучение студентов работы с источниками информации на иностранном языке;
- ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими проблемами, связанными с филологическим подходом к художественному тексту;
- научить студентов выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- изучение основных положений теории перевода и методики анализа переводного текста;
- обучение студентов способам и приемам перевода в зависимости от функционального стиля и жанровых особенностей текста;
- совершенствование знаний иностранного языка в процессе анализа переводных произведений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 8,9 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|---|

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|---|---------------------------|--|--|---|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр), зачет с оценкой (9 семестр).

6. Дополнительная информация: в рамках дисциплины студенты выполняют проверочные работы, результаты которых влияют на итоговую оценку по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.05 Теоретические основы иностранного языка

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании лингвистической компетенции выпускников посредством создания у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов, а также в раскрытии основных особенностей английского языка по сравнению с русским языком. Это предполагает расширение нормативных сведений об этом иностранном языке и обобщение и систематизация знаний о нем.

Задачами курса являются: ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями и терминами английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; изучение языковой системы английского языка, что предполагает ознакомление с историей сложения английского языка, изучение

лексического и фразеологического состава английского языка, грамматического строя и его стилистических особенностей; изучение системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка; формирование у студентов умения объяснить современное состояние английского языка и его особенностей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 2,3 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объем дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и |

| | | |
|--|---|---|
| | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | своеобразия региона. |
| | | ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|---|--|---|--|---|
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> | <p>образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> <p>ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</p> <p>ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | программы дошкольного общего образования. | |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации неdirective помощи и поддержки детской</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. | |
|--|--|--|--|--|

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой(2 семестр), экзамен (3 семестр).

6. Дополнительная информация: предусмотрено выполнение проверочных работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.06 Речевая деятельность на иностранном языке

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины предусматривается совершенствование следующих речевых умений:

- говорения и аудирования: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации; делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике; вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу.
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ); понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка; понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств чтения и письма, читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание; писать официальные и неофициальные письма; составлять планы, резюме; аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу.

- Сформировать умение большой вариативности использования лексических средств, грамотного употребления речевых конструкций, интонационно-выразительных средств в профессиональной коммуникации;
- понимать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
- анализировать и критически оценивать речевую деятельность носителей иностранного языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни социума страны изучаемого языка;
- сформировать способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, общение с иностранными студентами и др.) на иностранном языке;
- совершенствовать навыки выявления и устранения причин нарушения коммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, изучается в 7,8,9 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------------|--------------------------------|--|

| компетенций | | |
|------------------------------|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
| | | ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--------------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере | обучение воспитание развитие | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического | 01.001 «Педагог дошкольного |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ть в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> | <p>образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), зачет с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

6. Дополнительная информация: в рамках освоения дисциплины студенты выполняют лексико-грамматические проверочные работы, результаты которых влияют на выставление итоговой оценки; выполняется репетиционный экзамен международного формата уровня С1; наличие у студента сертификата международного образца уровня С1 освобождает студента от сдачи традиционного экзамена; в материально-техническое обеспечение дисциплины входит цифровое оборудование с выходом в Интернет, аудио- и видео-поддержкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.07 Практикум по коммуникативному чтению на иностранном языке

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов глубокое понимание произведения и умение анализировать иноязычный текст на базе основных методологических подходов.

Задачи:

- знакомство с аутентичными произведениями британских и американских писателей, включенными в программу дисциплины;
- обучение студентов воспринимать текст как единое целое, правильно понимать его содержание, передавать свое впечатление и обосновывать свою точку зрения, опираясь на квалифицированный анализ стилистических приемов и выразительных средств, использованных автором;
- формирование у студентов представления о языке как средстве изучения культуры страны изучаемого языка;
- формирование у студентов представления о типичных коммуникативных ситуациях и социальных контекстах, в которых предполагается использование языковых единиц из анализируемых текстов;
- обучение студентов работы с источниками информации на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, модуль: предметный по профилю 2 «Иностранные языки» изучается в семестре А.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|---|---|--|--|---|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | обучение и воспитание и развитие образовательных систем образовательных программ, в том числе | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>- воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>индивидуальные, адаптированные</p> | | <p>общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> | <p>основного общего, среднего общего образования»</p> |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр А).

6. Дополнительная информация: в рамках освоения дисциплины студенты выполняют лексико-грамматические проверочные работы, результаты которых влияют на выставление итоговой оценки; выполняется репетиционный экзамен международного формата уровня С1; наличие у студента сертификата международного образца уровня С1 освобождает студента от сдачи традиционного экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.08 Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение профессиональному владению письмом на иностранном языке с учетом этических и межкультурных аспектов общения.

Задачи:

- теоретическое освещение основ стилистических особенностей английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- обучение студентов основам академической и деловой письменной коммуникации в соответствии с нормами иностранного языка;
- практическое использование методов стилистического анализа и интерпретации иноязычного текста;
- обучение студентов работы с источниками информации на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, модуль: предметный по профилю 2 «Иностранные языки» изучается в семестре А.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | | |
|---|---|--|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| Взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|--|--|--|---|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующим возрастным | обучение и воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в | 01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| особенностям обучающихся | | | учебно-научном общении ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | |
| формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; | | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для | 01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (семестр А).

6. Дополнительная информация: в рамках освоения дисциплины студенты выполняют проверочные работы, в т.ч. в формате эссе, результаты которых влияют на выставление итоговой оценки; выполняется репетиционный экзамен международного формата уровня С1.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01 Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к работе педагога дошкольного образования в области речевого развития.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование» и «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в модуль «Методический» Блока 1 обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – «Дошкольное образование и Иностранные языки»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование».

Последующие – «Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях», «Актуальные проблемы дошкольного образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|--|--|
| | <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p> | <p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми</p> |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ИПК-2.1. <i>Знает:</i> | алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО. |
| | ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> | использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий. |
| | ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> | выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> | приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> | сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> | анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> | способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> | теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> | применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том |

| | |
|----------------------------------|--|
| образовательными потребностями). | числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет VI семестр, зачет с оценкой – V, VII и экзамен – VIII семестр.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс), аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

б) перечень основного оборудования

Комплект наглядных материалов для практических занятий: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, репродукции с картин художников (в наличии у преподавателя). Материалы учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02

Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка у студентов профессиональных компетенций для организации детского труда, изобразительного творчества и музыкального развития в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- обоснование психолого-педагогических и научно-теоретических основ, а также современной проблематики методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- развитие у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

–развитие у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

- овладение информацией и способами решения практических проблем путем интеграции материала детской и педагогической психологии, педагогики, теории искусства с методикой воспитания и обучения детей в изобразительной деятельности;

-освоение эффективных способов организации работы по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;

– знакомство студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- овладение методикой преподавания изобразительной деятельности в ДОУ;

-освоение способов рисования, в том числе в нетрадиционных техниках.

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии;

- освоение методов и приемов организации художественного творчества дошкольника;

- овладение организацией проведения занятий по аппликации, лепке и конструированию в ДОУ;

- освоение различных методов, приемов обучения для эффективного результата труда дошкольников;

- овладение основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;

-освоение способов изготовления изделий из различных материалов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Методический» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) («Дошкольное образование и Иностранные языки»)

3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-3:

ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4:

ИОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7:

ИОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ПК-3:

ИПК-3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

ПК-5:

ИПК-5.1. Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ИПК-5.2. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Зачет – 5 семестр

Экзамен – 6 семестр

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает выполнение студентами практических работ в разных техниках рисования, работ по аппликации, лепке, конструированию.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДОО – семья – социум.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;
- 2) научить студентов основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательной-познавательной деятельности детей и взрослых;
- 3) вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;

- 4) способствовать формированию творческой индивидуальности и педагогического мастерства на примере прогрессивных технологий XXI века.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-8

Общепрофессиональных:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана (модуль "Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и Иностранные языки». Данная дисциплина реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями |

| | |
|---|--|
| федеральных государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |

| | |
|---|---|
| качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК-5.1. <i>Знает</i> : суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ИПК-5.2. <i>Умеет</i> : применять меры профилактики детского травматизма. ИПК-5.3. <i>Владеет</i> : способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК - 8.1. <i>Знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК -8.2. <i>Умеет</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК -8.3. <i>Владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.04 Теория и методика обучения иностранному языку

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранному языку, мониторинга и оценивания его результативности, ориентация студентов к самостоятельной творческой работе учителя иностранного языка в период проведения педагогической практики.

Задачи:

1.Ознакомление студентов:

- с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации.

- с основами разработки учебных и рабочих программ по иностранному языку;

- с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам;

- с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов и учебных пособий, используемых для обучения иностранному языку в системе дошкольного образования.

2. Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

3.Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в России. 4.Развитие умений:

- использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительной активности учащихся на занятиях иностранным языком;

- использования ИКТ и различных технологий при планировании и проведении занятий по иностранному языку;

- рецензирования учебных программ и языковых курсов;

- работы с различными справочными материалами; написание тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.;

4.Развитие умений:

- использования различных методов, форм и средств обучения для повышения учебной автономии и стимулирования речемыслительной активности обучающихся на занятиях по иностранному языку;

- использования ИКТ и современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и интенсификации процесса обучения иностранному языку;

- разработки и рецензирования учебных программ и языковых курсов;

- работы с различными справочными материалами; составления библиографии по теме исследования, написания тезисов выступлений, статей, рефератов по методике преподавания иностранных языков и т.д.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

-способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, модуль: методический, изучается в 7,8 семестрах, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | ИУК 4.1. <i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | | ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных |

| | | |
|--|--|--|
| | государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---------------------------|---|---|---|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с | | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>применением информационных технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> | <p>основного общего, среднего общего образования»</p> |
| | | <p>ПК-7 Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-7.2. <i>Умеет:</i></p> | <p>«Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | |
|--|--|--|---|--|

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр), экзамен (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

Реализация курса обучения предусматривает выполнение студентами лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, индивидуальных и групповых проектов, анализ проблемных ситуаций педагогической направленности, использование игровых и проблемных методов обучения, составление технологических карт и конспектов уроков.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины представлено использованием в учебном процессе мультимедийных средств, ресурсов лингафонного кабинета, компьютерных классов; доступа к справочно-поисковым базам данных электронного читального зала, библиотечного фонда, программного обеспечения для реализации целей и задач курса.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков проведения научных и прикладных педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- подготовка студентов к работе в дошкольном образовательном учреждении в режиме опытно-экспериментальной работы;
- изучение основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования с целью внесения корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса ДООУ;
- анализ специфических особенностей проведения психологической диагностики педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина В.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» и входит в модуль «Технологический и управления».

3. Общий объём дисциплины: 7 з. е. (252 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Системное критическое мышление | и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения ПК |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p> | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p> |
| | <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Технологии воспитания и работа с семьей**

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: продолжать формировать педагогические компетенции в области методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования;

сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

Задачи:

1. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
3. Формировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
4. Закреплять знания нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства, отцовства и детства.
5. Формировать представления об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
6. Формировать готовность к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений с использованием психодиагностических и психокоррекционных технологий работы.

7. Формировать умения проектировать инновационные педагогические технологии для работы с современной семьей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ПК-4; ПК-7

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных (ПК-4);
- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.02 «Технологии воспитания и работа с семьей» изучается по учебному плану в разделе: Часть ОПОП формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки», «Модуль: Технологический и управления».

В структуру содержания дисциплины входят два содержательных компонента, которые носят интегративный характер. «Технологии воспитания»; «Работа с семьей».

Для освоения дисциплины «Технологии воспитания и работа с семьей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 6 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных* УК-3 и *профессиональных* ПК-4; ПК-7 компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК - 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и |

| | |
|---|--|
| | <p>взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК - 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК - 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования |
| | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |
| | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
| ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в | ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми |

| | |
|---|--|
| том числе с особыми образовательными потребностями) | образовательными потребностями) |
| | ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 сем.).

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мастер-классы, коллоквиумы, диспут-клубы, собрания, консультации, педагогические советы, выход в образовательные организации, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиа-лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт_журнала_«Начальная_школа»_http://n-shkola.ru/

– программное обеспечение дисциплины:

- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;

- архиватор: 7-zip;

- браузер: Mozilla FireFox;

- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;

- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.03 Теория и технологии образовательного процесса дошколы

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции студента в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.

Задачи:

- изучить закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса в старшей и подготовительной группе детского сада; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;
- научиться моделировать образовательный процесс дошкольной группы в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных: не предусмотрено:

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6. Готов проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и технологии образовательного процесса дошкольной группы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» и входит в модуль «Технологический и управления».

3. Общий объём дисциплины: 5 з. е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | |
|---|---|--|
| | ресурсов и ограничений | <p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> |
| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения ПК |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | <p>ПК-1.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО <p>ПК-1.2. <u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ПК-1.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий. ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |

| | | |
|----------|--|---|
| областей | | |
| | ПК-6. Готов проектировать, организовывать научно-методическое исследование проблем образовательного процесса в ДОО | ИПК-6.1. <i>Знает</i> особенности и инструментальной организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации зачет с оценкой, зачет.

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.04 Инновационные технологии в дошкольном образовании

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики актуальных образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых образовательных технологий;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональных:

- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7);

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профилей «Дошкольное образование и Иностранные языки», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Технологическому и управления».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии образовательного процесса предшколы», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Управление и методическая работа в ДОО».

В содержание дисциплины включен методический модуль математического содержания: «Легоконструирование с дошкольниками» (2 з.ед.). Освоение дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников», а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | | ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных технологий в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. |
| | | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную технологию в соответствии с целями образовательной деятельности и потребностями дошкольников. |
| | | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Организация | ПК-7 Готов | ИПК-7.1. <i>Знает:</i> |

| | | |
|--|--|---|
| образовательной деятельности обучающихся | организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | | ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | | ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр); зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

Работа по курсу строится на основе модульно-рейтинговой системы, которая предполагает в том числе:

- выполнение студентами индивидуального или группового проекта по одной из новых образовательных технологий;
- выполнение контрольной работы на знание особенностей изученных образовательных технологий

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, колонки;

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Office

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Практикум по межкультурной коммуникации»

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыков мышления в рамках поликультурности как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.

Задачи дисциплины:

- овладение концептуальными положениями межкультурной коммуникации;

- экстраполяция теоретических положений теории межкультурной коммуникации в системную концепцию языка с целью формирования межкультурной компетентности;
- развитие навыков междисциплинарного анализа как методологической основы межкультурной коммуникации;
- совершенствование умения анализировать межкультурные ситуации;
- развитие умения находить источники проблем и культурно-специфическую информацию;
- формирование умения модифицировать свое поведение для достижения оптимальных результатов коммуникации;
- совершенствование языковой и социокультурной компетенции через усвоение специфики национально-культурного компонента лексических единиц.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональных:

- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль: элективный, изучается в 9 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с |

| | |
|--|---|
| | учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей |
| | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---|---|--|--|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, | 01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. | |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | использования различных форм организации неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. | |
|--|--|--|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (9 семестр).

6. Дополнительная информация: занятия по дисциплине проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекторным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме «преподаватель-студент(ы)» и «студент-студент(ы)» активно используются возможности электронной почты MAIL и социальных сетей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной среде»

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий..

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;

- ознакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого-методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с воспитанниками;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональных:

- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль: элективный, изучается в 9 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом.

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе |

| | |
|--|---|
| | межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|--|---|

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---|--|--|--|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего | 01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> | | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>образования. ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской</p> | <p>01.001 «Педагог дошкольного образования» ; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
|--|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (9 семестр).

6. Дополнительная информация: Занятия по дисциплине проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекторным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме «преподаватель-студент(ы)» и «студент-студент(ы)» активно используются возможности электронной почты MAIL и социальных сетей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в образовании дошкольников

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.*

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: познакомить студентов с сущностью архитектоники образовательного стандарта дошкольного образования на основе требованиям стандарта к программам нового поколения (*базовый и региональный компоненты*), с возможностями проектирования содержания национально-регионального компонента в дошкольном учреждении на основе содержания русской народной культуры.

Цель: усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города (г. Пскова) в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-коммуникативного и личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

1. Вооружить знаниями и предоставить практический опыт в области народной педагогики, народных традиций Псковского края.

Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольного образования.

2. Способствовать развитию профессионального интереса к содержанию русской народной культуры и ее педагогического потенциала в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Вооружить знаниями и предоставить практический опыт в области проектирования регионального компонента ООПДО, ООД (детских видов деятельности) на основе содержания народной педагогики, жизнедеятельности славян, народных традиций Псковского края.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности.
6. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников.
7. Научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста.
8. Приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3.

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Региональный компонент в образовании дошкольников» изучается по учебному плану в Модуле «Элективный», Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». В структуру содержания дисциплины интегрируются компоненты: «Изучение русской традиционной культуры дошкольниками», «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах».

Для освоения дисциплины «Региональный компонент в образовании дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 5,6 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | | ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|---|--|--|---|
| <i>Тип профессиональной деятельности: педагогический</i> | | | |
| - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями | обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО. ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | | | <p>различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями</p> | <p>образовательные системы образовательные программы, в том числе</p> | <p>ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней</p> | <p>ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | индивидуальные, адаптированные | в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |
|--|--------------------------------|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 сем.), зачет (1 сем.).

6. Дополнительная информация:

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство педагога ДОО

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогической культуры педагога дошкольной организации (ДОО) и системы знаний о структуре, сущностных характеристиках и технологиях становления профессионального мастерства

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства.
2. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Повышать уровень педагогической культуры студентов через освоение структурных элементов педагогического мастерства.
4. Развивать умения и навыки владения педагогической техникой: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции.
5. Собирать «технологическую копилку» по организации педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Элективный» (Б1.В.02) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили (Дошкольное образование и Иностранные языки).

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | <p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> |
| | <p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> |
| | <p>ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> |
| | <p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> |

| | |
|---|---|
| | ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК -3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО |
| | ИПК -3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников |
| | ИПК -3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (2), I и V семестры.

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мастер-классы, коллоквиумы, диспут-клубы, собрания, консультации, педагогические советы, выход в образовательные организации, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

- программное обеспечение дисциплины:
- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
- архиватор: 7-zip;
- браузер: Mozilla FireFox;
- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;
- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 Психология творчества и арт-педагогика

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества и арт-педагогика в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества и арт-педагогика.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Формировать у студентов умения использовать арт-терапевтические приемы в педагогической деятельности.
4. Формировать у будущих бакалавров готовность к профессиональному творчеству и к организации творческой деятельности дошкольников, в том числе творчески одаренных дошкольников.
5. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим и педагогическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология творчества и арт-педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «*Дошкольное образование и иностранные языки*». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8 и 9 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психология творчества и арт-педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 часа)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | ИУК-1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. |
| | ИУК-1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. |
| | ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. |
| | ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |
| | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. |

| | |
|--|---|
| средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |
|--|---|

5. Формы промежуточной аттестации: зачет, 9 семестр, зачет семестр А.

6. Дополнительная информация:

– текущий контроль предусматривает написание студентами эссе на одну из тем курса;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, а также готовности применять психолого-психологические знания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов понятия «дети группы риска», «дошкольники с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «одаренные дети», систему представлений о психологических особенностях этих детей;
- 2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников в дошкольных образовательных организациях, с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО;
- 3) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников по вопросам взаимодействия с детьми;
- 4) познакомить с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах;

5) развить у студентов коммуникативные способности, умения взаимодействовать с детьми, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из необходимости построения партнерских отношений в условиях командной работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Элективный»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8, 9, 10 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Управление и методическая работа в ДОО», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен для успешного изучения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения педагогических практик и государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 часа)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в |

| | |
|---|--|
| | учебно-научном общении |
| | ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. |
| | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития» |
| | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. |

5. Формы промежуточной аттестации: зачет, эссе, 8 семестр; зачет, 9 семестр; зачет, 10 семестр.

6. Дополнительная информация:

- работа в процессе изучения дисциплины предусматривает разработку портфолио;
- для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: представить теоретическую и практическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, основам естествознания и математике.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией;
- познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму;
- научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективной подготовке ребенка-дошкольника к письму;
- обеспечить студентов высшей школы необходимой теоретической информацией об особенностях пространственно-геометрического восприятия дошкольников, а также специфике его развития в образовательной деятельности ДОО;
- предоставить возможности для развития способности по применению совокупности техник, формирующих у дошкольников представления о геометрических фигурах и формах, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать методическую культуру, способствующую успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с пространственно-геометрическим материалом, его конструированию, интерпретации и применению в условиях образовательной деятельности ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль по выбору 4 (Б1.В.02.ДВ.04) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – «Дошкольное образование и Иностранные языки»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению», «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. | ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| процесса. | | |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями). | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> | теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> | применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> | комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет IX семестр и зачет– X семестр.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс), аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

б) перечень основного оборудования

аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, прописи, дидактические материалы по письму, математике для ДОО.

Аннотация рабочей программы практики

Б1.В.02.ДВ.04.02 Актуальные проблемы дошкольного образования

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи: познакомить студентов с современными приемами и методами развития логического мышления дошкольников при проведении непосредственно образовательной деятельности дошкольников; научить конструировать современные дидактические материалы для развития речи дошкольников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Б1.В.02 Модуль «Элективный» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) 4 (ДВ.4)) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – Дошкольное образование и Иностранные языки.

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметный по профилю 1: Дошкольное образование» (Б1.О.06.08 Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников), а также Б1.О.08 Методического модуля (Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> |
| | <p>ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> |
| | <p>ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО. ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>конструктивной, познавательной-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> <p>ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</p> <p>ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.</p> |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <p>ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |

5. Формы промежуточной аттестации: зачёт в 9 и 10 семестре.

6. Дополнительная информация: материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.

Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.

| |
|--|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1. |
| Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2. |
| Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26. Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25. |

б) перечень основного оборудования

Компьютерный класс: 15 рабочих мест с подключением к сети Интернет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О. 01.01 (У) Ознакомительная практика в дошкольных организациях

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомительной учебной практики в дошкольных организациях способствует закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации режимных процессов, разных видов деятельности детей с учетом особенностей развития, воспитанности детей в группе.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателей дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной практики:

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения своих функций.
2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.
3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.
5. Формирование Я-концепции будущего педагога.
6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.
8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

2. Место дисциплины (учебной практики) в учебном плане

Дисциплина «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики» (У) ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки», для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профилям подготовки «Дошкольное образование и Иностранные языки»: «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Теория и технология воспитания», и других.

Учебная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах модулей: дисциплина «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» и других. Первичный опыт практики взаимодействия с дошкольниками усилит профессиональный интерес в изучении дисциплины: «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного возраста», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» и других.

Учебная практика в дошкольной образовательной организации является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

В процессе прохождения практики: студенты получают опыт, который будет полезен им в практико-ориентированном обучении по профильным дисциплинам и в последующем прохождении практик.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе как рассредоточенная, что обозначает закрепление одного из дней недели для практики студентов.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО. Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «*Дошкольное образование и социальная педагогика*» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- ✓ Договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- ✓ Иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- ✓ Обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);

- ✓ Оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- ✓ Современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- ✓ Совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

«Учебная практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | | ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> |
| | | <p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> |
| | | <p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> |

Общепрофессиональные

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Совместная и | ОПК-3. | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, |

| | | |
|--|---|---|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и |

| | | |
|--|--|--|
| | | продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | | ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Профессиональные

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной |
|---|----------------------------------|---|--|
|---|----------------------------------|---|--|

| | | | компетенции (ИПК) | |
|--|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| <p>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> | <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> | |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация

- кейс-задания, проекты, конспекты по творческим заданиям учебной практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедры: *среднего общего образования и социального проектирования*

1. Цель и задачи дисциплины

Целями учебной технологической практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи

- Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно-правовой документацией.
- Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
- Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
- Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
- Формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально-направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

6. Дополнительная информация

организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

Б) Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

материально-техническое обеспечение дисциплины: оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

- программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google

Б2.О.01.03 (П) Летняя педагогическая практика

Наименование кафедры: *среднего общего образования и социального проектирования*

1. Цель и задачи дисциплины

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Профессиональных:

ПК-7 - Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности и | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| | | ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | | ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | | ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | | ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

| | | |
|--|---|--|
| обучающихся | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | | ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей |

| | | |
|--|--|--|
| | | образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| | | ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | ПК-7 Готов организовывать партнерскую деятельность | ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности | «Педагог дошкольного образования»; |
| | | между дошкольниками | между дошкольниками; принципы, | «Педагог |
| | | и создавать условия для организации самостоятельно и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | начального общего, среднего общего образования» |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

6. Дополнительная информация

организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-

педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

Б) Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

материально-техническое обеспечение дисциплины: оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

- программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.01(У) Методическая практика

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины:

Данный вид практики включает в содержание программы приобретение компетенций и практического опыта на двух возрастных периодах (младший и старший дошкольный возраст).

Цель: учебной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего, старшего дошкольного возраста.

Целью является погружение в образовательное пространство ДОО, формирование на этой основе актуальных знаний о специфике труда воспитателя (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог») и характере решаемых ими образовательных задач с детьми младшего, старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной практики (в младших, старших группах ДОО).
2. Ознакомить с содержанием и организацией образовательного процесса в младших и старших группах ДОУ (*режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми младшего, старшего дошкольного возраста и родителями др.*).

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОО при организации образовательного процесса с детьми младшего, старшего дошкольного возраста.
4. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса способы, формы взаимодействия с детьми младшего, старшего дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО и с работой воспитателей дошкольной образовательной организации.
5. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
6. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.
7. Формирование «Я» - концепции будущего педагога.
8. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
9. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2.

Универсальных:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональных:

- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины (учебной практики) в учебном плане

Дисциплина «Методическая практика» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики» (У) ОПОП ВО 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки», для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Теория и технология воспитания», дисциплины «Предметного модуля» и других.

Учебная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах модулей: дисциплина «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» и других. Первичный опыт практики взаимодействия с дошкольниками усилит профессиональный интерес в изучении дисциплины: «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников», и других.

Учебная практика в дошкольной образовательной организации является компонентой целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

В процессе прохождения практики: студенты получают опыт, который будет полезен им в практико-ориентированном обучении по профильным дисциплинам и в последующем прохождении практик. Дисциплина обеспечивается кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 5-6, 7 семестрах.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика «Методическая практика» проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе как рассредоточенная, что обозначает закрепление одного из дней недели для практики студентов.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО. Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика бакалавров по направлению 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранные языки» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- ✓ Договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- ✓ Иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- ✓ Обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- ✓ Оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- ✓ Современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- ✓ Совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

«Учебная практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка».

3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.).

4. Планируемые результаты обучения УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2.

Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных |

| | | |
|---|---|--|
| | | методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | | ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | | ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |

Общепрофессиональные компетенции

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в |

| | | |
|---|---|---|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | педагогической деятельности. |
| | | <p>ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |

| | ых стандартов | |
|--|--|--|
| | | <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики,</p> <p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
| | | ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|---|

Профессиональные компетенции

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|--|---------------------------|--|---|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i> | | | |
| | | <p>ПК - 2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ИПК 2.1. <u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none"> - особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста </p> |
| | | | <p>ИПК 2.2. <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей </p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности |
| | | | <p>ИПК 2.3. <u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5,6,7 сем.).

6. Дополнительная информация

- кейс-задания, проекты, конспекты по творческим заданиям учебной практики.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.02(У)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: учебной практики способствует закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации научно-исследовательской работы.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателей в дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной практики:

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения своих функций.
2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.
3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
5. Формирование Я-концепции будущего педагога-исследователя.
6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.
8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; УК-2; ПК-6.

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональных:

- Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО (ПК-6)

2. Место учебной практики в учебном плане

Дисциплина производственная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к дисциплинам блока Б2. В.01 «Практики» (П), для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, профессиональной терминологией, обладать набором универсальных и профессиональных компетенций, умениями и навыками в организации исследований.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профилям «Дошкольное образование и Иностранные языки»: «Психологические основы педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Инновационные технологии в образовании», и других, дисциплины по предметному модулю 2 «Иностранные языки, например, «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам», «Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам», «Теоретические основы иностранного языка» и других.

Производственная практика будет способствовать освоению компетенций педагога-исследователя.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов), в том числе центров развития, частных детских садов с ранним изучением иностранных языков г. Пскова.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО. Содержание

практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «*Дошкольное образование и Иностранные языки*» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- Иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;

- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

Практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка и другие образовательные организации».*

3. Общий объём дисциплины: 2_з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения УК-1; УК-2; ПК-6.

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности – **педагогический**

-способен проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО (ПК-6).

ИПК-6.1. *Знает* особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.2. *Умеет:* проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.3. *Владеет:* методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Дополнительная информация

- эссе, исследовательские проекты, научная публикация.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место практики в структуре учебного плана

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и иностранные

языки». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 7 семестре.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Теория и методика воспитания», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом» и др. Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения дисциплин методического модуля, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём практики: 9 з.е. (324 часа)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе | ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, |

| | |
|--|--|
| использованием информационно-коммуникационных технологий) | диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| | <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
| | <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
| | <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> | <p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки</p> |

| | |
|--|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| | ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные |

| | |
|---|--|
| | <p>девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
| | <p>ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
| | <p>ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
| | <p>ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
| <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
| | <p>ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
| | <p>ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |

| | |
|--|-----------------|
| | потребностями). |
|--|-----------------|

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 7 семестр.

6. Дополнительная информация:

- педагогическая практика проводится на базах дошкольных образовательных организаций;
- для успешной подготовки студентов к педагогической практике в условиях лабораторий вуза имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.04(У) Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО

Наименование кафедры: *кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений*

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной практики студентов 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» является ознакомление студентов с аспектами их будущей профессиональной деятельности, получение первичных умений и навыков профессиональной и научно исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики студентов 5 курса 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки» являются:

- ознакомление с основными документами, определяющими работу дошкольной образовательной организации;
- ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса;
- овладение педагогическими навыками образовательного взаимодействия с обучающимися;
- приобретение начального опыта планирования, организации, проведения и анализа мероприятия с обучающимися;
- приобретение студентами первичных практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по иностранному языку.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место практики в структуре учебного плана:

практика входит в обязательную часть ОПОП, блок: практика, проводится в 9 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> <p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
| | | <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| | | <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|---|

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| тип деятельности: педагогический | | | | |
| | | ПК-7 Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными | ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы, технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с | «Педагог дошкольного образования»; «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| | | потребностями) | <p>особыми образовательными потребностями) ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | |
|--|--|----------------|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (9 семестр).

6. Дополнительная информация

В программе представлен необходимый перечень материально – технического обеспечения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в Интернет), библиотечный фонд, перечень программного обеспечения для реализации целей и задач учебной практики.

Аннотация производственной практики

Б2.О.02.05 (П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; становление профессиональных компетенций в процессе решения профессионально-педагогических, научно-исследовательских задач; совершенствование умений и навыков ведения исследовательской работы и диагностической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать практической реализации теоретических знаний и формированию необходимых умений и навыков в соответствии с избранным профилем.
2. Помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области социально-педагогического образования.
3. Способствовать овладению умением интерпретировать полученные результаты, оформлять их в виде отчетов, публикаций, докладов.
4. Создать условия для подбора и систематизации теоретических и практических материалов к выпускной квалификационной работе.
5. Создавать условия для изучения и анализа социально-педагогического опыта и опыта организации научно-исследовательской работы в условиях образовательных и социальных учреждений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; УК-2; ПК-6.

Универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

ПК-6 - Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики», подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в основном в процессе изучения дисциплин модулей двух профилей «Дошкольное образование и Иностранные языки», таких, например, как: модулей: Модуль: Общепрофессиональный; Модуль: Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование"; Модуль: Предметный по профилю 2 "Иностранные языки"; Модуль: Технологический и управления. Таких дисциплин, например, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», «Теория технологии обучения», «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Дошкольная педагогика»,

«Теория и методика обучения иностранному языку», «Теоретические основы иностранного языка», «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам» и других.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» является итоговой практикой для студентов двух профильной подготовки при освоении профилей: «Дошкольное образование и Иностранные языки».

В процессе прохождения практики студенты находятся на стадии завершения исследования и готовятся к защите выпускной квалификационной работы.

Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Универсальных:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

- ПК-6 - Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность |

| | |
|---|---|
| выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| <i>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</i> |
|--|--|
| ПК-6. Готов проектировать и организовывать научно-методическое исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО | ИПК-6.1. <i>Знает</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО |

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать **умения:**

Гностические:

- умение самостоятельно работать с литературой, анализировать ее;
- умение анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение.

Проективно-конструктивные:

- умение строить проектно-исследовательскую деятельность;
- умение анализировать свою деятельность и целесообразно планировать исследовательскую работу.

Коммуникативные:

- умение легко и быстро устанавливать контакт с коллегами и проявлять терпимость в общении с ними;
- умение публично выступать с результатами проведенного исследования;
- умение создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Специальные (научно-исследовательские):

- умение строить гипотетические предположения;
- умение выявлять актуальные проблемы исследования;
- умение прогнозировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- умение анализировать и обобщать научно-теоретический опыт по проблеме исследования, презентовать его на практике;
- умение организовывать психолого-педагогическое, социально-педагогическое исследование в соответствии с заданной программой;

- умение грамотного оформления результатов своей деятельности.
 - Результатом прохождения практики для студента является овладение:
 - способами реализации профессиональных задач;
 - навыками анализа, сравнения, оценивания и прогнозирования результатов диагностической и коррекционной работы;
 - умениями презентовать результаты научно-исследовательской деятельности.
- 5. Дополнительная информация:** бакалавры в период практики работают с научной литературой, анализируют полученные результаты экспериментального исследования, консультируются с научным руководителем и преподавателями выпускающих кафедр.
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой (сем. А).

Аннотация программы практики

Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций:* УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3

Универсальных:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Введение дисциплины практики в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать

проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Дисциплина учебной практики «*Проектная деятельность в образовании*» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики», подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в основном в процессе изучения дисциплин модулей двух профилей «Дошкольное образование и Иностранные языки», таких, например, как: модулей: Модуль: Общепрофессиональный; Модуль: Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование"; Модуль: Предметный по профилю 2 "Иностранные языки"; Модуль: Технологический и управления. Таких дисциплин, например, как: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория технологии обучения», «История педагогической мысли и образования», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теоретические основы иностранного языка», «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам» и других.

Освоение дисциплины практики «*Проектная деятельность в образовании*» является актуальной дисциплиной в блоке «Практики» для студентов двух профильной подготовки при освоении профилей: «Дошкольное образование и Иностранные языки».

Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает</i> : юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. <i>Умеет</i> : обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. <i>Владеет</i> : правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять | ИУК 3.1. <i>Знает</i> : проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы |

| | |
|---|---|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования |
| | ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Код и | Код и наименование индикатора |
|--------------|--------------------------------------|

| наименование общепрофессиональной компетенции | достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |

5. **Дополнительная информация:** бакалавры в период практики работают с научной литературой, анализируют полученные результаты проектной деятельности в образовании, консультируются с преподавателями выпускающих кафедр.

6. **Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт (3) (сем. 5,6,7).

Аннотация производственной практики

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе"

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптационной недели.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блока 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б2.В.01.01(П) педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Дошкольное образование и Иностранные языки»

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать |

| | |
|---|---|
| | <p>интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> |
| | <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> <p>ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,</p> |

| | |
|--|--|
| | межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК-5.1. <i>Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |
| | ИПК-5.2. <i>Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма. |
| | ИПК-5.3. <i>Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. |

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой VII семестр.

6. Дополнительная информация

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика по иностранному языку

Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1. Цель и задачи практики

Цели:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла;
- проявление и совершенствование студентами сформированных практических навыков и компетенций, приобретение новых в процессе освоения на практике конкретных видов профессиональной деятельности; изучение передового опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пскова;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение личности школьника и ученического коллектива;

- изучение и анализ различного рода школьной документации, учебной и методической литературы;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

Изучение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональных:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место практики в структуре учебного плана:

практика входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, проводится в 9 семестре.

3. Общий объём практики: 9 з.е. (324 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК 4.1. <i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;</p> |

| | |
|--|--|
| | производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
| | ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий |

| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|--|---|
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития. ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных |

| | |
|---|--|
| | умений. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, КР (9 семестр).

6. Дополнительная информация

В программе представлен необходимый перечень материально – технического обеспечения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в Интернет), библиотечный фонд, перечень программного обеспечения для реализации целей и задач педагогической практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование кафедр: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования; кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Генеральной целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям: *профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г.,

регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *ФГОС ВО* (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125) и *ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранные языки»* с оценкой степени указанного соответствия.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника – воспитателя дошкольной образовательной организации, специалиста по раннему обучению иностранным языкам к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Частные задачи:

Определить качество подготовки, направленное на владение выпускником содержанием избранных научных областей и их способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности при решении практических профессиональных задач:

в области дошкольного образования:

1. Способность к проектированию вариативной и инвариантной развивающей образовательной среды дошкольника (ООП ДО, рабочей программы педагога, стратегического и комплексного планирования), для групп детей раннего возраста, разновозрастных и инклюзивных групп для детей с особыми образовательными потребностями, групп кратковременного пребывания, развития.
2. Способность в разработке содержания программ интерактивных, организационных и инициативных (самостоятельных) форм деятельности детей дошкольного возраста и дошкольного образования, различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
3. Способность в осуществлении воспитания, развития и обучения детей раннего, дошкольного возрастов на основе образовательных программ нового поколения и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
4. Способность к разработке и реализации программ культурно-просветительской деятельности.

в области раннего обучения иностранным языкам:

1. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по раннему обучению иностранным языкам; теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.
2. Способность в анализе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; программ и учебников по преподаваемому предмету (*ранее обучение иностранным языкам*).
3. Умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ в области раннего обучения иностранному языку.
4. Владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.

Итогом прохождения студентами полного курса обучения, демонстрирует освоение *следующих компетенций:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Универсальные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6 – готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ПК-7 – готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранные языки» является завершающим этапом обучения.

ГИА организуется на базе Института образования и социальных наук, кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

3. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (324 час.), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. (108 час.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

ИУК 4.1. *Знает*: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

ИУК 4.2. *Умеет*: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

ИУК 4.3. *Владеет*: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

ИУК 5.1. *Знает*: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;

ИУК 5.2. *Умеет*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

ИУК 5.3. *Владеет*: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и

других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

ИУК 6.1. *Знает*: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

ИУК 7.1. *Знает*: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

ИУК 7.2. *Умеет*: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

ИУК 7.3. *Владеет*: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни;

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8):

ИУК 8.1. *Знает*: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;

ИУК 8.2. *Умеет*: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;

ИУК 8.2. *Умеет*: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения

Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ИОПК-2.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ИОПК-2.2. *Умеет*: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ИОПК-2.3. *Владеет*: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ИОПК-5.1. *Знает*: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей

(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий;

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

- ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности:

ИПК-5.1. *Знает*: суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- ИПК-5.2. *Умеет*: применять меры профилактики детского травматизма;
- ИПК-5.3. *Владеет*: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам;
- ПК-6. готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО:

ИПК-6.1. *Знает* особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.3. *Владеет*: методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО;
 - ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями):

ИПК-7.1. *Знает*: теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-7.2. *Умеет*: применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-7.3. *Владеет*: комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);
 - ПК-8. способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями):

ИПК-8.1. *Знает*: теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-8.2. *Умеет*: применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» проводится в форме:

- государственного междисциплинарного итогового экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность

выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность педагога, специалиста по раннему обучению иностранным языкам в области образования.

В программу государственного экзамена включены учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность психолога в области образования.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. В качестве задания выпускнику может быть предложена ситуация для психолого-педагогического анализа и решения. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Выпускник, работая с конкретным содержанием задания, актуализирует необходимые для раскрытия темы теоретические знания, подбирает оптимальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам психологического консультирования, профилактического и просветительского направлений работы психолога в образовании.

Особое внимание при решении педагогических ситуаций уделяется учету возрастных, личностных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, а также умению выпускника осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, что свидетельствует о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Выполнение *выпускной квалификационной работы* (бакалаврской работы) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения при решении конкретной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: государственный экзамен комплексного характера, защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение: наличие мультимедийного оборудования;

- программное обеспечение: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

ФТД. Факультативы
Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Академическое письмо»

Наименование кафедры: кафедра филологии, коммуникаций и РКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций в области письменной научной коммуникации, необходимых для эффективного общения в академической среде.

Задачи:

- развитие умения выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- развитие и совершенствование навыков создания текста в научном стиле;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для отражения результатов научно-исследовательской работы в письменной форме.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина ФТД.02 Академическое письмо относится к факультативным дисциплинам

3. Общий объём дисциплины: 72 час.

4. Планируемые результаты обучения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> |
| | | <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

5. Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

6. Дополнительная информация:

-подготовка и защита проекта

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД. 02 Историко-культурное наследие Псковского края**

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

Задачи:

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение

Универсальных компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД. 02 «Историко-культурное наследие Псковского края» входит в блок «Факультативы» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 72 час.

4. Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p> |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Дополнительная информация

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор,

колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Волонтерская деятельность

Наименование кафедры: среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Волонтерская деятельность» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

Задачи

- дать представление об основах волонтерской деятельности;
- развивать способность студентов к участию по коллективной работе по проектированию и реализации программ волонтерской деятельности;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина ФТД.03 «Волонтерская деятельность» реализуется в рамках части Блока ФТД «Факультативы». Относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» образовательной программы и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Воспитательная работа в школе», «Проектная деятельность в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общий объём дисциплины: 18 час.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций | Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> | <p>реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> |
| | <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии | Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |
| | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и | Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты |

| | | |
|--|--|--|
| | официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке |
| | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную |

| | | |
|--|---|--|
| | | деятельность в решении профессиональных задач |
| | ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности | Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |

4. Формы промежуточной аттестации: *зачет*

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс), аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

б) перечень основного оборудования

Комплект наглядных материалов для практических занятий: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, репродукции с картин художников (в наличии у преподавателя). Материалы учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».