

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков


«16» июля 2022 г. Н.С.Молчанова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


«16» июля 2022 г. А.А.Серебрякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 28 марта 2022 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«28» марта 2022 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей производственной программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Формирование у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование, навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательных учреждений (техникума, колледжа, школы, вуза);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций;
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б2.В.М.01.01(П)

Дисциплина «**Педагогическая практика**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны знать особенности организации учебно-воспитательного процесса по филологическим дисциплинам на разных уровнях образования, знать современные инновационные педагогические технологии и уметь их выбирать и использовать для достижения планируемых образовательных результатов; владеть умениями планирования эффективного урока или занятия по филологическим дисциплинам; знать особенности организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин; уметь анализировать собственную деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса и деятельность других учителей или преподавателей; уметь организовывать

пробное и экспериментальное обучение в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности. Во время педагогической практики ведется сбор материала по научно-методической теме диссертации, апробируются отдельные методики и технологии.

Педагогической практике предшествует изучение учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обязательных и формируемых участниками образовательного процесса, способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач педагога-исследователя. Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь и базируется, прежде всего, на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- **обязательные дисциплины:** Б1.О.М.01.01 Методология и методы педагогических исследований; Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании; Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин;

- **дисциплины, формируемые участниками образовательного процесса:**

Б1.В.М.01.01 Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку; Б1.В.М.01.02 Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе; Б1.В.М.01.03 Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку;

- **Блок 2. Практика:**

Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа; Б2.О.М.01.02 (П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика); Б2.О.М.02.01 (П) Проектно-технологическая практика «Проектирование курса региональной направленности».

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы - в 4-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Назначенный от кафедр руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП ВО требованиям к содержанию соответствующего вида практики.

Научный руководитель практики конкретного магистранта:

- согласовывает с магистрантами индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении конспектов, выборе методик и технологий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- – оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной педагогической практики - стационарная и выездная. При необходимости из-за особых условий организации образовательного процесса в учреждениях, с которыми заключены договоры о прохождении педагогической практики магистрантами, педагогическая практика может проводиться в смешанном и дистанционном формате.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно утвержденному рабочему плану ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, педагогическая практика проводится в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения в течение 4 недель на базе общеобразовательных школ города и области, а также в колледже ПсковГУ и на кафедрах университета (кафедра европейских языков и культур; кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного) в зависимости от научно-исследовательских интересов и потребностей магистрантов.

В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018); МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №23».

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 6 з.е. (216 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №

126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом

	<p>учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности</p>

	особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
	ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их

		особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **6 зачетных единиц, 216 часов**. По заочной форме обучения производственная практика проводится на 3 курсе, промежуточная аттестация проходит во второй сессии 3-го курса.

7.1. Структура и содержание педагогической практики (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
I. Подготовительный этап					
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета.	6	2	4	Участие в конференции
2.	Инструктаж по технике безопасности	4	1	3	Зачет по ТБ
3.	Посещение занятий по филологическим дисциплинам.	24	-	24	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
II. Производственный этап					

1.	Консультации с индивидуальными руководителями по моделированию учебного процесса и дизайну занятий.	32	4	28	Конспекты занятий
2.	Подготовка и проведение занятий по филологическим дисциплинам.	56	-	56	Конспекты занятий (письм)
3.	Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и обсуждением.	34	-	34	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
4.	Проведение экспериментального обучения в рамках диссертационной работы магистранта.	24	-	24	Конспекты занятий; дневник экспериментальной работы
III. Этап подведения итогов педагогической практики					
1.	Обработка и анализ полученных данных в рамках экспериментальной работы по исследованию.	16	-	16	Завершение работы над практической главой ДРМ
2.	Подготовка отчетной документации по практике.	16	-	16	портфолио
3.	Итоговая конференция по педагогической практике	4	1	3	Участие в конференции
	Итого	216	8	208	

7.2. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики предполагает активное погружение в профессиональную деятельность – педагогическую деятельность в образовательных организациях разных уровней. В рамках педагогической производственной практики магистранты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, колледже (СПО) и вузе в зависимости от выбранной темы исследовательской работы.

В ходе производственной практики обучающиеся изучают образовательные программы школы или основные образовательные программы направлений подготовки колледжа или вуза; изучают рабочую программу преподаваемых дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Литература».

Во время производственной практики обучающиеся должны провести не менее 18 часов учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе, по профильной дисциплине, связанной с выбранной темой научного исследования – не менее 10 часов.

Пред каждым занятием магистрант готовит конспект занятия, который предварительно обсужден с учителем/преподавателем образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику, а

также индивидуальным руководителем производственной практики от ПсковГУ. В течение практики магистрант принимает участие в посещении занятий однокурсников и/или учителей школы с последующим их анализом. Количество посещенных занятий должно быть не менее 6. Все посещения отражаются в специальном документе, в котором отмечаются дата, образовательная организация, уровень обучения, тема, а также используемые педагогические технологии. Как минимум один полный анализ посещенного занятия предьявляется в письменном виде.

Поскольку большинство требуемых занятий проводится по дисциплине, в рамках которой осуществляется исследование по теме диссертационной работы магистранта, в содержание производственной практики также включены организация и проведение пробного обучения.

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам производственной практики «Педагогическая практика» магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет о прохождении практики, который включает в себя описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики;
- конспект одного из проведенных занятий;
- полный анализ одного посещенного занятия;
- краткий отчет (в форме таблицы) обо всех посещенных занятиях;
- характеристика, представленная образовательной организацией;
- отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по производственной практике «Педагогическая практика» осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре по ОФО и во 2 сессии 3 курса по ЗФО. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы преподавателя, курирующего магистранта от внешней образовательной организации и индивидуального руководителя от ПсковГУ.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно- исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- портфолио магистранта, включающее конспект одного из проведенных занятий, анализ посещенного занятия, краткая оценка всех посещенных занятий, общий отчет о производственной практике);

- отзыв учителя/преподавателя внешней образовательной организации, курирующего магистранта;
- отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения производственной практики является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется групповым руководителем производственной практики в виде зачета с оценкой.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Зачет по технике безопасности	Проводится после инструктажа по технике безопасности в образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику. Форма проведения – устное собеседование с непосредственным куратором магистранта из внешней образовательной организации или тест в письменной или электронной форме.
2	Конспект проведенного занятия	Конспект занятия составляется в зависимости от требований, соответствующих преподаваемой филологической дисциплины. В каждом конспекте должны быть представлены цель и задачи занятия, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, библиографические источники.
3	Краткий анализ	Краткий анализ представляется в виде таблицы, в которой

	всех посещенных занятий	содержатся дата занятия; образовательная организация; образовательная программа (направление подготовки для колледжа или вуза); тема занятия; формируемые навыки, умения, компетенции; используемые педагогические технологии и приемы; сильные и слабые стороны наблюдаемого занятия.
4	Полный анализ одного из посещенных занятий	Анализ содержит цель и задачи занятия, формируемые навыки, умения, компетенции, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, комментарии по каждому этапу наблюдаемого занятия.
5	Общий отчет о производственной практике	Включает описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, характеристику мотивации обучающихся к изучению филологических дисциплин, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики.
6	Дневник экспериментальной работы	Содержит отчет об организации и проведению пробного обучения и предьявляется научному руководителю. Не влияет на итоговую оценку по производственной практике.

10.4. Организация промежуточной аттестации по производственной практике Педагогическая практика

Аттестация магистрантов проводится по представленным документам. Портфолио с документацией сдается не позднее, чем через 5 рабочих дней после окончания производственной практики. Предварительная оценка выставляется в отзывах учителя/преподавателя внешней образовательной организации и индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем не позднее, чем через 15 рабочих дней после окончания производственной практики.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами отчетов по производственной практике, дневниками производственной практики магистрантов.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям. После окончания производственной практики магистранту дается 5 рабочих дней на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Групповой и индивидуальный руководители производственной практики дают производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.htm> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских
языков и культур



Г.Г. Маслова

ПсковГУ доцент кафедры филологии,
коммуникаций и РКИ



Л.М. Попкова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой
иностранных языков
для лингвистических направлений



И.Н. Коренецкая



ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков



Г.Г. Тэнгель