


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 О.А. Серова

«05» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика предметно-технологическая**

**Направление подготовки**  
44.03.01. Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО:**  
«Начальное образование»

Форма обучения: заочная

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

**Целью** производственной практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов- будущих учителей начальных классов.

## **2. Задачи производственной практики**

**Задачами** производственной практики являются:

- 1) развитие умения собирать и анализировать первичную информацию об особенностях организации педагогического процесса в начальной школе и на ее основе планировать и организовывать свою деятельность, в том числе исследовательскую;
- 2) развитие умения реализовывать образовательные программы для начальной школы в соответствии с современными методиками и технологиями в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) развитие умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- 4) приобретение опыта успешного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в различных ситуациях педагогического общения.
- 5) овладение основными знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический». Педагогическая практика предметно-технологическая связана с дисциплинами: Теоретические основы и технологии обучения младших школьников, Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников.

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики *направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки – «Начальное образование»*: педагогическая практика предметно-технологическая. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных школ г. Пскова (МБОУ «СОШ № 2», договор № 60 от 26.03.18; МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка», договор № 56 от 19.03.18; МБОУ «Многопрофильный лицей № 4», договор № 50 от 12.03.2018; МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», договор № 54 от 19.03.18; МБОУ ЦО «Псковский педагогический комплекс» договор № 53 от 12.03.18, МАОУ «Гуманитарный лицей», договор № 62 от 26.03.18 и др.) и Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Порхова», договор № 26 от

25.03.2016, МБОУ «Печорская гимназия», договор №121 от 14.11.2016, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Невеля», договор №90 от 1.06.2016, МАОУ «Лицей №11 г. В. Луки», договор №101 от 12.09.2016, МБОУ «Ивановская СОШ», договор №59 от 10.02.17, МБОУ «Покровская СОШ», договор №46 от 26.01.2017, МБОУ «Торошинская СОШ», договор №98 от 20.04.2017, МБОУ «Владимирская СОШ», договор №87 от 28.09.2017, МБОУ «Пореченская СОШ», договор №63 от 24.02.2017, МБОУ «Гавровская СОШ», договор №30 от 01.02.2017, МБОУ «Писковская СОШ», договор №6 от 10.02.2015 и другие).

Время проведения: 6 семестр, продолжительность практики: 5 1/3 недель.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО(01, *Образование и наука*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО (Педагогическое образование) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

**-УК-1:**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**-УК-4:**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**-ОПК-1:**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**-ОПК-2:**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**-ОПК-3:**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**-ОПК-4:**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**-ОПК-5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**-ОПК-6:**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-**ОПК-7:**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

-**ОПК-8:**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

-**ПК-1:**Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

-**ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

-**ПК-3:**Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-**ПК-4:**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

-**ПК-5:**Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

-**ПК-10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

## 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция   | Индикаторы компетенции   | Результаты обучения по практике  |
|---|--|--|
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИУК 1.1. Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   | <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   |
|   | <i>ИУК 1.2. Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>Умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
|   | <i>ИУК 1.3. Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов                                   | <i>Владеет</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций   | использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций   |
| <b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <i>ИУК 4.1. Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  | <i>Знает</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  |
|  | <i>ИУК 4.2. Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации | <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
|  | <i>ИУК 4.3. Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением  | <i>Владеет</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий  | на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий  |
| <b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <i>ИОПК 1.1. Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
|  | <i>ИОПК 1.2. Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.   | <i>Умеет</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.   |
|  | <i>ИОПК 1.3. Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.  | <i>Владеет</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | педагогической практики.   |
| <p><b>ОПК-2:</b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p><i>ИОПК 2.1. Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> |
|   | <p><i>ИОПК 2.2.1 Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>  | <p><i>Умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>   |
|   | <p><i>ИОПК 2.3. Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>   | <p><i>Владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | ИКТ.   |
| <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><i>ИОПК 3.1. Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p><i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|   | <p><i>ИОПК 3.2.1 Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>   | <p><i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>   |
|   | <p><i>ИОПК 3.3. Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>   | <p><i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | стандартов, требованиями инклюзивного образования.   |
| <p><b>ОПК-4:</b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p><i>ИОПК 4.1. Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>   | <p><i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>  |
|   | <p><i>ИОПК 4.2.1 Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p> | <p><i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>историко-культурного своеобразия региона.</p>   | <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>  |
|   | <p><i>ИОПК 4.3. Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>                                  | <p><i>Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>                                  |
| <p><b>ОПК-5:</b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p><i>ИОПК 5.1. Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> | <p><i>Знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
|   | <p><i>ИОПК 5.2.1 Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>   | <p><i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>обучении в мониторинговом режиме.</p>  | <p>групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>  |
|  | <p><i>ИОПК 5.3. Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>  | <p><i>Владеет</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>   |
| <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>ИОПК 6.1. Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> | <p><i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | детей.  |
|  | <p><i>ИОПК 6.2.1 Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p><i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
|  | <p><i>ИОПК 6.3. Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   | <p><i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>  |
| <p><b>ОПК-7:</b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p><i>ИОПК 7.1. Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и</p>   | <p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| отношений в рамках реализации образовательных программ.   | закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                       |
|   | <i>ИОПК 7.2.1 Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.   | <i>Умеет</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.   |
|   | <i>ИОПК 7.3. Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.   | <i>Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.  |
| <b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | <i>ИОПК 8.1. Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и | <i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>   | <p>(включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
|  | <p><i>ИОПК 8.2.1 Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>   | <p><i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>  |
|  | <p><i>ИОПК 8.3. Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.   |
| <b>ПК-1:</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <i>ИПК 1.1. Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.  | <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.  |
|   | <i>ИПК 1.2. Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.   | <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.   |
|   | <i>ИПК 1.3. Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.   | <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.   |
| <b>ПК-2:</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.              | <i>ИПК 2.1. Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.  | <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.  |
|   | <i>ИПК 2.2.1 Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><i>ИПК 2.2.2. Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.  |
|   | <i>ИПК 2.3. Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | <i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| <b>ПК-3:</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | <i>ИПК 3.1. Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы  | <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы  |
|   | <i>ИПК 3.2.1 Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.   | <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.  |
|   | <i>ИПК 3.3. Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.   | <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.   |
| <b>ПК-4:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных  | <i>ИПК 4.1. Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  | <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.  |   | метапредметных и предметных результатов обучения.   |
|   | <i>ИПК 4.2.1 Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.  | <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.   |
|   | <i>ИПК 4.3. Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. | <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. |
| <b>ПК-5:</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.               | <i>ИПК 5.1. Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.  | <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.  |
|   | <i>ИПК 5.2.1 Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма.   | <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.  |
|   | <i>ИПК 5.3. Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.  | <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.  |
| <b>ПК-10:</b> Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с | <i>ИПК 10.1. Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).  | <i>Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).   |
|   | <i>ИПК 10.2.1 Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников  | <i>Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| особыми образовательными потребностями). | (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.  | образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.  |
|  | <i>ИПК 10.3. Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | <i>Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. |

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 8 зачетных единиц,

288 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды производственной работы студентов на практике (часов) |                   |                        | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|--|
|       |  | Всего часов, в т.ч.  | Контактная работа | Самостоятельная работа |  |
|       |  | 288  | 8                 | 280                    |  |
| 1     | <b>Подготовительный этап:</b> уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Встреча с групповыми руководителями в школе, | 12   | 4                 | 10                     | Методический совет на базе практики. Установочная конференция. |

|   |   |     |  |     |  |
|---|---|-----|--|-----|--|
|   | закрепление студентов за учителями и классами.  |     |  |     |  |
| 2 | <p><b>Основной этап</b> (осуществление практики) в течение первой недели практики – встреча с завучем начальной школы; знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых трех дней); ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; просмотр уроков, проводимых учителем, запись их в «Дневник» (с 4-го дня практики перед своими пробными и зачетными уроками) в форме протокола урока с комментариями; составление графика пробных уроков; подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; анализ воспитательной работы учителя; планирование воспитательного и внеклассного мероприятий и их сроков; сдача плана тематического периода со сроками проведения на кафедру ТиММО; выбор обучающегося для психолого-педагогического наблюдения и составления в дальнейшем «Психолого-педагогической характеристики личности школьника»; весь период практики, кроме первой недели практики – подготовка и проведение пробных уроков на второй неделе практики (русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1); просмотр и запись протоколов уроков учителя и практиканта в своем классе, запись их в «Дневник педпрактики»; составление графика зачетных уроков и мероприятий, сдача их на кафедры в конце 2-й недели; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока (не менее чем за 2-3 дня до его проведения); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; проведение констатирующего,</p> | 170 |  | 166 | <p>Ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики; консультирование с методистами и учителями ОУ.</p> |

|   |  |    |  |    |              |
|---|--|----|--|----|--------------|
|   | <p>формирующего, контрольного этапов эксперимента по теме курсового исследования; работа над психолого-педагогической характеристикой личности школьника; на третьей, четвертой, пятой неделях педпрактики – подготовка зачетных уроков и получение допуска к ним за 2-3 дня до проведения; проведение зачетных уроков и проверка тетрадей (русский язык – 1 (отметка); литературное чтение – 1 (отметка); математика – 1 (отметка); окружающий мир (Общество. Природа. Человек. ОБЖ) – 1 (отметка); технология – 1 (отметка); изобразительное искусство – 1 (зачет); просмотр уроков учителя и практиканта в своем классе и других классах, запись их в «Дневнике»; взаимопосещение зачетных уроков других практикантов, запись их в «Дневнике» (по возможности); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; работа по теме курсового исследования; изучение опыта работы учителя с родителями, оказание помощи учителю в подготовке к проведению родительского собрания; оформление образцов классной документации в «Дневнике педпрактики»; работа над психолого-педагогической характеристикой личности школьника; проверка тетрадей; оформление документации по педагогической практике; написание психолого-педагогической характеристики личности школьника; изготовление учебно-методических пособий для класса (по необходимости); участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.</p> |    |  |    |              |
| 3 | <p><b>Аналитический этап:</b> обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на</p>   | 88 |  | 88 | Консультации |

|   |  |     |   |     |                       |
|---|--|-----|---|-----|-----------------------|
|   | конференции.   |     |   |     |                       |
| 4 | <b>Оценочный этап:</b> выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за внеурочные мероприятия + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + психолого-педагогическая характеристика личности школьника) + отметка за письменный отчет + отметка за устный отчет на конференции) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией. | 8   |   | 8   | Отчетная документация |
| 5 | <b>Отчетный этап:</b> участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.).   | 10  | 4 | 8   | Итоговая конференция  |
|   | Итого  | 288 | 8 | 280 |                       |

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник подпрактики с отчетом; конспекты внеклассного и воспитательного мероприятий; психолого-педагогическую характеристику личности школьника. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы. Примечание. Студенты, проходящие подпрактику в школах города, сдают конспекты уроков по требованию методистов.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения педагогической практики каждый студент ведет «Дневник педагогической практики», в котором фиксируется:

- индивидуальный план работы студента;
- наблюдения за отдельными детьми, за работой педагога, других практикантов;

- материал по научно-исследовательской работе, выполнение заданий по предметам.

За каждый вид работы (конспекты, уроки и пр.) студент получает зачет или отметку, которая фиксируется в Дневнике.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

**-УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**-УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**-ОПК-1:**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**-ОПК-2:**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**-ОПК-3:**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**-ОПК-4:**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**-ОПК-5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**-ОПК-6:**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**-ОПК-7:**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**-ОПК-8:**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**-ПК-1:**Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

**-ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

**-ПК-3:**Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-ПК-4:**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

**-ПК-5:**Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**-ПК-10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Педагогическая практика проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен *зачет с оценкой*.

Оценка результатов прохождения педагогической практики складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за внеурочные мероприятия + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + психолого-педагогическая характеристика личности школьника) + отметка за письменный отчет + отметка за устный отчет на конференции) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

1. Студент должен прийти на консультацию по уроку (мероприятию) со своим вариантом конспекта не позднее, чем *за 3 рабочих дня до его проведения*.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи, учебник и рабочая тетрадь (или ксерокопия страниц учебника по теме урока и рабочей тетради).

4. Студент обязан находиться в школе полный рабочий день, вести протоколы уроков. Отсутствие возможно только для получения консультаций и допусков к урокам.



5. Студент обязан посетить не менее двух уроков учителей других классов (желательно по альтернативным системам обучения) и уроки других практикантов (по возможности для студентов на выезде).

6. За период педагогической практики студент обязан провести: • пробные уроки: русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; • зачетные уроки: русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; окружающий мир – 1; изобразительное искусство – 1; технология – 1.

7. Все зачетные уроки оцениваются по пятибалльной системе. Пробные уроки – зачтено.

8. Студент обязан провести внеурочные мероприятия (внеклассное занятие по предмету и воспитательное мероприятие: тематика занятий по выбору студента). Все внеурочные мероприятия оцениваются по пятибалльной системе.

9. Студент обязан в течение 2-4-й недель практики провести психолого-педагогическое наблюдение за личностью обучающегося (сдать в конце 4-й недели) и предоставить материалы психолого-педагогического наблюдения за личностью школьника на соответствующую кафедру. Психолого-педагогическая характеристика оценивается по пятибалльной системе.

10. Студент обязан приходить заблаговременно до начала уроков в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь).

11. Дневник педагогической практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

*Примерная схема психолого-педагогического анализа личности младшего школьника*

I. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).

II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.

III. Характеристика учебной деятельности: 1. Успеваемость (отметки). 2. Характеристика познавательной деятельности: а) особенности внимания; б) особенности восприятия; в) особенности памяти; г) особенности мышления; д) особенности воображения. 3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.)

4. Отношение к учебной деятельности: а) мотивы учения; б) учебно-познавательные интересы; в) идеалы в учении; г) читательские интересы. 5.

Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью). 6. Старательность и прилежание.

IV. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).

V. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).

VI. Направленность личности и специальные способности: 1. Интересы. 2. Специальные способности. 3. Мечты и идеалы.

VII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).

VIII. Взаимоотношения с одноклассниками: 1. Краткая характеристика класса. 2. Положение в классе (статус, его причины). 3. Отношение к одноклассникам. 4. Отношение к школе. 5. Подверженность моде, массовым явлениям. 6. Взаимоотношения с учителями.

IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.

X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника: 1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе 2. Волевые черты характера. 3. Особенности темперамента. 4. Преобладающее настроение. 5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.

XI. Общие психолого-педагогические выводы. 1. Основные достоинства и недостатки, их причины. 2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.

2. Гусева В.А. Дневник педагогической практики. – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2017. – 30 с.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студентов вузов / Междунар.акад.наукпед. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272с.

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамная,Т.А.Добровольская и др.;Подред.И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

2. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник / С.Е. Царева. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 495 с. – 10 экз.

3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 472 с. – 15 экз.

4. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с. – 10 экз.

5. Теория и методика развития речи детей: учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 446 с. – 20 экз.

**в) перечень информационных технологий: программное обеспечение:**

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань;

- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks; - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ;

- <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);

- <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);

- <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

- <http://www.knigafund.ru/books/76570> Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. (Школьное образование).

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Аудитория № 27 - учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель, телевизор,

видеомагнитофон ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, самостоятельной работы: 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

*Могут указываться научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории  
и методики гуманитарного образования

ПсковГУ



Т.В. Лысенкова

Старший преподаватель кафедры теории  
и методики естественно-математического образования

ПсковГУ



В.А. Гусева

**Эксперты:**

Доцент кафедры педагогики и  
психологии начального и  
дошкольного образования ПсковГУ



Н.Ю. Шлат

Зам. директора  
по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Естественно-математический лицей № 20»



Е.В. Вербовская