

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История

### Название кафедры - отечественной истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Получение теоретических знаний о главных этапах и закономерностях исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности;

развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;

воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям

Отечества и своей малой Родины;

#### Задачи дисциплины:

сформировать представление о необходимости и важности знания истории России как составной части европейской и мировой истории;

дать представление об основных источниках и методах изучения истории России с древнейшего периода до настоящего времени;

сформировать представления о значимых событиях и явлениях истории и культуры России; известных личностях, внесших большой вклад в историю и культуру России;

развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой;

формировать коммуникативные умения для проведения диалоговых форм общения

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «История» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (см. уч. план и выдержки из ФГОС):

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы, источники изучения и периодизацию истории России с древнейших времен до настоящего времени;

- методы, источники изучения и периодизацию истории России с древнейших времен до настоящего времени;

- значимый фактологический материал по истории и культуре России.

##### **Уметь:**

- анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;

- составлять достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснять логику исторического процесса;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию;
- аргументировать историческими фактами свою позицию;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.

**Владеть:**

- навыками применения исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности, при формировании гражданской позиции;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- способностями работать в коллективе;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для самоорганизации и самообразования.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

В рамках дисциплины «История» предусмотрена работа обучающихся по написанию эссе по проблемным вопросам:

- 1. Были ли неизбежны революции в России в начале XX в.?**
- 2. Какова роль императора Николая II в событиях 1905-1907 гг.?**
- 3. Какую роль в событиях революции 1905-07 гг. сыграла российская интеллигенция?**
- 4. Как события первой мировой войны отразились в художественной литературе российской и зарубежной и кинематографе (по выбору обучающегося)?**

Для обучающихся предлагается также выполнить творческий проект по теме «**Роль России в мире в начале XXI века: ответ на вызовы времени**». Данная работа предусматривает организацию учебной деятельности поэтапно

1. Подготовительный этап (формирование групп /определение проблематики по внутренней и внешней политике /разработка презентационных материалов)
2. Основной этап (выступление и обсуждение презентаций)
3. Итоговый этап (подведение итогов проекта)

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

В перечень материально–технического обеспечения дисциплины входят: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, видеомagneтофон, перечень карт, список кинофильмов

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

**Название кафедры: отечественной истории**

**1.Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

- расширение исторического кругозора обучающихся, ознакомление с богатым историко-культурным наследием Псковского края, с важнейшими этапами и закономерностями общественно-политических, социально-экономических и духовных особенностей в истории и культуре Псковского края;
- воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к истории, культуре и традициям Отечества и своей малой Родины;

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о необходимости и важности знания истории и культуры Псковского края как составной части отечественной и европейской истории;
- дать представление об основных источниках и методах изучения истории Псковского края с древнейшего периода до настоящего времени;
- сформировать представления о значимых событиях и явлениях истории и культуры Псковского края; о знаменитых памятниках археологии, законодательства, живописи, зодчества (церковного, гражданского, оборонного); известных личностях, внесших большой вклад в историю и культуру псковской земли;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина « Историко-культурное наследие Псковского края» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин профильной подготовки обучающихся. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен обучающимся на педагогической практике.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

;

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» обучающийся должен:</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Знать:</b>
---------------

- основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы, источники изучения и периодизацию истории Псковского с древнейших времен до настоящего времени;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Уметь:</b>
---------------

-анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
-составлять достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснять логику исторического процесса;
-систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию;

<b>Владеть:</b>
-----------------

- навыками применения исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности, при формировании гражданской позиции

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию» обучающийся должен:**

**Знать:**

- методы, источники изучения и периодизацию истории Псковского края с древнейших времен до настоящего времени;

- значимый фактологический материал по истории и культуре Псковского края

**Уметь:**

- аргументировать историческими фактами свою позицию;

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования;

**Владеть:**

- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;

- способностями работать в коллективе

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для самоорганизации и самообразования;

**4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация: нет**

**6.Виды и формы промежуточной аттестации - зачет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Философия

**Название кафедры: кафедра философии**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах и способах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высококомпетентного профессионала, гражданина и личности.

**Задачи** преподавания философии нацелены на:

Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания

Овладение базовыми принципами и приемами философского познания

Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности

Расширение смыслового горизонта бытия человека

Формирование критического взгляда на мир

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Изучение философии базируется на: знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов. Углубляет, расширяет и актуализирует знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин бакалавриата как История, является необходимым этапом для последующего изучения дисциплин Социология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования, содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов, определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции. навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. Компьютерный класс, ноутбук, мультимедийный проектор, доступ в интернет.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде рейтингового оценивания выполняемых заданий и также контрольной работы. Форма промежуточной аттестации — устный экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04 «Иностранный язык» (английский)**

**Название кафедры:** Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений.

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере специального образования.

**Задачи дисциплины:**

- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере логопедии;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;
- формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина иностранный язык является частью Б.1.Б.04 цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Биология» и «Химия». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4. ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на английском языке в условиях профессионального общения в межкультурной среде; особенности оформления текстов

**Уметь:**

-- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование*, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и *выстраивать монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение* по

профессиональной тематике,

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Владеть:**

- владеть англоязычной терминологией в сфере соответствующего образования;

- лексической и грамматической системой современного английского языка в пределах, достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе.

**4.Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

выполнение курсовой работы не предусмотрено программой

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачеты-1,2 семестр, экзамен-3 семестр.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык (немецкий)**

**Название кафедры: Кафедра немецкого и французского языков**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» - формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами являются:

- накопление и активизация лексического вокабуляра; овладение основными фонетическими, лексико-грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами оформления письменной и устной речи на иностранном языке с учетом этикетных норм межкультурного общения;
- обучение основным приемам чтения, перевода, аннотирования и реферирования иноязычных текстов;
- развитие навыков устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-бытовой, культурной, профессионально-деловой, академической и научной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является частью гуманитарного цикла базовой части Б1.Б.04 дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Жанры вербальной коммуникации» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке;
- лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Уметь:**

- понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и в процессе диалогического общения (в рамках изученной тематики);
- понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной

целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое), пользоваться двуязычными и одноязычными словарями немецкого языка, справочниками, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для организации практической деятельности и повседневной жизни при участии в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, семинарах, конференциях, переговорах.

**4. Общий объём дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 часов.

**5. Дополнительная информация:**

Студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс. Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации.**

1, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04 Иностранный язык (французский)**

**Название кафедры: Кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель:** овладение студентами языковой, речевой, лингво-культурологической компетенциями, подразумевающими

- а) освоение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний;
- б) овладение механизмами чтения/перевода/продуцирования иноязычных высказываний в устной и письменной формах в рамках, требуемых программой.

**Задачи:**

- овладение новыми языковыми средствами согласно тематике курса;
- совершенствование навыков чтения и перевода;
- совершенствование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование поисковых навыков

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части учебного плана и преподается в 1-ом, 2-ом и 3-ем семестрах. Освоение данной дисциплины идет одновременно с такими близкими ей предметами, как «Русский язык и культура речи», «Жанры вербальной коммуникации». Дисциплина реализуется кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками рефлексии; навыками выработки стратегии достижения поставленных целей; уметь ставить себе цели и задачи на ближнюю и дальнюю перспективу; повышать качество и объем знаний, сформированных умений и навыков; анализировать достигнутые результаты, обладать стойкой потребностью к самосовершенствованию в процессе изучения французского языка.

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

**Знать:**

- основные правила работы с лексическим материалом
- правила нормативной грамматики, необходимые для оперирования элементами языковой системы в соответствии с тематикой курса;

**Уметь:**

- грамотно использовать изученные основные грамматические элементы и конструкции;
- использовать этикетные формулы в устном и письменном общении;
- в рамках изучаемых тем грамотно переводить тексты и безошибочно читать их в темпе, близком темпу речи родного языка;

**Владеть:**

- новыми языковыми средствами в соответствии с изученными темами;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка;
- техникой поиска необходимых слов и клише в словаре и техникой работы в сети

Интернет для поиска необходимой информации.

**4. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

**5. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины включает в себя: читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, ноутбук, доступ к сети интернет, доступны электронные ресурсы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр); Зачет (2 семестр); Экзамен (3 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Название кафедры: Кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1. Цель - выработать у студентов алгоритм безопасного поведения**

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее прикладного направления в природной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности.
- сформировать знания о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, профилактики и выхода из них;
- сформировать у будущих специалистов безопасное мышление и выработать алгоритм безопасного поведения;
- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.
- сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - Б.1.Б.05 относится к базовой части учебного плана, где реализуется в 4 семестре. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия». Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока «Психология» и «Педагогика»,

пыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия". Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы, нормативные и правовые документы в области безопасности жизнедеятельности;
- характеристики опасностей природного, техногенного, социального происхождения и способы защиты от них, признаки неотложных состояний
<b>Уметь:</b>
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в окружающей среде, в том числе в условиях автономного существования в природной среде
<b>Владеть:</b>
- Методами, средствами защиты и оказания первой медицинской помощи в возможных стихийных бедствиях и ЧС
- правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы, рефератов, кластеров.
- материально-техническое обеспечение дисциплины: фильмы, плакаты, учебное оборудование для оказания первой помощи.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 «Физическая культура и спорт»

**Название кафедры:** Кафедра физической культуры.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизической готовности студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для формирования социально-профессиональной компетентности.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ФГОС ВО Б1.Б по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Биология и Химия», преподается в 1, 2 и 3 семестрам. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека и животных», а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

#### **Знать:**

- методические основы физического воспитания
- основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
- основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями
- реализовать установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

#### **Владеть:**

-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности

-навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:** педагогический процесс учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт» предусматривает практическую и контрольную направленность воздействия с целью формирования у студентов системы научно-практических знаний, умений и навыков по физической культуре.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 «Экономика»**

**Название кафедры:** Кафедра экономики и финансов.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

#### **Задачи:**

- познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;
- формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части ФГОС ВО Б1.Б по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия», преподается в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Социология», «Философия», «Информационные технологии», «История», а также с рядом профилирующих дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятийный аппарат экономической теории;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами;
- современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики.

#### **Уметь:**

- использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне;
- предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты.

#### **Владеть:**

- методами анализа экономических явлений;
- алгоритмами расчетов экономических показателей;
- навыками систематической работы с литературой и источниками по экономической тематике.

### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

Изучаемая дисциплина предусматривает выполнение контрольных работ, тестовых работ, эссе и других видов средств оценочного контроля. Для проведения лекционных и



практических (семинарских) занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.08 «Правоведение и образовательное право»**

**Название кафедры:** Кафедра предпринимательского права и основ правоведения.

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства, подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в правовом государстве, познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации.

**Задачи:**

- развивать правовую и политическую культуру студентов;
- формировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- содействовать осознанию студентами главенства закона над политикой и идеологией.
- познакомить студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина.
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в правовом контексте;
- формирование социально активной личности, умеющей разбираться в сложных ситуациях, логически рассуждать, делать правильные выводы;
- подготовить студентов к жизни и деятельности в правовом государстве.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Правоведение и образовательное право» относится к базовой части ФГОС ВО Б1.Б по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия», преподается в 5 семестре. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения биологии (ботаника)», «Теория и методика обучения биологии (зоология)», «Теория и методика обучения химии», а также «Основы вожатской деятельности», дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы действующего законодательства РФ;
- особенности правовой системы РФ;
- основные положения, характеризующие государство и право, правовое государство;
- основные категории и понятия образовательного права;
- правовой статус участников образовательных правоотношений;

**Уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- ориентироваться в действующем законодательстве;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

**Владеть:**

- навыками практического применения нормативных правовых актов и условиями их применения;
- навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки документов правового характера.

- навыками практического применения нормативных правовых актов и условиями их применения;
- навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки документов правового характера навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:**

**материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);
- компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 5 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.09 «Русский язык и культура речи»

**Название кафедры:** русского языка и русского языка как иностранного

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель** – формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального и социокультурного общения.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать знания о нормах русского литературного языка в разных функциональных стилях;
2. Закрепить умения трансформации текста (конспектирование, тезирование, аннотирование);
3. Закрепить умение работать с лингвистическими словарями, справочниками и пособиями;
4. Обучить применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.09 «Русский язык и культура речи» является частью профессиональных дисциплин (базовая часть) подготовки студентов *по направлению* подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Биология. Химия»

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Культура делового общения».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**).

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- нормы современного русского литературного языка и основные функциональные стили и жанры;

#### **Уметь:**

- определять стилистическую и жанровую принадлежность текстов разных функциональных стилей;
- пользоваться разными типами лингвистических словарей и справочников;
- создавать тексты разных жанров;

#### **Владеть:**

навыками применения полученных знаний в области устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

#### 4.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

#### 5. Дополнительная информация: нет

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачёт на 1 курсе в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10 «Информационные технологии»**

**РАЗДЕЛ I.**

**Б1.Б.10.01 «Основы библиографии»**

**Название кафедры:** библиотека ПсковГУ

**1. Цель и задачи освоения раздела дисциплины**

Цель освоения раздела дисциплины – формирование информационно-библиографической культуры студентов, способствующей эффективному осуществлению учебной и научной деятельности, успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- дать знания студентам о ресурсах и сервисах библиотеки ПсковГУ;
- научить студентов свободно ориентироваться в информационном пространстве библиотеки университета;
- отработать алгоритмы информационного поиска в полнотекстовых и библиографических базах данных по разным типам запросов;
- ознакомить с правилами библиографического описания печатных и электронных документов;
- сформировать у студентов умения и навыки по информационному самообеспечению их учебной и научно-исследовательской деятельности.

**2. Место раздела дисциплины в структуре учебного плана**

Раздел «Основы библиографии» является составной частью дисциплины «Информационные технологии», раздел дисциплины включен в базовую часть учебного плана, изучается на первом курсе в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения раздела дисциплины**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных
- правила библиографического описания электронных документов
- правила составления библиографического списка литературы
- правила оформления библиографических ссылок
Уметь:
- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;

- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;
Владеть:
- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 0,5 з.ед. (18 час.)**

**5. Дополнительная информация:** Для проведения занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** по разделу дисциплины предусмотрена форма текущего контроля – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Б1.Б.10.02 «Информационные технологии»**

#### **Название кафедры прикладной информатики в образовании**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Информационные технологии» является освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области современных информационных и коммуникационных технологий, формирование компетенций по их применению для решения задач управления и принятия решений в профессиональной деятельности. Основная задача курса «Информационные технологии» — обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации, раскрыть студентам значение информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.10.02. «Информационные технологии» относится к базовой части блока 1. Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» используются знания, умения полученные при изучении школьного курса информатики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

###### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 3.2 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <input type="checkbox"/> возможности и основные области применения информационно-вычислительной техники, принципы устройства и работы ЭВМ; <input type="checkbox"/> основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определять возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.
<b>Уметь:</b> <input type="checkbox"/> применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных; <input type="checkbox"/> выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> <input type="checkbox"/> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <input type="checkbox"/> основами навыками передачи и обработки данных.

#### 4. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы (90 часов).

#### 5. Дополнительная информация

Для проведения лекционных занятий: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, управляемая самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тест, промежуточный контроль в форме экзамена.

**6. Формы и виды промежуточной аттестации – зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.11 Основы математической обработки информации**

**Название кафедры:** кафедра математики и методики обучения математике

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов систему математических знаний, умений, навыков и компетенций необходимых для работы с информацией и дальнейшей профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины :

- усвоение методов математической обработки информации;
- формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов, на педагогической практике и для решения задач в ходе исследовательской деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные понятия разделов математики, используемых для обработки информации;
- этапы статистического исследования и соответствующие им методы, статистические показатели при помощи, которых проводится анализ обработанной информации.

***Уметь:***

- выбирать раздел математики, необходимый для обработки информации;
- обрабатывать имеющуюся информацию, используя основные понятия изученных разделов математики;
- собирать статистическую информацию, первично ее обрабатывать и наглядно представлять;
- рассчитывать необходимые для обработки статистические показатели, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять поиск и обработку дополнительного материала, теоретического и практического характера, необходимого для обработки информации.

***Владеть:***

- методами самоорганизации учебной деятельности;
- методами статистической обработки информации с использованием информационных технологий.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**5. Дополнительная информация:** в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение индивидуальных расчетных заданий с использованием возможностей информационных технологий, использование модульно-рейтинговой системы обучения.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.12.01 Естественна-научная картина мира (Физическая часть)**

**Название кафедры:** кафедра физики

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнаучного мировоззрения слушателей. Задачи:

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;
- сформировать у студентов представление о современной методологии научного познания;
- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Естественна-научная картина мира (Физическая часть)» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Естественнаучная картина мира (Физическая часть)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Физика», «Философия», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные этапы развития естествознания
- современные концепции естествознания
- основные характеристики естественнаучной картины мира

***Уметь:***

- ориентироваться в современном информационном пространстве
- использовать естественнаучные и математические знания
- критически оценивать новую информацию в естественнаучной области знаний
- различать научное познание и лженаучное знание

***Владеть:***

- методологией научного познания
- методологией поиска информации естественнаучного содержания
- культурой логического мышления

**4. Общий объём дисциплины: 1,5 з.е. (54 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.12.02 «Естественно-научная картина мира (Биологическая часть)»**

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных.

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - курс призван повысить общекультурный и образовательный уровень студентов, развить естественнонаучное мировоззрение слушателей.

**Задачи:**

- систематизировать знания о наиболее общих законах природы;
- сформировать научное материалистическое мировоззрение;
- выработать понимание причинно-следственных связей природных явлений;
- развить способность самостоятельно осмысливать сложный современный естественнонаучный материал;
- критически оценивать широко распространенные в наше время антинаучные представления и мифологемы современной эпохи.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Естественно-научная картина мира (Биологическая часть)» относится к базовой части ФГОС ВО Б1.Б по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется в 4 семестре. У студентов, успешно освоивших курс «Естественно-научная картина мира» должно сформироваться естественнонаучное мировоззрение, необходимое для изучения дисциплин профессионального цикла и их подготовке к более осознанному освоению общепрофессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные критерии отличия живого от неживого;
- основные гипотезы о происхождении жизни на Земле;
- основные формы организации живой материи;
- основные законы и факторы эволюции живого мира;
- строение и функционирование биосферы;
- место человека в системе животного мира и его антропогенез;
- различие классического и современного естествознания;
- основные концепции естествознания в их историческом развертывании;
- формы интеграции современного естествознания; законы развития природы, человека и общества.

**Уметь:**

- использовать естественнонаучные термины в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- вести дискуссии на естественнонаучные темы;
- структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- понимать тексты естественнонаучного содержания;
- применять естественнонаучные понятия и концепции в собственной экспертно-аналитической и исследовательской практике;
- подготавливать справочно-презентационный материал научно-популярного характера.

**Владеть:**

- терминологией изучаемого предмета;
- навыками естественнонаучного мышления;
- первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий;
- навыками самостоятельной работы, поиска информации;
- синтезом естественнонаучного, технического и гуманитарного знания;
- навыками самостоятельной работы, поиска информации.

**4. Общий объём дисциплины:** 1,5 з.е. (54 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию, оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Социология»

**Название кафедры: кафедра философии**

### **1. Цель и задачи дисциплины. Цель:**

- дать студентам знание о сущности и законах развития общества, функционировании социальных институтов, взаимодействии социальных групп и общностей, о методах изучения общества.

### **Задачи:**

- научить студентов анализировать общественную структуру, понимать место различных социальных фактов в системе общества, уметь проводить социологическое исследование, анализировать полученные данные, делать выводы.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология»,

«История». Знания, полученные в процессе освоения курса, способствуют изучению курса

«Общая и социальная психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные категории социологии, структуру социальной системы, основные ее элементы, законы их взаимодействия и функционирования, специфику социологического подхода к типологии личности и регуляции социального поведения, виды и механизмы социальных процессов в современном обществе в условиях трендов и проблем глобализации.

*Уметь:* анализировать общество, опираясь на социологические знания, выявлять связи между социальными явлениями, определять по социологическим критериям стратификационную структуру общества, статус личности, использовать разные методы сбора и анализа информации, разработать анкету и программу социологического исследования.

*Владеть:* навыками и приемами анализа общества, навыками разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей, навыками организации и проведения социологического исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения эффективности работы группы или организации.

### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

В процессе изучения дисциплины студент должен провести социологическое исследование, самостоятельно составив программу исследования и анкету. Компьютерный класс, ноутбук, мультимедийный проектор, доступ в интернет.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации. зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.14 Мировая художественная культура**

**Название кафедры:** Кафедра культурологии и музеологии

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Мировая художественная культура» имеет целью формирование у студентов системных знаний в области зарубежной и отечественной художественной культуры.

**Задачи изучения данной дисциплины:**

1. дать характеристику периодов становления и развития мировой и отечественной художественной культуры;
2. показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры, их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров;
3. рассмотреть наиболее выдающиеся достижения деятелей зарубежной и отечественной художественной культуры, в том числе в области архитектуры, живописи, музыки и театра, скульптуры, кинематографа и др.
4. сформировать у студентов целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового художественного процесса.
5. развивать у студентов навыки и умения самостоятельной работы с источниками и научной литературой, с современными информационными системами;

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина **Б1.Б.14 Мировая художественная культура** относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Биология и Химия» и является обязательной для освоения обучающимися дисциплиной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: История, Историко-культурное наследие Псковского края.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные особенности художественного развития России и зарубежных стран; место и роль российской культуры в мировом контексте;
- основные стили и направления в искусстве;
- выдающиеся памятники и произведения искусства;
<b>Уметь:</b>
-отличать произведения искусства различных стилей;

-пользоваться специальными терминами для описания произведений различных видов искусства
-анализировать основные этапы и закономерности художественного развития России и зарубежных стран для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>
- навыками поиска и анализа научной литературы;
- навыками публичных выступлений и презентаций;

Для компетенции **ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - основные особенности художественного развития России и зарубежных стран; место и роль российской культуры в мировом контексте;
<b>Уметь:</b> - работая в команде, выполнять проекты и презентации о выдающихся памятниках и произведениях искусства различных эпох
<b>Владеть:</b> - приёмами ведения дискуссии, учитывая социальные, культурные и личностные различия;

**4. Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)**

5. **Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)

6. **Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.15.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

**Название кафедры: Кафедра педагогики и социальной работы.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности

**Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Б1.Б.15.01 -Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию»:

**Знать:**

- способы самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

- разбираться в механизмах преднамеренного планирования человеком своих действий в соответствии с собственными желаниями

**Владеть:**

- навыками самоорганизации и самоуправления

Для компетенции «ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;
- кодекс профессиональной этики педагога;

**Уметь:**

- аргументированно отстаивать значимость профессии учителя

**Владеть:**

- базовыми представлениями о значимости профессии учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

**Знать:**

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Уметь:**

- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям;
- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

**Владеть:**

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»:

**Знать:**

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Уметь:**

- использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

**Знать:**

- основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению

**Уметь:**

- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;
- оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения

**Владеть:**

-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

**4. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информации:** материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:ноутбук, проектор, мультимедийная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет.**



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.02 «Теория и технология обучения»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

*Задачи:*

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Теория и технология обучения» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной» по направлению подготовки 44.03.05 «Биология и химия». Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

В ходе освоения дисциплины «Теория и технология обучения» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогических практиках.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК - 7)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11).

В результате изучения дисциплины студент должен :

***знать:***

- основные категории педагогики
- базовые понятия курса
- о компетентностном подходе в образовании
- об авторских школах
- современные концепции и модели организации обучения
- структуру процесса обучения

***уметь:***

- проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера
- применять сведения, известные из истории образования и педагогической мысли
- проводить анализ проделанной работы и ее результативности
- обеспечивать единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

- применять критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения
- проводить анализ проделанной работы и ее результативности

**владеть:**

- средствами обучения
- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики
- способами организации инновационных образовательных процессов
- навыками построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- навыками построения учебного процесса с использованием знаний сравнительно-педагогического характера
- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики/

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:** организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме. Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

Б) Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

*материально-техническое обеспечение дисциплины:* оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

*- программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

**6. Виды и формы промежуточной аттестации зачёт**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.03 «Теория и методика воспитания»

**Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины.** Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях.

**Задачи:**

- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- формировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы в ученическом коллективе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина **Б1.Б.15.03** «Теория и методика воспитания» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория и технология обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает более глубокое, теоретическое изучение основ воспитания, с изучением вопросов: сущности воспитания, воспитательного процесса, принципов и закономерностей воспитания, систем форм, методов и приемов воспитания, субъектов воспитания, взаимодействия в воспитании субъектов; а так же освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы. Данная учебная дисциплина осваивается на 2 курсе, 4 семестре

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

	процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК- 5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

**Уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания

**Владеть:**

- приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

Для компетенции «ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Уметь:**

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Владеть:**

- владеть системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий

Для компетенции «ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Уметь:**

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

**Владеть:**

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- сущность, принципы и основные правила организации воспитательной работы в учебном коллективе;

- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и

<p>анализу воспитательной работы; -способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе</p>
<p><b>Уметь:</b> - грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия, -проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образова-тельного учреждения;</p>
<p>-методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания</p>

**Владеть:**

- нормативно-правовой базой по вопросам организации планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;
- методикой организации воспитательной работы классного руководителя,
- методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению

**Уметь:**

- использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе профессионального самоопределения;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

**Владеть:**

- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Для компетенции «ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;
- особенности социального партнёрства в системе образования

**Уметь:**

- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса; **Владеть:**
- способами разрешения конфликтов и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе;
- педагогическим тактом в профессиональной деятельности и соблюдать корпоративную культуру

Для компетенции «ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей

**Уметь:**

- осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей

**Владеть:**

- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности,  
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Для компетенции «ПК-13- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп,

- принципы организации культурно- просветительской деятельности для разных слоев населения,

- технологии организации культурно- просветительской деятельности для разных слоев населения

**Уметь:**

- использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития,

- анализировать социальную среду, выявлять ключевые элементы общества и оценивать их влияние на организацию досуговой деятельности,

- использовать информацию, полученную в результате социальных исследований для решения проблем организации досуговой деятельности

**Владеть:**

- эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп,

- опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Основой промежуточного контроля выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы, подготовка портфолио.

**Итоговой контроль** - в форме экзамена с учетом результатов промежуточного контроля

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFirefox( лицензия MPL ) Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.15.04 «История педагогической мысли и образования»**

**Название кафедры: Кафедра педагогики и социальной работы.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История педагогической мысли и образования» является сформировать и развить историко-педагогическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

**Задачи:**

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и образования

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Б1.Б.15.04 -дисциплина «История педагогической мысли и образования» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории истории педагогики;
- сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;

**Уметь:**

- аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации;
- работать в коллективе, проявлять творческую инициативу

**Владеть:**

- методологией, позволяющей анализировать современные научные достижения в области педагогики, с учетом ее истории;
- навыками осуществления педагогической деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е., 72 часа**

**5. Дополнительная информация:** материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: ноутбук, проектор, мультимедийная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.16.01 Общая и социальная психология**

**Название кафедры:** кафедра психологии

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* повышение у студентов уровня психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

*Задачи:* формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение; формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; приобретение знаний о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах; пути социальной адаптации личности.

**Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к базовой части блока Б 1. "Дисциплины (модули)". Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая риторика

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Философия, Естественно-научная картина мира (Физическая часть) Естественно-научная картина мира (Биологическая часть), Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, Акмеологическое развитие личности профессионала, Психология самопознания и саморазвития, Тренинг развития конкурентноспособной личности, Психология семьи, Психология эффективного общения

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС № 91 от 09.02.2016 процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения курса студентам необходимо

*знать:*

- принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

- социальную значимость своей будущей профессии;

- принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации

*уметь:*

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- определять социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры;

*владеть:*



- навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- представлениями о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками, методами и способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками проведения культурно-просветительской деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения других психолого-педагогических дисциплин, успешности в профессиональной деятельности будущего педагога, а также для выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы, для сдачи государственного экзамена и успешного прохождения учебных и производственных педагогических практик.

**Общий объём дисциплины:** 5 зачётных единиц (180 часов / 5 з.е.).

**Дополнительная информация:** для изучения дисциплины изданы учебные пособия:

- Вожиевская Т.И. Психика человека (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2012. 92 с.
- Вожиевская Т.И. Общая психология: конспект лекций (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2013. 156 с.
- Вожиевская Т.И. Социальная психология: конспект лекций (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2014. 128 с.
- Вожиевская Т.И. Лекции по общей психологии (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2014. 196 с.
- Вожиевская Т.И. Основы современной психологии человека (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2015. 124 с.
- Вожиевская Т.И. Психологическая культура социального взаимодействия (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2016. 200 с.
- Вожиевская Т.И. Лекции по социальной психологии (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2017. 212 с.
- Вожиевская Т.И. Как человек взаимодействует с миром? Лекции по общей психологии (учебное пособие). Псков: ПсковГУ, 2017. 222 с.

**Виды и формы аттестации:** экзамен в 1 и 2 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология**

**Название кафедры - Кафедра психологии**

**Цель и задачи освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»**– формирование у студента целостного представления о закономерностях возрастного развития психики человека, о психологических основах организации процесса обучения, а также развитие у студента психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. способствовать развитию у студента психолого-педагогических компетенций в сфере практической профессиональной деятельности на основе овладения им теоретическими основами возрастной и педагогической психологии и практикой применения научных знаний для продуктивного решения различных профессиональных задач;
2. развивать у студента профессиональное педагогическое мышление как способность к анализу конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, основанному на знании закономерностей возрастного психического развития и психологических особенностей процесса обучения и воспитания;
3. способствовать развитию у студента готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05. Педагогическое образование и является базовой дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», а также дисциплин профильной подготовки студентов «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии». Опыт, полученный при изучении данной дисциплины, будет полезен студентам на педагогической практике.

**Требования к результатам освоения дисциплины -**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологические основы эффективной организации процесса обучения и воспитания для учащихся разных возрастных групп с учетом их социальных, психофизических, индивидуальных и культурных особенностей;
- психологические основы взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, направленного на их интеллектуальное и личностное развитие с учетом их интересов, способностей и потребностей;

- основные закономерности интеллектуального и личностного развития учащихся разных возрастных групп;
- психологические особенности профессиональной деятельности и личности педагога.

**Уметь:**

- анализировать и учитывать проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей психического развития учеников в условиях учебно-воспитательного процесса;
- устанавливать профессионально-личностное продуктивное взаимодействие с группами учащихся, коллегами, иными социальными группами;
- применять знания возрастной и педагогической психологии для эффективной организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- применять знания возрастной и педагогической психологии для создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим затруднения в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в решении актуальных задач их социализации и профессионального самоопределения;
- консультировать учащихся по вопросу их профессионального самоопределения.

**Владеть:**

- приемами и навыками продуктивного социально-педагогического взаимодействия с учащимися в процессе их обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- базовыми приемами эффективной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в учебно-воспитательном процессе. навыками консультативной беседы с учащимися по вопросам их профессионального самоопределения;
- основными приемами развития психологической культуры учащихся;
- лидерскими навыками в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- базовыми навыками выявления и анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е., 108/76 часов

**5. Дополнительная информация:** отсутствует.

**6. Виды и формы промежуточного контроля:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.17 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.17 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в рамках модуля Б1. («Базовая часть») на 2-ом семестре. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Химия». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базового модуля, как «Естественнонаучная картина мира (биология)», «Возрастная и педагогическая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Для компетенции ОПК-2; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- анатомические, физиологические (в т. ч. психофизиологические) особенности детского организма, основные показатели работы его физиологических систем на разных этапах онтогенеза;
- условия, предпосылки и закономерности физического развития
<b>Уметь:</b>
- использовать знания психофизиологических особенностей школьников в работе с педагогами и родителями;
- проводить учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования, сохранения и укрепления здоровья
- правильно оценивать уровень физического и психического развития ребенка для гигиенически адекватного формирования учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
- методами оценки и слежения за состоянием физического и психического здоровья школьников, в том числе методами анализа групповых показателей здоровья детей и

подростков.  
 - методами гигиенически мероприятий для профилактики умственного переутомления, нарушения осанки, зрения, школьного стресса, заболеваний  
 Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
<input type="checkbox"/> гигиенические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
<input type="checkbox"/> проводить учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования, сохранения и укрепления здоровья
<input type="checkbox"/> привить учащимся гигиенические навыки осознанного соблюдения правил здорового образа жизни
<b>Владеть:</b>
<input type="checkbox"/> методами оценки и слежения за состоянием физического и психического здоровья школьников;
<input type="checkbox"/> методами гигиенической оценки окружающих условий жизнедеятельности школьника для организации профилактических мероприятий

. Для компетенции ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- анатомические, физиологические (в т. ч. психофизиологические) особенности детского организма, основные показатели работы его физиологических систем на разных этапах онтогенеза;
<b>Уметь:</b>
- использовать знания психофизиологических особенностей школьников в работе оказания первой помощи
<b>Владеть:</b>
- приемами оказания первой помощи

**4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа, в т. ч. аудиторных – 40 часов, самостоятельная работа – 32 часа.)**

**5. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы, рефератов, кластеров.
- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.18 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Название кафедры: Кафедра фундаментальной медицины и биохимии.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**Задачи:**

- сформировать знания, навыки и умения оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развить положительные мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- сформировать у студентов навыки по уходу за больными на дому.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части ФГОС ВО Б1.Б по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется во 2 семестре. Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Химия окружающей среды». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Для компетенции ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
<input type="checkbox"/> признаки неотложных состояний у детей
<b>Уметь:</b>
<input type="checkbox"/> оказать помощь при различных неотложных состояниях
<input type="checkbox"/> сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
<b>Владеть:</b>
<input type="checkbox"/> методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях

Для компетенции ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
<input type="checkbox"/> нормы физиологических показателей организма
<input type="checkbox"/> принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах
<input type="checkbox"/> основополагающие принципы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b>

<input type="checkbox"/> оценить состояние здоровья детей (индекс здоровья, ЧДБ, число детей с хроническими заболеваниями)
Владеть:
<input type="checkbox"/> методами контроля за состоянием здоровья детей
<input type="checkbox"/> технологиями профилактики нарушений здоровья у детей

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются:

а) тренажеры

- тренажер для сердечно-легочной реанимации - 2,

- тренажер для внутримышечных инъекций - 2,

б) наглядные пособия

Плакаты с изображением последовательности действий при реанимации; техники промывания желудка и кишечника, техники измерения артериального давления, температурных кривых, вывихов, плакаты с изображением способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении плакаты с изображением последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током, стадий пролежней, способов парентерального введения лекарственных препаратов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.19.01 Педагогическая риторика**

**Название кафедры: кафедра литературы**

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Педагогическая риторика» - формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть педагогической деятельности. **Задачи курса:**

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается в рамках блока Б1, во 2 семестре и относится к вариативной части и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», а также других дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОК-4 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
- ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию)
- ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры)
- ПК-10 (способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития)

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Для компетенции ОК-4* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

*Знать:*

- знать теоретические основы письменной и устной коммуникации

*Уметь:*

- применять на практике теорию коммуникации для решения профессиональных задач
- вести общение в профессиональном коллективе, сохраняя диалог в различных коммуникативных ситуациях

*Владеть:*

- навыками письменной коммуникации
- навыками дискуссии, беседы, спора

*Для компетенции ОК-6* способность к самоорганизации и самообразованию



Знать:

-основные законы речевой коммуникации, ее теорию

Уметь:

-подготовить публичное выступление на торжественных актах, выступление на педагогическом

совете и родительском собрании

-строить речевое поведение в учительском коллективе и с учениками, с их родителями

Владеть:

-навыками публичного выступления перед разной аудиторией

-навыками речевого общения в профессиональном коллективе

*Для компетенции ОПК-5* владение профессиональной этикой и речевой культуры

Знать:

-основные правила этики в коммуникации

Уметь:

-опираться на профессиональную этику и речевую культуру в быстро меняющихся ситуациях

общения в отношении к коллегам, ученикам и их родителям

-строить речевое поведение в учительском коллективе, с учениками, с их родителями

Владеть:

-навыками речевой культуры при проведении различных воспитательных мероприятий

*Для компетенции ПК-10* способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

-основные законы коммуникативной деятельности

Уметь:

-использовать коммуникативные знания в проектировании направления профессионального роста

Владеть:

-навыками коммуникативных знаний в проектировании личностного развития

**4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5.Дополнительная информация:** для проведения занятий используется

Мультимедийное оборудование, необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.19.02 «Теория и методика обучения биологии (ботаника)»**

**Название кафедр:** ботаники и экологии растений

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: овладение студентом теоретическими основами и практическими умениями в преподавании биологии в современной школе.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний у студентов по методике обучения биологии;
- раскрытие целей, образовательных, развивающих и воспитательных задач школьной биологии;
- ознакомление с содержанием, методами и формами обучения биологии в школе ;
- познакомить с инновационными подходами и интерактивными технологиями в обучении биологии.
- выработка профессиональных умений и навыков по организации процесса обучения биологии в школе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и методика обучения биологии (ботаника)» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Естественно-научная картина мира», «Теория и технология обучения», «Анатомия и морфология растений», «Зоология», «Анатомия и морфология человека»,

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения биология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Цитология», «Теория эволюции», «Экология и здоровье», «Ботаническое краеведение», «Зоологическое краеведение». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- базовые правовые нормы;
- методы использования правовых норм;

**Уметь:**

- использовать правовые нормы в различных сферах педагогической деятельности

**Владеть**

- методами работы с нормативными правовыми знаниями в различных сферах педагогической деятельности

**ОПК-1** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- значимость своей будущей профессии учителя
- мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

**Уметь:**

- выделить социальные особенности будущей профессии

**Владеть:**

- желанием к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК – 2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- научную основу предмета для осуществления обучения
- основы воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- пути развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся

**Уметь:**

- осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- проводить воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся

**Владеть:**

- знаниями и умениями к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК – 4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- ФГОСы, программы и другие правовые нормативные акты для осуществлении профессиональной деятельности

**Уметь:**

- использовать ФГОСы, программы и другие нормативные акты для осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

-материалом при использовании ФГОСов, программ и других нормативных документов в профессиональной деятельности

**ПК – 1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-образовательную программу по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

-реализовывать программу по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

-материалами для реализации образовательных программ

**ПК – 8** способностью проектировать образовательные программы;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-основы для создания образовательной программы

**Уметь:**

-проектировать образовательные программы по предмету

**Владеть:**-способностью проектировать образовательные программы

**ПК – 9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-основы для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**Уметь:**

-проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**Владеть:**

-способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся

**ПК – 12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Уметь:**

-руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Владеть:**

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4.Общий объём дисциплины:** 3 зачетные единицы. 108 час.

**5.Дополнительная информация:**

Тесты, презентации, контрольные работы

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** 6 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.19.03 «Теория и методика обучения биологии (зоология)»**

**Название кафедры:** зоологии и экологии животных

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: овладение студентом теоретическими основами и практическими умениями в преподавании биологии (зоологии) в современной школе. Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний у студентов по методике обучения биологии (зоологии);
- раскрытие целей, образовательных, развивающих и воспитательных задач школьной биологии (зоологии);
- ознакомление с содержанием, методами и формами обучения биологии (зоологии) в школе;
- познакомить с инновационными подходами и интерактивными технологиями в обучении биологии (зоологии);
- выработка профессиональных умений и навыков по организации процесса обучения биологии (зоологии) в школе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и методика обучения в школе» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения биологии (зоология)» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Теория и технология обучения», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология человека». Освоение дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Цитология», «Теория эволюции», «Ботаническое и зоологическое краеведение». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:**

- базовые правовые нормы;
- методы использования правовых норм;

**Уметь:**

- использовать правовые нормы в различных сферах педагогической деятельности

**Владеть**

- методами работы с нормативными правовыми знаниями в различных сферах педагогической деятельности

**ОПК-1** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- значимость своей будущей профессии учителя
- мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

**Уметь:**

- выделить социальные особенности будущей профессии

**Владеть:**

- желанием к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК – 2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- научную основу предмета для осуществления обучения
- основы воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- пути развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся

**Уметь:**

- осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- проводить воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся
- осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся

**Владеть:**

- знаниями и умениями к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК – 4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- ФГОСы, программы и другие правовые нормативные акты для осуществления профессиональной деятельности

**Уметь:**

- использовать ФГОСы, программы и другие нормативные акты для осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

- материалом при использовании ФГОСов, программ и других нормативных документов в профессиональной деятельности

**ПК – 1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- образовательную программу по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

- реализовывать программу по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

- материалами для реализации образовательных программ

**ПК – 8** способность проектировать образовательные программы;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

- основы для создания образовательной программы

**Уметь:**

- проектировать образовательные программы по предмету

**Владеть:**

- способностью проектировать образовательные программы

**ПК – 9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-основы для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**Уметь:**

-проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**Владеть:**

-способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся

**ПК - 12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен

**Знать:**

-методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Уметь:**

-руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Владеть:**

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4.Общий объём дисциплины:** 4 зачетные единицы. 144 час.

**5.Дополнительная информация:**

Тесты, презентации, контрольная работа

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен

.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19.04 Теория и методика обучения химии

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** овладение системой компетенций, применимых к методике обучения химическим дисциплинам.

#### **Задачи:**

- формирование основных представлений о достижениях отечественной педагогики, дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в современных общеобразовательных и средних образовательных организациях для создания условий понимания области будущей профессиональной деятельности в виде педагогической работы, связанной с использованием знаний и умений о химических процессах и явлениях, с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта;
- ознакомление студентов с принципиальными вопросами общей и частной методики обучения химии с учетом достижений современной педагогической теории и практики и требований современных образовательных стандартов основного и среднего образования;
- изучение и понимание целей обучения химии, содержания химического образования, методов и форм организации обучения, средств обучения химии, а также взаимосвязь и способы достижения единства между усвоением знаний, развитием и воспитанием в процессе обучения химии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими организацию химического образования, а также правилами их ведения;
- ознакомление с современными требованиями к подготовке учителя химии, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, конструированию и проектированию учебных процессов, программ и планов, ведению научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и методика обучения химии» относится к базовой части учебного плана Б1.Б «Базовая часть. Реализуется на кафедре химии в 6 и 7 семестрах.

Процесс обучения химии имеет ряд особенностей. В число важнейших задач методики обучения химии входит отбор знаний о составе, строении и свойствах ряда изучаемых веществ, разработка приемов формирования этих знаний.

Назначение дисциплины - вооружить студентов системой современных методических знаний о целях, содержании и процессе обучения химии в школе и в профессиональных учебных заведениях различного уровня, умениями самостоятельно пополнять эти знания при работе с литературой, Интернет- и медиаресурсами, творчески перерабатывать их. Изучение данной дисциплины базируется на освоении учебного плана по дисциплинам Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Теория и методика воспитания, Правоведение и образовательное право, а также по дисциплинам химической отрасли науки (Общая и неорганическая химия, Органическая химия, Аналитическая химия и др).

Студенты для изучения данной дисциплины должны ориентироваться по основным вопросам дидактики, педагогики, психологии, химии, проблемам современных образовательных технологий; уметь проектировать и прогнозировать образовательную деятельность.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Теоретическая



химия, Химический эксперимент в школе), а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Основные положения концепции современного химического образования, его структуру, цели и задачи, характеристики пропедевтического, базового и профильного компонентов обучения; базисный учебный план, место предмета «химия» в этом плане; учебный стандарт по химии и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения, в том числе химии.
- Нормативно-правовые основы построения индивидуального обучения.
<b>Уметь:</b>
- работать с нормативно-правовым обеспечением
- интерпретировать данные нормативно-правовой базы под свой предмет
<b>Владеть:</b>
- навыками отбора учебного материала в соответствии с нормативно-правовой базой химического образования
- навыками работы с Инструкциями ФИПИ.

Для компетенции «ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- Основные требования, предъявляемые к современному портрету учителя химии
<b>Уметь:</b>
- проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков;
<b>Владеть:</b>
- навыками педагогической диагностики результатов обучения;

- навыком личностного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Основные положения концепции современного химического образования, его структуру, цели и задачи, характеристики пропедевтического, базового и профильного компонентов обучения; базисный учебный план, место предмета «химия» в этом плане; учебный стандарт по химии и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения, в том числе химии.
- Методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса, их особенности изложения в соответствии с основными программами
<b>Уметь:</b>
- Планировать занятия разных типов по химии, составлять конспект урока в развёрнутом и кратком виде; формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся, подготовку химического эксперимента к уроку, разьяснять методику проведения лабораторных опытов и практических занятий
- характеризовать химический кабинет, его блоки, назначение и особенности комплектования и функционирования кабинета химии школе; оценивать его возможности в организации НИД.
- организовывать основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать проведение и организацию химического вечера, кружка.
<b>Владеть:</b>
- Знаниями об основных средствах обучения, используемых на уроках, раскрытием их роли в формировании химических знаний; навыками их отбора в соответствии с нормативно-правовой базой химического образования, особенностями детей и их индивидуальными потребностями, социальным заказом и личной профессиональной компетентностью
- выявлением в учебниках аппарата организации усвоения материала, аппарата ориентировки, текстов различного назначения;
- методикой организации и проведения лабораторных, практических занятий, уроков и других форм организации обучения, проведения диагностики и контроля качества химического образования ;
- методикой преподавания конкретных тем школьного курса химии.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Основные положения концепции современного химического образования, его структуру, цели и задачи, характеристики пропедевтического, базового и профильного компонентов обучения; базисный учебный план, место предмета «химия» в этом плане; учебный стандарт по химии и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения, в том числе химии.
- Основы построения программ, индивидуальных образовательных программ и маршрутов, нетрадиционных видов занятий, их формы, методику организации и проведения.
<b>Уметь:</b>
- анализировать программы и учебники по химии согласно плану, в том числе на соответствии требованиям ФГОС; на их основе разрабатывать рабочие программы и

тематическое планирование по школьному курсу химии;

**Владеть:**

- Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями НПО

Для компетенции «ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- Основные положения концепции современного химического образования, его структуру, цели и задачи, характеристики пропедевтического, базового и профильного компонентов обучения; базисный учебный план, место предмета «химия» в этом плане; учебный стандарт по химии и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения, в том числе химии.

-Методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса, их особенности изложения в соответствии с основными программами

**Уметь:**

- анализировать программы и учебники по химии согласно плану, в том числе на соответствии требованиям ФГОС; на их основе разрабатывать рабочие программы и тематическое планирование по школьному курсу химии

**Владеть:**

- методикой организации и проведения лабораторных, практических занятий, уроков и других форм организации обучения, проведения диагностики и контроля качества химического образования

Для компетенции «ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- Основы построения программ, индивидуальных образовательных программ и маршрутов, нетрадиционных видов занятий, их формы, методику организации и проведения.

**Уметь:**

- анализировать программы и учебники по химии согласно плану, в том числе на соответствии требованиям ФГОС; на их основе разрабатывать рабочие программы и тематическое планирование по школьному курсу химии;

**Владеть:**

- Навыками разработки и проектирования рабочих программ, тематического планирования и другой документации учителя химии

Для компетенции «ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- Основы построения программ, индивидуальных образовательных программ и маршрутов, нетрадиционных видов занятий, их формы, методику организации и проведения.

**Уметь:**

- Планировать занятия разных типов по химии, составлять конспект урока в развернутом и кратком виде; формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся, подготовку химического эксперимента к уроку, разъяснять методику проведения лабораторных опытов и практических занятий,

**Владеть:**

- Знаниями об основных средствах обучения, используемых на уроках, раскрытием их роли в формировании химических знаний; навыками их отбора в соответствии с нормативно-правовой базой химического образования, особенностями детей и их индивидуальными потребностями, социальным заказом и личной профессиональной компетентностью

Для компетенции «ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- О научно-исследовательской работе, методах анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
<b>Уметь:</b>
- характеризовать химический кабинет, его блоки, назначение и особенности комплектования и функционирования кабинета химии школе; оценивать его возможности в организации НИД.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации самостоятельной НИД обучающихся

**4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.19.05 Основы специальной педагогики и психологии**

**Кафедра дефектологии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология» и «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта» и «Педагогическая практика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- о мировом опыте в сфере специальной психологии и специальной педагогики;
- о перспективах и основных направлениях развития специальной психологии и специальной педагогики;
- формы работы с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;

- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с обучающимися и просветительно – педагогической работе с родителями;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями.

***Владеть:***

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний;
- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, кабинет оснащенный соответствующими таблицами и т.п.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Компьютерная сеть ВУЗа обеспечена полным комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows, XP; MicrosoftOffice 2003, 2007; антивирусными программами и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации — зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01 «Физика»**

**Название кафедры: Кафедра физики.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – сформировать у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальную основу; ознакомить с основными сведениями о важнейших физических фактах и понятиях, законах и принципах.

**Задачи:**

- сформировать научное мировоззрение у студентов; воспитать трудолюбие, терпение, настойчивость, аккуратность, умение чётко формулировать свои мысли;
- ознакомить студентов с историей важнейших физических открытий, вкладом выдающихся отечественных и зарубежных учёных в развитие физики;
- продемонстрировать красоты физических явлений, теорий и математических формул, рассмотреть роль физики в охране окружающей среды и решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- уделить внимание изучению физических процессов, протекающих в природе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Физика» относится к вариативной части ФГОС ВО Б1.В по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется во 2 семестре. Освоение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая и коллоидная химия» и «Естественно-научная картина мира (Физическая часть)». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой.

**Знать:**

- теоретические и экспериментальные основы, основные понятия, законы и модели механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики, атомной физики, физики атомного ядра и частиц.

**Уметь:**

- понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию;
- пользоваться основными понятиями, законами и моделями общей физики.

**Владеть:**

- методами обработки и анализа физической информации, проведения физического эксперимента, обработки и анализа его результатов.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Землеведение с основами геологии

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать понятие о географической оболочке, единой природной планетарной системе, основных закономерностях ее строения, развития, территориальной дифференциации, познакомить студентов с теоретическими основами общей и динамической геологии.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с основными положениями планетарной географии.
2. Изучить природные компоненты, составляющие географическую оболочку.
3. Раскрыть основные закономерности географической оболочки как результат взаимодействия природных компонентов.
4. Дать характеристику оболочек твердой Земли с рассмотрением вещественного состава литосферы.
5. Рассмотреть основные положения петрографии и литологии.
6. Раскрыть основные положения геохронологии и формирования оболочек Земли.
7. Изложить основы динамической геологии.
8. Охарактеризовать главные структурные единицы литосферы континентов и океанов, взаимосвязи между рельефом и тектоническим строением.
9. Сформировать у студентов географическое и геологическое мировоззрение.
10. Воспитать бережное отношение к природе.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Землеведение с основами геологии» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на первом курсе в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Землеведение с основами геологии» используются базовые знания по географии, умение их использовать в географическом анализе.

Освоение дисциплины «Землеведение с основами геологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Почвоведение», «Химия окружающей среды», а также дисциплины «Естественно-научная картина мира» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на полевых практиках.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (ПКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения планетарной географии; природные компоненты, составляющие географическую оболочку, их связи и взаимодействия; основные закономерности развития географической оболочки; вещественный состав оболочек твердой Земли; теоретические основы общей и динамической геологии, основные положения петрографии и литологии; основные положения геохронологии; главные структурные единицы литосферы континентов и океанов; методы сбора, обработки, анализа и синтеза географической и геологической информации; методику работы с географическими картами и атласами; методы определения характерных признаков горных пород.

**Уметь:** выявлять связи природных компонентов, составляющих географическую оболочку; определять и анализировать результаты взаимодействия природных компонентов; пользоваться географическими картами и атласами; определять характерные признаки



горных пород; выявлять взаимосвязи между рельефом и тектоническим строением.

**Владеть:** методами сбора, обработки, анализа и синтеза географической и геологической информации; навыками работы с географическими картами и атласами; методами определения характерных признаков горных пород.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий, контрольных работ, составления контурной карты, подготовки реферата, подготовки и сдачи географической номенклатуры.

- Материально-техническое обеспечение дисциплины: географические карты, схемы, таблицы, атласы мира, коллекции горных пород, телевизор, DVD-плеер, VD-фильм «Машина времени», мультимедиа-проектор, экран, ноутбук.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.03.01 «Анатомия и морфология растений»**

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель : Студенты должны получить представление об основных данных по анатомии и морфологии растений.

Учебные задачи :

1. Изучить основные вопросы сравнительной анатомии и эволюционной морфологии.
2. Иметь представление о растении как целостном организме,
3. Иметь представление о разнообразии растений в связи с экологическими условиями,
4. Иметь представление о многофункциональности и значении растений в жизни природы и человека.

Воспитательные задачи :

1. Развить у студентов любовь к Родине и родной природе.
2. Повысить общекультурный уровень, в том числе правильное отношение к охране природы и практическому использованию растений человеком,
3. Развить эстетическое отношение к растениям и природе в целом.
4. Помочь адаптироваться к условиям вузовского обучения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Анатомия и морфология растений» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьного курса по ботанике (биологии растений).

Освоение дисциплины «Анатомия и морфология растений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Систематика растений», «Физиология растений», а также экологических дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПКВ-9)
- применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- организацию типичной растительной клетки; классификацию и строение тканей;
- строение зародыша и проростка как начальных этапов онтогенеза цветковых растений;
- строение вегетативных органов высших растений и основные принципы их функционирования;
- основные закономерности размножения растений;
- общие схемы циклов воспроизведения высших растений;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- строение генеративных органов высших растений и способы распространения плодов и семян.

**Уметь:**

- уметь проводить лабораторные исследования;
- изготавливать временные препараты и уметь их «читать»;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- уметь работать с учебной и научной литературой, анализировать текст, составлять рефераты и устные доклады.

**Владеть:**

- современной ботанической терминологией и техникой микроскопических исследований;

-методами построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.) в 1 семестре и 3 з.е. (108 час.) во 2 семестре

**5.Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

**а)** лекционная аудитория, аудитория для лабораторных занятий (кабинет анатомии и морфологии растений), гербарная.

**б) Основное оборудование:**

Мультимедиа, световые микроскопы, бинокулярные лупы, цифровой микроскоп, гербарий, микропрепараты, влажные препараты

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03.02 «Систематика растений»

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.1. Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с разнообразием различных систематических групп растений, грибов, синезеленых водорослей на планете.

#### 1.2. Задачи:

1. Сформировать представления о различных систематических группах растений, грибов и синезеленых водорослей и выявить филогенетические связи.
2. Создать у студентов представление об основополагающей роли растений в биосфере.
3. Укрепить и расширить межпредметные связи не только с разделами ботанического цикла, но и с курсами экологии, эволюционного учения, цитологии, генетики, зоологии, химии, физики.
4. Выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении растительного покрова, овладеть элементарными правилами охраны природы.
5. При изучении разнообразия растений уделить внимание различным систематическим группам, подлежащим охране на территории Псковской области.
6. Выработать у студентов навыки лабораторных исследований.
7. Научить студентов работать с определителем.
8. Научить студентов работать с учебной и научной литературой, анализировать литературу и составлять рефераты и устные доклады.
9. Привить студентам навыки самостоятельной работы с литературой и в лаборатории.
10. Привить студентам навыки научно-исследовательской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Систематика растений» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Систематика растений» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений».

Освоение дисциплины «Систематика растений» является необходимой основой для последующего изучения целого ряда дисциплин ботанического направления: «Физиология растений», «Флора Псковской области», «Основы экологии» и др., полевой практике по ботанике (фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8),
- применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы и базовые представления наук о разнообразии биологических объектов.

#### **Уметь:**

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию.

#### **Владеть:**

- комплексом лабораторных и полевых методов исследований.

4. **Общий объем дисциплины:** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**5. Дополнительная информация – нет.**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 и 4 семестрах.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04.01 Зоология беспозвоночных**

**Название кафедры: Кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины — состоит в формировании у студентов современных представлений о дисциплине, включающей в себя вопросы морфологии, физиологии, экологии, систематики и эволюции позвоночных животных.

Задачи курса:

1. Выявить особенности строения, жизнедеятельности, экологии классов беспозвоночных животных, относящихся к разным типам и проследить пути эволюционного развития беспозвоночных животных.
2. Рассмотреть биоразнообразие и классификацию беспозвоночных животных.
3. Выяснить место и роль беспозвоночных животных в экосистемах и жизни человека.
4. Ознакомить с видовым составом местной фауны беспозвоночных животных, с учетом редких и охраняемых видов.
5. Изучить и освоить современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.
6. Выработать навыки работы с современной аппаратурой.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Б1.В.04.01 Зоология беспозвоночных**» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», направление **44.03.05**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия»** (программа подготовки: академический бакалавриат) и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой зоологии и экологии животных. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «**Зоология беспозвоночных**» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Биология». Освоение дисциплины «**Зоология беспозвоночных**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «**Зоология позвоночных**», «**Теория эволюции**», а также дисциплин по выбору: «**Экология насекомых**», «**Фауна Псковской области**», «**Зоологическое краеведение**». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной полевой практике по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91. Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305) по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ-11).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПКВ-8, демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Знать:</b>
---------------

– современную классификацию беспозвоночных животных, особенности строения, жизнедеятельности, филогении и практическое значение классов беспозвоночных животных.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– место и роль беспозвоночных животных в экосистемах и значение биоразнообразия для устойчивости биосферы;
– основные этапы эволюции беспозвоночных животных;
– представителей местной фауны с учетом редких и охраняемых видов.
<b>Уметь:</b>
– сравнивать разные таксономические группы беспозвоночных животных, находить черты сходства и различия; анализировать основные этапы эволюции беспозвоночных
– составлять схемы жизненных циклов беспозвоночных животных.
<b>Владеть:</b>
– приемами составления учебных докладов.

Для компетенции «ПКВ-11, применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, правила работы с современной аппаратурой.
<b>Уметь:</b>
– использовать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.
– использовать современную аппаратуру.
<b>Владеть:</b>
– суммой теоретических знаний и практических навыков, необходимых для применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и
– навыками работы с современной аппаратурой.

**4. Общий объём дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 час.)

**5. Дополнительная информация:** В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» ФГОС ВО по зоологии беспозвоночных выполняются 4 контрольные работы (по две — в 1 и 2 семестрах). Во втором семестре проводится учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04.02 «Зоология позвоночных»**

**Название кафедры:** Кафедра зоологии и экологии животных.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - сформировать у студентов научные знания по современной зоологии.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах эволюции животного мира с позиций современных достижений биологии;
- сформировать знания экологии животных и принципов их охраны;
- сформировать умения и навыки определения животных местных ландшафтов и знание их роли в местных биоценозах.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к вариативной части ФГОС ВО Б1.В по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Зоология позвоночных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных» и «Теория эволюции».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;
- ПКВ-11 - применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

#### **Знать:**

- особенности морфологии, физиологии, анатомии, воспроизведения основных представителей фауны;
- особенности экологии и филогении представителей мировой и местной фауны; эволюцию систем органов позвоночных животных; виды позвоночных животных, характерные для Псковской области;
- правила техники безопасного поведения в природе.

#### **Уметь:**

- грамотно вести себя в природе;
- составлять конспекты, рефераты и презентации по темам самостоятельной работы;
- определять основные классы, отряды, семейства позвоночных животных.

#### **Владеть:**

- правилами препарирования животных;
- навыками работы с оптикой; навыками работы с учебной, методической и научной литературой;
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы, культурой научного мышления.

### **4. Общий объём дисциплины:** 6 з.е. (216 час.)

### **5. Дополнительная информация:**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, музей, лаборатории и кабинеты зоологии позвоночных, оснащенные соответствующими приборами, влажными препаратами, чучелами, таблицами и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, курсовое проектирование. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме



тестирования, устного опроса, биологического диктанта; рубежный контроль в форме экзамена, зачета, защиты курсового проекта; промежуточный контроль в форме тестирования, написания реферата, создания сравнительных таблиц.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Физиология растений

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** раскрытие сущности процессов, происходящих в растительном организме, и формирование целостного естественнонаучного мировоззрения.

#### Учебные задачи курса:

1. Формирование представлений о своеобразии жизнедеятельности растения.
2. Изучение отдельных функций и отдельных процессов в растительном организме.
3. Изучение общих закономерностей жизнедеятельности растений, выяснение значения, сущности процессов жизнедеятельности.
4. Установление механизмов регуляции процессов и разработка путей управления ими.
5. Активизация знаний в области физики и химии и их применение при изучении жизни растений.
6. Обоснование системы охраны окружающей среды, основ агрохимии и рационального сельского хозяйства, а также применения биотехнологии в современных производствах

#### Воспитательные задачи курса:

- иметь навыки самостоятельной работы над материалом;
- развить важнейшие приемы работы (анализ, синтез, обобщение);
- уметь планировать свою деятельность;
- воспитывать интерес к предметам биологического цикла;
- воспитывать инициативу, творчество и самостоятельность как качества, важные для обучающегося специалиста.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Физиология растений» относится к вариативной части блока 1

«Дисциплины (модули)» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки "Биология и Химия" (академический бакалавриат). Для освоения дисциплины «Физиология растений» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Анатомия и морфология растений, Систематика растений, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных.

Освоение дисциплины «Физиология растений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Микробиология, Физиология человека и животных, Видеоэкология, Молекулярная биология, научно-исследовательская работа (в т. ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- демонстрировать знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПКВ-9);
- применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ - 11).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общие закономерности жизнедеятельности растений, значение и сущность процессов жизнедеятельности
- методы исследования жизнедеятельности растительного организма.
- механизмы регуляции процессов и пути управления ими
- взаимосвязь и взаимозависимость физиологических процессов у растений и их экологию.
<b>Уметь:</b>
- правильно вести записи выполняемых лабораторных работ, наблюдений, делать анализ полученных данных и выводы;
- выполнять простейшие физиологические исследования и давать оценку полученных результатов
- работать с имеющимися на кафедре приборами самостоятельно
- устанавливать причинно-следственные связи физиологических процессов
- связывать теоретические положения с практикой.
<b>Владеть:</b>
- главнейшими биологическими понятиями в системе знаний физиологии растений
- навыками проведения физиологических опытов с растениями.

**4. Общий объем освоения дисциплины:** 144 ч. (4 з. е.)

**5. Дополнительная информация** – нет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен в 5 семестре.

## Аннотация рабочей программы Б1.В.06 Микробиология

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** раскрытие морфологии, физиологии, систематики и экологии микроорганизмов, и формирование целостного естественнонаучного мировоззрения.

#### Учебные задачи курса:

- дать студентам представление о специфичности бактериальной клетки и способности ее существования в экстремальных условиях среды;
- продемонстрировать на молекулярном и клеточном уровнях биохимическую общность процессов, протекающих в клетках прокариот и эукариот;
- показать удивительное морфологическое и функциональное многообразие бактерий и архей в сравнении с миром растений, грибов, животных, а также сложность взаимоотношений между этими организмами;
- дать представление о филогении прокариот.
- Воспитательные задачи курса:**
- иметь навыки самостоятельной работы над материалом;
- развить важнейшие приемы работы (анализ, синтез, обобщение);
- уметь планировать свою деятельность;
- воспитывать интерес к предметам биологического цикла;
- воспитывать инициативу, творчество и самостоятельность как качества, важные для обучающегося специалиста

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана Б1.В.06

Дисциплина «Микробиология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки "Биология и Химия" (академический бакалавриат). Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования (ФЕНМиПО) ПсковГУ кафедрой ботаники и экологии растений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с специфичностью бактериальной клетки и способностью ее существования в экстремальных условиях среды; с биохимической сущностью процессов, протекающих в клетках прокариот и морфологическим и функциональным многообразием бактерий и архей в сравнении с миром растений, грибов, животных.

Для освоения дисциплины «Микробиология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Зоология беспозвоночных, Систематика растений, Зоология позвоночных, Растения в истории народов мира, Природа и эстетика, Учебная полевая практика по ботанике

(фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Физиология растений, Общая экология, Комнатные растения.

Освоение дисциплины «Микробиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Экология грибов, Социальная экология и природопользование, Теория эволюции, Биологические основы сельского хозяйства, Биологические основы сельского хозяйства, Лекарственные и ядовитые растения, Экология насекомых, Почвоведение.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- демонстрировать знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет

основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПКВ-9);

применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие закономерности строения и жизнедеятельности бактерий;
- особенности наследственности и изменчивости микроорганизмов;
- принципы систематики микроорганизмов
- взаимосвязь и взаимозависимость физиологических процессов у микроорганизмов и их экологию.
- методы исследования строения и жизнедеятельности бактерий.
- правила техники безопасности при выполнении микробиологических исследований.
- Анализ изменений, которые м/о вызывают в окружающей природе

**Уметь:**

- вести конспект лекции, выделять главное в изучаемом материале;
- устанавливать причинно-следственные связи микробиологических процессов;
- связывать теоретические положения с практикой микробиологических исследований;
- работать с имеющимися на кафедре приборамисамостоятельно;
- работать с учебными пособиями (учебники, методички);
- правильно вести записи выполняемых лабораторных работ, наблюдений, делать анализ полученных данных и выводы;
- учитывать, оценивать и интерпретировать результаты микробиологических исследований;
- приготовить препараты из чистых культур микробов;
- окрашивать препараты простыми (фуксином, метиленовым синим) и сложными (по Граму, Цилю - Нильсену) методами;
- чувствительность бактериальных культур к антибиотикам методом дисков;
- микроскопировать с иммерсионной системой светового микроскопа

**Владеть:**

- главнейшими биологическими понятиями в системе знаний микробиологии и вирусологии;
- навыками проведения микробиологических исследований

**4.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5.Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - нет  
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для проведения лекционных и практических занятий по микробиологии на кафедре имеется все необходимое оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Микроскопы
4. Аналитические весы
5. Водяные бани
6. Термостат
7. Сушильный шкаф
8. Холодильник
9. Лабораторная посуда
10. Реактивы

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 - Гистология с основами эмбриологии**

**Название кафедры: Кафедра зоологии и экологии животных**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель.** Дать представление об условиях воспроизведения организмов; о жизненных циклах; об этапах и процессах индивидуального развития; о биологическом возрасте; о гистогенезе, органогенезе и системогенезе; о причинах аномалий в развитии тканей и органов.

Сформировать понятия о периодах эмбрионального развития; взаимосвязи онто- и филогенеза в процессе развития; об основных чертах развития анэмбрионных и амниот; об адаптациях к условиям окружающей среды в процессе развития; о формировании систем органов в эмбриональном периоде; о становлении функциональных систем в процессе развития; об особенностях пренатального развития человека и формировании и функционировании системы мать-плод; о взаимодействии клеток, тканей и органов в процессе развития.

Дать представление о клеточном и тканевом уровне организации животных и человека; об основных типах тканей: эпителиальной, внутренней среды, мышечной, нервной; о клетках и межклеточном веществе; об изменениях тканей в онто- и филогенезе: о влиянии экологических факторов на клетки и ткани; о функциональной морфологии тканей, межклеточных и межтканевых взаимодействиях; гистогенезе и регенерации тканей.

**Задачи.** Раскрыть историю науки, развитие определенных направлений. Роль отечественных ученых в развитии биологии развития. Современное состояние науки и перспективы развития, задачи биологии развития на современном этапе. Ознакомить студентов с методами исследований: морфологическими, сравнительными, гистофизиологическими (экспериментальными), эволюционными, экологическими, генетическими, возрастными, биохимическими и серологическими; получения эмбрионального материала для проведения биотестов для оценки загрязнений природной среды

Изучить периоды эмбрионального развития. Взаимосвязь онто- и филогенеза в процессе развития. Основные черты развития анэмбрионных и амниот. Адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития. Формирование систем органов в эмбриональный период. Становление функциональных систем в процессе развития. Особенности пренатального развития человека. Формирование и функционирование системы мать-плод. Взаимодействие клеток, тканей и органов в процессе развития. Гистогенез, органогенез, системогенез. Причины аномалий в развитии тканей и органов. Раскрыть историю и развитие определенных направлений гистологии. Роль отечественных ученых в развитии гистологии. Современное состояние науки и перспективы развития, задачи гистологии на современном этапе. Ознакомить студентов с методами гистологических исследований: морфологическими, сравнительными, гистофизиологическими (экспериментальными), эволюционными, экологическими, генетическими, возрастными, биохимическими и серологическими. Выработать у студентов навыки работы с микроскопом, микроскопической техникой, навыки приготовления препаратов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.В.04.01 «Зоология беспозвоночных» и Б1.В.04.02 «Зоология позвоночных», Б1.В.11 «Цитология».

Освоение дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.В.10 «Генетика» и Б3.Б.01 «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, получение которых характеризуется тем, что студент:

- демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ПКВ-10);
- имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами (ПКВ-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития гистологии и эмбриологии;
- принципы работы и использование приборов микроскопической техники;
- основные понятия, термины и определения гистологии и эмбриологии;
- основные закономерности эмбрионального развития организма, его тканей и органов;
- влияние экологических и социальных факторов на развитие организма;
- основные закономерности структурной организации клеток тканей и органов с позиции единства строения и функции;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов и их участие в основных биологических процессах, свойственных тканям и органам, на основе данных световой и электронной микроскопии и гистохимии
- основные этапы гистогенеза и регенерации тканей;
- влияние экологических факторов на развитие и функционирование тканей;

**уметь:**

- микроскопировать гистологические и эмбриологические препараты с использованием биологического микроскопа;
- идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры, части зародыша на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;
- диагностировать и анализировать гистологические микропрепараты
- решать контрольные обучающие задачи;
- самостоятельно приготовить гистологический препарат;
- анализировать экспериментальный материал, делать правильные выводы и обобщения;
- использовать основные биологические закономерности при изучении вопросов развития тканей и организма, а также изменчивости под влиянием факторов внешней среды;
- использовать меж- и внутрипредметные связи;

**владеть:**

- навыками работы с микроскопом и микроскопической техникой;
- основными представлениями об особенностях и закономерностях онтогенеза, гистогенеза и гистологических особенностей организмов разных систематических групп;
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы
- культурой научного мышления.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение двух контрольных работ. Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации дисциплины материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, лаборатории и кабинеты анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, оснащенные соответствующими

приборами, препаратами, муляжами, таблицами и т.п.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Компьютерная сеть ВУЗа обеспечена полным комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, OpenOffice; антивирусными программами и т.д.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации -зачет.**

.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 - Анатомия и морфология человека**

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель.** Дать представление о строении и возрастных изменениях органов и их систем: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, эндокринной, репродуктивной систем, системе кожных покровов. Познакомиться с макро- и микроскопическим строением органов. Показать место человека в системе животного мира. Обратить особое внимание на роль биологических и социальных факторов в развитии организма человека и влияние факторов среды на анатомическую изменчивость. Изучить филогенез органов и их систем.

**Задачи.** Раскрыть историю развития анатомии и ее определенных направлений. Роль русских и советских ученых в развитии анатомии. Современное состояние науки, ее перспективы и задачи на современном этапе. Познакомить студентов с основными методами анатомических исследований: морфологическими, сравнительными, экспериментальными, эволюционными, экологическими, возрастными.

Изложить строение каждой системы органов в плане онто- и филогенеза органа и с учетом динамической, функциональной анатомии, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность. Внимание студентов сосредоточивается на процессах становления человека под воздействием труда и под влиянием социальной среды на формообразование.

Особое внимание уделить возрастной анатомии и практическому применению анатомических знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке учителя биологии.

Показать связь анатомии с рядом биологических дисциплин: гистологией, эмбриологией, физиологией, зоологией и другими, составляющими основу знаний учителя биологии средней школы.

При составлении программы были учтены как региональный компонент: так и новые технологии, используемые в процессе преподавания.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.04.02 «Зоология позвоночных».

Освоение дисциплины «Анатомия и морфология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.В.09 «Физиология человека и животных» и Б3.Б.01 «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций получение которых характеризуется тем, что студент:

- демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПКВ-9);
- применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ПКВ-11);

- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовые термины и понятия в области анатомии и морфологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза и онтогенеза человека;

**уметь:**

- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять преподавание анатомии человека как учебного предмета в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**владеть:**

- современными методами анатомических исследований;
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы;
- культурой научного мышления.

#### **4. Общий объем дисциплины: 5 з.е. (180 часов)**

#### **5. Дополнительная информация**

В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации дисциплины материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, лаборатории и кабинеты анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, оснащенные соответствующими приборами, препаратами, муляжами, таблицами и т.п.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Компьютерная сеть ВУЗа обеспечена полным комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, OpenOffice; антивирусными программами и т.д.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 «Физиология человека и животных»**

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

**1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

*Задачи:*

- изучить предмет, объекты и задачи физиологии, научить студентов применять естественнонаучные методы на практике, анализировать результаты исследований и делать выводы;
- изучить особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека;
- сформировать целостное представление о морфофункциональных особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза;
- изучить основные физиологические процессы у человека и животных;
- сформировать представления о регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у человека и животных.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Биология и Химия».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Зоология позвоночных, Анатомия и морфология человека, Гистология с основами эмбриологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКВ-9- демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем;

ПКВ-11 - применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- принципы структурной и функциональной организации биологических объектов;
- регуляторные механизмы обеспечения гомеостаза живых систем;
- биофизические и биохимические основы мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;
- основные физиологических функции организма и системы их регуляции.

*Уметь:*

- эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов;
- применять знание принципов клеточной организации биологических объектов;
- применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.

*Владеть:*

- знанием механизмов гомеостатической регуляции;
- основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;
- практическими навыками и основными методами экспериментальных физиологических исследований;
- представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

**5. Дополнительная информация:** предусмотрено выполнение 2 контрольных работ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестр, экзамен в 7 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Генетика

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление о наследственности и изменчивости организмов как двуедином свойстве живых систем.

Задачи:

1. Раскрыть историю развития генетики и её основных направлений. Показать современное состояние науки, её перспективы и задачи.
2. Познакомить с основными методами генетических исследований: гибридологическим, математическим, методами изучения материальной природы генов (цитологическим, биохимическим и др.).
3. Отразить современные научные представления о способах кодирования генетической информации, регуляции процесса наследования, разнообразии и единстве генетических механизмов.
4. Дать представление о генетических основах онтогенеза, генетике популяций и генетических основах эволюции.
5. Обратить внимание на методы изучения генетики человека и проблемы медицинской генетики.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Генетика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Генетика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии».

Освоение дисциплины «Генетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Молекулярная биология», а также некоторых дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике (ПКВ-12);
- имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами (ПКВ-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Основные этапы развития генетики
- Основную генетическую терминологию
- Основные закономерности наследования признаков и принципы наследственности
- Разнообразие генетических механизмов, уметь доказать единство и универсальность генетической организации;
- Характер изменчивости генетического материала
- Генетические основы эволюции
- Практическое значение генетики в медицине, селекции, экологии

#### **Уметь:**

- Работать с наглядными пособиями (схемами, таблицами);
- работать с нативными и фиксированными цитогенетическими материалами
- Решать обучающие задачи
- Анализировать генетические данные

#### **Владеть:**

- Способностью к восприятию, обобщению, анализу информации;
- Практическими методами моделирования популяционных и эволюционных процессов
- Методами статистического анализа генетических данных

### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108час.)

### 5. Дополнительная информация:

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**
- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

При изучении дисциплины используются наглядные пособия, таблицы, модель ДНК, на лабораторных занятиях микроскопы, микрокалькуляторы, фиксированные микропрепараты.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации экзамен.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Цитология

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Освещение современных представлений о строении и функциях клетки в связи с внедрением новых методов исследований и достигнутых успехов в молекулярной биологии и молекулярной генетике.

**Задачи:** - приобрести навыки работы с цитологическим оборудованием;

- сформировать понятия о клеточной теории как центральной идее о единстве строения и развития живой материи;
- изучить физико-химические свойства, биохимический состав и молекулярную организацию клетки;
- выявить структуры клетки на электронно-микроскопическом уровне;
- рассмотреть функциональные особенности клеточных структур и самой клетки.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1. В. 11**

Дисциплина Б1.В.11 «Цитология» относится к базовой части блока 1 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Профили «Биология и Химия». Изучается на 2 курс во 3 семестре. Для освоения дисциплины «Цитология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая биология». Освоение дисциплины «Цитология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Гистология», «Молекулярная биология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки "Биология и Химия".

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПКВ-10** демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- клеточную теорию и ее современную трактовку
- физико-химические особенности клетки
- структурно-функциональные особенности клетки
- процессы клеточного деления на основе макромолекул, несущих биологическую информацию

Уметь:

- узнавать и работать с фиксированным и нативным материалом
- работать с таблицами, схемами и др. пособиями

Владеть:

- основными понятиями и терминологией цитологии

**ПКВ-11** применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы исследований в области цитологии

Уметь:

- работать с таблицами, схемами и др. пособиями

Владеть:

- приемами работы с научной и научно-популярной литературой, составления научных рефератов, докладов; приемами обобщения и анализа информации.

**4. Общий объём дисциплины: 72 час. / 2 зач. ед.**

**5. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Теория эволюции**

**Название кафедры - кафедра зоологии и экологии животных**

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системного представления об основных проблемах современной эволюционной теории как дисциплины, изучающей причины, движущие силы, механизмы, закономерности эволюции организмов и формирующей биологическое мировоззрение.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с историей развития эволюционных взглядов в биологии;
- показать роль отечественных ученых в развитии теории эволюции, современное состояние науки, ее перспективы и задачи на современном этапе;
- сформировать представления о видообразовании, факторах, движущих силах, закономерностях и результатах эволюционного процесса;
- дать знания студентам об основных этапах органической эволюции на Земле, происхождении и эволюции человека;
- развивать умения и навыки пользоваться теоретическими знаниями в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина Б1.В.12 «Теория эволюции» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки "Биология и Химия" реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой зоологии и экологии животных. Дисциплина является одним из завершающих разделов биологии, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с другими частями основной образовательной программы, опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения следующих курсов: Гистология с основами эмбриологии; Цитология; Анатомия и морфология человека; Физиология человека и животных; Общая экология; Паразитология; Генетика; Социальная экология и природопользование .

Особенностью дисциплины «Теория эволюции» является междисциплинарный характер, что обуславливает ее связь практически со всеми смежными дисциплинами. Дисциплина интегрирует полученные ранее знания в целостную картину развития органического мира.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;

ПКВ-13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.



### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- роль биологического многообразия как фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- главные направления эволюции, факторы и механизмы филогенеза.

**Уметь:**

- применять полученные знания в вопросах роли биоразнообразия для устойчивости биосферы;
- свободно, грамотно излагать теоретический материал, вести дискуссии;

**Владеть:**

- теоретическими основами эволюционного учения для решения научно-практических и педагогических задач;

Для компетенции ПКВ-13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- историю развития эволюционной теории;
- основные положения современных эволюционных теорий;
- современные концепции вида;
- факторы, механизмы и этапы эволюции органического мира;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;

**Уметь:**

- использовать теоретические знания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач;
- воспринимать научную информацию, перерабатывать, критически анализировать и передавать научную информацию;

**Владеть:**

- системными знаниями об организации, факторах и механизмах эволюции живой природы;
- современными методами статистической обработки данных и навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- подготовка докладов, презентаций, выполнение контрольных работ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен, 8 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.13.01 «Биологические основы сельского хозяйства»**

**Наименование кафедры: кафедра ботаники и экологии растений**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является формирование у студента научного мировоззрения в области современного подхода к изучению почвы, основ земледелия, агрохимии и важнейших разделов растениеводства.

**Задачи** дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства»:

- изучение основных вопросов строения и свойств почв,
- знакомство с законами земледелия и способами обработки почвы,
- изучение основных видов минеральных удобрений и способов их внесения,
- знакомство с важнейшими группами полевых, овощных и плодово-ягодных культур, их биологическими особенностями и агротехникой возделывания.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она базируется на дисциплинах: «Анатомия и морфология растений», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия».

Является основой для дисциплины «Почвоведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8),
- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- основные типы почв России,
- законы земледелия и способы обработки почвы,
- основные виды минеральных удобрений и способы их внесения,
- основные группы полевых, овощных и плодово-ягодных культур.

**Уметь:**

- описывать и диагностировать почву в лабораторных условиях,
- рассчитывать дозы минеральных удобрений.

**Владеть:**

- методикой проведения химических анализов,
- навыками агротехники сельскохозяйственных культур.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** Общий объем дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы  
Б1.В.13.02 «Биологические основы сельского хозяйства»**

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является формирование у студента научного мировоззрения в области современного подхода к изучению животноводства, звероводства, рыбоводства и птицеводства.

**Задачи** дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства»:

- изучение основных вопросов анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных,
- знакомство с основными группами сельскохозяйственных животных, особенностями их разведения;
- изучение основ содержания сельскохозяйственных животных,
- знакомство с основными методами профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она базируется на дисциплинах: «Зоология», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия».

Является основой для дисциплины «Паразитология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- основные группы сельскохозяйственных животных;
- систематику животного мира и место сельскохозяйственных объектов в общем биоразнообразии животного мира.

**Уметь:**

- подобрать оптимальное сочетание различных групп сельскохозяйственных животных для наиболее эффективного содержания их в определенных условиях;
- демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, используемых в сельском хозяйстве.

**Владеть:**

- базовыми навыками разведения и содержания сельскохозяйственных животных;
- основными принципами профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** Общий объем дисциплины составляет **3** зачетные единицы (36 часов).

**5. Дополнительная информация:** нет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** не предусмотрен..

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 «Общая и неорганическая химия»

**Название кафедры:** Кафедра химии.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** Основная цель дисциплины – подготовить студентов к освоению специальных дисциплин, для чего на основании современных научных представлений и в соответствии ФГОС ВО сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки в области общей и неорганической химии.

#### Задачи курса:

- сформировать у студентов знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ.
- ознакомление студентов с основами современной химии;
- раскрытие роли химии в биологических науках;
- изучение взаимосвязи реакционной способности неорганических и органических веществ с их строением;
- научить прогнозировать свойства неорганических соединений, основываясь на теоретических концепциях общей химии.
- знакомство студентов с основами идентификации химических веществ;
- выполнение химического практикума
- способствовать научному, нравственному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.14 «Общая и неорганическая химия» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Для освоения дисциплины Б1.В.14 «Общая и неорганическая химия» используются знания, умения и компетенции, приобретенные студентом при получении среднего общего образования.

Освоение дисциплины «Общая и неорганическая химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая и коллоидная химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Биологическая химия», «Химия окружающей среды», «Решение химических задач», «Химический эксперимент в школе», «Неорганический синтез», «Органический синтез», «Прикладная химия» а также ряда дисциплин профильной подготовки студентов.

Особенностью дисциплины «Общая и неорганическая химия» является междисциплинарный характер, что обуславливает его связь практически со всеми смежными химическими дисциплинами.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (ПКВ-1);
- владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (ПКВ-2);
- владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- роль химии элементов протекающих на Земле процессов
- основы теории химического строения органических и неорганических веществ
- основы химической термодинамики и химической кинетики

- строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток
- теорию электролитической диссоциации, свойства растворов; кислотно-основные свойства веществ

**Уметь:**

- решать типовые задачи, подготовлен к самостоятельному анализу и приобретению новых химических знаний
- использовать в своей работе справочную, научную и научно-популярную литературу, быть подготовленными к самостоятельному анализу и приобретению новых химических знаний
- пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания рефератов, конспектов
- предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений
- характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы
- на основании строения веществ относить их к определенным классам
- проводить химическую идентификацию основных неорганических соединений
- обращаться с основными приборами, химическим оборудованием, химической посудой

**Владеть:**

- основами знаний общей и неорганической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений
- практическими способностями поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
- способностью на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценить его результаты, использовать современные технологии в практической деятельности, а так же готовностью к работе над междисциплинарными проектами
- знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений
- основными методами анализа информации
- навыками использования научной и учебной литературы

**4. Общий объем дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Дисциплина проходит на первом курсе (в 1 и 2 семестрах). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

**5. Дополнительная информация:** предусмотрено написание конспектов.

**6. Вид промежуточной аттестации:** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых проверочных работ, промежуточный контроль в форме экзамена в 1 семестре, зачета во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 «Органическая химия»

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** курса является формирование знаний о классах и типах органических соединений.

**Задачи курса:**

- ознакомление с основными положениями методологии органической химии, с историей науки и ее наиболее интересными тенденциями, складывающимися в настоящее время
- освоение методов получения, выделения, очистки и разделения органических веществ
- изучение химических реакций, в том числе качественных на органические вещества
- ознакомление с современными достижениями теоретической органической химии
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли органической химии в развитии современных технологий и получении новых материалов

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.15 «Органическая химия» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Органическая химия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия».

Освоение дисциплины «Органическая химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биологическая химия», «Органический синтез», а также ряда дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- способность понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (ПКВ-1)
- владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (ПКВ-3)
- владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (ПКВ-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы органической химии (строение атома углерода, его свойства, типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии и т.д.)
- классы органических соединений, их строение, свойства, способы получения и роль органических соединений на Земле
- свойства и способы получения основных классов органических соединений (углеводородов предельных, непредельных, ароматических, спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, галогенопроизводных углеводородов, аминов, аминокислот, углеводов, жиров, тиоспиртов и тиоэфиров, диазо- и азосоединений и др.)
- место органических соединений в эволюции Земли, роль органических соединений на Земле
- классические и современные методы анализа органических веществ

**Уметь:**

- сравнивать и сопоставлять строение и свойства классов органических соединений; объяснять и обосновывать результаты химического эксперимента

- объяснять и обосновывать пути синтеза органических соединений
- пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания рефератов, конспектов

**Владеть:**

- основами знаний органической химии
- навыками выполнения самостоятельной реферативной работы
- навыками использования научной и учебной литературы
- организацией химического эксперимента

**4. Общий объем дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплина проходит на втором курсе (в 3 и 4 семестрах). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

**5. Дополнительная информация:** по дисциплине Б1.В.15 «Органическая химия» предусмотрено написание конспектов.

**6. Вид промежуточной аттестации:** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых проверочных работ, промежуточный контроль в форме рефератов, докладов или проектов, рубежный контроль в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 «Аналитическая химия»

**Название кафедры:** кафедра химии.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** – использование основных химических законов при анализе различных химических систем, исследовании качественного и количественного состава растворов, твердых веществ и газов, а также глубокое освоение универсального закона эквивалентов.

**Задачи:**

- изучение метрологических основ химического анализа; теория и практика пробоотбора;
- изучение типов реакций и процессов в аналитической химии: кислотно-основные реакции, реакции комплексообразования, окислительно-восстановительные реакции.
- изучение методов выделения, разделения и концентрирования;
- знакомство с гравиметрическим, титриметрическим, кинетическим, электрохимическим, спектроскопическими методами анализа.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Аналитическая химия» относится к вариативной части ФГОС ВО Б1.В по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. Теоретическая часть дисциплины раскрывает применение основных химических законов, например закона действующих масс, при анализе различных химических систем. Изученные в других химических курсах темы (гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, комплексообразования и др.) дополнены и адаптированы по отношению к изучению качественного и количественного состава растворов, твердых веществ, газов. Особое внимание в теоретическом и прикладном курсах уделено вопросам терминологии в цикле химических дисциплин, грамотному современному владению понятиями мольной и эквивалентной системы терминов по отношению к растворам, глубокому освоению универсального закона эквивалентов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКВ-1 - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле;
- ПКВ-4 - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований.

**Знать:**

- роль химии элементов протекающих на Земле процессов;
- основы теории химического строения органических и неорганических веществ;
- основные методы пробоотбора;
- основные методы титриметрического и гравиметрического анализов;
- методы качественного и количественного анализа;
- основные методы оптического, электрохимического и хроматографического анализов;

**Уметь:**

- решать типовые задачи, подготовлен к самостоятельному анализу и приобретению новых химических знаний
- использовать в своей работе справочную, научную и научно-популярную литературу, быть подготовленными к самостоятельному анализу и приобретению новых химических знаний.
- пользоваться справочной литературой для решения аналитических задач;
- формулировать аналитические задачи для анализа объектов окружающей среды;

**Владеть:**

- практическими способностями поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;



- способностью на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценить его результаты, использовать современные технологии в практической деятельности, а так же готовностью к работе над междисциплинарными проектами;
- навыками проведения аналитических операций (экстракции, взятия навески, приготовления рабочих растворов, титрования и т.д.);
- навыками расшифровки аналитических сигналов, полученных при проведении физико-химических анализов и их обработки;
- навыками правильного представления результатов анализа в отчете и их оценки.

**4. Общий объём дисциплины:** 7 з.е. (252 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются химическая лаборатория, оборудование, реактивы, методички; лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс; раздаточный материал, таблицы, схемы, слайды, видеофильмы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 «Физическая и коллоидная химия»

**Название кафедры:** кафедра химии.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Основной целью** изучения дисциплины является развитие у студентов химического мировоззрения и приобретения ими современных представлений о строении веществ и о химическом процессе на основе термодинамики и кинетики.

Для достижения этой цели выделяются задачи курса:

- получение студентами знаний о строении и состоянии веществ и химическом процессе (стехиометрия, равновесие, кинетика);
- приобретение студентами умений и навыков рассмотрения любых химических процессов (прежде всего – наиболее распространенных и важных кислотно-основных и окислительно-восстановительных реакций) в рамках современных представлений о строении веществ, химической термодинамике и химической кинетике.
- формирование способности понимать физико-химическую суть процессов и использовать основные законы физической и коллоидной химии в комплексной инженерной деятельности.
- формирование способности выполнять расчеты физико-химических параметров на основе методов физической и коллоидной химии.
- формирование навыков самостоятельной постановки и проведения теоретических и экспериментальных физико-химических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к вариативной части ФГОС ВО Б1.В по направлению подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физика».

С другой стороны, естественно-научная дисциплина «Физическая и коллоидная химия» является основой для изучения дисциплин таких, как: «Неорганический синтез», «Органический синтез».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные понятия разделов курса «Физическая и коллоидная химии»
- основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния
- начала термодинамики и основные уравнения химической термодинамики; методы термодинамического описания химических и фазовых равновесий в многокомпонентных системах-
- об основополагающих представлениях и закономерностях коллоидной химии как науки о поверхностных явлениях и дисперсных системах
- основные понятия и соотношения термодинамики поверхностных явлений, поверхностном натяжении и поверхностной энергии, адсорбции, адгезии, смачивании, растекании, капиллярной конденсации

#### **Уметь:**

- прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях
- определять составы сосуществующих фаз в бинарных гетерогенных системах
- определять направленность процесса в заданных начальных условиях
- прогнозировать влияние дисперсности на реакционную способность, константу равновесия и температуру фазового перехода
- прогнозировать влияние различных факторов на поверхностное натяжение и поверхностную энергию

**Владеть:**

- навыками вычисления констант равновесия химических реакций при заданной температуре
- методами расчета химического равновесия
- методами безопасной работы с физико-химическими приборами и оборудованием
- навыками вычисления тепловых эффектов химических реакций при заданной температуре в условиях постоянства давления или объема
- методами выполнения необходимых физико-химических расчетов в физической и коллоидной химии, экспериментов с применением соответствующих методик, средств измерений и лабораторного оборудования

**4. Общий объем дисциплины:** 6 з.е. (216 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются химическая лаборатория, оборудование, реактивы, методички; лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс; раздаточный материал, таблицы, схемы, слайды, видеофильмы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.18 «Биологическая химия»**

**Название кафедры: кафедра химии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** курса является формирование знаний о составе, строении и процессах обмена основных классов соединений, входящих в состав живой материи, а также формирование навыков химического эксперимента по биологической химии.

**Задачи курса:**

- формирование диалектико-материалистического понимания сущности жизни, познания течения и управления процессами, лежащими в основе обмена веществ и энергии в живых организмах
- освоение методов выделения, очистки и разделения биоорганических веществ, определение их активности
- изучение качественных реакций на биоорганические вещества

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.18 «Биологическая химия» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины Б1.В.18 «Биологическая химия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.В.15 «Органическая химия», Б1.В.16 «Аналитическая химия».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:

-владение знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (ПКВ-5)

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- субклеточные компоненты, их биохимические характеристики; структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, пути биосинтеза макромолекул
- принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов
- химические основы биорегуляции организмов
- классические и современные методы анализа биоорганических веществ, а также качественные реакции на биоорганические соединения
- основы построения учебных программ по биологической химии в приложении к школьной программе

сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов; объяснять и обосновывать пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания рефератов, конспектов
- использовать основы биологической химии при проектировании образовательных программ в школе

основами биохимических знаний

организацией химического эксперимента по биологической химии

навыками использования научной и учебной литературы

**Владеть:**

□ навыками использования основ биологической химии в ходе реализации образовательных программ

**4. Общий объем дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Дисциплина проходит на втором курсе (в 7 и 8 семестрах). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

**5. Дополнительная информация:** по дисциплине Б1.В.18 «Биологическая химия» предусмотрено написание конспектов.

**6. Вид промежуточной аттестации:** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых проверочных работ, промежуточный контроль в форме рефератов, докладов или проектов, рубежный контроль в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.19.01 «Неорганический синтез»

**Название кафедры:** кафедра химии

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Неорганический синтез» состоит в развитии у студентов представления о химической форме движения материи, в формировании умения самостоятельно разрабатывать алгоритм получения веществ с заданными физическими и химическими свойствами.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- Расширение и углубление общетеоретических знаний по химии, представлений о закономерностях протекания реакций, о составе, строении и свойствах неорганических веществ
- Ознакомление студентов с методами синтеза различных классов соединений на основе теоретических знаний
- Развитие общих лабораторных приемов работы, обращению с приборами
- Обучение технике проведения неорганического синтеза, планированию синтеза, методам идентификации неорганических соединений, работе со справочными пособиями.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Неорганический синтез» относится к вариативной части блока

1 «Обязательные дисциплины». Дисциплина изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Неорганический синтез» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения учебных курсов, таких как общая и неорганическая, аналитическая, физическая и коллоидная химия, выполнения химических практикумов.

Изучение дисциплины «Неорганический синтез» позволяет студентам более глубоко осмыслить вопросы теоретической и прикладной химии, готовит их для практической работы в школе, нацеливает на применение полученных знаний и навыков лабораторной работы в преподавательской деятельности, в частности, для организации и проведения учебного химического эксперимента.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владения знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (ПКВ-3);
- владения классическими и современными методами анализа веществ; способности к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований (ПКВ-4);
- способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических анализов (ПКВ-16).

В результате изучения дисциплины при развитии и совершенствовании компетенции **ПК-4** студент должен

**знать:**

- Основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также возможности использования образовательной среды для их достижения, в том числе, с помощью учебного предмета химия

**уметь:**

- Организовывать работу по побуждению к достижению результатов обучения и использованию возможности образовательной среды для их достижения, в том числе, с помощью учебного предмета химия

**владеть:**

- Приёмами развития УУД в школе для достижения результатов повышения качества образования

При освоении компетенции **ПКВ-3** обучающийся должен

**знать:**

Сущность учения о периодичности и его роль в прогнозировании свойств химических элементов и соединений; квантово-химическое строение атомов, молекул и химической связи; основные термодинамические и кинетические закономерности протекания химических реакций

**уметь:**

Прогнозировать и описывать свойства веществ на основе закономерностей, вытекающих из Периодического закона и Периодической системы элементов

Объяснять природу химической связи, опираясь на электронное строение атомов и молекул

**владеть:**

Основными химическими теориями, законами, концепциями о строении и реакционной способности веществ

При развитии и совершенствовании компетенции студент **ПКВ-4** должен

**знать:**

Предмет и объекты неорганического синтеза, место неорганического синтеза в ряду других химических дисциплин, значение в жизни современного общества

Современные требования к химическим реактивам и оборудованию, правила техники безопасности при проведении синтеза неорганических веществ

Технологии синтеза неорганических веществ в промышленных условиях и основные лабораторные способы их получения, а также методы очистки веществ

**уметь:**

Выбирать методы синтеза конкретных веществ, объяснять процессы, происходящие при этом

Правильно и безопасно использовать лабораторное оборудование, рационально расходовать реактивы

Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям, определять выход продукта и массы исходных веществ

**владеть:**

Техникой химического эксперимента, экспериментальными навыками синтеза неорганических веществ в лабораторных условиях с опорой на знания о физических и химических свойствах веществ, о закономерностях протекания химических реакций

При развитии и совершенствовании компетенции **ПКВ-16** студент должен

**знать:**

Теоретические основы основных групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических)

Специфические особенности, возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа, а также взаимосвязь различных методов анализа

**уметь:**

Пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром)

Проводить необходимые расчеты при проведении анализа

**владеть:**

Методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований

Методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований

**4. Общий объём дисциплины: 108 часов (3 з.е.)**

**5. Дополнительная информация**

Лабораторный практикум по дисциплине «Неорганический синтез» проводится в лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием и реактивами. Для успешного изучения дисциплины предусмотрены различные виды текущего контроля и задания для самостоятельной работы студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19.02 Органический синтез

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** Целью дисциплины «Органический синтез» является формирование знаний о методах получения и идентификации различных классов органических соединений.

**Задачи:** В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Расширение и углубление знаний студентов в области синтетической органической химии;
2. Освоение методов синтеза сложных органических соединений, относящихся к различным классам;
3. Освоение методов идентификации сложных органических соединений;
4. Освоение современных технических средств, используемых для получения разнообразных органических соединений;
5. Воспитание через учебную дисциплину организованности, ответственности, целеустремленности.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Органический синтез» изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре; относится к вариативной части «Блока 1», разделу Б1.В.19 «Теоретическая химия».

Базируется на знании дисциплины «Органическая химия» и современных технических средств, используемых для получения разнообразных органических соединений.

Студенты в результате изучения данной учебной дисциплины должны знать: классы органических соединений, их состав и строение, лабораторные способы получения и методы их идентификации.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике и при освоении дисциплины «Научно-исследовательская работа», подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; имеет представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (ПКВ-3);
- владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (ПКВ-4);
- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ (ПКВ-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы синтеза сложных органических соединений, их физические и химические свойства.

**Уметь:** планировать и организовывать работу по синтезу органических соединений, использовать для этой цели различные образцы химической посуды.

**Владеть:** основами знаний о синтетической органической химии, организации химического эксперимента, связанного с выполнением синтеза и идентификации органических веществ.

### 4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа.)

### 5. Дополнительная информация:

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение тестовых заданий и т.д. Дисциплина «Органический синтез» обеспечена всем необходимым материально-техническим оборудованием, программным обеспечением, мультимедийными устройствами.

### 6. Виды и формы промежуточной аттестации



экзамен (10 семестр).

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.20 Молекулярная биология

**Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью курса «Молекулярная биология» является углубление знаний о структуре и функциях важнейших биополимеров – нуклеиновых кислот и белков, о принципах функционирования генетического аппарата клеток и механизмах регуляции его экспрессии, получение основных представлений о механизмах регуляции клеточного цикла и причинах онкогенеза, знакомство с современными молекулярно-биологическими методами исследования нуклеиновых кислот и белков.

Задачи курса:

1. Раскрыть историю развития молекулярной биологии и её основных направлений. Показать современное состояние науки, её перспективы и задачи. Познакомить с основными методами исследований и достижениями молекулярной биологии
2. Изучение принципов структурной организации генов и геномов прокариот и эукариот;
3. Ознакомление со структурой и функцией генов, а также с новейшими направлениями исследований в молекулярной биологии;
4. Изучение основных механизмов передачи информации в клетке;
5. Получение знаний о механизмах формирования третичной структуры белков;
6. Изучение механизма развития запрограммированной клеточной гибели, а также проблемы регуляции клеточного цикла и онкогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание курса «Молекулярная биология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «Биологическая химия», «Генетика» и отражает логическую связь данной дисциплины с этими предметами.

Освоение дисциплины «Молекулярная биология» является необходимой основой для некоторых дисциплин профильной подготовки студентов, для написания выпускной квалификационной работы. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКВ-5 владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов;
- ПКВ-9 демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные методы исследований в области молекулярной биологии
- структуру и свойства белков и нуклеиновых кислот
- молекулярные механизмы воспроизводства и передачи наследственной информации
- структурно-функциональную организацию генетического аппарата прокариотических и эукариотических организмов
- о новейших достижениях в молекулярной биологии

#### ***Уметь:***

- разбираться в методах генной инженерии, ее достижениях и перспективах;
- демонстрировать базовые представления о молекулярно-биологических процессах, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований
- уметь решать задачи по молекулярной биологии, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости

#### ***Владеть:***

- основными понятиями и терминологией молекулярной биологии
- навыками к научно-исследовательской работе, ведению дискуссии в области молекулярной

биологии.

**4. Общий объём дисциплины: \_2\_ з.е. ( \_72\_ час.)**

**5. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

При изучении дисциплины используются наглядные пособия, таблицы, модель ДНК

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.21 «Химия окружающей среды»

**Название кафедры:** кафедра химии.

### 1. Цели и задачи курса

**Цель освоения дисциплины** ознакомление студентов с основными процессами миграции и трансформации химических соединений, протекающими в окружающей среде, в объеме, полезном при использовании их в практической работе и принятии решений.

### Задачи освоения дисциплины

- 1) сформировать у студентов представление об истории химических элементов на планете, об их распространенности в окружающей среде, о наиболее общих закономерностях химических процессов в тропосфере, гидросфере и литосфере;
- 2) познакомить с химическим составом геосфер и живого вещества, формами миграции и физико-химическими условиями нахождения химических элементов в окружающей среде;
- 3) показать значение химии окружающей среды как естественнонаучной базы для решения проблемы сохранения и охраны химической организованности биосферы, для разработки и совершенствования методов мониторинга и защиты окружающей среды от загрязнений.
- 4) сформировать у студентов представление об организации и развитии деятельности по управлению воздействием на окружающую среду
- 5) научить применять полученные знания будущим специалистам в области охраны окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.21 «Химия окружающей среды» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина представляет собой раздел химии и занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение химических превращений, происходящие в природной среде. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предмету химия. Изучение данного курса базируется на знаниях предшествующих дисциплин: Общая и неорганическая химия, Физика, Землеведение с основами геологии.

Знания и умения, полученные в процессе его изучения необходимы также для прохождения учебно-полевых практик и производственной практики, а также для выполнения НИР, курсовых работ.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (ПКВ-1)
- владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (ПКВ-2)
- владение навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (ПКВ-7)

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

- для компетенции «способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (ПКВ-1)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- основные составляющие части атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы,
- физико-химические процессы, происходящие в основных геосферных оболочках,
- основные биогеохимические циклы биогенных элементов и загрязняющих веществ.

#### **Уметь:**

- выявлять источники загрязнения и стоки загрязняющих веществ,
- определять роль биоты в поддержании глобальных циклов элементов,
- объяснять влияние антропогенных факторов на загрязнение окружающей среды.

**Владеть:**

- методами анализа биогеохимических циклов биогенных элементов и загрязняющих веществ,
- методами анализа токсикодинамики: поступление токсикантов в живые организмы, их трансформация и механизмы действия,
- способами проведения расчетов для определения количественных характеристик антропогенного воздействия.
- для компетенции «владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (ПКВ-2)»

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- газовый состав, строение и радиационный режим атмосферы,
- важнейшие характеристики океаносферы и химический состав океанической воды,
- строение и химический состав земной коры.

**Уметь:**

- сравнивать и сопоставлять глобальные функции почвенного покрова,
- анализировать изменения химического состава атмосферы и климата Земли,
- объяснять природу парникового эффекта и причины его усиления.

**Владеть:**

- способностью моделировать пространственно-временное распределение CO<sub>2</sub> и других парниковых газов в атмосфере Земли,
- способностью анализировать химические процессы с участием атмосферного аэрозоля.
- для компетенции «владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (ПКВ-7)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- биогеохимические циклы элементов и круговорот веществ, химические реакции, проходящие в литосфере, гидросфере и атмосфере,
- основные загрязнители окружающей среды, их классификацию, а также влияние биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы и человека,
- основные принципы и факторы экологической безопасности.

**Уметь:**

- с помощью химии объяснять и решать различные экологические проблемы,
- установить основные источники и способы загрязнения природной среды,
- оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов на формирование химического состава геосфер, показателей состояния природной среды на региональном уровне.

**Владеть:**

- основными теоретическими представлениями о строении биосферы, строении и химическом составе оболочек Земли,
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области химии окружающей среды при мониторинге влияния факторов среды на биодоступность химических соединений, в т.ч. опасных для живых организмов,
- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности.

**4. Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Дисциплина проходит на третьем курсе (в 7 семестре). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**5. Дополнительная информация:** по дисциплине «Химия окружающей среды» предусмотрено написание конспектов, выполнение контрольных работ, тестов.

**6. Вид промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр)

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.22 Прикладная химия

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** обеспечить подготовку высококвалифицированных учителей химии в соответствии с современным уровнем состояния химической науки и промышленности и дать основы экологического образования и воспитания.

**Задачи:** В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить основные закономерности прикладной химии и уметь их применять к конкретным производствам;
- вооружить знаниями по экологическим проблемам химических производств и методам защиты окружающей среды;
- выработать необходимые умения и навыки в постановке и проведению химико-технологического практикума;
- обеспечить профессиональную направленность курса, тесно связывая его со школьным курсом химии;
- сформировать личность учителя химии, способного в своей деятельности грамотно оценить роль и последствия химизации современного общества;
- осуществлять патриотическое воспитание, уделяя особое внимание вкладу русских и советских учёных в развитие химической науки и промышленности;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде на примерах химических, а также местных промышленных производств.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Прикладная химия» относится блоку 1, к вариативной части цикла Б1.В и изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах. Базируется на знаниях и компетенциях сформированных при изучении следующих дисциплин, а именно: «Общая и неорганическая химия»; «Органическая химия»; «Физическая и коллоидная химия».

Студенты для изучения дисциплины «Прикладная химия» должны знать свойства и применение основных химических продуктов и материалов, основы химической термодинамики, кинетики и катализа; типы химических реакций в неорганической и органической химии, правила техники безопасности при работе с химическими веществами; уметь решать типовые расчётные задачи школьного и вузовского курсов химии.

Дисциплина «Прикладная химия» является базовой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (ПКВ-6);

владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (ПКВ-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** состояние химической промышленности России, ее проблемы и перспективы развития; важнейшие виды химического сырья; теоретические основы, технологические процессы и типовые аппараты основных химических производств.

**Уметь:** решать расчётные задачи с производственным содержанием, организовать лабораторный практикум.

**Владеть:** основными закономерностями химико-технологических процессов, приёмами работы в химической лаборатории, объёмными методами количественного анализа и приготовлению растворов заданной концентрации, практическими навыками по сборке простейших лабораторных установок.

### 4. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 часов.)

#### **5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение, тестовых заданий, написание реферата (10 семестр) и т.д. Дисциплина «Прикладная химия» обеспечена всем необходимым материально-техническим оборудованием, программным обеспечением, мультимедийными устройствами.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Тестирование, опрос, зачет (9 семестр), 3 контрольные работы (9 семестр, 10 семестр) экзамен (10 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.23 Биогеография**

**Название кафедры: кафедра ботаники и экологии животных**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса «Биогеография» сформировать у студентов комплексные знания о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле.

#### **Задачи курса:**

- формирование у студентов географических знаний о размещении живых организмов и взаимодействии их друг с другом и окружающей средой;
- выявление пространственных закономерностей размещения растений и животных земного шара;
- определение роли абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании границ, структуры и динамики ареалов растений и животных и их сообществ.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина Б1.В.23 «Биогеография» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки "Биология и Химия".

В процессе освоения дисциплины используются знания, полученные в ходе освоения дисциплин «Систематика растений», «Естественно-научная картина мира (Биологическая часть)», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Теория эволюции».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практиках.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8):

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов;
- основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии;
- основные принципы и подходы к биотическому районированию суши.

#### **Уметь:**

- анализировать связи биогеографических объектов с условиями и факторами природной среды;
- читать биогеографические карты и интерпретировать биогеографическую информацию для решения задач природопользования и сохранения биоразнообразия;
- анализировать биогеографические описания и оценивать значение различных биогеографических показателей;
- оформить результаты изучения на карте в соответствии с требованиями биогеографического анализа.

#### **Владеть:**

- общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно-географическими методами, применительно к биогеографическим объектам;
- основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час)**

### **5. Дополнительная информация:**

Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования располагает необходимой материально-технической базой и библиотечным фондом, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной подготовки, включая лекции и практические занятия, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.



Для реализации дисциплины имеются мультимедийные аудитории, оснащенные согласно их спецификации, а также аудитории для проведения семинаров. Имеются также компьютерные классы для самостоятельной работы учащихся.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.24 «Эколого-физиологические исследования растений в условиях города»

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений.

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

**Основная цель курса:** изучение физиологических процессов, происходящих в растительном организме, в условиях города.

#### Учебные задачи курса:

1. Изучение условий городской экосистемы.
2. Формирование представлений о своеобразии жизнедеятельности растения в условиях городской среды.
3. Изучение отдельных функций и отдельных процессов в растительном организме в различных экологических условиях.
4. Изучение механизмов приспособленности растений к условиям городской среды.
5. Установление механизмами регуляции процессов в растении в условиях города.
6. Обоснование системы охраны окружающей среды.

#### Воспитательные задачи курса:

1. Формирование навыков самостоятельной работы над материалом.
2. Развитие важнейших приемов работы (анализ, синтез, обобщение).
3. Воспитание инициативы, творчества и самостоятельности как качеств, важных для обучающегося специалиста.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Эколого-физиологические исследования растений в условиях города» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Растения в экологическом мониторинге городов» содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами «Физиология растений», «Экологический мониторинг».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических (ПКВ-16);
- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции (ПКВ-16) - способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности городской экосистемы;
особенности влияния условий города на физиологические процессы в растениях
<b>Уметь:</b>
правильно вести записи выполняемых лабораторных работ, наблюдений, делать анализ полученных данных и выводы;
устанавливать причинно-следственные связи физиологических процессов
<b>Владеть:</b>
- навыками проведения экологического мониторинга

Для компетенции ПКВ-17 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:**

--

- методы исследования жизнедеятельности растительного организма.
общие закономерности эколого-физиологических исследований
<b>Уметь:</b>
правильно вести записи выполняемых лабораторных работ, наблюдений, делать анализ полученных данных и выводы;
выполнять простейшие физиологические исследования и давать оценку полученных результатов
<b>Владеть:</b>
- главнейшими биологическими понятиями в системе знаний физиологии и экологии растений
навыками проведения экологического мониторинга

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).**

**5. Дополнительная информация нет**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.25 «Социальная экология и природопользование»**

**Название кафедры:** кафедра географии.

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** обеспечить будущего специалиста информацией и знаниями, способствующими глубокому пониманию процессов, протекающих в человеческих общностях и обеспечивающих оптимизацию жизненной среды человека.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основами социальной экологии, взаимодействия природы и общества;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов через систему межпредметных связей содержания курса с содержанием других дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Социальная экология и природопользование» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социальная экология и природопользование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая экология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).
- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических (ПКВ-16)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы;
- теоретические основы социальной экологии и природопользования.
- современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ.

**Уметь:**

- профессионально излагать и критически анализировать базовую информацию по предмету;
- пользоваться теоретическими основами и основными понятиями социальной экологии; подбирать, анализировать и систематизировать материал, используя литературу и интернет-ресурсы;

**Владеть:**

- основными понятиями, терминологией, навыками поиска и использования необходимой информации;
- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских работ.

**4. Общий объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:** Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, контролируемая самостоятельная работа студентов, лабораторные работы, часть из которых проводится в интерактивной форме, самостоятельная работа студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.26 «Введение в биотехнологию»**

**Название кафедры:** Кафедра химии.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** показать, как принципы биохимии, молекулярной и клеточной биологии, используемые в производстве, не только формируют новое качество биотехнологических процессов, но и обеспечивают приоритетное развитие современной биологии

**Задачи курса:**

- формирование диалектико-материалистического понимания сущности жизни; расширение научных представлений о многообразии и сложности окружающего мира.
- ознакомление с основными положениями методологии биотехнологии, с историей науки и ее наиболее интересными тенденциями, складывающимися в настоящее время.
- ознакомление с современными достижениями теоретической биотехнологии, биотехнологической промышленности, проблемами охраны окружающей среды.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.В.26 Введение в биотехнологию» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Б1.В.26 Введение в биотехнологию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Б1.В.15 Органическая химия», «Б1.В.14 Общая и неорганическая химия», Б1.В.11 «Цитология», «Б1.В.10 Генетика».

Опыт, полученный на занятиях по дисциплине «Б1.В.26 Введение в биотехнологию», будет полезен студентам на педагогической практике и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:

-владеть знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (ПКВ-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения методологии биотехнологии
- современные достижения теоретической биотехнологии, биотехнологической промышленности

**Уметь:**

- сравнивать и сопоставлять способы синтеза аминокислот, органических кислот, витаминов, ферментов, антибиотиков и др. соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность
- основами биотехнологии

**Владеть:**  основными научными принципами промышленных производств

**4. Общий объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Дополнительная информация:** по дисциплине Б1.В.26 «Введение в биотехнологию» предусмотрено написание конспектов, рефератов.

**6. Вид промежуточной аттестации:** зачет (9 семестр).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.27 Общая экология

Название кафедры - кафедра зоологии и экологии животных

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

##### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Курс «Общая экология» призван ознакомить студентов с основными понятиями, закономерностями, проблемами и направлениями современной экологии и послужить развитию экологического мышления. Общая экология дает теоретические основы охраны, рационального использования природных ресурсов.

##### 1.2. Задачи:

- Раскрыть историю развития экологии и ее определенных направлений.
- Показать роль отечественных ученых в развитии экологии, современное состояние науки, ее перспективы и задачи на современном этапе.
- Заложить базовые знания по предмету как основу для освоения последующих в учебном плане биологических дисциплин.
- Познакомить студентов с основными методами экологических исследований.
- Развивать умения и навыки пользоваться теоретическими знаниями в практической деятельности.
- Способствовать развитию биологического и экологического мышления.
- Способствовать эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию студентов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.27 «Общая экология» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Дисциплина является одним из разделов общей биологии, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Особенностью дисциплины Б1.В.27 «Общей экологии» является междисциплинарный характер, что обуславливает его связь практически со всеми смежными дисциплинами. Дисциплина способствует интеграции знаний в целостную систему представлений о живой природе, опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения ранее освоенных курсов: «Анатомия и морфология растений»; «Зоология беспозвоночных»; «Систематика растений», «Зоология позвоночных», учебные полевые практики.

Дисциплина является одним из базовых курсов для изучения последующих и завершающих разделов биологии: «Экология грибов», «Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Биологические основы сельского хозяйства», «Экология насекомых», «Почвоведение», «Паразитология», «Флора Псковской области», «Фауна Псковской области», «Ботаническое краеведение», «Зоологическое краеведение».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия" процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКВ-8 демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

ПКВ-16 способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-8 демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

*Знать:*

- основные экологические понятия, теоретические основы экологии;

- современные принципы классификации экологических факторов и закономерности их действия;
- адаптации к условиям среды на разных уровнях организации жизни;
- классификацию и определение основных типов экологических проблем.

*Уметь:*

- воспринимать научную информацию, перерабатывать, критически анализировать и передавать научную информацию, интерпретировать данные, полученные в ходе изучения материала;
- анализировать экологические ситуации, давать научную оценку и предлагать адекватное решение;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

*Владеть:*

- суммой теоретических знаний и практических навыков в области общей экологии, что позволит решать профессиональные задачи в образовательных учреждениях;
- навыками использования научной и учебной литературы, подготовки и представления научных рефератов, докладов.

Для компетенции ПКВ-16 способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы и методы экологических исследований;

*Уметь:*

- пользоваться современными методами исследований и современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;

*Владеть:*

- современными методами статистической обработки данных и навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- подготовка докладов, презентаций, выполнение контрольных работ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен в 5 семестре.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.28 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Наименование кафедр: кафедра физической культуры

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение личного опыта повышение двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для формирования общекультурной компетенции.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

*Знать:*

- основные средства и методы развития физических качеств.
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- структуру общей и специальной физической подготовки
- содержание методов контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности;
- основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями;
- методические основы физического воспитания;
- основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
- основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

*Уметь:*

- самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для развития физических качеств;
- пользоваться простейшими методиками самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе

занятий физическими упражнениями;

- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;
- реализовать установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

*Владеть:*

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**4. Общий объем дисциплины: 328 часов.**

**5. Дополнительная информация:** нет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет – во 2, 4 и 6 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Сады в литературе**

**Название кафедры:** кафедра литературы

**1. Целью дисциплины** является развитие компетентностных подходов в деятельности студента путем расширения его кругозора, духовного и эстетического развития.

**Задачи:**

- дать представление студентам о садово-парковом искусстве, его особом языке, о терминах и понятиях;
- познакомить студентов с основными типами садово-паркового искусства, со знаменитыми садами мира;
- рассмотреть мифологему сада и его составляющих в русской литературе;
- познакомить студентов с парками Псковской земли и их отражением в словесности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Сады в литературе» является частью профессионального цикла дисциплин (Б.1) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Биология и химия** и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой литературы для студентов 2015, 2016 и 2017 года поступления.

Изучение дисциплины «Сады в культуре» сопровождает и предваряет дисциплины «Природа и эстетика», «Ботаническое краеведение», развивает компетенции, полученные в процессе освоения названных дисциплин.

В процессе обучения студенты получают не только конкретные (теоретические) знания по данной дисциплине, но и практический опыт по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности педагога. Данный курс поможет осмыслить специфику садово-паркового искусства и отражения в культуре универсальной мифологемы сада; даст представление о парках Псковской земли и в целом России.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции «ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные термины и понятия садово-паркового искусства;
- историю садов и парков Псковской земли;

**Уметь:**

- применять полученные знания в просветительской деятельности;
- анализировать проблему взаимодействия человека с природой на материале садово-паркового искусства;

**Владеть:**

- основными приемами анализа образа сада в литературном произведении;
- навыками организации обсуждений и дискуссий по вопросам сохранения садов и парков.

Для компетенции «ПК-3: способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные периоды истории садово-паркового искусства;
- своеобразие русских садов и парков;

**Уметь:**

- применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- отбирать и анализировать информацию о произведениях садово-паркового искусства, делать самостоятельные выводы;

**Владеть:**

- основными приемами анализа произведений садово-паркового искусства;
- навыками проведения заочных экскурсий по знаменитым садам мира.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)**

**5.Дополнительная информация:**

Дисциплина реализуется в 1 семестре. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, конференции и дискуссии, устные и письменные опросы, проектная деятельность.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Жанры вербальной коммуникации»**

**Название кафедры:** кафедра русского языка и русского языка как иностранного

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование норм устной и письменной литературной речи в речевой коммуникации.

**Задачи:**

1. Углубить знания студентов о функциях языка в общении;
2. Систематизировать знания по функциональным стилям современного русского языка;
3. Закрепить умение анализа жанровых особенностей текста;
4. Выработать умение работать с текстами разных жанров официально-делового стиля;
5. Обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

**2. Место дисциплины** в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Жанры вербальной коммуникации» является частью профессиональных дисциплин (вариативная часть, дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Биология и Химия». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой русского языка и русского языка как иностранного. Для освоения дисциплины «Жанры вербальной коммуникации» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Жанры вербальной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения профильной подготовки студентов: «Философия», «Психология самознания и саморазвития». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Химия):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
- Для компетенции (ОК-4) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:**

- основные функциональные стили и жанры;
- нормы современного русского литературного языка

**Уметь:**

- определять стилистическую и жанровую принадлежность текстов разных функциональных стилей;
- создавать тексты разных жанров;
- пользоваться разными типами лингвистических словарей и справочников;

**Владеть:**- навыками применения полученных знаний в области устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

Для компетенции (ОК-6) - способность к самоорганизации и самообразованию

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные способы организации самостоятельной работы;

**Уметь:**

- организовать самостоятельную работу по учебной дисциплине;

**Владеть:**

- методами и приёмами организации самостоятельной работы по учебной дисциплине
- Для компетенции (ПК-14) - способность разрабатывать и реализовывать культурно-

просветительские программы

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- формы организации культурно-просветительской деятельности для различных возрастных групп в образовательном учреждении;

**Уметь:**

- организовывать культурно-просветительскую деятельность в образовательном учреждении;

**Владеть:**

- навыками проведения культурно-просветительской деятельности;

- методикой планирования работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

-Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу (подготовка и защита кейсов, разработка проектов).

-Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: самостоятельная работа, защита кейсов и проектов, тестовая работа.

-В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется библиотека ПсковГУ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «Растения в истории народов мира»**

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей открытия, освоения и использования растений человеком, этнокультурных особенностей этого процесса, роли растений в истории и современной жизни народов разных регионов мира. «Зеленая» планета подарила человеку огромное богатство – растения, которые всегда были источником жизни и здоровья, пищи, одежды и крова. Многие из них являются жизненно необходимыми для всего населения земного шара, другие известны на небольшой территории и не находят широкого применения. Основной костяк современной культурной флоры сложился ещё на заре человечества. С тех пор самые разные растения прошли многовековую проверку у различных народов и составляют бесценный фонд современной промышленности, фармакологии, фитотерапии.

**1.1. Цель освоения дисциплины:**

углубление знаний студентов по ботанике при изучении истории открытия, освоения и использования растений человеком, этнокультурных особенностей этого процесса, роли растений в истории и современной жизни народов разных регионов мира.

**1.2. Задачи:**

- иметь представление об истории открытия, освоения и современного использования основных культурных и некоторых дикорастущих растений человеком;
- иметь представление о роли растений в истории и месте растений в культуре отдельных народов и целых стран;
- иметь представление об особенностях земледелия у народов разных частей света;
- развитие умений работы с литературными источниками, подготовки сообщения, написания реферата, выступления перед аудиторией;
- формирование интереса к изучению ботанических вопросов;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование экологического мышления;
- расширение кругозора;
- эстетическое воспитание.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Растения в истории народов мира»** относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Растения в истории народов мира»** используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений».

Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Растения в истории народов мира»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Систематика растений», а также других дисциплин профильной подготовки студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю открытия, освоения и современного использования основных культурных и некоторых дикорастущих растений человеком,
- роль растений в истории и месте растений в культуре отдельных народов и целых стран.

***Уметь:***

- пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания реферативной самостоятельно работы,
- представлять материал в виде доклада.

***Владеть:***

- навыками выполнения самостоятельной реферативной работы,
- навыками выступления перед аудиторией.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Дополнительная информация:** нет

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 Особенности питания народов мира**

**Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель данной дисциплины — сформировать представление об особенностях питания народов мира и создать условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию и способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер питания представителей традиционных обществ и особенности питания народов мира.
2. Рассмотреть основные принципы рационального питания и значение отдельных пищевых веществ.
3. Выяснить, какие потенциально опасные вещества могут присутствовать в пище и научить студентов правильному выбору продуктов питания.
4. Показать, как можно использовать информационные источники для разработки и реализации культурно-просветительских программ.
5. Показать, как можно использовать основные принципы самоорганизации и самообразования при формировании здорового образа жизни через рациональное питание.
6. Способствовать выработке у студентов стремления к самоорганизации и самообразованию в практической деятельности при построении режима и структуры здорового рационального питания.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Особенности питания народов мира» относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Особенности питания народов мира» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины «Особенности питания народов мира» является необходимо основой для последующего изучения некоторых тем таких дисциплин как «Химия человека», «Физиология человека и животных», «Биологическая химия» — дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия науки о питании; особенности питания представителей традиционных обществ и особенности питания народов мира;
- теоретические основы и принципы рационального питания, значение отдельных пищевых веществ, потенциально опасные вещества, которые могут присутствовать в пище.
- основные принципы самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

- применять полученные знания и использовать информационные источники для анализа,

оценивания и коррекции рациона питания, правильного выбора продуктов питания  
- использовать основные принципы самоорганизации и самообразования при формировании структуры рационального питания.

**Владеть:**

- навыками самообразования и самоорганизации;
- суммой теоретических знаний об особенностях питания представителей традиционных обществ и народов мира, о питании человека «модернизированного» общества;
- навыками анализа, оценивания и коррекции своего рациона питания.

Для компетенции «ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы »:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные приёмы разработки культурно-просветительской программы об особенностях питания народов мира;
- основные способы реализации культурно-просветительской программы об особенностях питания народов мира;

**Уметь:**

- применять полученные знания и использовать информационные источники для разработки культурно-просветительской программы об особенностях питания народов мира;
- использовать основные принципы самоорганизации и самообразования для реализации культурно-просветительской программы об особенностях питания народов мира;

**Владеть:**

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительскую программу об особенностях питания народов мира;
- навыками анализа и оценивания кухни народов мира.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» выполняется 1 контрольная работа.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Историческая топография Пскова XIV-XVIII вв.**

**Название кафедры:** кафедра отечественной истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

Курс по выбору «Историческая топография Пскова XIV-XVIII вв.» включен в учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

В ходе изучения курса студенты знакомятся с источниками по исторической топографии Пскова до перепланировки кон. XVIII в.: письменными (летописи, акты, материалы писцовых описаний и пр.), изобразительно-графическими (планы, изображения города на иконах, рисунки), археологическими (отчеты раскопках). Рассматриваются методы изучения исторической топографии русских городов средневековья и начала нового времени; основное внимание уделяется понятию «комплексное источниковедение». Изучаются основные этапы в истории Пскова (до кон. XVIII в.). На лекционных и практических занятиях (включая экскурсии) подробно изучаются объекты топографии Крома, Среднего города (Застенья), Окольного города, Завеличенского посада. Студенты получают представление об истории крепостного строительства, о факторах, определивших направления и динамику роста городской территории, об основании и последующей истории монастырей и приходских церквей Пскова и его ближайшей округи.

Одна из задач курса – подготовка каждым студентом одной экскурсии по избранной теме. Студенты осваивают принципы отбора материалов для исследовательских экскурсий учащихся, методы подготовки и проведения экскурсий.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** КпВ «Историческая топография Пскова XIV-XVIII вв.» изучается на 4 курсе ОФО (8-й семестр). Программой предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Химия** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-3 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные источники по истории и исторической топографии Пскова эпохи средневековья и раннего нового времени,
- специфику исторической топографии как направления в изучении исторических городов России.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, методы проведения исследовательской экскурсии для школьников

**Владеть:**

- навыками отбора материала и составления маршрутов и текстов исследовательских экскурсий для школьников и заданий к ним;

- навыками организации работы малой группы учащихся.

Для компетенции ПК-3 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные этапы истории и значение Пскова и Псковской земли в политической, военной, социально-экономической истории Руси/России.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, методы проведения исследовательской экскурсии для школьников.

**Владеть:**

- навыками организации работы малой группы учащихся.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

- от студентов требуется: подготовка текста исследовательской экскурсии по одной из предлагаемых тем (включая формулировку целей и задач; обоснование маршрута; собственно текст) и изобразительных материалов к ней; проведение экскурсии для учебной группы.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплекс; презентации по разделам курса (в т.ч. – виртуальные экскурсии, видеоматериалы).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Питание и здоровье**

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель данного курса — сформировать представление о здоровом рациональном питании, которое является важным фактором, определяющим здоровье человека и расширить базовые представления об основах биологии человека, создать условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1. Изучить функции основных пищевых веществ и выяснить их значение для здоровья человека.
2. Показать, что здоровое рациональное питание является необходимой основой здоровья человека.
3. Выяснить, какие потенциально опасные вещества могут присутствовать в пище и научить студентов правильному выбору продуктов питания.
4. Расширить базовые представления об основах биологии человека.
5. Показать, как можно использовать основные принципы самоорганизации и самообразования при формировании здорового образа жизни через здоровое рациональное питание.
6. Способствовать выработке у студентов стремления к самоорганизации и самообразованию в практической деятельности при построении режима и структуры здорового рационального питания.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Питание и здоровье» относится к вариативной части блока 1, является дисциплиной по выбору изучается в восьмом семестре. Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Питание и здоровье» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Особенности питания народов мира», «Химия человека», «Физиология человека и животных», «Биологическая химия», «Пищевые биологически активные вещества», «Экология и здоровье». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике и при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:**

--

- функции основных пищевых веществ и их значение для здоровья человека;
- что рациональное питание является необходимой основой здоровья человека;
- основные принципы самоорганизации и самообразования;
- компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие на организм человека и пути загрязнения продуктов питания.
<b>Уметь:</b>
- оценивать структуру питания и правильно выбирать продукты для составления рациона питания;
- использовать основные принципы самоорганизации и самообразования при формировании здорового образа жизни с учётом основных принципов здорового рационального питания;
- применять полученные знания и использовать информационные источники для анализа, оценивания и коррекции рациона питания, правильного выбора продуктов питания
<b>Владеть:</b>
- суммой теоретических знаний об особенностях питания человека «модернизированного» общества;
- навыками анализа, оценивания и коррекции своего рациона питания;
- навыками самообразования и самоорганизации.

Для компетенции «ПКВ-15 – демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– функции основных пищевых веществ, витаминов, минеральных веществ и их значение для здоровья человека;
– базовые основы биологии человека;
– как можно использовать продукты питания для профилактики и охраны здоровья человека.
<b>Уметь:</b>
– использовать пищевые продукты как одно из средств самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности;
– применять полученные базовые представления об основах биологии человека на практике для профилактики и охраны здоровья.
<b>Владеть:</b>
– суммой теоретических знаний о пищевых и биологически активных добавках;
– навыками анализа, оценивания и коррекции своего рациона питания с учётом содержания пищевых добавок и биологически активных веществ в продуктах питания.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Биология и Химия» выполняется 1 контрольная работа.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;

– мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт в 8 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ 04.01 «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

**Название кафедры:** кафедра географии.

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** Ознакомление с общими методами информационно-коммуникационных технологий в образовании, с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения.

#### Основные задачи:

- освоить методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в области биолого-химического образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки биология и химия. Изучается на 3 курсе в шестом семестре. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

#### 3.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

##### Знать:

- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании
- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

##### Уметь:

- получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
- создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства
- применять знания в практической деятельности

##### Владеть:

- способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; ИК-технологиями
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методикой использования ИТК в предметной деятельности

**4. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические (14 часа), и

48 часов самостоятельной работы студентов.

**5. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации (контролируемая самостоятельная работа студентов), практические работы, часть из которых проводится в интерактивной форме, самостоятельная работа студентов, рефераты

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.**



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.ДВ.04.02 «Биологическая этика»

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студента рациональное отношение к моральному выбору, воспитать у него нравственный долг перед всеми живыми существами на Земле (включая низшие формы животных, а также растения).

### **Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с современными этико-философскими концепциями, касающимися места и роли человека в природе;
- 2) сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- 3) сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- 4) представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- 5) с помощью изменения менталитета молодого поколения способствовать сохранению цивилизации и жизни на планете, которая является единственной средой обитания человека и других существ.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Биологическая этика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Биологическая этика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Систематика растений», «Зоология позвоночных», «Растения в истории народов мира», «Природа и эстетика» и др.

Освоение дисциплины «Биологическая этика» является необходимой основой для дисциплин профильной подготовки студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- **ПКВ-8** - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- этические и правовые нормы в отношении других людей и живых организмов;
- основные принципы биоэтики и нормы здорового образа жизни;

#### **Уметь:**

- видеть современные биоэтические проблемы, формулировать их и решать в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- давать этическую оценку действиям человека в биологии;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;

#### **Владеть:**

-способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

- Каждый студент по выбранной из предложенных тем дисциплины должен приготовить рефераты, доклады и написать творческое эссе.
- Лекционный и практический материал сопровождается видеоматериалами и презентациями.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Химия человека»

**Название кафедры** зоологии и экологии животных

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* – сформировать целостное представление о процессах и реакциях, протекающих в теле человека на разных этапах онтогенеза и раскрыть общие закономерности обмена веществ в человеческом организме.

*Задачи:*

- Получить знания о химическом составе организма и о химических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности.
- Овладеть системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области медико-биологической подготовки и их реализации в своей профессиональной деятельности.
- Обеспечить усвоение спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития.
- Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Химия человека» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и "Химия"». Входные знания и умения, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и неорганическая химия». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Химия человека», необходимы для изучения последующих дисциплин профессионального цикла: «Органическая химия», «Биологическая химия», «Питание и здоровье» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утверждён приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия" процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (ПКВ-5);
- демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ПКВ-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- современные научные представления об ультрамикрорезультатах, микроэлементах и макроэлементах, входящих в состав органов и тканей, их влиянии на развитие организма, молекулярные механизмы жизнедеятельности;
- особенности обмена веществ на разных стадиях онтогенеза, зависимость направленности и скорости биохимических реакций в разных условиях, особенности адаптации регуляции обменных процессов к различным климатогеографическим и биосоциальным средовым факторам;
- принципы клеточной организации биологических объектов.

*Уметь:*

- определять вредные и полезные вещества в составе пищи и обосновать их действие на клетки организма человека;
- оценивать потребности организма в обеспечении энергией в разных условиях, потребность в витаминах и микроэлементах в различные сезоны, в различном психофизическом состоянии и при различных заболеваниях.

*Владеть:*

- знаниями о закономерностях основных метаболических путей в живых организмах;
- биохимическими методами оценки направленности метаболизма
- методами проведения научных исследований молекулярных механизмов жизнедеятельности.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий по дисциплине требуется мультимедийное оборудование.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в четвертом семестре.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 «Природа и эстетика»**

**Название кафедры: кафедра ботаники и экологии растений**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** познакомиться с отражением явлений природы и природных объектов (в широком смысле) в литературе, музыке, изобразительном искусстве.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с методикой работы со школьниками по темам курса.
2. Воспитать эстетическое отношение к природе.
3. Развить на примерах из спецдисциплины направленность на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.
4. Повысить культурный уровень.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Природа и эстетика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Природа и эстетика» используются знания, умения и компетенции, приобретенные студентом при получении среднего общего образования. Освоение дисциплины «Природа и эстетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация НИР в школе», «Физиология растений», «Теория и методика воспитательной работы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** как влияет природа и природные объекты на психологическое состояние человека; как отражаются природные объекты в устном народном творчестве и классической литературе; какие эстетические требования предъявляются к практическому применению природных объектов.

**Уметь:** объяснить, какие особенности природных явлений нашли свое отражение в творчестве человека и почему.

**Владеть:** техникой изготовления некоторых изделий из природных материалов; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).**

**5. Дополнительная информация:** мультимедиа, аудио- и видеокассеты, гербарий, аппликации из природного материала, открытки и фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, изделий из природного материала; рубежный контроль в форме зачета.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в первом семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.01 «Работа классного руководителя»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях; изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а так же формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности педагога – воспитателя и классного руководителя, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях; мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально – педагогическую деятельность.

*Задачи:*

- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- развивать профессионально – педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Работа классного руководителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В ходе освоения дисциплины «Работа классного руководителя» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен :

*знать:*

- основные категории педагогики
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимо-

действия с учащимися

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
- особенности и законы формирования коллектива
- особенности педагогического проектирования
- методику работы с трудными подростками

**уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
- организовывать траектории собственного профессионального роста и развития
- выявлять интересы, потребности учащихся
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата
- проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера

**владеть:**

- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики
- методиками психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:** организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме. Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

Б) Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

*материально-техническое обеспечение дисциплины:* оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

*- программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска**

**Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** включить студентов в осмысление возможностей индивидуально-ориентированного подхода в решении социально-педагогических проблем детей групп риска.

**Задачи:**

- определение путей социализации детей групп риска;
- повышение личностно-профессионального роста студентов в аспекте гуманистического знания;
- повышение профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия с детьми групп риска;
- переосмысление целей взаимодействия с детьми групп риска.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитательной работы», «Теория и методика обучения». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:**

- способы организации воспитательной работы с подростками группы риска;
- особенности педагогического взаимодействия в рамках индивидуально-ориентированного подхода с детьми группы риска;
- нормативно-правовые акты в работе с ДГР
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ДГР

**Уметь:**

- расширять возможности ДГР самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения ДГР
- применять нормативно-правовые акты в работе с ДГР
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**Владеть:**

- методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ДГР
- навыками психолого-педагогического сопровождения ДГР
- нормативно-правовой базой в работе с ДГР
- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов ДГР.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

-разработка и проведение воспитательного мероприятия на базе специального

образовательного учреждения

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL) Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3) Ноутбук, проектор.

- Ноутбук, проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 «Решение химических задач»**

**Название кафедры:** кафедра химии

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** курса является подготовка высококвалифицированных учителей химии. Для этого необходимо формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области решения разных задач в рамках школьной программы и задач повышенной сложности.

**Задачи курса:** **Задачи:**

- формировать знания о различных методиках решения задач базового уровня школьного курса химии и повышенного уровня сложности по различным разделам химии
- научить решать расчетные задачи базового и повышенного уровня сложности по различным разделам химии
- формировать умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Решение химических задач» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Решение химических задач» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.В.14 «Общая и неорганическая химия», Б1.В.16 «Аналитическая химия», Б1.В.15 «Органическая химия», Б1.В.17 «Физическая и коллоидная химия».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Решение химических задач» является необходимой основой для последующего изучения различных разделов химии. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- владеть основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (ПКВ-2)
- владеть знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (ПКВ-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные химические понятия (химический элемент, химическая связь, классификация веществ, моль, молярный объем, классификация реакций, понятия электролитов и неэлектролитов, электролитическая диссоциация, окисление и восстановление и т.д.)
- основные законы химии (сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон, закон эквивалентов и др.)
- состав, строение и химические свойства простых и сложных веществ
- электронное строение атомов и молекул, а также закономерности химических превращений веществ

**Уметь:**

- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов химических соединений
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена
- составлять формулы соединений; электронные формулы атомов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции и т.д.

***Владеть:***

- основами знаний различных разделов химии
- расчетом по формулам и уравнениям реакций
- определением количественного содержания компонентов смеси, определением формул соединений
- расчетом растворимости веществ
- вычислением объема газообразных веществ при н.у. и условиях, отличающихся от нормальных
- переходом от одного способа выражения концентрации к другому

**4. Общий объем дисциплины:** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина проходит на третьем курсе (в 7 семестре). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**5. Дополнительная информация:** нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** учебным планом и программой дисциплины предусмотрен зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.Химический эксперимент в школе

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цели и задачи

#### **Цель дисциплины:**

сформировать у студентов практические навыки владения методиками проведения химического эксперимента по определению структуры, состава и свойств различных соединений и химических систем, проведения важнейших химических расчетов для успешного решения различных прикладных и профессиональных задач;

#### **Задачи:**

- определить назначение и место химического эксперимента в школьном курсе химии;
- сформировать у студентов практические навыки техники безопасной работы с химическими объектами;
- выработать у студентов навыки в планировании, постановке, оценке и обработке результатов химического эксперимента;
- изучить назначение приборов, посуды и установок, используемых в ходе химического эксперимента в школе;
- сформировать представление о химическом эксперименте как средстве развития познавательного интереса к химии, развитию наблюдательности и стремления к самостоятельному поиску информации.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Химический эксперимент в школе» относится к дисциплинам по выбору в учебном плане и изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Химический эксперимент в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения химических и психолого-педагогических дисциплин образовательной программы (Общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, Блоки «Педагогика» и «Психология», теория и методика обучения химии).

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПКВ – 1** - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле;

**ПКВ – 2** - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой;

**ПКВ – 3** - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ;

**ПКВ – 4** - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований;

**ПКВ – 16** - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических.

#### **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «**ПКВ – 1**» - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли,

единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Природу различных веществ;
- Генетическую связь и химические свойства разных классов веществ.
<b>Уметь:</b>
- Составлять уравнения проведенных в ходе эксперимента реакций;
- Планировать эксперимент, исходя из особенностей химической организации вещества.
<b>Владеть:</b>
- знаниями о закономерностях химических превращений;
- навыками анализа веществ.

Для компетенции «ПКВ – 2» - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Терминологию, правила, принципы и законы теоретической и практической химии;
- Условия применения законов химии для осуществления эксперимента.
<b>Уметь:</b>
- Применять на практике знание законов химии для осуществления химического эксперимента.
- Контролировать химические процессы и явления.
<b>Владеть:</b>
- Навыком подбора экспериментальных опытов для доказательства основных законов химии.
- Навыком грамотного применения химической терминологии.

Для компетенции «ПКВ – 3» - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Природу различных веществ;
- Генетическую связь и химические свойства разных классов веществ.
<b>Уметь:</b>
- Составлять уравнения проведенных в ходе эксперимента реакций;
- Планировать эксперимент, исходя из особенностей химической организации вещества.
<b>Владеть:</b>
- знаниями о закономерностях химических превращений

Для компетенции «ПКВ – 4» - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- технику безопасности при проведении химического эксперимента
- особенности качественного и количественного анализа веществ
<b>Уметь:</b>
- использовать химическую посуду, приборы и установки по их назначению
- внедрять в образовательную практику решение экспериментальных задач

**Владеть:**

- |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - навыками анализа веществ                                                                         |
| - навыками подбора, сборки, ремонта и замены оборудования для проведения химического эксперимента. |

Для компетенции «ПКВ – 16» - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:****Знать:**

- |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| - технику безопасности при проведении химического эксперимента |
| - принцип работы химической аппаратуры и приборов              |

**Уметь:**

- |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| - грамотно применять химическое оборудование, в том числе для осуществления НИД |
|---------------------------------------------------------------------------------|

**Владеть:**

- |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - навыками подбора, сборки, ремонта и замены оборудования для проведения химического эксперимента. |
| - навыками анализа веществ.                                                                        |

4. **Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

5. **Дополнительная информация:** нет

6. **Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 «Лекарственные и ядовитые растения»**

**Наименование кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** познакомится с широко распространенными и наиболее часто используемыми в повседневной жизни людей группами полезных и ядовитых растений, углубить знания студентов по морфологии и систематике растений, проблемам биологического разнообразия.

**Задачи:**

- познакомить с разнообразием лекарственных растений на примере Псковской области, - познакомить с основными группами лекарственного сырья и способами их идентификации, - познакомить с основными способами и правилами заготовки лекарственного сырья, - научиться определять виды растений, - познакомить с разнообразием ядовитых растений, их классификацией

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)». Она базируется на освоении школьного курса по ботанике (биологии растений), а также на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплины Систематика растений. Дисциплина изучается в течение 8 семестра.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные лекарственные растения Псковской области,
- органы растений, используемые с лечебной целью,
- способы и правила заготовки лекарственного сырья,
- основные группы ядовитых растений

**Уметь:**

- работать с литературой и другими источниками информации,
- определять систематическое положение наиболее распространенных видов,
- выполнять самостоятельные задания по анализу лекарственного сырья, оценке состояния комнатных растений.

**Владеть:**

- навыками определения видов растений,
- навыками использования научной и учебной литературы.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

- выполнение рефератов

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

**а)** лекционная аудитория, аудитория для лабораторных занятий (кабинет анатомии и морфологии растений), гербарная.

**б) основное оборудование:**

Карты ареалов и ресурсов лекарственных растений; гербарные образцы; коллекция ядовитых растений; химические реактивы; наборы лекарственного сырья; мультимедиа, световые микроскопы, биноклярные лупы, цифровой микроскоп.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02 Экология насекомых**

**Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью курса является осмысление основ общеэкологических проблем, касающихся экологии насекомых и формирование экологического мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение микроусловий, в которых обитают насекомые, их значение для разных фаз онтогенеза и распределения видов по местообитаниям;
- изучение систем адаптивных признаков как отражения длительного влияния среды;
- выявления морфо-экологических типов и жизненных форм и использование их как индикаторов среды;
- изучение особенностей популяций отдельных видов, их качественного и количественного состояния и их изменений в зависимости от времени и условий жизни;
- выявление роли отдельных видов насекомых в биоценозах, связей с популяциями других видов организмов;
- изучение участия насекомых в биогенном круговороте вещества и потоке энергии в экосистемах, их значения в становлении и состоянии вторичных биоценозов и сельскохозяйственных и урбанизированных ландшафтов;
- воспитание у студентов экологической культуры и бережного отношения к окружающей природной среде.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Экология насекомых» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «Биология» и «Химия». Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, полученными в результате предыдущего освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных», относящейся к базовой части учебного плана, а также дисциплины - «Общая экология». В свою очередь, освоение курса «Экология насекомых» является необходимым условием для успешного освоения таких курсов, как «Фауна Псковской области», «Зоологическое краеведение».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности взаимодействия насекомых со средой обитания в различных экосистемах;
- особенности экологии основных групп насекомых Псковской области с учетом редких и исчезающих видов.

**Уметь:**

- наблюдать, описывать, идентифицировать, классифицировать насекомых в лабораторных и природных условиях.

**Владеть:**

- методами наблюдения, описания, идентификации и классификации насекомых.

### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час)**

### **5. Дополнительная информация**

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для чтения лекций имеется мультимедийная аудитория. В качестве учебного материала используются атласы, определители, а также мультимедийные продукты. Для проведения практических занятий имеется необходимое оборудование и материалы (компьютерная техника, агрегированная с мультимедийным оборудованием, таблицы, коллекции насекомых и т.д.).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации — зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи**

**Название кафедры:** кафедра - теологии

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Психология семьи» - расширять и систематизировать знания о семье, сформировать у студентов систему научных знаний о семье и семейных отношениях, развитии гражданской и патриотической позиции в семье; знаний о специфике психологии православной семьи.

**Задачи:**

1. Раскрыть проблемы института семьи в современном обществе.
2. Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
3. Сформировать у студентов ценностные ориентации по отношению к семье как малой социальной группе.
4. Показать роль семьи в социализации развивающейся личности.
5. Сформировать у студентов гуманистические установки в сфере детско – родительских отношений.
6. Сформировать у студентов психологическую готовность к вступлению в брак.
7. Проанализировать психологические факторы, дестабилизирующие семейные отношения.
8. Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
9. Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.
10. Развить у студентов практические умения психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Изучение дисциплины «Психология семьи» подготавливается освоением ряда учебных дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Педагогика» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: Перечень осваиваемых компетенций**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> функции семьи в современном обществе, теории семейных отношений, специфику семьи как малой группы, эволюцию брачно- семейных отношений в обществе, типы семей
<b>Уметь:</b> систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье
<b>Владеть:</b> системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о браке, семье и семейной психической травме



Для компетенции «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> жизненный цикл семьи, профили брака, показатели психологической готовности к браку; психологические факторы, стабилизирующие и дестабилизирующие функционирование семьи
<b>Уметь:</b> осуществлять психодиагностику семейных отношений; прогнозировать стабилизации брачно-семейных отношений в условиях семейной психотерапии
<b>Владеть:</b> системой методов и методик диагностики семейных отношений

Для компетенции способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> проблемы отношений супругов, родительские установки и стили воспитания детей в семье, духовно- нравственные основы семейного воспитания, проблемы взаимодействия сиблингов в семье, психологические условия развития одаренности детей в семье, типы семей «группы риска», процессы распада и дестабилизации брачно-семейных отношений, методы диагностики семейных отношений, методы психокоррекции семейных отношений, школы семейной психотерапии
<b>Уметь:</b> использовать методы психокоррекции семейных отношений
<b>Владеть:</b>

поэтапной методикой семейной психотерапии

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы.**

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, портфолио, зачет.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Психология конфликта

**Название кафедры: кафедра психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью курса «Психология конфликта» является ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов.

#### **Задачи курса:**

раскрытие природы конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;

получения целостного представления о конфликте как культурно-историческом феномене и возможностях его использования в работе;

знакомства с типичными конфликтными ситуациями, а также спецификой протекания их протекания в сфере профессиональной деятельности;

ознакомить с методами (приемами и правилами) профилактики и урегулирования конфликтов, дать конкретное представление о примирительных процедурах, позволяющих привести к согласию участников социальных конфликтов;

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психология конфликта» относится к вариативным дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Общая и социальная психология», «Психология самопознания и саморазвития» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

Для компетенции ОПК-2:

*Знать:*

-теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

-современные технологии обучения, воспитания и развития детей.

*Уметь:*

-организовывать процесс обучения, воспитания и развития ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

-анализировать и выбирать образовательные программы

*Владеть:*

-навыками организации обучения, развития и воспитания детей

-современными технологиями и методами обучения, воспитания развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Для компетенции ОПК-3:

*Знать:*

-механизмы, закономерности и особенности развития детей  
-современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития детей.

*Уметь:*

-диагностировать особенности индивидуального развития детей в различных видах деятельности  
-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера.

*Владеть:*

-методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций  
-методами и приемами диагностирования психологических особенностей детей

Для компетенции ПК-13:

*Знать:*

-способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп  
-принципы организации культурно- просветительской деятельности для разных слоев населения

*Уметь:*

-находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп  
-выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве

*Владеть:*

-эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп  
-эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации –зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.01 Акмеологическое развитие личности профессионала**

**Название кафедры: кафедра теологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - реализовать принцип акмеологического подхода в образовании, а это значит: а) создание в учебной группе условий, при которых возможны рефлексивное слушание, процессы самопознания, саморазвития и самосозидания; б) помощь студентам в определении своего стиля жизни, своих профессиональных целей и ценностей, стратегии поведения в сфере труда, способов обращения с собственным временем жизни; в) помощь студентам в планировании авторской системы деятельности и ее учет в планировании карьеры, начиная с осознания своих личностных предпосылок и оформления пакета документов, необходимых при трудоустройстве, чтобы таким образом повысить их конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, степень социальной защищенности.

**Задачи** изучения курса:

- 1) освоение теории и практики оказания психолого-акмеологической помощи клиентам в вопросах выбора и планирования профессиональной карьеры;
- 2) освоение теории и практики психологического анализа современного рынка труда и профессиональной деятельности;
- 3) освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Акмеологическое развитие личности профессионала» по выбору студентов, реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития студентов, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

**Знать:**

основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры; роль и значение теоретических знаний по планированию карьеры в осуществлении на практике карьерного роста; историю развития основных идей и теорий по планированию карьеры

**Уметь:**

применять основные технологии диагностики и развития планирования карьеры в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками; устанавливать межпредметные связи

**Владеть:**

профессиональной терминологией предметной области знаний

Для компетенции «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

**Знать:**

проблемы в сфере профессиональной деятельности, мотивацию выбора профессионального пути, методы диагностики выбора профессионального пути, методы психокоррекции; тайм-менеджмент; устанавливать межпредметные связи

**Уметь:**

использовать методы психокоррекции

**Владеть:**

поэтапной методикой формирования профессионального выбора

Для компетенции «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»:

**Знать:**

Теории воспитания и духовно-нравственного развития в учебной профессионально ориентированной деятельности; внеучебные образовательные программы

**Уметь:**

осуществлять психодиагностику духовно-нравственного развития; прогнозировать выбор профессионального пути; оказывать помощь в профессиональном самоопределении

**Владеть:**

системой методов и методик диагностики профессиональной направленности

**4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.02 Психология самопознания и саморазвития**

**Название кафедры:** кафедра психологии

**1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Сформировать у студентов систему научных знаний о самопознании и саморазвитии личности на разных возрастных этапах, в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1.Ознакомить студентов с основными понятиями, структурой, способами и средствами самопознания.
2. Изучить основные характеристики саморазвития, его формы и типичные трудности в саморазвитии
- 3.Сформировать у студентов навыки психологической поддержки и сопровождения процессов самопознания и саморазвития.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология самопознания и саморазвития» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Психология самопознания и саморазвития» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Психология самопознания и саморазвития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология семьи». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-10** способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
- основные категории психологии самоорганизации и самообразования
- социальную значимость будущей профессии
- сущность мотивации и её роль в профессиональной деятельности
- понятие траектории профессионального развития личности
- факторы, влияющие на процесс профессионального развития личности

**Уметь:**

- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.
- выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования
- описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности
- проектировать траектории профессионального развития
- использовать механизмы саморазвития

**Владеть:**

- методами самоорганизации и самообразования
- навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самоорганизации и самообразования
- методами исследования мотивации профессиональной деятельности
- технологиями самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности
- методами исследования личности на разных этапах профессионального развития
- механизмами самопознания и саморазвития

**4.Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час.)**

**5. Дополнительная информация:** нет

## **6.Виды и формы промежуточной аттестации - зачет**

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.11.01 Общественно - активная школа как объект образовательного социума**

**Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Формирование у студентов системы знаний о механизмах демократизации образования, ориентированной на идеалы гражданского общества, с целью выработки собственной позиции по построению модели общественно-активной школы как субъекта образовательного социума.

#### **Задачи:**

- Систематизировать представления о философии демократического образования на примере отечественного и зарубежного опыта;
- Изучить методологию и принципы деятельности общественно-активных школ.
- Пробудить интерес к преобразованию школы в культурный центр местного сообщества на основе принципов деятельности ОАШ.
- Способствовать становлению активной гражданской позиции.
- Совершенствовать проективные умения студентов.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Общественно - активная школа как объект образовательного социума» относится к дисциплине по выбору.

Для освоения дисциплины «Общественно - активная школа как объект образовательного социума» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких курсов как: «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания.

Освоение дисциплины «Общественно - активная школа как объект образовательного социума» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, таких дисциплин профессионального цикла как: «Педагогика», «Теория и история воспитания», «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска», «Основы специальной педагогики и психологии», а также для прохождения такой практики как «Педагогическая практика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологию взаимодействия (приемы, методы, формы) с участниками образовательного процесса.

#### **Уметь:**

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

#### **Владеть:**

- технологией педагогического сопровождения (приемы, методы, формы) социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией взаимодействия (приемы, методы, формы) с участниками образовательного процесса.

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).**

**5. Дополнительная информация:** Предлагается итоговое творческое задание в форме Альманаха (на выбор). Основное содержание альманаха направлено на подготовку социальной акции или социального проекта.

**-материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.** Мультимедийная аппаратура, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Google



**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет/**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.02 «Организация воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – Целью дисциплины «Организация воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях; изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а так же формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности педагога – воспитателя и классного руководителя, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях; мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально – педагогическую деятельность.

*Задачи:*

- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- развивать профессионально – педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Организация воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогических практиках.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен :

**знать:**

- основные категории педагогики
- основы духовно-нравственного развития личности
- особенности и законы формирования коллектива
- особенности педагогического взаимодействия с учащимися

**уметь:**

- организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
- организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование целостной

личности

- проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера

**владеть:**

- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики

- навыками понимания, принятия воспитанника и его духовно-нравственного развития

- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.ед. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint. Используются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

*материально-техническое обеспечение дисциплины:* оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

*программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.12.01 Технологические процессы на предприятиях Псковской области

Название кафедры: кафедра химии

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** обеспечить подготовку высококвалифицированных учителей химии в соответствии с современным уровнем состояния химической науки и промышленности и дать основы знаний об основных принципах технологических процессов на предприятиях Псковской области.

**Задачи:** В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- расширить технологический кругозор будущего учителя;
- ознакомить с региональными проблемами, имеющими глобальное значение: охраной ОС, безопасностью промышленных объектов, комплексным использованием сырья;
- развивать интерес к изучению природного и историко-культурного наследия родного края;
- обучить грамотному подходу к профессиональной деятельности, включая активные методы влияния на применяемые технологии и сырьевые материалы;
- изучить химико-технологические процессы на местных промышленных производствах;
- обеспечить профессиональную направленность курса, тесно связывая его со школьным курсом химии;
- воспитывать интерес к предметам промышленного производства и экологического цикла;
- воспитывать инициативу, творчество и самостоятельность как качества, важные для обучающегося специалиста.
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде на примерах местных промышленных производств.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Технологические процессы на предприятиях Псковской области» относится к разделу: «Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологические процессы на предприятиях Псковской области» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и неорганическая химия»; «Аналитическая химия»; «Органическая химия»; «Биологическая химия»; «Физическая и коллоидная химия».

Опыт, полученный на занятиях по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях Псковской области», будет полезен студентам на педагогической практике и при подготовке к итоговой государственной аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (ПКВ-6);
- владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (ПКВ-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** состояние региональных промышленных производств, в основе которых лежит физико-химический технологический процесс, их проблемы и перспективы развития; важнейшие виды местного сырья; теоретические основы процессов и типовые аппараты; экологические проблемы и меры по охране ОС.

**Уметь:** оценить последствия загрязнения ОС отходами производства и уровень автоматизации и механизации.

**Владеть:** физико-химическими основами изученных технологических процессов, органолептическими методами определения качества водопроводной воды, молочных продуктов и хлебобулочных продуктов.

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов.)

#### 5. Дополнительная информация:

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практических (семинарских)

Занятий, написание реферата (9 семестр) и т.д. Дисциплина «Технологические процессы на предприятиях Псковской области» обеспечена всем необходимым материально-техническим оборудованием, программным обеспечением, мультимедийными устройствами.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Тестирование, опрос, контрольная работа (9 семестр), зачет (9 семестр).

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 Организация НИР в школе

**Название кафедры:** кафедра химии

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** данного курса – освоение системы знаний об организации научно-исследовательской деятельности школьников

**Задачи дисциплины:**

- Развитие представлений об организации НИР школьников;
- Формирование знаний по технологии и методологии проведения научных исследований;
- Создание мотивации студентов и школьников к дальнейшей научной работе;
- Развитие понятия о методологии научного исследования;
- Формирования навыка планирования тематики НИР школьников в соответствии с их возможностями.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Организация НИР в школе» относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация НИР в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин психологии, педагогики и различных разделов химии.

Освоение дисциплины «Организация НИР в школе» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических и методических дисциплин (Теория и методика обучения химии, Химический эксперимент в школе, Внеклассная работа по химии) основной образовательной программы. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям подготовки «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПКВ-11: применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
- ПКВ-14: имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами
- ПКВ-16: способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Знать:**

- Базовые основы научно-исследовательской деятельности
- Законы логики и научного познания мира
- Методологические характеристики научного исследования
- Терминологию научного исследования
- Формы организации НИР школьников
- Методологические основы НИР в школе

**Уметь:**

- Формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в исследовании
- Выбирать адекватные методы научного исследования

- Обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования
- Представлять полученные материалы для публичных выступлений
- Проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях
- Организовывать научное исследование школьников

***Владеть:***

- Методологией научного исследования
- Основными навыками организации НИР со школьниками

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** обучение осуществляется по модульно-рейтинговой системе

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.01 Внеклассная работа по биологии**

**Кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Внеклассная работа по биологии**» являются: формирование представлений о теоретических основах внеклассной работы по биологии и использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины бакалавры решают следующие задачи:

1. планирование и разработка внеклассной работы учителем биологии в модульной, игровой, информационно-коммуникативной и других перспективных технологиях
2. формирование общее представление о фундаментальных аспектах, современных методологических подходах и актуальных проблемах внеклассной работы по биологии.
3. Отработка методики постановки опытов и проведение наблюдений, самонаблюдений и методики воспитательной работы учащихся

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Внеклассная работа по биологии**» осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины «**Внеклассная работа по биологии**» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин по педагогике, психологии, методике обучения биологии, а также специальных блоков биологических дисциплин ботаника, зоология и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК–2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК–14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКВ-12 демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

ПКВ-13 понимает роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемым государственным образовательным стандартом
- содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области внеклассной работы по биологии
- современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- основы технологии обучения в сотрудничестве обучающихся
- теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике, эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.

**Уметь:**

- планировать реализацию образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами
- подбирать рациональные современные методы и технологии обучения и диагностики в области внеклассной работы по биологии



- подобрать верные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- поддержать активность обучающихся
- разрабатывать культурно-просветительские программы в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- применять во внеклассной работе по биологии базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике
- использовать во внеклассной работе по биологии знания о роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; знания о современных представлениях об эволюционной теории, о микро и макроэволюции

***Владеть:***

- навыками организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС
- мастерством использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области внеклассной работы по биологии
- навыками воспитания и духовно-нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- навыками поддержания самостоятельности и творческой способности в области внеклассной работы по биологии
- основами технологии обучения в сотрудничестве
- методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках внеклассной работы по биологии
- способностью использования знаний об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике во внеклассной работе по биологии
- современными представлениями о роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; об эволюционной теории, о микро и макроэволюции при проведении внеклассной работы по биологии

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация**

Для чтения лекций имеется мультимедийная аудитория. В качестве учебного материала используются учебные пособия по видам внеклассной работы по биологии. Для проведения практических занятий имеется необходимое оборудование и материалы (компьютерная техника, агрегированная с мультимедийным оборудованием)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.02 Внеклассная работа по химии**

**Название кафедры:** кафедра химии

**1. Цели и задачи**

**Цель:** формирование методики внеклассной работы по химии

**Задачи:**

- Систематизировать знания о формах внеклассной работы по предмету.
- Овладеть основными методиками проведения внеклассных мероприятий.
- Овладеть современными методами и технологиями внеклассной работы.
- Выявить назначение и место внеклассной работы при обучении химии.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Внеклассная работа по химии» относится к вариативной части профессионального цикла–дисциплины по выбору студента.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», предметы химической области знаний.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК – 1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК – 3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК – 7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК – 14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «**ПК – 1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные требования ФГОС к обучению химии;
- возможности использования внеклассной работы в процессе обучения химии
<b>Уметь:</b>
- использовать на практике основы внеклассной работы при реализации основных образовательных программ в школе
<b>Владеть:</b>
- навыками организации элементов внеклассной работы в ходе реализации образовательных программ по химии на разных ступенях обучения

Для компетенции «**ПК – 2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы, приемы и технологии обучения, приемлемые для использования во внеклассной работе по химии

<b>Уметь:</b>
- использовать в практической деятельности приёмы различных образовательных технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками рационального отбора приёмов, методов, технологий, необходимых для ведения внеклассной работы по химии

Для компетенции «ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности использования различных форм внеклассной работы в воспитании и развитии обучающихся
<b>Уметь:</b>
- использовать краеведческий компонент во внеклассной работе по химии
<b>Владеть:</b>
- навыками организации воспитательной составляющей во внеклассной работе по химии

Для компетенции «ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- интерактивные формы организации групповой работы
<b>Уметь:</b>
- применять на практике приёмы группового и индивидуально-ориентированного обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками организации коллективной и самостоятельной работы

Для компетенции «ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы и приёмы включения материала культурно-просветительской направленности во внеклассной работе по химии
<b>Уметь:</b>
- использовать краеведческий компонент во внеклассной работе по химии
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки образовательных маршрутов и программ.

4. **Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час.)**

5. **Дополнительная информация:** нет

6. **Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01 – Паразитология**

**Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель.** Дать представление о паразитизме, как об особой форме взаимоотношений между различными представителями живого мира. Показать, что паразитология, по-существу, является экологической наукой, поскольку главной ее целью служит изучение межорганизменных взаимоотношений. Показать, что современная паразитология представляет собой сложный комплекс различных научных направлений направленных на

исследование фауны, систематики, эволюции, жизненных циклов паразитов, особенностей взаимодействия паразитов и их хозяев на уровне физиологических реакций, обмена веществ, особенностей популяционных паразито-хозяинных отношений, роль паразитов в различных биоценозах, практическое значение паразитических животных. На основе полученных знаний способствовать формированию у студентов естественнонаучного биологического мировоззрения.

**Задачи.** Раскрыть историю становления и развития паразитологии как самостоятельной науки. Роль русских и советских ученых в развитии паразитологии. Современное состояние науки, ее перспективы и задачи на современном этапе. Познакомить студентов с основами систематики и фаунистики паразитов, многообразием и сложностью их жизненных циклов, биологических и физиологические адаптаций паразитов, особенностями взаимоотношений в системе паразит-хозяин на разных уровнях, структура и закономерности функционирования паразитарных систем, популяционные и эволюционными аспектами паразитологии и др. Активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов при выполнении самостоятельных заданий.

При составлении программы были учтены как региональный компонент, так и новые технологии, используемые в процессе преподавания.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Паразитология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Паразитология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Зоология беспозвоночных» и «Теория эволюции».

Освоение дисциплины «Паразитология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций получение которых характеризуется тем, что студент:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).
- демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПКВ-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные понятия и определения дисциплины;
- наиболее важные группы паразитических животных;
- особенности биологических и физиологических адаптаций паразитов;
- жизненные циклы паразитов;
- основные методы профилактики и борьбы с опасными паразитами;

### **уметь:**

- собирать паразитологический материал;
- диагностировать наиболее массовые группы паразитов, характерных для региона;
- использовать региональный компонент при оценке паразитологической ситуации;

### **владеть:**

- методами паразитологического анализа;
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы;
- культурой научного мышления.

## **4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

## **5. Дополнительная информация**

В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации дисциплины материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, лаборатории и кабинеты зоологии, гистологии и цитологии, оснащенные соответствующими приборами, препаратами, таблицами и т.п.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Компьютерная сеть ВУЗа обеспечена полным комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, OpenOffice; антивирусными программами и т.д.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.14.02 «Почвы Псковской области»**

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цели и задачи дисциплины: Цель:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных типов почв Псковской области, как важнейших объектов природного комплекса и сельскохозяйственного производства.

**Задачи:**

В задачи курса входит дать характеристику морфологических свойств почв области и мероприятий по сохранению их естественного плодородия. На примере Псковской области показывается взаимосвязь между факторами почвообразования и конкретными типами почв. Студенты знакомятся с почвенным районированием и историей почвообразования на территории Псковской области.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она базируется на дисциплинах: «Землеведение с основами геологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Общая экология», «Систематика растений», «Почвоведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

**Знать:**

- базовые термины и понятия почвоведения
- историю развития почвоведения;
- свойства, состав, структуру основных типов почв;
- факторы почвообразования;
- классификацию почв;
- морфологические признаки почв;
- почвенный покров основных географических поясов;
- закономерности распространения почвенного покрова;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной и периодической литературой;
- выполнять простейшие описания почвенного профиля;
- диагностировать основные типы почв;

**Владеть:**

- навыками работы с почвенными картами,
- навыками использования научной и учебной литературы;
- навыками работы с объектами и оборудованием;
- навыками химического анализа почвенных образцов;
- навыками построения комплексного почвенного профиля.

**4. Общий объем освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Дополнительная информация:** нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.01 Пищевые биологически активные вещества**  
**Название кафедры: Кафедра зоологии и экологии животных**

Цель данного курса — сформировать представление о пищевых биологически активных веществах, которые являются одним из факторов, влияющих на здоровье человека и расширить базовые представления об основах биологии человека и о средствах самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности

Задачи дисциплины:

1. Изучить функции основных пищевых биологически активных веществ и выяснить их значение для здоровья человека.
2. Показать, что продукты питания, содержащие пищевые биологически активные вещества являются необходимой основой самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности.
3. Рассмотреть потенциально опасные природные компоненты пищи, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм человека.
4. Расширить базовые представления об основах биологии человека.
5. Способствовать выработке у студентов стремления использовать на практике базовые представления об основах биологии человека для профилактики, охраны здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.15.01 Пищевые биологически активные вещества» относится к вариативной части блока 1, является дисциплиной по выбору, изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.15.01 Пищевые биологически активные вещества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Особенности питания народов мира», «Химия человека.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.15.01 Пищевые биологически активные вещества» является необходимо основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Питание и здоровье», «Экология и здоровье» и некоторых тем таких дисциплин как, «Физиология человека и животных», «Биологическая химия» — дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПКВ-15 – демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет

средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– функции основных биологически активных пищевых веществ и их значение для здоровья человека;
– базовые основы биологии человека;
– как можно использовать продукты питания для профилактики и охраны здоровья человека.
<b>Уметь:</b>
– использовать пищевые продукты, содержащие биологически активные вещества как одно из средств самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности;
– применять полученные базовые представления об основах биологии человека на практике для профилактики и охраны здоровья.
<b>Владеть:</b>
– суммой теоретических знаний о пищевых биологически активных веществах;
– навыками анализа, оценивания и коррекции своего рациона питания с учётом содержания биологически активных веществ в продуктах питания.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки "Биология и Химия" выполняются 2 контрольные работы.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт в 5 семестре.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.15.02 «Комнатные растения»**

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** познакомиться с широко распространенными и наиболее часто используемыми в повседневной жизни людей группами полезных растений, углубить знания студентов по морфологии и систематике растений, проблемам биологического разнообразия.

**Задачи:**

- научиться определять виды растений,
- познакомить с разнообразием комнатных растений, их классификацией по использованию в интерьере,
- познакомить со значением комнатных растений для здоровья,
- познакомить с особенностями выращивания комнатных растений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)». Она базируется на освоении школьного курса по ботанике (биологии растений), а также на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплины «Систематика растений». Дисциплина изучается в течение 5 семестра. Полученные знания будут необходимы при прохождении учебных полевых практик.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные группы комнатных растений по использованию в интерьере и их лекарственные свойства,
- правила выращивания комнатных растений.

**Уметь:**

- работать с литературой и другими источниками информации,
- определять систематическое положение наиболее распространенных видов,
- выполнять самостоятельные задания по оценке состояния комнатных растений.

**Владеть:**

- навыками определения видов растений,
- навыками использования научной и учебной литературы.

**4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

- выполнение рефератов

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

**а)** лекционная аудитория, аудитория для лабораторных занятий (кабинет анатомии и морфологии растений), гербарная.

**б) основное оборудование:**

Карты ареалов и ресурсов лекарственных растений; гербарные образцы; коллекция комнатных растений; химические реактивы; наборы лекарственного сырья; мультимедиа, световые микроскопы, биноклярные лупы, цифровой микроскоп.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотаций рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.16.01 «Флора Псковской области»**

**Название кафедры: кафедра ботаники и экологии растений**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** углубление знаний студентов по морфологии и систематике растений, проблемам биологического разнообразия (по материалам регионального компонента).

**Задачи:**

- познакомить с проблемами современной флористики, разнообразием подходов к изучению и районированию флор; продемонстрировать роль флористических знаний в решении ряда задач современности (мониторинг состоянием окружающей среды, сохранение биоразнообразия и др.);
- проследить историю изучения флоры Псковской области; познакомиться с современными направлениями в изучении флоры области;
- познакомиться с разнообразием флоры Псковской области: основными систематическими, экологическими и практически значимыми группами растений;
- провести анализ преобладающих во флоре Псковской области семейств растений;
- выявить особенности распространения видов высших растений, заслуживающих особой охраны;
- показать типичность флоры Псковской области для Северо-Запада РФ и ее особенности по сравнению с другими регионами;
- актуализировать знания студентов по систематике, морфологии и экологии растений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Флора Псковской области» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Флора Псковской области» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений»; «Систематика растений», «Общая экология» и др., учебных полевых практик по ботанике (анатомия и морфология растений и фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Флора Псковской области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Ботаническое краеведение», а также ряда дисциплин профильной подготовки студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- разнообразие и особенности флоры Псковской области
- основные группы растений по отношению к факторам среды, фитоценотической приуроченности и географическому элементу, хозяйственному значению
- виды растений, заслуживающие особой охраны, их встречаемость на территории области, меры охраны.

**Уметь:**

- работать с литературой и др. источниками информации о состоянии флоры и растительности Псковской области,
- определять систематическое положение наиболее распространённых видов,
- выполнять самостоятельные задания по анализу парциальных флор.

***Владеть:***

- навыками определения видов растений с помощью определителей, справочных материалов,
- навыками определения принадлежности растений к более крупным таксонам (род, семейство, класс, отдел),
- навыками использования научной и учебной литературы

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачётные единицы.

**5. Дополнительная информация:** нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.16.02 «Фауна Псковской области»**

**Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель освоения дисциплины:** изучение особенностей видового состава водных и наземных животных Псковской области и осмысление значимости эколого-фаунистических исследований.

**Задачи:**

1. Дать краткую характеристику природных условий Псковской области.
2. Рассмотреть особенности фауны животных Псковской области, обратив внимание на массовые, редкие и охраняемые виды.
3. Выявить роль отдельных видов животных в водных и наземных биоценозах.
4. Показать значение эколого-фаунистических исследований для биоиндикации и экологического мониторинга.
5. Воспитывать у студентов бережное отношение к окружающей среде и экологическую культуру.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Фауна Псковской области» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Фауна Псковской области» реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Дисциплина является одним из разделов биологии, изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина взаимосвязана с другими частями основной образовательной программы. Особенностью дисциплины «Фауна Псковской области» является междисциплинарный характер, что обуславливает ее связь со смежными дисциплинами. Дисциплина способствует интеграции знаний в целостную систему представлений о живой природе, опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения предыдущих курсов:

«Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общую характеристику фауны животных Псковской области;
- эколого-фаунистическую характеристику основных отрядов и семейств насекомых, классов и отрядов позвоночных животных;
- редкие и исчезающие виды насекомых и позвоночных животных Псковской области;
- промысловые виды позвоночных животных Псковской области;
- современные методики полевых исследований и программы статистической обработки данных.

**Уметь:**

- работать с учебной и научной литературой по изученной дисциплине;
- использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- пользоваться современными методами исследований и современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе.

**Владеть:**

- суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности (наблюдения, описания, идентификации, классификации);
- современными методами статистической обработки данных и навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- подготовка докладов, презентаций, выполнение контрольных работ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.17.01 Психология девиантного поведения**

**Название кафедры:**- кафедра психологии

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса "Психология девиантного поведения" – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи курса:

Сформировать у студентов понятие "девиантное поведение". Ознакомить студентов с разными видами девиантного поведения.

Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.

Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.

Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Способствовать выработке у студентов четкого представления об отрицательных последствиях большинства форм девиантного поведения для личности и общества в целом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Преподается в 10 семестре на 5 курсе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ОПК-4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание понятий обучение, воспитание, развитие;
- роль социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;
- психологию обучения и воспитания;
- содержание психолого-педагогического сопровождения;
- специфику профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые документы в сфере образования.

**Уметь:**

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- определять роль социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;

- определять проблемы учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения;
- анализировать основные нормативно-правовые документы;
- использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- психодиагностическими методами исследования участников образовательного процесса;
- методами исследования в педагогической деятельности;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;
- нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.17.02 Психология эффективного общения**

**Название кафедры:** кафедра психологии

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** формирование у студентов представлений и навыков эффективного общения в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов понятие общения.
2. Ознакомить студентов с многообразием коммуникативных функций.
3. Обобщить теоретический и практический опыт исследования общения в психологии в России и за рубежом.
4. Способствовать овладению студентов различными коммуникативными технологиями.
5. Развить ориентацию студентов на самосовершенствование в сфере межличностной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология эффективного общения» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология эффективного общения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Психология самопознания и саморазвития».

Освоение дисциплины «Психология эффективного общения» является необходимой основой для изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Различные психологические теории коммуникации.
- Психологическую характеристику общения.

**Уметь:**

- Работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
- Использовать коммуникативные приемы и техники.

**Владеть:**

- Коммуникативными технологиями активного слушания.
- Коммуникативными технологиями взаимодействия.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Технические средства.
3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** - зачет.



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.18.01 Тренинг развития конкурентоспособной личности**

**Название кафедры: кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* курса: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере вопросов личностного развития, самореализации, личностного роста.

*Задачи* курса:

- закрепить знания по вопросам формирования личности в различные возрастные периоды;
- расширить знания, умения и навыки студентов об особенностях разработки, организации и проведения тренинга личностного роста, направленного на повышение конкурентоспособности;
- рассмотреть понятие конкурентоспособности личности;
- отработать навыки использования техник и упражнений тренинга личностного роста;
- способствовать саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 7 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим развитие личности на разных возрастных этапах. Изучение курса базируется на дисциплинах блока «Психология», в том числе на курсе «Общая и социальная психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности развития личности в разные возрастные периоды

Приемы и упражнения, направленные на повышение личностной зрелости

Пути совершенствования своего профессионального мастерства

Приемы и методы повышения конкурентоспособности личности

Уметь:

Определять направления собственного личностного развития

Подбирать методы саморазвития адекватные поставленным целям

Планировать собственное профессионально-личностное развитие

Анализировать собственную деятельность и личностные особенности

Владеть:

Практикой умеренной конкуренции в профессиональной деятельности

Методами и приемами саморазвития

Опытом участия в психологических тренингах

Опытом самоанализа и рефлексии

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Технические средства.
3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.18.02 «Экология и здоровье»**

**Название кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** выработать у будущих педагогов способность по оценке экологического риска для жизнедеятельности и здоровья человека, а также умений по сохранению здоровья в условиях экологического кризиса.

**Задачи курса:**

- сформировать знания о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека;
- сформировать знания о причинах, признаках и последствиях современного экологического кризиса;
- обосновать роль учителя в обеспечении экологической безопасности школьников;
- выработать навыки по практическому применению полученных знаний в обеспечении защиты индивидуального здоровья от вредного воздействия экологических факторов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина изучается в рамках вариативной части блока 1 в 7-ом семестре. Для освоения дисциплины «Экология и здоровье» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естественно-научная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- последствия влияния неблагоприятных экологических факторов на индивидуальное и общественное здоровье человека
- основные понятия экологической безопасности и критерии экологического кризиса
- источники и характеристики загрязнений атмосферного воздуха, питьевой воды, продуктов питания, жилых и общественных помещений

**Уметь:**

- определить признаки экологического неблагополучия и оценить степень экологической опасности
- оценить экологические риски для индивидуального здоровья и предупредить последствия воздействия неблагоприятных экологических факторов на здоровье
- разработать культурно-просветительские программы по влиянию неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека

**Владеть:**

- методами профилактики нарушений здоровья у детей и взрослых в условиях экологического кризиса
- навыками организации школьной и внешкольной работы по вопросам экологической безопасности
- навыками пропаганды знаний по влиянию экологических факторов на здоровье и способов сохранения здоровья в условиях экологического кризиса

**4. Общий объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина проходит на первом курсе (в 7 семестре).

**5. Дополнительная информация:** по дисциплине «Экология и здоровье» предусмотрено написание реферата.

**6. Вид промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.19.01 «Почвоведение»**

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Почвоведение» является формирование у студента-биолога научного мировоззрения в области современного подхода к изучению почвы как открытой динамичной многокомпонентной системы, состоящей из твердой и жидкой фаз, газов, микро- и макроорганизмов; условий ее формирования, изменения состава и свойств под воздействием природных и техногенных факторов; а также буферной роли почвы при анализе загрязнения геологической среды, составлению экологических оценок и управлению состоянием земельных ресурсов.

**Задачи** дисциплины «Почвоведение»:

- изучение процессов выветривания горных пород и почвообразования в различных природно-климатических и геологических условиях;
- характеристика основных типов почв и особенностей строения почвенного профиля;
- рассмотрение почвы как динамичной многокомпонентной системы и ее роли в биосфере;
- изучение специфики распространения почв;
- анализ физических и водных свойств почвы, а также изучение основных физико-химических и биохимических процессов, протекающих в почвенном слое;
- оценка экологических функций различных типов почв и их экологическая оценка в связи с загрязнением органическими и неорганическими веществами.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Она базируется на дисциплинах: «Биологические основы сельского хозяйства», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Общая экология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8),
- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- понятие о четвертичных горных отложениях; первичных и вторичных минералах; типы выветривания горных пород; типы климатов; типы увлажнения и коэффициент увлажнения территории; теорию электролитической диссоциации; шкалу pH; основные группы органических соединений; иметь понятие о цепях питания; биотических и абиотических факторах среды, круговороте веществ в природе; понятие о биогеоценозах и типах растительных сообществ.

**Уметь:**

- определять характер почвообразующих пород на определенной территории; рассчитывать коэффициент увлажнения для конкретной территории; определять реакцию почвенного раствора.

**Владеть:**

- методикой проведения химических анализов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** Общий объем дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:** нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 Видеоэкология

**Название кафедры:** кафедра зоологии и экологии животных.

### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** Формирование у студентов представлений об экологической значимости различных аспектов зрительного восприятия окружающей среды.

#### **Задачи:**

- Изучение вопросов, связанных с особенностями зрительного восприятия окружающей среды как важнейшего экологического фактора, составляющего среду обитания современного человека;
- Изучение роли различных визуальных компонентов как естественной, так и искусственной среды, созданной человеком;
- Изучение влияния гомогенной и комфортной визуальной среды;
- Рассмотрение психофизиологических особенностей воздействия на человека «агрессивных видимых полей» в условиях города, производственной деятельности, на транспорте и др.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина **Б1.В.ДВ.19.02** «Видеоэкология» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Видеоэкология», используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Анатомия и морфология человека».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПКВ-9** -демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем.

**ПКВ-11**- применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Физиологические механизмы зрительной сенсорной системы и экологические аспекты зрительного восприятия.

**Уметь:** Оценить влияние гомогенной и комфортной визуальной среды на организм человека.

**Владеть:** Методиками оценки визуальной среды, как одного из главных компонентов жизнеобеспечения человека.

**4. Общий объём дисциплины: 108 час, 3 з. е.**

### 5. Дополнительная информация:

выполнение отчёта, контрольной работы, презентации, эссе и т.д.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В учебном процессе для освоения дисциплины «Видеоэкология» используется следующее материально-техническое обеспечение:

- переносной персональный компьютер (ноутбук) и мультимедиа-проектор;
- настенная доска для письма мелом;
- видеofilьмы, стенды, плакаты и рисунки.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.20.01 Ботаническое краеведение.**

**Название кафедры: кафедра ботаники и экологии растений**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, формирование у студентов методических умений организовывать краеведческую работу.

В процессе изучения дисциплины бакалавры решают следующие задачи:

1. формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
2. формирование умений работы с источниками получения информации;
3. формирование умений проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
4. формирование умения использовать краеведческий материал на уроках и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.
5. формирование умения организации краеведческой работы в школе и вне её;
6. включение бакалавров в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Ботаническое краеведение» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на 5 курсе. Для освоения используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Анатомия и морфология растений, Систематика растений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность значения краеведения;
- представителей всех таксономических групп растений, обитающих в Псковской области;
- методы и приемы осуществления краеведческого принципа в рамках рационального природопользования;
- содержание и формы краеведческой работы.

**Уметь:**

- проводить ботанические краеведческие исследования своей местности;
- осуществлять межпредметные связи при краеведческом изучении своей местности (района);
- вести научно-исследовательскую работу по краеведению в целях совершенствования научно-познавательного процесса.

**Владеть:**

- методами краеведческие исследования своей местности;
- методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по ботаническому краеведению.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация - нет**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.20.02 Зоологическое краеведение.  
Кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения фауны своей местности, формирование у студентов методических умений организовывать краеведческую работу.

В процессе изучения дисциплины бакалавры решают следующие задачи:

1. формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
2. формирование умений работы с источниками получения информации;
3. формирование умений проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
4. формирование умения использовать краеведческий материал на уроках и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.
5. формирование умения организации краеведческой работы в школе и вне её;
6. включение бакалавров в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Зоологическое краеведение» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на 5 курсе. Для освоения используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Зоология» (Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных), Внеклассная работа по биологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

- сущность значения краеведение;
- представителей всех таксономических групп животных, обитающих в Псковской области;
- методы и приемы осуществления краеведческого принципа в рамках рационального природопользования;
- содержание и формы краеведческой работы.

***Уметь:***

- проводить зоологические краеведческие исследования своей местности;
- осуществлять межпредметные связи при краеведческом изучении своей местности (района);
- вести научно-исследовательскую работу по краеведению в целях совершенствования научно-познавательного процесса.

***Владеть:***

- методами краеведческие исследования своей местности;
- методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация - нет**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.02 «Основы вожатской деятельности»  
Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности»:** обеспечить обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

**Задачи:**

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
3. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Комплексному модулю (К.М.) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Биология и Химия», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой педагогики и социальной работы. Изучается на третьем курсе в 5,6 семестрах.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная и педагогическая психология», «Инструктивный лагерь» и др.

Дисциплина «Инструктивный лагерь», «Педагогическая практика» являются преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);



- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- основы исторического развития для формирования гражданской позиции
- значение и место ДОЛ организации в системе образования
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания
- основы профессиональной этики и речевой культуры
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ
- организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период
- способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса

#### **Уметь:**

- анализировать функциональные обязанности отрядного вожатого, в условиях круглосуточного пребывания
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности
- использовать знание нормативных документов, реализуемых в ДОЛ
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям
- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в ДОЛ
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности
- четко и ясно предъявлять педагогические требования

#### **Владеть:**

- навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации
- навыками защиты, способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ при возникновении ЧС
- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ
- конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

**4. Общий объём дисциплины:** 3з.ед. (108 часов).

### **5.Дополнительная информация:**

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFirefox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Экология грибов»

**Название кафедры:** кафедра ботаники и экологии растений

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о системе современных теоретических знаний о месте грибов в биосфере, биоэкологических особенностях грибов, взаимосвязи и взаимоотношении грибных организмов друг с другом, другими организмами и средой, а также о значении грибов в природе и жизни человека.

**Задачи:**

- 1) продолжить формирование у студентов представления о современной картине органического мира;
- 2) углубление знаний студентов о природе грибов, их биологическом разнообразии;
- 3) дать представление о биоэкологических особенностях грибов, их жизненных формах, экологических группах, экологических нишах, стратегиях жизни, отбора, механизмах регуляции в популяциях и т.д.;
- 4) формирование у студентов представлений об экосистемных и биосферных функциях грибов;
- 5) укрепление и расширение межпредметных связей дисциплины с разделами ботанического цикла, в курсах экологии, эволюционного учения, цитологии, генетики, зоологии, химии.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Экология грибов» относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины «Экология грибов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Систематика растений», «Общая экология».

Освоение дисциплины «Экология грибов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биогеография», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной, производственной и педагогической практиках.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8).

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат экологии грибов,
- место и роль грибных организмов в отдельных сообществах и биосфере в целом,
- значение грибов в природе, жизни человека и их роль в ноосфере.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания реферативной самостоятельно работы, выступления перед аудиторией,
- пользоваться микроскопическими приборами, готовить временные препараты.

**Владеть:**

- навыками выполнения самостоятельной реферативной работы,
- навыками работы с объектами и оборудованием.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:** общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.