

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института

И.Н. Медведева

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.М.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Управление образовательным процессом в современной школе

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой
образовательных технологий
«16» июня 2021 г.



Л.С. Головина

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цели производственной практики **Б2.В.М.01(П) Технологическая (проектно-технологическая)** магистрантов: 1) обеспечение взаимосвязи между полученными теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы; 2) обеспечение готовности магистрантов к решению задач профессиональной деятельности – управленческой, педагогической, методической, сопровождения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики **Технологическая (проектно-технологическая)** магистрантов является формирование:

- овладение профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательной деятельности;
- изучение различных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, технической, технологической, экономической и т. д.
- формирование умений планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- формирование у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять руководство деятельностью профессиональных образовательных организаций на разных ступенях образовательного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика **Технологическая (проектно-технологическая)** реализуется в четвертом семестре в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе». Практика имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Методы и методология научно-педагогических исследований», «Коммуникация, образование, технологии», «Развитие образовательной организации в условиях изменений», Цифровые платформы в образовании, Мониторинг качества образования, Организационные инструменты в работе лидера образовательной организации, а также является продолжением учебной практики **Б2.О.М.01(У) Технологическая (проектно-технологическая)** практика.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип практики: производственная.

Способ проведения: стационарная. Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Место и время проведения учебной практики

Проводится в профильной образовательной организации на третий год обучения (1 семестр) по месту основной работы магистранта.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Содержание практики разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-7. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| <i>Компетенция</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2.1. Знает: основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. |
| | ПК-2.2. Умеет: осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | ПК-2.3. Владеет: опытом проектирования и разработки в |

| | |
|---|--|
| | конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-7. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | ПК-7.1. Знает: источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области. |
| | ПК-7.2. Умеет: отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области |
| | ПК-7.3. Владеет: приемами систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике* (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | <p>Установочный этап</p> <p>– установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики);</p> <p>– составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.</p> | 12 | 2 | - | |
| | | | | 10 | |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------------|--|
| 2. | Основной этап (подготовка проекта): – постановка проблемы, выбор темы, определение цели и задач; – планирование работы (отбор источников); – поисково-информационная деятельность – результаты и выводы | 164 | - | 20 10 90 44 | |
| 3. | Подведение итогов – подготовка и оформление отчетной документации (проекта). | 26 | - | 26 | |
| 4. | Итоговый контроль (аттестация) – защита проекта на итоговой конференции. | 14 | 4 | 10 | |

8. Формы отчетности по практике

По завершению практики обучающиеся оформляют необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. Магистрант предоставляет все необходимые организационные документы (графики, планы и т.д.), методический продукт – проект реализации новой методической модели, методики и приемов обучения, повышающих эффективность (качество) образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Онлайн-курс, в рамках которого осуществляется сбор отчетной документации в электронном виде:

«Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2019. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=30> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и представляет собой защиту проекта. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное освоение практики.

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- соответствие предложенных проектных решений поставленным задачам,
- обоснованность предлагаемых проектных решений,
- реализуемость предложенных проектных решений,
- качество оформления проекта,
- реализация конкретных этапов проекта,
- защита проекта.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-7. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1 к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации: на основе данных предметно-содержательного анализа, проведенного в течение учебной практики Б2.О.М.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовить и представить на защиту проект, содержащий и подробно описывающий возможные пути оптимизации образовательного процесса с точки зрения эффективности (качества) в конкретном образовательном учреждении.

Оценка производится с учетом критериев, представленных в оценочном листе:

| п/п | Критерии оценки | Оценка | |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Самостоятельность в ходе работы | +/- | |
| 2. | Соответствие предложенных проектных решений поставленным задачам | 0-2 | |
| 3. | Обоснованность предлагаемых проектных решений | 0-2 | |
| 4. | Реализуемость предложенных проектных решений | 0-2 | |
| 5. | Наличие и содержание выводов, позволяющих оценить итоги выполнения работы | 0-2 | |
| 6. | Реализация конкретных этапов проекта | 0-1 | |
| 7. | Защита проекта (структура, доступность подачи материала, наличие наглядностей, язык) | 0-1 | |
| 8. | Дополнительные баллы за оригинальность и полноту рассмотрения вопросов | 0-1 | |
| | Итоговая оценка | 0-11 | |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Результаты самостоятельной работы студента должны быть отражены в отчёте по результатам прохождения проектно-технологической практики и включать в себя описание проделанной работы.

Отчет должен охватывать все вопросы программы практики, и предоставлен в электронной форме. Каждый вопрос освещается по возможности кратко, но в полном объеме. В необходимых случаях приводятся в отчете схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы. Те из них, которые не обсуждаются в тексте отчета, должны быть помещены в приложении к отчету. Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman –обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал –полуторный; левое, верхнее и нижнее поля –2,0 см; правое поле –1,0 см; абзац –1,25 см. Объем отчета должен быть 20-35 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Письменный отчет по практике состоит из нескольких частей.

Введение. Во введении дается основная информация о базе практики (работе), цель, место, дата начала и продолжительность практики.

Основная часть, которую рекомендуется разделить на главы в соответствии с этапами проекта.

В заключении приводятся основные результаты проделанной работы; формулируются выводы и практические рекомендации по объекту исследования; описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; представляются индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Этапы работы над проектом

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|---|
| Этап 1. Подготовительный | Определение темы, целей проекта и конечного продукта. |
| Этап 2. Планирование | Формирование рабочей группы. Распределение обязанностей (ролей, функций). Определение источников информации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Составление оптимального плана работы. |
| Этап 3. Реализация проекта | Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования (при необходимости). Оформление документации проекта. |
| Этап 4. Презентация (представление) проекта | Представление полученного продукта проектной деятельности аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов. |
| Этап 5. Осмысление и оценка проекта | Подведение итогов. Оценка итоговых и промежуточных результатов. Самоанализ работы в группах. |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514> по паролю

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449> по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> по паролю

2. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454571> по паролю

в) программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
2. Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
5. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
6. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
7. Система организации видеоконференций: Zoom

г) информационно-справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].—Адрес доступа: <http://www.garant.ru> Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы,

видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал .

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал.

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов–для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

15. <https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИСРОССИЯ)

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Помещение для установочной и итоговой конференций – учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ПсковГУ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат филологических наук



Л.С. Головина

Эксперты:

Доцент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, к.п.н., ПсковГУ



Е.А. Германова

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н., доцент, ПсковГУ



С.Ю. Буренина