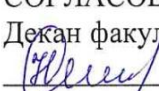



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт медицины и экспериментальной биологии
Естественно-географический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 Н.В. Бугеро
« 21 » апреля 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
« 27 » апреля 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.М.01.ДВ.02.01

Организация внеклассной работы по естествознанию

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Современные теории и технологии обучения
естественно-научным дисциплинам»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» мая 2019 г., протокол № 5.

Обновление рабочих программ

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утверждённых приказом ректора от 25 июня 2019 г. № 335 и от 04 октября 2019 г. № 505, в соответствии с приказом «Об утверждении структуры ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа обновлена решением Учёного совета института медицины и экспериментальной биологии «18» февраля 2020 г., протокол № 2.

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 №177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019 / 2020 учебный год:

программа обновлена решением ученого совета института медицины и экспериментальной биологии 21.04.2020, протокол №4.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

на 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от 16.09.2020 г.

и.о. зав. кафедрой географии
16. 09. 2020 г.



И.Н. Красильникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о теоретических основах внеклассной работы по естествознанию и использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

Основные задачи:

- 1) формирование общего представления о фундаментальных аспектах, современных методологических подходах и актуальных проблемах внеклассной работы по естествознанию;
- 2) знакомство с педагогическими требованиями, предъявляемыми к внеурочной работе по естествознанию в рамках реализации новых ФГОС;
- 3) ознакомление студентов с основными направлениями содержания внеклассной работы. планирование и разработка форм и методов внеклассной работы учителем биологии, химии и географии в модульной, игровой, информационно-коммуникативной и других перспективных технологиях;
- 4) отработка методики постановки опытов и проведение наблюдений, самонаблюдений и методику воспитательной работы учащихся;
- 5) изучение состояния и перспективы развития основных направлений исследований в решении экологических проблем (общих и региональных);
- 6) обеспечение понимания теоретических и практических основ организации внеклассной работы по естествознанию в образовательных учреждениях и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Организация внеклассной работы по географии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на естественно-географическом факультете кафедрой географии в 3 семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения биологии в образовательных учреждениях», «Методика изучения химии в образовательных учреждениях»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профильной подготовки – «Методика обучения географии в образовательных учреждениях». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Теория и методика обучения географии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Профессиональных:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования (ПК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (ОПК и ПК)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИОПК и ИПК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		ИУК 3.2. Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности.
		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.
Проектирование и реализация образовательного процесса в области естествознания в образовательных организациях основного, среднего общего образования	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования	ИПК-1.1. Знает: современные методики, технологии и приемы обучения биологии, химии и географии, применяемые в организациях разных уровней образования, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, критерии оценки качества образовательного процесса.
		ИПК-1.2. Умеет: создавать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях разных уровней образования, разрабатывать современные методические модели, технологии и приемы обучения в соответствии с реализуемой в учебном процессе образовательными программами по биологии, химии и географии.
		ИПК-1.3. Владеет: способностью создавать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях разных уровней образования, способностью применять в учебном процессе современные методики и технологии обучения, а также формы и методы диагностики и контроля качества естественно-научного образования по разным образовательным программам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 6 з. е., 216 час.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	62,35	-	-	62,35	-
В том числе:		-	-		-
Лекции, из них:	18	-	-	18	-
в инновационных формах (при наличии)		-	-		-
Практические / семинарские занятия, из них:	42	-	-	42	-
в инновационных формах (при наличии)		-	-		-
Лабораторные работы, из них:	-	-	-	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-	-	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	118	-	-	118	-
В том числе:		-	-		-
Курсовой проект (работа)	-	-	-		-
Расчетно-графические работы	-	-	-		-
Реферат	-	-	-		-
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)		-	-		-
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)		-	-		-
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** - зачет (дифференцированный зачет) - консультации к экзамену - экзамен	2 0,35	-	-	2 0,35	-
Контроль	35,65			35,65	
Общий объем дисциплины: часов зач. ед.	216	-	-	216	-
	6 з.е.	-	-	6 з.е.	-
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	62,35	-	-	62,35	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цели, задачи внеклассной работы по географии, биологии и химии. Содержание и педагогические требования к организации внеклассной работы	Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по естествознанию в школе. Роль внеклассной работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных требований к организации внеклассной работы в условиях реализации новых стандартов.
2.	Общая характеристика форм и методов организации внеклассной работы по предметам естественного цикла	Основные формы и методы организации внеклассной работы по географии, биологии и химии в школе. Систематические и эпизодические формы организации внеклассной работы. Массовые, групповые, индивидуальные формы. Применение

		традиционных методов и современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы.
3.	Географические, биологические и химические кружки и клубы	Особенности организации кружковой и клубной работы. Виды кружков и клубов. Основные формы занятий клубов. Использование игровых и информационных технологий на кружковых занятиях с учащимися.
4.	Географические, биологические и химические вечера	Методика организации и проведения географических вечеров. Применение мультимедийных технологий при проведении географических вечеров. Знакомство учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся ученых: биологов, химиков, географов и путешественников.
5.	Предметные олимпиады	Особенности организации и проведения географических, биологических и химических олимпиад. Подготовка учащихся к олимпиаде.
6.	Неделя естествознания в школе	Неделя естествознания в школе как комплексное внеклассное мероприятие. Формы внеклассной работы, входящие в план предметных недель. Особенности планирования и проведения мероприятий.
7.	Школьные туристские походы и экспедиции: особенности организации	Школьные туристские походы и экспедиции как наиболее сложная и интересная форма реализации внеклассной краеведческой деятельности.
8.	Школьные музеи: особенности организации географических, биологических экспозиций	Особенности организации географических и биологических экспозиций в школьных музеях, их содержание. Роль краеведческой работы, экспедиций и походов с учащимися в сборе материала для экспозиций школьного музея.
9.	Школьные конференции	Географическая конференция как одна из активных форм приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности. Классификация школьных конференций по содержанию. Подготовка к конференциям и формы их проведения.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего Часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Цели, задачи внеклассной работы по естествознанию. Содержание и педагогические требования к организации внеклассной работы.	2	2	-	-	4	8
2.	Общая характеристика	2	4	-	-	8	14

	форм и методов организации внеклассной работы по естествознанию						
3.	Биологические, химические и географические кружки и клубы	2	6	-	-	16	24
4.	Биологические, химические и географические вечера	2	4	-	-	12	18
5.	Биологические, химические и географические олимпиады	2	4	-	-	16	22
6.	Неделя естествознания в школе: особенности организации	2	4	-	-	14	20
7.	Школьные туристские походы и экспедиции: особенности организации	2	10	-	-	20	32
8.	Школьные музеи: особенности организации географических и биологических экспозиций	2	4	-	-	16	22
9	Биологические, химические и географические конференции	2	4	-		12	18
	Контроль			-	35,65		35,65
	Консультация к экзамену				2		2
	Экзамен				0,35		0,35
	Итого:	18	42		38	118	216
	Итого контактная работа:	62,35					

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий, семинаров	Объем (час.)
1.	1	Содержание и педагогические требования к организации внеклассной работы.	2
2.	2	Формы и методы организации внеклассной работы по естествознанию	4
3.	3	Биологические, химические и географические кружки и клубы	6
2.	4	Биологические, химические и географические вечера	4
3.	5	Биологические, химические и географические олимпиады	4
4.	6	Неделя естествознания в школе: особенности организации.и проведения	4
5.	7	Школьные туристские походы и экспедиции: особенности организации.	10

6.	8	Школьные музеи: особенности организации географических и биологических экспозиций	4
7.	9	Биологические, химические и географические конференции.	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т. ч. из ЭБС:

- 1.. Внеклассная работа по биологии : пособие для учителей / А. И. Никишов [и др.]. — Москва : Просвещение, 1974. — 287 с.
2. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. — Минск : Книжный Дом, 2004. — 256 с.
3. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2007. — 280 с.
4. Зверев И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова. — Москва : Просвещение, 1985. — 191 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 5.Якунчев М. А. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. — Москва : Академия, 2008. — 320 с.
6. Предметные недели в школе : Биология, экология, здоровый образ жизни / сост.: В. В. Балабанова, Т. А. Максимцева. — Волгоград : Учитель, 2003. — 154 с.
7. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059> (дата обращения: 04.10.2019).
- 8..Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456319> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 9.. Внеклассная работа по химии в сельской школе : кн. для учителя / В. Г. Андросова [и др.]. — Москва : Просвещение, 1983. — 127 с.
- 10.Курганский С. М. Интеллектуальные игры по химии / С. М. Курганский. — Москва : 5 за знания, 2006. — 204 с.
11. Буринская Н. Н. Учебные экскурсии по химии : книга для учителя / Н. Н. Буринская. — Москва : Просвещение, 1989. — 160 с.
12. Зайцев О. С. Методика обучения химии : Теоретический и прикладной аспекты : учебник для студентов вузов / О. С. Зайцев. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 384 с.
- 13.Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для студентов вузов / Г. М. Чернобельская. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 336 с.
- 14.Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472876> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 15.Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469149> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 20.04.2021).

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 7 (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест);
- Microsoft Office Professional (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест);
- IBM SPSS Statistics 21 (бессрочная коммерческая лицензия);
- Adobe Reader (свободное программное обеспечение);
- 7-zip – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение);
- Google Chrome (свободное программное обеспечение);
- Firefox Mozilla – Mozilla Public License (свободное программное обеспечение);
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение).
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> - Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm> - Library Buildings
6. <http://www.geogr.msu.ru/links> - Полезные ресурсы (географический факультет им. М.В. Ломоносова)
7. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
8. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
9. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для проведения лекционных занятий имеется аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, для проведения практических занятий – компьютерный класс.

б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, компьютерные тестовые программы, набор учебного оборудования:

1. Набор настенных карт: физическая карта полушарий; физические карты Австралии, Африки, Южной и Северной Америки, Евразии; физическая и политико-административная карта России, политическая карта мира.
2. Атласы по школьным курсам географии.
3. Журналы «География в школе».
4. Гербарии, коллекции,
5. Химические препараты и химическое оборудование и др.

11. Методическое обеспечение дисциплины:

1.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина тесно связана с педагогикой, дидактикой, теорией и методикой обучения географии, биологии и химии. Перед ними она имеет преимущества в том плане, что позволяет более широко и подробно знакомить студентов с концептуальными основами, особенностями содержания и методики современных педагогических технологий, а также опытом учителей страны и своего региона по их использованию в практике работы школы.

Дисциплина включает теоретическую и практические части. Содержание курса дает возможность проводить практические и семинарские занятия; применять разнообразные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские) и использовать разнообразные приемы следующих педагогических технологий: технологии развития критического мышления, технологии организации самостоятельной работы, технологии групповой работы, технологии проектного обучения, информационных технологий. Студенты на занятиях и вне аудитории выполняют не только типовые, но и творческие задания, осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы оценивания, которую отражает технологическая карта.

Рейтинг-карта дисциплины				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное зачётное кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
1. Модуль 1. Формы и методы организации внеклассной работы по естествознанию	Конспект и схема	Аудиторная	10	20
2. Модуль 2. Биологический, химический и географический кружок	Разработать программу работы кружка	Аудиторная	15	30
3. Модуль 3. Биологический, химический и географический клуб	Разработать тематику работы клуба, атрибуты (эмблему, девиз, песню)	Аудиторная	13	25
4. Модуль Биологический, химический и географический	Составление программы	Аудиторная, и внеаудит.	10	20

вечер	вечера			
5.Модуль Биологическая, химическая и географическая олимпиада	Разработка вопросов олимпиады для разных классов	Аудиторная, и внеаудит.	12	25
6. Модуль «Неделя естествознания» в школе: особенности организации и проведения	Разработка тематики недели по географии	Аудиторная, и внеаудит.	10	20
7. Модуль Школьные туристские походы и экспедиции: особенности организации.	Разработка маршрутов походов и экспедиций, этапов	Аудиторная, и внеаудит.	20	40
8. Модуль Школьные музеи: особенности организации биологических и географических экспозиций	Разработка фрагмента экспозиции музея	Аудиторная, и внеаудит.	5	10
9. Модуль Биологические, химические и географические конференции.	Подготовка тематики конференции	Аудиторная и внеаудит.	8	16
Посещаемость (1 балл за 6 час.)			6	10
Итого по базовому модулю:			109	216

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

11.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период их обучения. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие у них практических умений и навыков. Текущая самостоятельная работа включает в себя следующие формы:

- самостоятельную работу с учебной литературой по дисциплине, конспектирование дополнительных разделов к лекционному материалу;
- самостоятельную работу с методической литературой, изучение опыта использования современных педагогических технологий во внеурочной работе
- самостоятельную работу по выполнению индивидуальных заданий.

В ходе индивидуальной самостоятельной работы студенты

- пишут конспекты;
- готовят сообщения и презентации;
- разрабатывают фрагменты внеурочных мероприятий с использованием разнообразных приемов педагогических технологий;
- составляют конспекты поведения внеурочных мероприятий с использованием педагогических технологий.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и методической литературы по предмету.

2) формирование практических навыков самостоятельного изучения методической литературы по предмету.

3) формирование практических умений и навыков по проектированию внеклассной работы с использованием различных приемов педагогических технологий.

С целью методической поддержки самостоятельной работы студентов проводятся:

а) консультация по организации самостоятельной работы студентов (конспектирование, анализ внеклассных мероприятий);

б) консультация по подготовке к выполнению индивидуальных заданий;

в) консультации при подготовке к зачёту;

г) консультации по текущим вопросам.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

– опроса студентов при проведении практических занятий;

– оценки и анализа выполнения студентами индивидуальных заданий.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, основные общеобразовательные программы в области естествознания в образовательных организациях разных уровней образования (ПК-1).

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в разделе 4 «Планируемые результаты освоения ОПОП ВО» основной профессиональной образовательной программы.

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Организация внеурочной работы по естествознанию» изучается в 3 семестре, предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой результатов выполнения заданий по модулям во время практических занятий и самостоятельной работы. Эта оценка отражает уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины.

Текущими видами контроля усвоения содержания по учебной дисциплине являются выполнение практических и творческих заданий, разработка и презентация проектов, выступления на занятиях и др.

Общие сведения о видах оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код контроли- руемой	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу- точная

		компетен- ции		аттестация
1.	1. Модуль 1. Формы и методы организации внеклассной работы по естествознанию	УК-3 ПК-1	Конспект	Экзамен
2.	2. Модуль 2. Биологический, химический и географический кружок	УК-3 ПК-1	Разработка тематики работы кружка	
3.	3. Модуль 3. Биологический, химический и географический клуб	УК-3 ПК-1	Разработать тематику работы клуба, атрибуты (эмблему, девиз)	
4.	4. Модуль Биологический, химический и географический вечер	ПК-1	Разработка фрагмента географического вечера	
5.	5.Модуль Биологическая, химическая и географическая олимпиада	ПК-1	Разработка вопросов олимпиады для разных классов	
6.	6. Модуль Неделя естествознания в школе	ПК-1	Разработка плана мероприятий в неделю географии	
7.	7. Модуль Школьные туристские походы и экспедиции: особенности организации.	УК-3 ПК-1	Разработка этапов подготовки к походу. Разработка маршрута похода (экспедиции)	
8.	8. Модуль Школьные музеи: особенности организации биологических и географических экспозиций	УК-3 ПК-1	Разработка фрагмента экспозиции школьного музея	
9.	9. Модуль Биологические химические и географические конференции.	ПК-1	Проект и презентация конференции с приемами отдельных педагогических технологий	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 216 баллов. При наборе студентом 109 баллов оценки за промежуточную аттестацию – экзамен – могут быть выставлены автоматически в соответствии с баллами, набранными в процессе обучения, и итоговой оценки на экзамене.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 109 баллов, выполняют все задания в соответствии с планируемыми результатами и сдают зачёт в устной форме.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

Критерии оценки промежуточной аттестации
Соответствие баллов, набранных в процессе обучения,
и итоговой оценки на экзамене

Баллы, набранные в	Оценка	Оценка (национальная)
--------------------	--------	-----------------------

процессе обучения		система)
Менее 73	F (2)	неудовлетворительно
73-108	FX (2+)	неудовлетворительно
109-126	E (3)	удовлетворительно
127-144	D (3+)	удовлетворительно
145-180	C (4)	хорошо
181-198	B (5)	отлично
199-216	A (5+)	отлично

СЕМЕСТР 3

Оценочные средства для промежуточной аттестации Примерные темы сообщений (рефератов)

1. Применение игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий по естествознанию в школе.
2. Информационные и коммуникационные технологии: реализация во внеклассной работе со школьниками.
3. Применение кейс-метода на факультативных занятиях по естествознанию.
4. Развитие познавательных интересов обучающихся при реализации внеклассной работы по географии.
- 5 Особенности организации внеклассной работы по географии в 5-7 классах.
- 6 Особенности организации внеклассной работы по географии в 8-9 классах.
- 7 Особенности организации внеклассной работы по географии со старшеклассниками.

Основные критерии оценки студенческого доклада (реферата):

- а) соответствие содержания заявленной теме (1 балл);
- б) актуальность, новизна и значимость темы (1 балл);
- в) четкая постановка цели и задач исследования (1 балл);
- г) аргументированность и логичность изложения (1 балл);
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов (1 балл);
- е) свободное владение материалом (1 балл);
- ж) состав и количество используемых источников и литературы (1 балл);
- з) культура речи, ораторское мастерство (1 балл);
- и) выдержанность регламента (1 балл).
- к) наличие и качество презентации (1 балл).

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – экзамен в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Подготовка 1,35 ак. часа (60 минут) Ответ – 0,35 ак. часа (15 минут)
Количество вариантов экзаменационных билетов	10 вариантов. Билет содержит два вопроса (теоретический вопрос и практическое задание)
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование	

следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

2. Перечень вопросов к экзамену

- 1) Раскрыть понятия: «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеурочная работа».
- 2) Значение и место внеклассной работы в образовательном процессе.
- 3) Формы и виды внеклассной работы по естествознанию, их классификация.
- 4) Цели и задачи, содержание и особенности организации внеклассной работы по географии.
- 5) Цели и задачи, содержание и особенности организации внеклассной работы по биологии..
- 6) Цели и задачи, содержание и особенности организации внеклассной работы по химии.
- 7) Основные принципы внеклассной работы.
- 8) Занимательность во внеклассной работе по естествознанию.
- 9) Методика проведения и организация различных форм и видов внеклассной работы.
- 10) Методика организации и проведения кружковой работы по естествознанию..
- 11) Методика организации и проведения биологических, химических и географических клубов.
- 12) Методика проведения и организации конференций по естествознанию.
- 13) Методика проведения и организация экскурсий по биологии, химии и географии в рамках внеклассных занятий.
- 14) Методика проведения и организация туристских походов и экспедиций.
- 15) Особенности организации и проведения естественно-научных конференций для школьников.
- 16) Географические, биологические и химические олимпиады: особенности организации. Разработка олимпиадных заданий разного уровня сложности.
- 17) Особенности организации географических и биологических экспозиций в школьных музеях.
- 18) Особенности организации биологических, химических и географических вечеров.
- 19) Особенности планирования мероприятий в Неделю естествознания.
- 20) Роль внеклассной работы по естествознанию в развитии интереса учащихся к предмету.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте календарно-тематический план работы географического (биологического, химического) кружка или клуба (на выбор), на учебный год.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент факультативного занятия по географии с использованием игровых образовательных технологий.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент занятия географического кружка с использованием технологии проблемного обучения.

Задание 4. Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.

Задание 5. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте 5 заданий для школьного этапа олимпиады по географии, биологии или химии (по выбору).

Задание 6. Разработайте подробный план проведения Недели естествознания в школе. План должен включать в себя мероприятия для каждой образовательной ступени

Задание 7. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернета, разработайте план-конспект экскурсии в природу или на предприятие (по выбору).

Примеры экзаменационных билетов

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Организация внеклассной работы по естествознанию Билет № 1	
1. Цели и задачи, содержание и особенности организации внеклассной работы в условиях реализации ФГОС.	
2. Разработайте календарно-тематический план работы географического (биологического, химического) кружка (по выбору).	
И.о. зав. кафедрой географии	Красильникова И.Н.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Организация внеклассной работы по естествознанию Билет № 2	
1. Внеклассная работа по географии: цели, содержание и организационные формы.	
2. Разработайте план проведения «Недели естествознания» для трех ступеней школы.	
И.о. зав. кафедрой географии	Красильникова И.Н.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра географии Организация внеклассной работы по естествознанию Билет № 3	
1. Основные принципы внеклассной работы по естествознанию.	
2. Разработайте фрагмент занятия кружка по географии (биологии, химии) с использованием игровых образовательных технологий (по выбору).	

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
«Псковский
Государственный
университет»

доцент
кафедры географии



Немцева Т.И.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры психологии
канд. пед. наук



Балюкова И.Б.

