

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт медицины и экспериментальной биологии
Естественно-географический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Н.В. Бугеро

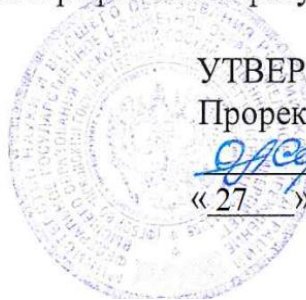
« 21 » апреля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 27 » апреля 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М.01.01

Методология и методы педагогических исследований

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Современные теории и технологии обучения естественно-научным
дисциплинам»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики естественно-математического образования, протокол № 8 от 16 апреля 2019г.

Зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» апреля 2019г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Современные теории и технологии обучение естественно-научным дисциплинам» на заседании Учёного совета ПсковГУ «27» апреля 2020 г., протокол № 7.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

На 2020 / 2021 учебный год:

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - создать условия для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Задачи курса:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части, к модулю «Методология исследования в образовании» (Б1.О.М.01.01).

Изучение курса «Методология и методы педагогических исследований» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период организации научно-исследовательской работы и преддипломной практики. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам» изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– *Универсальной:*

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- *Общепрофессиональной*: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

3.2.Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК1.2 Не Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

ИУК1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Для компетенции УК -6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»:

ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы

профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Для компетенции ОПК -8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»:

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) | 30 | 30 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции, из них: | 6 | 6 |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Практические / семинарские занятия, из них: | 24 | 24 |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Лабораторные работы, из них: | - | - |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 77,75 | 77,75 |
| В том числе: | - | - |
| <i>Практико-ориентированные домашние контрольные задания.)</i> | 77,75 | 77,75 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| • написание содержательной характеристики «ключевого» понятия темы магистерской диссертации | 12 | 12 |
| • сравнительный анализ отношений между соподчинёнными психолого-педагогическими понятиями. | 8 | 8 |
| • подготовка реферата по одному из методологических подходов (с выходом на проблему собственного исследования), т.е. материала для 1 параграфа 1 главы. | 12 | 12 |
| • выявление критериев и показателей для организации стандартизированного наблюдения по теме магистерской диссертации. | 8 | 8 |
| • Составление плана, программы и протокола педагогического наблюдения | 8 | 8 |
| • Составление преамбулы анкеты, составление демографической части анкеты для организации констатирующего этапа собственного исследования | 2 | 2 |
| • Конструирование вопросов-фильтров. Составление детектора лжи в анкете по теме магистерской диссертации. | 14 | 14 |
| • Работа с авторефератами кандидатских диссертаций | 13,75 | 13,75 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (всего) | 0,25 | 0,25 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: зачет | 0,25 | 0,25 |
| Общий объём дисциплины: часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины | 30,25 | 30,25 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Методология педагогики. | Сущность, уровни и функции педагогической методологии. Методологический плюрализм в педагогике. Методологические решения ценностей и целей воспитания. Педагогика неотолизма. Марксистская педагогика. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Прагматическая педагогика. Экзистенциализм. Фрейдизм в педагогике. Концепции развития личности: прагматическая, индивидуальная педагогика развития личности. |
| 2. | Характеристика основных методологических принципов. | Содержательная характеристика системного подхода, личностного подхода, квалиметрического, субъектно-деятельностного подхода, диалогического, культурологического, этнопедагогического, антропологического и аксиологического подходов. |
| 3. | Методы теоретического исследования | <p>Дифференциальный алгоритм чтения научной литературы. Алгоритмом изучения любой педагогической категории.</p> <p>Алгоритм сравнительного анализа отношений между соподчинёнными психолого-педагогическими понятиями.</p> <p>Выявление критериев и показателей.</p> <p>Метод моделирования. Отличия теоретической модели уровней (становления, реализации, развития, сформированности, понимания, овладения) от результатов экспериментального их определения.</p> <p>Приемы написания аналитического обзора изученной литературы (на основе принципа «перевернутой пирамиды»).</p> |
| 4. | Методы эмпирического исследования. | Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, изучение творческих работ и документации. |
| 5. | Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Методика составления нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных типов тестов. | <p>Характеристика квалиметрического подхода к измерениям результатов деятельности испытуемых, различные шкалы измерений (наименования, порядка, интервалов, отношений); принципы диагностирования педагогических характеристик (объективность, своевременность, информативность, естественность условий, оперативность, экономичность, полнота и массовость); качество знаний как обобщенная характеристика, включающая в себя параметры: полнота, точность, объем, правильность, прочность, мобильность и действенность.</p> <p>Виды тестов (инвентивные, элективные).</p> <p>Характеристика различных групп</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | рефлексивных тестов (на распознавание, на доказательство). Подгруппы тестов. Требования к составлению тестовых заданий. |
| 6. | Методы математической обработки результатов деятельности | Поэлементный анализ, определение обобщенного показателя глубины понимания информации, полноты и точности выделения объема формируемого понятия. |
| 7. | Методы статистической обработки результатов экспериментального исследования. | Параметрические и непараметрические критерии. Критерий Стьюдента; критерий Макнамары; критерий знаков. Приемы шкалирования, ранжирования, табулирования. Графический анализ результатов исследования по полигонам частот и гистограммам. |
| 8. | Технология анализа отчета о результатах научного исследования. | Социальная аргументация педагогической проблемы. Научная аргументация проблемы. Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем. Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности. Анализ объекта, предмета, цели исследования. Анализ внутренней согласованности параметров исследования. Анализ логики исследования. Анализ теоретико-методологических основ исследования. Анализ методики и результатов исследования. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-------------|
| | | Лекц. | Практ. / семин. зан. | Лаб. зан. | Другие виды контактной работы | | |
| 1. | Методология педагогики. | 2 | | | | | 2 |
| 2. | Характеристика основных методологических принципов. | 2 | 8 | | | 16 | 26 |
| 3. | Методы теоретического исследования | | | | | 14 | 14 |
| 4. | Методы эмпирического исследования. | | 4 | | | 10 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|----|---|------|-------|------|
| 5. | Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Методика составления нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных типов тестов. | | | | | 10 | 10 |
| 6. | Методы математической обработки результатов деятельности | | 2 | | | 10 | 12 |
| 7. | Методы статистической обработки результатов экспериментального исследования. | | 6 | | | 14 | 20 |
| 8. | Технология анализа отчета о результатах научного исследования. | 2 | 4 | | | 3,75 | 9,75 |
| | Зачет | - | - | - | 0,25 | | |
| | Итого: | 6 | 24 | - | 0,25 | 77,75 | 108 |
| | Итого контактная работа: | 30,25 | | | | | |

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Объём (часов) | |
|-------|----------------------|--|---------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | 2 | Антропологический подход в педагогике | 2 | |
| 2. | 2 | Системный подход как общенаучная методология | 2 | |
| 3. | 2 | Педагогическая квалиметрия как методология количественной оценки качества педагогической деятельности | 2 | |
| 4. | 2 | Культурологический подход в педагогике | 2 | |
| 5. | 7 | Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием критерия Макнамары | 2 | 2 |
| 6. | 7 | Статистическая обработка результатов экспериментального исследования с помощью непараметрического Z -критерия знаков | 2 | 2 |
| 7. | 7 | Статистическая обработка результатов экспериментального исследования с помощью параметрического критерия Стьюдента | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 8. | 4 | Педагогическое наблюдение как эмпирический метод исследования | 2 | |
| 9. | 4 | Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования | 2 | |
| 10. | 6 | Методы математической обработки результатов деятельности | 2 | |
| 11. | 8 | Параметры педагогического исследования | 2 | |
| 12. | 8 | Анализ отчета о результатах научного исследования | 2 | |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) -- не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2018. – 66 с.
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GPL)

-Foxit Reader (лицензия GPL)

-7-zip – (лицензия GPL)

-Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

-KMPlayer (лицензия GPL)

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Электронные версии кандидатских диссертаций.
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.

11. Методическое обеспечение дисциплины:

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Образовательные технологии и инновационные техники, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технология интеллектуально-развивающего обучения;
- кейс–технология, включая анализ ситуаций и имитационных моделей;
- дискуссия;
- составление Т-таблиц;
- техника Донны Огл.
- технология «портфолио»:

Разделы портфолио:

- ✓ общие понятия (педагогические условия, дидактические условия, развитие, формирование, становление и т.п.;
- ✓ актуальность исследования как важнейший параметр магистерской диссертации;
- ✓ методологические подходы (сущность, плюсы, минусы, денотантный граф подхода, синквейн к нему);

- ✓ содержательная характеристика ключевого понятия (алгоритм составления характеристики, линии сравнения с родовым понятием, с сопоставимыми понятиями);
- ✓ критерии, номинативная шкала показателей и уровни (сформированности качества);
- ✓ речевые клеше (при анализе теоретических источников; описании результатов эксперимента);
- ✓ статистические методы обработки результатов исследования (сущность и алгоритм методики Стьюдента; Макнамары; критерия знаков; результаты самостоятельной работы по данным методикам).

Семинары проводятся в *диалоговом режиме* с использованием приёмов

- ✓ процессного консультирования;
- ✓ предупреждающего консультирования.

В преподавании курса используются так называемые «продвинутые лекции», способствующие развитию у студентов таких сторон критического мышления как:

- умение самостоятельно структурировать материал,
- умение выделять основные блоки в представляемой информации,
- умение одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему,
- умение излагать сущность проблемы и делать выводы в письменной форме,
- умение сотрудничать в паре и использовать различные источники информации,
- умение фиксировать фрагменты информационного сообщения в оптимальной форме.

Методические указания по использованию инновационных техник на занятии по дисциплине.

Использование техники «Снежный ком») при организации групповой самостоятельной работы.

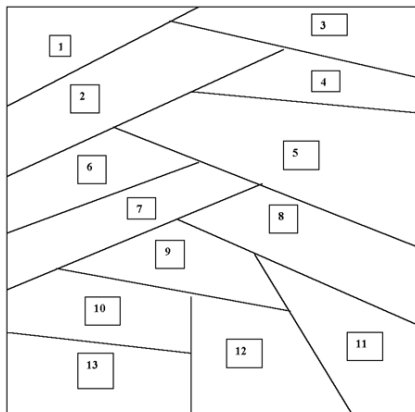
Первый человек в микрогруппе высказывает идею или формулирует положение. Остальные участники микрогруппы обсуждают её.

Затем второй человек высказывает свою идею; она обсуждается группой. И так далее: наподобие снежного кома.

Далее каждая микрогруппа представляет результаты обсуждения в любом графическом организаторе; презентует их студенческой группе.

Инструкция по использованию техники «Мозаика проблем».

Студенты делятся на 4 группы. Проблемы записываются студентами на карточках. После студенты зачитывают проблемы (условие: проблемы не должны повторяться). После преподаватель раздает группам карточки с проблемами (заранее подготовлены) и дает задание: «Попробуйте найти пути решения данных проблем».



После они обмениваются карточками с проблемами. Каждая группа за выделенное время должна предложить пути решения каждой из проблем. Перед тем, как записать своё мнение, нужно ознакомиться с предыдущими записями. (В группе необходимо назначить одного человека, отвечающего за своевременное поступление в группу тех «отрезков», над которыми они еще не работали).

Затем обсуждаются различные варианты разрешения проблем.

Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Пример организации самостоятельной работы по теме «Педагогическое наблюдение как эмпирический метод исследования».

Задание. Закончите кодирование признаков (или элементов наблюдения), проводимого по теме «Способность студентами первого курса вести тематическую дискуссию».

Кодируемые признаки:

Организационные признаки:

- О1** - ведёт запись доводов и доказательств.
- О2** – руководит обсуждением доводов к утверждению.
- ... – высказывает «принятый» всей группой довод.

Признаки интерактивности:

- И1** - предлагает свой довод, «не слышит» возражений товарищей.
- - предлагая довод, готов к его коррекции в случае ошибки.
- ... – апатичен во время обсуждения доводов к утверждению.

Признаки эмоциональности:

- Э1** – сильное возбуждение
- ... – уравновешен, спокоен
- ... - напряжен
- Э4** – безразличен

Признаки, указывающие на наличие у студента коллизийной личностной функции:

К1 – увидел противоречия, «алогичность» в доводах и доказательствах коллеги;

К2 – принимает довод и доказательство к нему, невзирая на его противоречивость, нелогичность.

Задание. Составьте протокол наблюдения за дискуссией, изучив картину наблюдения и пользуясь закодированными признаками.

Картина наблюдения: Матвеев Игорь взял инициативу в свои руки: «Итак, называйте первый довод к тезе. Катя, а ты делай записи в блокноте». Катя выполнила указание. Степанов Костя, возбужденно выкрикивает свой довод. Иванов Михаил доказывал, что его довод верный, не слушая доводов своих товарищей. Ребята спокойно обсуждают свой принятый довод. Игорь, как руководитель ведёт себя уравновешенно. Катя, увидев противоречие в доводах Михаила, предложила свой довод. После напряженного обсуждения Игорь высказывает принимаемый всей группой довод.



.....
.....

Задание. Расшифруйте протокол проявления творческих способностей детей в урочной деятельности (для одного ребёнка по выбору), пользуясь «программой наблюдения».

Таблица. Протокол проявления творческих способностей детей в урочной деятельности.

| № | Ф.И. | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | итог |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | а | б | в | а | б | в | а | б | в | а | б | в | |
| 1 | Алина Б. | | + | | | + | | | | + | | | + | НУ |
| 2 | Артем Б. | | | + | | | + | | | + | | | + | НУ |
| 3 | Андрей У | + | | | + | | | | + | | | + | | СУ |
| 4 | Артем Г. | + | | | + | | | + | | | + | | | ВУ |
| 5 | Вероника К. | + | | | + | | | | + | | | + | | СУ |
| 6 | Вика У. | + | | | + | | | | + | | | + | | СУ |
| 7 | Влад Я. | + | | | + | | | + | | | + | | | ВУ |
| 8 | Диана М. | | + | | | + | | | | + | | | + | НУ |

Программа наблюдения:

Наблюдение осуществлялось на первой неделе исследования; данные фиксировались с помощью условных обозначений "+" в графе, соответствующей букве предполагаемого ответа.

1. Желание выполнять творческие задания:

- а). С большим желанием;
- б). Не проявляет особого желания;
- в). Отказывается выполнять.

2. Включение в творческую деятельность:

- а). Всегда включается;
- б). Редко принимает участие;

| |
|--|
| в). Никогда. |
| 3. Творческий подход к выполнению творческих заданий: а). Высокий уровень (проявляет самостоятельность, оригинальность); б). Средний уровень (выполняя задания, ученику требуется небольшая помощь учителя), в). Низкий уровень (работа строится под руководством учителя). |
| 4. Уровень проявления креативности в выполняемых заданиях: а). Высокий уровень (работа отличается оригинальностью, нестандартным подходом) б). Средний уровень (в задании прослеживается участие воображения ребенка); в). Низкий уровень (задание выполнено на репродуктивном уровне). |
| Выводы об уровне проявления творческих способностей: ВУ – высокий уровень, СУ – средний, НУ – низкий уровень. |

- перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида контроля;

| | |
|---|------------------------------|
| написание содержательной характеристики «ключевого» понятия темы магистерской диссертации | Индивидуальное собеседование |
| сравнительный анализ отношений между соподчинёнными психолого-педагогическими понятиями. | Индивидуальное собеседование |
| подготовка реферата по одному из методологических подходов (с выходом на проблему собственного исследования), т.е. материала для 1 параграфа 1 главы. | Индивидуальное собеседование |
| выявление критериев и показателей для организации стандартизированного наблюдения по теме магистерской диссертации. | Индивидуальное собеседование |
| Составление плана, программы и протокола педагогического наблюдения | Индивидуальное собеседование |
| Составление преамбулы анкеты, составление демографической части анкеты для организации констатирующего этапа собственного исследования | Индивидуальное собеседование |
| Конструирование вопросов-фильтров. Составление детектора лжи в анкете по теме магистерской диссертации. | Индивидуальное собеседование |
| Работа с авторефератами кандидатских диссертаций | Индивидуальное собеседование |

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

– *Универсальной*: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК -6).

- *Общепрофессиональной*: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 30 минут |
| Количество вариантов заданий | Один устный вопрос и практико-ориентированное задание |
| Применяемые технические средства | Не предусмотрены. |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | Справочная таблица значений Т Стьюдента при уровне значимости $P=0,01$ и $P=0,05$ для различного числа степеней свободы. Справочная таблица критических значений статистики критерия знаков. (Количество (+) или (-) знаков, превышение над которым при данном n достаточно, чтобы считать разницу достоверной при уровне значимости $P=0,01$). |
| Дополнительная информация | В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов. |

Курс заканчивается зачетом, который проводится с позиций компетентностного подхода, а именно: студенту предлагается решить и прокомментировать решение научно-исследовательской профессиональной задачи.

Пример. По В.П.Кузьмину, системный подход фактически есть своеобразная форма качественного анализа целостных объектов, совокупностей, комплексов.

Используя «принцип системности», рассмотрите предмет вашей магистерской диссертации как систему, то есть как ограниченное множество взаимодействующих элементов:

- *Определите состав, структуру и организацию элементов и частей системы, обнаружьте ведущие взаимодействия между ними.*
- *Выявите внешние связи системы, выделите из них главные.*
- *Определите функции системы и её роль среди других систем.*
- *Попытайтесь обнаружить закономерности и тенденции развития системы.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Номинативная шкала признака</i> |
|----------|--|--|
| 1 | Уровень теоретического обоснования решения профессиональной задачи | <ul style="list-style-type: none"> ♦ теоретическое обоснование представлено в контексте решаемой задачи правильно и системно; ♦ теоретическое обоснование представлено в контексте решаемой задачи не системно и с незначительными ошибками; ♦ теоретическое обоснование поверхностное, с отдельными существенными ошибками и представлено вне контекста решаемой задачи; ♦ теоретическое обоснование решаемой профессиональной задачи с многочисленными существенными ошибками и вне контекста решаемой задачи. |
| 2 | Структурирование аргументации и содержательная целостность варианта решения исследовательской задачи | <ul style="list-style-type: none"> ♦ аргументация решения исследовательской задачи содержательна, представлена логично и последовательно; ♦ имеются отдельные нарушения в логике аргументации решения исследовательской задачи; ♦ недостаточная аргументация решение исследовательской задачи; ♦ не соответствие предлагаемого решения требованиям исследовательской задачи, вариант её решения представлен хаотично и |





| | | |
|---|--|---|
| | | неубедительно. |
| 3 | Степень креативности, демонстрируемой выпускником при решении исследовательской задачи | <ul style="list-style-type: none"> ♦ продуктивный уровень: оригинальное нестандартное решение исследовательской задачи, основывающееся на высокой степени сформированности системы действий, лежащих в основе исследовательской деятельности; ♦ интерпретирующий уровень: вариативный подход к решению исследовательской задачи, обеспеченный наличием сформированной системы действий, лежащих в основе профессиональной деятельности ♦ репродуктивный уровень: традиционный алгоритмичный подход к решению исследовательской задачи, основывающийся не на системе, а лишь на совокупности сформированных действий, лежащих в основе профессиональной деятельности. |
| 4 | Уровень владения методологией и методами, используемыми при решении исследовательской задачи | <ul style="list-style-type: none"> ♦ высокий уровень ♦ уровень выше среднего ♦ средний уровень ♦ низкий уровень |
| 5 | Качество работы с научной и справочной информацией и уровень установления межпредметных связей | <ul style="list-style-type: none"> ♦ информация быстро извлекается из различных источников и анализируется (работа со словарями, нормативными документами и с другой справочной литературой); демонстрируется понимание глубоких взаимосвязей областей различных наук; ♦ извлекаемая научной информацией недостаточно глубоко анализируется, сопоставляется; устанавливаются лишь элементы межпредметных связей; ♦ научная информация извлекается медленно, ориентирование в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>справочной литературе недостаточно хорошее; межпредметные связи не обнаруживаются;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ извлекаемая с трудом справочная информация при трактовке искажается. |
|--|--|--|

Диагностирование степени сформированности у магистрантов

- способности к самостоятельному освоению новых методов

исследования магистрантам предлагается достроить модель критериев и показателей становления коллизийной личностной функции школьника начальной школы.

| № | критерии | показатели |
|----|---|---|
| 1. | Адекватность реакции | <p>- не тождественность реакции</p> <p>- тождественность реакции</p> |
| 2. | Форма проявления реакции | <p>-  (недоумение, удивление)</p> <p>- вербальная реакция (собственно – познавательные вопросы)</p> |
| 3. | Глубина противоречия | <p>- поверхностное (яркое) противоречие</p> <p>-  (скрытое) противоречие.</p> |
| 4. |  | <p>- не рефлексировано противоречие</p> <p>- противоречие рефлексировано.</p> |
| 5. |  | <p>- практически не ликвидирует противоречие</p> <p>- ликвидирует противоречие (исправляет текст, вывод, схему и т.д.)</p> |

- при проверке **способности анализировать результаты научных исследований** магистрантам предлагается проанализировать содержательную характеристику ключевого понятия будущей магистерской диссертации коллеги с помощью «трансфертного листа»:

| | |
|---|--|
| Я считаю, что ... (мнение о параграфе) | Особенно удачным является... (достоинства: за что надо похвалить) |
| В то же время я посоветовал бы... (рекомендации) | Не кажется ли вам, что... (основные замечания) |

- при проверке **готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач** проверяется с помощью *техники «синектика»*, смысл которой направить спонтанные процессы мышления магистрантов на исследование и преобразование научной педагогической проблемы.

Студенческая группа делится на 3-4 подгруппы, каждая из которых должна применить один из видов аналогий (прямую, субъективную (проецирование ситуации на свою проблему исследования), символическую, фантастическую), помогающих осмыслить педагогическую проблему.

При проверке **готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки** проверяется по качеству построения магистрантом содержательной характеристики ключевого понятия его магистерской диссертации (с использованием алгоритма составления характеристики, линий сравнения с родовым понятием, с сопоставимыми понятиями и др.)

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчик:

ПсковГУ, кафедра
ТЕМ

профессор кафедры ТЕМ,
доктор педагогических
наук, профессор



Т.А.
Соловьева

Эксперты:

Зав. кафедрой среднего
общего образования и
социального
проектирования, к.п.н.,
доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S.B. Kalinina', written over a horizontal line.

С.Б. Калинина