

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института

С.М. Николаев

«31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Современные теории и технологии обучения
естественно-научным дисциплинам»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего
образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блок 1. Дисциплины (Модули), Обязательная часть «Модуль - Методология исследования в образовании» образовательной программы и является обязательной дисциплиной для ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Проектирование в образовании».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин последующих Модулей и для прохождения всех видов практик.

Дисциплина изучается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126 и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

- *Универсальных:* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- *Общепрофессиональных:*

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;	<i>Знает:</i> методы и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при определении стратегии действий;
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы;	<i>Умеет:</i> принимать конкретные решения в проблемных ситуациях, принятия решений и вырабатывать стратегию действий;
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	<i>Владеет:</i> методами методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;	<i>Знает:</i> основы социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	<i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеет:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<p>ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотнося виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей воспитания;</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.</p>

	<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	
--	--	--

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p><i>Знает:</i> основы психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий;</p> <p><i>Умеет:</i> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы - очная форма обучения
Общий объем дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
	144		144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	66,25		66,25		
В том числе:	-		-		
Лекции, из них:	6		6		
Практические / семинарские занятия, из них:	24		24		
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	36		36		
Лабораторные работы, из них:					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
Самостоятельная работа (всего)	77,75		77,75		
В том числе:	-		-		
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>					
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:					
– зачет	0,25		0,25		
Общий объем дисциплины: часов	144		144		
зач. ед.	4 з.е.		4 з.е.		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	66,25		66,25		

Объем дисциплины и виды учебной работы - заочная форма обучения

Общий объем дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**.

Вид учебной работы	Всего часов 144	Сессия			
			2		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	66		66		
В том числе:			-		-
Лекции, из них:	6		6		
Практические / семинарские занятия, из них:	24		24		
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	36		36		
Лабораторные работы, из них:					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
Самостоятельная работа (всего)	77,75		77,75		
В том числе:	-		-		-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>					
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет	0,25		0,25		
Общий объем дисциплины: часов зач. ед.	144		144		
	4 з.е.		4 з.е.		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	66,25		66,25		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Раздел(ы) онлайн-курса(ов)**
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Общая характеристика инновационной системы	

		в образования. Понятие инновационной системы. Общая характеристика стадий инновационного процесса. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения.	
2.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Инновационная деятельность как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности	
3.	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.	
4.	Итоговый контроль	Зачет	

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий – очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в образовании	2	12			25,75	
2.	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	2	6			26	
3.	Управление инновационными процессами	2	6			26	
4.	Онлайн				36		
5.	Зачет	-	-	-	0,25		
	Итого:	6	24			77,75	144
	Итого контактная работа:	66,25					

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) – очная и заочная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часов в с ЭО и ДОТ	Всего часов (ОФО)	
1.	№ 1	Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований		2	

2.	№ 1	Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта	12	2	
3.	№ 1	Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы		2	
4.	№ 1	Общая характеристика стадий инновационного процесса		2	
5.	№ 1	Цели и принципы построения содержания инновационного образования		2	
6.	№ 1	Инновационные методы обучения		2	
7.	№ 2	Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе	12	2	
8.	№ 2	Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности		2	
9.	№ 2	Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности		2	
10.	№ 3	Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения	12	2	
11.	№ 3	Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды		2	
12.	№ 3	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования		2	
Итого			36	24	

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726> (дата обращения: 04.10.2019).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437278> (дата обращения: 04.10.2019).

4. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов /

Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474270> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GPL)

-Foxit Reader (лицензия GPL)

-7-zip – (лицензия GPL)

-Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

-KMPlayer (лицензия GPL)

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

- Система организации видеоконференций: Zoom

– **информационно-справочные системы:**

– <http://www.elibrary.ru>

– <http://www.biblioclub.ru>

– <http://www.iprbookshop.ru>

– <http://www.studentlibrary.ru>

– <https://urait.ru>

– Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

– Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> 23

– Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

– Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

– ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

– Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

– Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

– Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

– Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

– Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ – договор с ООО Электронное издательство Юрайт №744 от 24. 07.2017

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные классы, аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием;

б) перечень основного оборудования

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- различные технические средства обучения (видео- техника, мультимедийное оборудование методического кабинета; ауди -, видео- техника);
- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий).

11. Методическое обеспечение дисциплины:

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

При проведении занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм занятий. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, презентации результатов работы студенческих исследовательских групп. В программе предложены разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: работа с электронными образовательными ресурсами по проблемам качества образования; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование [//www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы [//www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч [//www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru); Управление персоналом [//www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru); Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования [//www.elitarium.ruHR-portal](http://www.elitarium.ruHR-portal)).

Целью практических занятий является:

- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и подготовленных самостоятельно, степени и качества усвоения материала студентами;
- решение вопросов, возникших при знакомстве с теоретической частью курса и оказании помощи в его усвоении;
- овладение студентами умением отличать быденные понятия, суждения и толкования от научно-педагогических и управленческих;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса;
- обучение студента-магистранта использованию полученных знаний при решении как теоретических, так и конкретных практико-ориентированных задач.

В практике проведения семинаров по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» наиболее эффективны следующие виды данных занятий:

- вопросно-ответный;
- устные доклады студентов с последующим объяснением;
- теоретическая конференция в группе;
- семинар-диспут;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинар по материалам конкретных исследований, проведенных

студентами под руководством преподавателя;

- семинар-пресс-конференция.

В начале занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы решений, предостеречь от наиболее частых встречающихся ошибок при её реализации.

Порядок обсуждения вопросов плана может быть различным: он зависит от формы семинара и тех целей, которые ставятся перед данным занятием. Общий порядок (допускающий различные варианты) обсуждения вопросов следующий:

- выступления по основному вопросу;
- вопросы выступающему;
- анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями сокурсников;
- заключительное слово преподавателя.

Дискуссия на семинаре предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Исключительно важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы, которые преподаватель в соответствующие моменты предлагает аудитории, чтобы вызвать столкновение мнений или, напротив, несколько приглушить споры в ходе развернувшейся дискуссии. По своему характеру вопросы могут быть: уточняющими, встречными, наводящими; другая категория вопросов может быть определена как казусная, она содержит обычно кажущееся или действительное противоречие.

Заключительное слово преподавателя обуславливается содержанием семинарского занятия, уровнем обсуждения теоретических проблем, активностью студентов. Оно может быть произнесено как в после обсуждения отдельного вопроса, так и по итогам семинара в целом.

В завершении занятия, подводя итоги, преподаватель оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, лаконично подчеркивает существо обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступления, не забывая отметить яркую и самостоятельную мысль кого-либо из студентов, советует ознакомиться с дополнительной литературой.

От руководителя семинара требуются глубокие теоретические знания и их постоянное совершенствование, гибкость и оперативность мышления, высокий уровень общей культуры, педагогическое мастерство, определенные организаторские способности и волевые качества.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студентам предлагается самостоятельное освоение и проработка отдельных тем дисциплины и представление студенческой аудитории для защиты и для обсуждения в различных формах, например, темы:

- Основы педагогической инноватики.
- Образование и новая экономика.
- Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе.
- Инновационные процессы как социально-культурный феномен.

- Инновационный уклад образования.
- Критерии инновационных процессов в образовании.
- Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. –
- Акмеологические основания инновационной деятельности.
- Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.
- Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом.
- Программа развития образовательного учреждения как проект развития.
- Экспертиза инновационных проектов.
- Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации.

Например, рекомендации для предоставления аудитории:

- Творческие задания могут быть представлены и в форме мультимедиа презентации.
- Эссе – это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме. Студентам предлагается самостоятельно изучить и расширить предложенные литературные источники, посвященные любой проблеме. Логика изложения материала должна отражать видение автором специфики исследуемой проблемы. Признаки эссе:
 - особый оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация, метаморфизация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы высказывания;
 - «открытость» автора, свобода в оценках и комментариях;
 - использование прецедентных текстов, что обеспечивает высказыванию метасмысловой контекст;
 - свободная форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателям, приглашения их к соразмышлениям, публичного покаяния, психологического этюда, критического разбора,...) в рамках одного высказывания;
 - «устность», «разговорность» письменного текста (непринужденность, естественный тон рассуждения, не претендующего на определяющую трактовку предмета высказывания).
- Как правило, эссе состоит из 4 частей, отвечающих требованиям:
- Краткое содержание, в котором: определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы (это может быть один тезис); дается краткое описание структуры и логики развития материала; формулируются основные выводы. Основная часть эссе. Она содержит основные положения и аргументацию. Заключение, в котором представляются результаты исследования и основные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не решены, новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Библиография.
- Проведите аннотирование монографий, статей, литературных источников, выделяя вопросы, связанные с выбранной темой.
- Это может быть Альманах, представленный в мультимедийном варианте по выбранной теме. Методические рекомендации по работе с **альманахом**.

Рубрики альманаха:

Обязательные:

- Обозначение проблемы (стихи, эпиграф и т.д.);

- Колонка главного редактора (школа: педагогический процесс, воспитатель, ребенок ... социально-педагогический анализ проблемы);
- Педагогические ситуации по теме альманаха (свои собственные или из жизни знакомых, известных людей);
- Глоссарий.

Свободные (выбрать не менее двух рубрик):

- Коллаж;
- Диагностическое исследование по проблеме альманаха;
- Эссе-размышление по теме альманаха;
- Педагогические ситуации с вариантами решений проблемы;
- Великие мысли великих людей или пословицы, поговорки по теме альманаха.

Альманах оценивается целиком на основании критериев, сформулированных преподавателем. Оценивание осуществляется преподавателем и студентами на зачетном занятии при защите альманаха.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6.

– *Универсальных:* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– *Общепрофессиональных:*

– Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1 к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе дисциплины не представляются*).

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания


Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе дисциплины не представляются*).

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» изучается в следующих семестрах: ОФО - 2 семестр, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: ОФО - семестр 2 – зачет;

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре II (ОФО)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме и/или электронной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	1 зачетный вопрос
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование при необходимости. 
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Закон об образовании
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов. Указать особенности проведения промежуточной аттестации в электронной форме.*

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре II (ОФО)

Тематика рефератов

1. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
2. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
3. Творческая личность и инновационная личность.
4. Творческое и инновационное мышление.
5. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
6. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
7. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
8. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
9. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога

10. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
11. Типология инноваторов.
12. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
13. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

Перечень вопросов к зачету

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
7. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
8. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
9. Характеристики инновационной команды.
10. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
11. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
12. Профессиограмма инноватора.
13. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
14. Теории инновационной личности.
15. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
16. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
17. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
18. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
19. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
20. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
21. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
22. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Пример тестовых заданий

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
 - 1) локальные, модульные, системные (+)
 - 2) внешние, внутренние, ресурсные
 - 3) ресурсные, образовательные, содержательные
 - 4) организационные, дидактические, методические
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным+
 - 2) преобразовательным
 - 3) творческим
 - 4) передовым
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях
- 1) системных (+)
 - 2) локальных
 - 3) модульных
 - 4) ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям
- 1) модульным (+)
 - 2) локальным
 - 3) системным
 - 4) внутренним
5. Инновации являются результатом...
- 1) научного поиска (+)
 - 2) социально-политических изменений
 - 3) выполнения заказа администрации
 - 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчики:

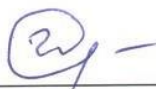
Псков ГУ, к.п.н.,
доцент кафедры среднего
общего образования и
социального проектирования



С.Ю. Буренина

Эксперты:

Доцент кафедры теории
и методики начального
и дошкольного
образования, к.п.н.



И.М. Михайлова

Начальник отдела
семьи, женщин, детей и
демографии Комитета
по социальной защите
Псковской области



М.В. Кириллова