

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

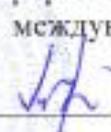
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


В.В. Прокофьев


М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.

« 20 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(У)

Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктор биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4 А.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

« 14 » декабря 2017 г.

1. Цель и задачи учебной практики

Целями учебной практики «Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является освоение круга вопросов, связанных с анатомией и морфологией растений, элементы экологии и систематики растений.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются:

1. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний по морфологии растений, умение ботанически грамотно описывать растения.
2. Ознакомление с материалом по экологическим группам и жизненным формам растений.
3. Приобретение умений и навыков работы с определителями.
4. Умение определять в природе растения, относящиеся к несложным в систематическом отношении группам.
5. Приобретение умений и навыков сбора и гербаризации растений.
6. Приобретение знаний особенности работы в природе.
7. Начать освоение научно-исследовательской работы.
8. Научиться отражать наблюдения в описаниях, таблицах, схемах и т.п.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01(У) относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Для освоения дисциплины «Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений».

Освоение дисциплины «Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения экологических дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики – полевые исследования и лабораторная обработка материалов. Способы проведения практики: выездная, стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе Псковского государственного университета, с выездами за пределы города и последующей обработкой материала в аудитории на факультете.

Время проведения практики – июнь-июль.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8)
- способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических (ПКВ-16)
- понимать, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17)

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-8 «демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - отдельные растения и их группы, получая конкретные представления об отличительных признаках видов, родов и семейств; |
| - основные жизненные формы и экологические группы; |
| Уметь: |
| - давать морфологическое описание растений, |
| - определять растения до вида |

Для компетенции ПКВ-16 «способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Уметь: |
| - проводить сборы растений во время экскурсий в природу; |
| - проводить камеральную обработку сборов |
| Владеть: |
| - навыками работы по определению и описанию растений |

Для компетенции ПКВ-17 «понимать, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Уметь: |
| - определять растения до вида, |
| Владеть: |
| - навыками сбора и гербаризации растений; |
| - первичными навыками научно-исследовательской работы |

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|---|
| | | 2 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Консультации по прохождению практики | 2 | 2 | |
| Ознакомительные лекции | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Отчет по практике | 6 | 6 | |
| Промежуточная аттестация (всего) | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет | 0,25 | 0,25 | |
| Общий объем практики: часов | 54 | 54 | |
| зач. ед. | 1,5 | 1,5 | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики | 36,25 | 36,25 | |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией и проведением практики, правами и обязанностями студентов. | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2 | Подготовительный этап: знакомство с правилами морфологического описания растений | 4 | 4 | 2 | Ведение рабочей тетради полевой практики, морфологическое описание растений |
| 3 | Экспериментальный этап: изучение тем: Деревья и кустарники, Растения луга, Растения леса, Споровые растения, Растения болот, побережий и водоемов, Экологические группы растений, Сорные растения | 30 | 20 | 8 | Ведение рабочей тетради полевой практики, тетради по флоре, работа с определителем, морфологическое описание растений; всерный опрос |
| 4 | Научно-исследовательская работа студентов: работа по индивидуальным темам | 6 | 2 | 4 | Ведение рабочей тетради полевой практики, оформление гербария, консультации преподавателя |
| 5 | Обработка материалов | 6 | 2 | 4 | Рабочая тетрадь и тетрадь по флоре с анализом результатов практики, систематический и морфологический гербарий, отчет |
| 6 | Зачетная экскурсия | 4 | 4 | | Устный опрос |
| 7 | Зачет | 2 | 2 | | Дифференцированный зачет |
| | Всего часов | 54 | 36 | 18 | |

8. Формы отчетности по практике

1. Отчет по индивидуальной теме.
2. Систематический гербарий (по 2 листа от студента).
3. Гербарий с ветками и листьями деревьев и кустарников района практики.
4. Рабочая тетрадь полевой практики.
5. Тетрадь по флоре.
6. Морфологическое описание определенного растения.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------|
| демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических видов, родов и семейств; | Знать: отдельные растения и их группы, получая конкретные представления об отличительных признаках видов, родов и семейств; | Знает основные понятия и положения, понятия, определения | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | устный опрос, диф. зачет |
| понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8) | Знать: основные жизненные формы и экологические группы | Знает основные понятия и положения, понятия, определения | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | устный опрос, диф. зачет |
| | Уметь: давать морфологическое описание растений | доказывает утверждения, применяет знания на практике, | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует основные умения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях | устный опрос, диф. зачет |
| | Уметь: определять растения до вида | применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует основные умения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях | устный опрос, диф. зачет |
| способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследователь- | Уметь: проводить сборы растений во время экскурсий в природу | применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует основные умения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях | дневник полевой практики |
| | Уметь: проводить камеральную обработку сборов | решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует основные умения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях | дневник полевой практики |
| | Владеть: навыками работы по | Владеет методами, принципами, навыками | Не владеет основными методами, прин- | Частично владеет основными мето- | В основном владеет основными | Свободно владеет основными | устный опрос, диф. зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ских поле- вых и лабора- торных биоло- гиче- ских и хими- ческих (ПКВ- 16) | определе- нию и опи- санию рас- тений | ми | ципами, навы- ками | дами, прин- ципами, навыками | методами, принципа- ми, навы- ками | методами, принципа- ми, навы- ками | |
| пони- мать, изла- гать и крити- чески анали- зиро- вать полу- чае- мую инфор- мацию и пред- став- лять результаты поле- вых и лабора- торных биоло- гиче- ских и хими- ческих иссле- дова- ний (ПКВ- 17) | Уметь: определять растения до вида | применяет знания на практике, вла- деет алгорит- мами | не демонст- рирует основные умения | в основном демонстриру- ет основные умения | демонстри- рует уме- ния в стан- дартных ситуациях | свободно демонстри- рует уме- ние, в том числе в не- стандарт- ных ситуа- циях | устный опрос, диф. зачет |
| | Владеть: навыками сбора и гербариза- ции расте- ний | Владеет мето- дами, принци- пами, навыка- ми | Не владеет ос- новными мето- дами, прин- ципами, навы- ками | Частично вла- деет основ- ными мето- дами, прин- ципами, навыками | В основном владеет ос- новными методами, принципа- ми, навы- ками | Свободно владеет ос- новными методами, принципа- ми, навы- ками | гербарий, дневник по- левой прак- тики |
| | Владеть: первичны- ми навы- ками науч- но- исследова- тельской работы | Владеет мето- дами, принци- пами, навыка- ми | Не владеет ос- новными мето- дами, прин- ципами, навы- ками | Частично вла- деет основ- ными мето- дами, прин- ципами, навыками | В основном владеет ос- новными методами, принципа- ми, навы- ками | Свободно владеет ос- новными методами, принципа- ми, навы- ками | отчет, диф. зачет |

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.3.1. План морфологического описания растений

1. Название растения (русское и латинское), семейство.
2. Место обитания (фитоценоз), экологические условия.
3. Жизненная форма по системе Раункиера.
4. Подземные органы (тип корневой системы или видоизменение побега).
5. Тип ветвления, характеристика стебля по положению над почвой и поперечному сечению, другие морфологические особенности.
6. Листорасположение, наличие листьев разных формации, характеристика листа (наличие прилистников, влагалища, раструба, черешок, простой или сложный лист, степень расчленения пластинки, форма и край листа, жилкование).

7. Одиночный цветок или соцветие (какое).
8. Формула цветка и его особенности (наличие цветоножки, окраска венчика, форма околоцветника, наличие отгиба и привенчика, особенности срастания тычинок, степень выраженности столбика, форма рыльца), способ опыления.
9. Плоды (тип по генетической и морфологической классификации, способ вскрывания сухих многосеменных) и способ их распространения.

10.3.2. Таблица по флоре района полевой практики (продолжается на практике второго курса)

| Семейство, вид | Морфологические особенности | Экологические группы | | | Жизненная форма | Фитоценотип | Географический элемент | Практическое значение |
|----------------|-----------------------------|----------------------|---------|---------|-----------------|-------------|------------------------|-----------------------|
| | | све т | вла- га | поч- ва | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Примечание: охраняемые и редкие виды отмечаются особо.

10.3.3. Дневник полевой практики

В дневник ежедневно записываются результаты наблюдений, сделанных на экскурсии или в лаборатории. В записях кратко указывается: дата, тема занятия или экскурсии, маршрут, конкретные особенности местности, специфика изучаемых растений; список встреченных видов (по семействам), описания и ход определения растений. По теме «Споровые растения» клеиваются образцы конкретных групп (при необходимости, с указанием жизненной формы).

10.3.4. Теоретические вопросы к зачету:

1. Морфология листа.
2. Соцветия.
3. Морфология цветка.
4. Типы плодов по морфологической и генетической классификации.
5. Жизненные формы растений по системам Раункиера и Серебрякова.
6. Экологические группы растений.
7. Сорные растения.
8. Споровые растения.

10.4. Критерии оценки итогов учебной практики

10.4.1. Оценка «отлично» ставится при условии, что студент-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; аккуратно и достаточно подробно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил студент. Практические навыки освоены полностью. Студент может самостоятельно четко и ясно сформулировать основные постулаты и положения осваиваемой проблемы, отразить ее актуальность и значимость. Таким образом, у студента сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

10.4.2. Оценка «хорошо» ставится при условии, когда программа учебной практики студентом-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания как по оформлению, так и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Студент не проявлял должной активности в приобретении практических навыков. Студент-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность и/или неуверенность. Устные ответы недостаточно полные. В целом у сту-

дента основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

10.4.3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу учебной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые студент ликвидировал в моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчетной документации по практике небрежное. На устные вопросы по отвечает неуверенно и неполно. Основы профессиональных компетенций у студента сформированы на слабом уровне.

10.4.4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту-практиканту, если он не выполнил программу учебной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям. Затрудняется отвечать на устные вопросы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Методические указания к полевой практике

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ботаника : морфология и анатомия растений : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А. Е. Васильев [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 480 с.
2. Воронин Н. С. Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений: [Для пед. ин-тов по биол. спец.] / Н. С. Воронин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 160 с.
3. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений : учебное пособие / А. К. Тимонин [и др.]. – Москва : Академия, 2012. – 205 с.
4. Определитель высших растений Северо-Запада европейской части РСФСР (Ленинградская, Псковская и Новгородская области) / Н. А. Миняев [и др.]. – Ленинград, Ленинградский университет, 1981. – 376 с. (18 экз.)
5. Цвелев Н. Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская и Новгородская области) / РАН, Ботанический ин-т им. В. Л. Комарова. – Санкт-Петербург : СПХФА, 2000. – 781 с. (10 экз.)
6. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России : полевой атлас / И. А. Шанцер ; Главный ботанический сад им. Н. В. Цицина РАН. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 423 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бавтуто Г. А. Практикум по анатомии и морфологии растений : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Бавтуто. – Минск : Новое знание, 2002. – 464 с.
2. Викторов В. П. Морфология растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 96 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70006.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Жохова Е. В. Ботаника [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2017. – 239 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

4. Практикум по анатомии и морфологии растений: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. Н. Дорохиной. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.

5. Руководство к летней практике по ботанике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 100 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/70018.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Федяева В. В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федяева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46994.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Флора района полевой практики. Методические рекомендации к полевой практике / Н. Б. Истомина [и др.] ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – Псков : Логос, 2009. – 76 с. (5 экз.)

в) перечень информационных технологий:

-программное обеспечение

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GRL)

-Adobe Reader (лицензия GRL)

-7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)

-Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)

-KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» №2335/16 ОТ 05.10.2016

2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016

3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016

з) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

2. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

3. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн

4. <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета

5. <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -

6. <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ; мультимедиа, микроскопы, бинокулярные лупы, гербарные прессы.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчик:

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Зав. кафедрой ботаники и экологии растений, кандидат биологических наук, доцент  Н. Б. Истомина

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Доцент кафедры экологии и экологии растений, кандидат биологических наук  О. В. Лихачева

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Доцент кафедры зоологии и экологии животных, кандидат биологических наук, доцент  В. В. Борисов

ФГБНУ «ГосНИОРХ» (Псковское отделение) Ведущий научный сотрудник, кандидат биологических наук, доцент  Д. Н. Сулчицкая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


_____ В.В. Прокофьев

« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.02(У)**

**Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«15» 09 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №7.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«15» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются закрепить и конкретизировать знания, полученные по курсу зоологии.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. Овладеть техникой и методами сбора беспозвоночных животных, обитающих в разных биотопах, экосистемах и средах.
2. Научиться правильно обращаться со своими сборами и правильно транспортировать их в лабораторию.
3. Научиться находить представителей местной фауны в различных биотопах и экосистемах.
4. Правильно работать с определителями, тщательно проверять все признаки, указанные в таблицах, пользоваться рисунками.
5. Научиться вести наблюдения за образом жизни и поведением животных в естественных условиях и в неволе.
6. Научить проводить экскурсии в природу, выступать с экологическими обзорами и докладами перед школьниками, студентами и другой аудиторией.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Данная учебная практика относится к Блоку 2 практики в соответствии с ФГОС ВО данного направления входит в базовую часть. При прохождении учебной практики по зоологии беспозвоночных используются знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Зоология беспозвоночных» в течение учебного года.

Для успешного прохождения «Полевой практики по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных».

Прохождение «Полевой практики по зоологии беспозвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая экология», "Экология насекомых", «Фауна Псковской области». Опыт, полученный на полевой практике по зоологии беспозвоночных, будет полезен студентам при самостоятельном проведении ими экскурсий в природу с учащимися школ.

4. Типы и способы проведения учебной практики

Работа студентов в период учебно-полевой практики по зоологии беспозвоночных проводится следующими способами:

Инструктивные экскурсии с преподавателем.

На таких экскурсиях студенты знакомятся с особенностями данной среды обитания, учатся распознавать в природной обстановке по внешнему виду, характеру движений, поведению) важнейшие группы (отчасти и виды) обитающих в них животных, разбирают наиболее показательные примеры приспособлений в организации и поведении животных к данной среде обитания, знакомятся с методами сбора и транспортировки животных в лабораторию.

Полевые работы.

Полевые работы проводятся студентами под руководством преподавателя или самостоятельно. Во время полевых работ студенты ведут наблюдения (с обязательной записью в дневник) над образом жизни и поведением животных (способы и скорость движения, питания, не-

которые моменты размножения и развития, взаимоотношения различных организмов между собой и со средой обитания), отмечают характерные места обитания отдельных видов, наиболее яркие примеры покровительственной окраски, мимикрии и др., проводят сравнительное изучение животных разных мест обитания (например, различных водоемов, лесонасаждений и других биотопов). Ведут наблюдения над вредителями сельского и лесного хозяйства. Кроме того, во время полевых работ студенты осваивают современные методы сбора и учета численности беспозвоночных и собирают материал для систематических и биологических (тематических) коллекций.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы – это прежде всего обработка собранного на экскурсиях и во время полевых практик материала: разборка и фиксация взятых проб, накальвание и расправление насекомых, этикетирование, определение, монтировка коллекций, зарисовка животных или деталей их строения, приведение в порядок полевых записей. Наряду с этим организуют уголок живой природы. На живых животных, помещенных в аквариумы, террариумы или садки, проводятся длительные или кратковременные наблюдения и опыты (движение, питание, дыхание, развитие и др.), которые в природных условиях вести затруднительно или вовсе невозможно. Сделанные наблюдения должны тщательно регистрироваться в дневнике и в случае необходимости оформляться графически.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа по темам (заданиям). Такие работы выполняют, как правило, студенты группами (бригадами). Работа по самостоятельным темам ведется в течение всего периода практики. В среднем на каждую тему достаточно выделить 2 рабочих дня, но в зависимости от характера темы эти дни могут быть выделены в разные сроки. Так как основной задачей этой работы является привитие студентам элементарных навыков научно-исследовательской работы, особое внимание должно быть обращено на самостоятельность в разработке темы, инициативу, изобретательность, использование литературы, умение анализировать и делать обоснованные выводы из полученного материала, а также на оформление отчета. При определении тематики самостоятельных работ необходимо основное внимание уделять экологии беспозвоночных. Объектами самостоятельных работ должны в первую очередь стать практически значимые виды и группы беспозвоночных, играющие важную роль в биогеоценозах.

5. Место и время проведения учебной практики

Полевая практика по биоразнообразию беспозвоночных животных проводится в г. Пскове и его окрестностях в весенне-летний период. Способы проведения практики: выездная, стационарная.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (ПКВ-5);
- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ (ПКВ-16);

- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-5 - владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| – основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов |
| Уметь: |
| – использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира |
| Владеть: |
| – навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира |

Для компетенции ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов |
| Уметь: |
| - использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов |
| Владеть: |
| - методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов |

Для компетенции ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ |
| Уметь: |
| - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ |
| Владеть: |
| - навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ |

Для компетенции ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок |
| Уметь: |
| - излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований |
| Владеть: |
| - навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований |

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| В том числе: | - | - |
| Консультации по прохождению практики | 1 | 1 |
| Ознакомительные лекции | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | - | - |
| Реферат | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация (всего) | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем зачет с оценкой | 0,25 | 0,25 |
| Общий объем практики: часов | 54 | 54 |
| зач. ед. | 3 | 3 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики | 36,25 | 36,25 |

7.2. Содержание практики

| № п/п | Разделы практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и объем (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|------------------|---|-------------------------|
| | | | |

| | | инструктаж по технике безопасности | Экскурсии и полевые работы (сбор материала, наблюдение за насекомыми в природе) | Лабораторная работа (фиксация взятых проб, накалывание и расправление насекомых, этикетирование, определение, животных или деталей их строения, приведение в порядок полевых записей) | Самостоятельная работа (монтировка коллекций, зарисовка, работа по индивидуальной теме) | |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | | | |
| 2 | Водные беспозвоночные. | | 5 | 1 | 3 | |
| | Почвенные беспозвоночные. Насекомые-санитары. | | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Наземные беспозвоночные. | | 4 | 2 | 2 | индивидуальная и групповая темы, тест |
| | Фауна леса. | | 5 | 1 | 2 | |
| | Фауна луга. | | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации. | | | 3 | 4 | подготовка списка видов насекомых |
| 5 | Подготовка отчета по практике. Зачет. | | | 2 | 3 | дневник полевой практики |
| | Всего | 1 | 22 | 13 | 18 | зачет с оценкой |

8. Формы отчетности по практике

Виды отчетной документации и требования к ее оформлению.

Для зачета по летней полевой практике студенты должны представить: отчет по практике – дневник полевой практики. В отчете указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсии, приводится список таксонов собранных и идентифицированных беспозвоночных животных, а также краткая характеристика основных отрядов, с представителями которых необходимо было ознакомиться на практике. Выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение.

Коллекции, раздаточный материал и фиксированный материал.

Отчеты по индивидуальным заданиям: соответствуют темам изучения животных конкретных биотопов, выполняются бригадами (2-4 студента). Представляются в виде отчетов (в отдельных тетрадях) и докладываются на заключительной конференции.

К зачету студент должен знать особенности биологии, экологии и практическое значение изученных беспозвоночных животных, их систематическое положение (латинское и русское название типов, классов, отрядов, семейств и видов).

Оформление дневника полевой практики.

Дневник полевой практики по зоологии беспозвоночных

Студента (ки) __ курса, направления «Педагогическое образование», профили – «Биология и Химия»

Ф.И.О. _____

Содержание.

1. Описание экскурсии (тема, цель, погода, маршрут, свои впечатления, экологические особенности того или иного вида, среда обитания, список видов).
2. Изучение водных экосистем.
 - 2.1. Жизненные формы гидробионтов.
 - 2.2. Адаптация гидробионтов к среде обитания (типы движения, дыхания, питания и защитные приспособления).
3. Изучение наземных экосистем.
 - 3.1. Насекомые в экосистемах.
 - 3.2. Пищевые режимы и пищевая специализация насекомых.
 - 3.3. Сезонные явления в жизни насекомых.
 - 3.4. Поведение насекомых.
4. Определение отрядов по имагинальной стадии.
 - 4.1. Определение основных отрядов семейства жесткокрылые.
 - 4.2. Эколого- морфологическая характеристика некоторых отрядов наземных беспозвоночных.

Список видов насекомых, собранных за период полевой практики по зоология беспозвоночных с _____ по _____ 20 г.

Описание мест сбора (1 – название биотопа, 2 – название биотопа и т.д.).

Всего за период полевой практики по зоологии беспозвоночных было зафиксировано _____ видов, относящихся к _____ отрядам, _____ семействам.

| Систематическое положение вида (отряд, семейство, род, вид) | Биотоп | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * виды насекомых, встреченные в биотопе обозначаются «+» | | | | |
| | | | | |

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: лабораторный опрос, работа в малых группах, подготовка докладов, конспектирование, взаимоконтроль студентов, зачет с оценкой.

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 30 минут |
| Количество вариантов вопросов для зачета | Задается один вопрос, пять определений и предоставляется один биологический объект (насекомое) для определения систематического положения (определение до отряда, до семейства, в некоторых случаях до рода). |
| Применяемые технические средства | МБС-9, стереоскопический биноклярный МСП-1, МПС-2 |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | Мамаев Б. М. Определитель насекомых европейской части СССР : пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин .— Москва : Просвещение, 1976 . |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться не более 12 студентов |

Критерии оценки.

После выполнения всех разделов программы учебной практики по зоологии беспозвоночных каждый студент сдает зачет с оценкой. Итоговая оценка выставляется преподавателем после проверки полевого хронологического дневника, оценивается его полнота, правильность оформления. Оцениваются результаты УИРС. Накануне зачета организовыв-

вается и проводится итоговое занятие (конференция), на котором студенты делают устные сообщения (до 12 мин).

Оценка «зачтено» и «отлично» - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

Оценка «зачтено» и «хорошо» - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

Оценка «зачтено» и «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в полевом дневнике студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении индивидуальной и групповой темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, не освоил основные методы сбора и хранения биологического материала.

Вопросы для зачета.

1. Жизненные формы гидробионтов.
2. Адаптация гидробионтов к среде обитания.
3. Пищевые режимы и пищевая специализация водных беспозвоночных.
4. Насекомые в экосистемах.
5. Пищевые режимы и пищевая специализация насекомых.
6. Поведение насекомых.
7. Сезонные явления в жизни насекомых.
8. Общая характеристика отряда стрекозы.
9. Общая характеристика отряда прямокрылые.
10. Общая характеристика отряда равнокрылые.
11. Общая характеристика отряда полужесткокрылые, или клопы.
12. Общая характеристика отряда жесткокрылые, или жуки.
13. Общая характеристика отряда сетчатокрылые.
14. Общая характеристика отряда перепончатокрылые.
15. Общая характеристика отряда чешуекрылые.
16. Общая характеристика отряда двукрылые.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (ПКВ-5);
- демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы (ПКВ-8);
- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических (ПКВ-16);

- понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований (ПКВ-17).

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПКВ-5 владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов | Знать основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов. | Знает основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов. | Не знает основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов. | Затрудняется сформулировать основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов. | Формулирует основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов, допускает ошибки. | Без ошибок формулирует основные закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции организмов. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Уметь использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Умеет использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Не демонстрирует основные умения использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | В основном демонстрирует основные умения использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира, допускает ошибки. | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать закономерности развития органического мира при определении положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Владеть навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Владеет навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Не владеет навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Владеет навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира, допускает много ошибок. | Уверенно владеет навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира, допускает незначительные ошибки. | Свободно владеет навыками определения положения беспозвоночных животных в системе органического мира. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| ПКВ-8 демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы | Знать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов. | Знает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов. | Не знает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов. | Затрудняется сформулировать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов. | Формулирует значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, допускает ошибки. | Без ошибок формулирует значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Уметь использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. | Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. | Не демонстрирует основные умения использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. | В основном демонстрирует основные умения использовать методы наблюдения, описания, классификации биологических объектов. | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать методы наблюдения, описания, идентификации, культивирования биологических объектов. | Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать методы наблюдения, описания, идентификации, культивирования биологических объектов. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Владеть методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов. | Владеет методами наблюдения, идентификации и классификации биологических объектов. | Не владеет методами наблюдения, идентификации и классификации биологических объектов. | Владеет основными методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов, | Уверенно владеет основными методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических | Свободно владеет основными методами наблюдения, описания, идентификации и классификации | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | допускает много ошибок. | объектов, допускает ошибки. | кации биологических объектов. | |
| ПКВ-16 способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | Знать правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Знает правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Не знает правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Затрудняется перечислить правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Перечисляет правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, допускает ошибки. | Без ошибок перечисляет правила работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Уметь эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Не демонстрирует основные умения эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | В основном демонстрирует основные умения эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Владеть навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Не владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Владеет основными навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Уверенно владеет основными навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Свободно владеет основными навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | гических работ. | ных биологических работ, допускает много ошибок. | полевых и лабораторных биологических работ, допускает ошибки. | вательских полевых и лабораторных биологических работ. | |
| ПКВ-17 понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований | Знать приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок. | Знает приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок. | Не знает приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок. | Затрудняется перечислить приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок. | Перечисляет приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, допускает ошибки | Без ошибок перечисляет приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Уметь излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Умеет излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Не демонстрирует основные умения излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | В основном демонстрирует основные умения излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |
| | Владеть навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Владеет навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Не владеет навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Владеет основными навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Уверенно владеет основными навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Свободно владеет основными навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований. | Индивидуальное задание, зачет с оценкой. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|
| | | | дований. | ских исследований, допускает много ошибок. | биологических исследований, допускает ошибки. | зультатов полевых и лабораторных биологических исследований. | |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Полевые работы студенты в значительной степени выполняют самостоятельно под руководством преподавателя. Работают бригадами по 4-5 человек по общему для всех или по индивидуальному для бригады заданию. Студенты ведут наблюдения, делают записи в полевом дневнике, проводят сравнительные изучения отдельных групп беспозвоночных животных различных биотопов, ведут учет численности насекомых различных экологических групп, изучают типы повреждений, проводят сборы беспозвоночных для коллекций и т.п.

Лабораторные работы выполняются преимущественно самостоятельно. Студенты проводят камеральную обработку материала, собранного в период экскурсий и полевых работ. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов.

Требования к студентам.

Для работы студенты разбиваются на учебные бригады по 4-5 человек. Каждое звено ведет всю работу по сбору материала, обработке. Бригадир отвечает за полученное на бригаду оборудование, к которому необходимо относиться бережно, не ломая и не теряя его. Бригада выполняет самостоятельную работу по индивидуальной теме, оформляет коллекцию.

Каждый студент должен иметь:

- полевую тетрадь в форме записной книжки или блокнота и простой карандаш, укрепленный к полевой тетради;
- общую тетрадь для ведения дневника.

Дневник ведет каждый студент аккуратно, хорошо оформляя его.

Требования к ведению полевого блокнота и дневника

Дневник включает в себя 4 раздела:

Метеонаблюдения.

Описание экскурсии (тема, погода, маршрут, свои впечатления, экологические особенности того или иного вида, среда обитания и т.д.).

Определение насекомых.

Наблюдение за развитием, питанием и др. насекомых в условиях неволи.

В полевой блокнот записываются задания руководителя практики, наблюдения за животными; отмечаются условия обитания найденных животных. Надо все наблюдения отмечать сразу, не надеясь на память.

Самостоятельная работа, как правило, ведется в течение всего периода практики каждой бригадой. В среднем на каждую тему можно выделить 1-2 рабочих дня. Основной задачей этой работы является ознакомление студентов с элементарными навыками научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на самостоятельность в разработке темы, инициативу, умение использовать литературу, анализировать и делать обоснованные выводы из полученного материала.

Основное внимание уделяется экологии местной фауны беспозвоночных животных. Объектами самостоятельных работ в первую очередь являются виды и группы беспозвоночных, играющие важную роль в водных и наземных экосистемах.

При выборе тематики самостоятельных работ следует отдавать предпочтение работам с экологической направленностью и работам по изучению биологии беспозвоночных, играющих важную роль в природных экосистемах или имеющих большое значение в жиз-

ни и хозяйственной деятельности человека (вредители сельского и лесного хозяйства, энтомофаги, паразиты животных и человека).

Самостоятельная работа студентов проводится по следующим направлениям.

1. Анализ изученного материала с последующим углублением знаний путем составления сравнительных таблиц по блокам курса.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов с использованием научно-популярной литературы и подготовка докладов по экологии водных и наземных беспозвоночных.
3. Наблюдения за поведением некоторых видов отдельных отрядов беспозвоночных.
4. Работа с определителем, определение беспозвоночных.
5. Ведение дневника полевой практики.
6. Оформление систематических и тематических коллекций.
7. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Антипова Л. Ф. Насекомые Псковской области: Учебное пособие для студентов пед.вузов. — Псков : ПГПИ, 2002. — 334 с. : ил.,табл. — Библиогр.:с.232-236.
2. Душенков В. М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000. — 256 с. — (Высшее образование).
3. Практикум по лесной энтомологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Г. Мозолевская, Н.К. Белова, Г.С. Лебедева, Т.В. Шарапа ; под ред. Е.Г. Мозолевской. — Москва : ИЦ "Академия", 2004. — 272 с.
4. Руководство по энтомологической практике : учеб. пособие / под ред. В.П. Тыщенко. — Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. — 230 с.
5. Старков В.А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Старков. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50094.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
6. Экскурсии по изучению водных и околотовных биогеоценозов : учебное пособие / Л.Ф. Антипова, Т.В. Байкова, В.В. Борисов и др. ; Минобр. РФ, ПГПИ им. С.М. Кирова. — Псков : ПГПИ, 1997.— 192с.

б) дополнительная литература:

1. Мамаев Б. М. Определитель насекомых европейской части СССР : пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин. — Москва : Просвещение, 1976. — 304 с.
2. Мамаев Б. М. Определитель насекомых по личинкам : пособие для учителей / Б. М. Мамаев. — Москва : Просвещение, 1972. — 400 с.
3. Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР (планктон и бентос) / [отв. ред.: Л.А. Кутикова, Я.И. Старобогатов] ; Гл. управл. Гидромет. службы при Сов. мин. СССР ; Зоол. ин-т АН СССР. — Ленинград : Гидрометеиздат, 1977. — 511 с.
4. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых : краткий определитель наиболее распространенных насекомых Европейской части России / Н.Н. Плавильщиков. — Москва : Топикал, 1994. — 544 с.
5. Языкова И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный

федеральный университет, 2010. — 326 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47083.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)
- информационно-справочные системы:
- 4. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» №2335/16 от 05.10.2016
- 5. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016
- 6. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
8. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
9. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
10. <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
11. <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -
12. <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет зоологии беспозвоночных, микроскопическая техника (лампа-лупа кольцевая «ЛП 1», «ЛП 2»; микроскопы: МБС-9, Биолам Р-11, стереоскопический бинокулярный МСП-1, МПС-2), микропрепараты, фиксированные объекты, коллекции, живые культуры, раздаточный материал, таблицы, схемы, слайды.

Систематические и биологические коллекции, рисунки, фотографии и фотокаталоги беспозвоночных животных.

Оборудование для сбора (водный и энтомологический сачки, эксгаустер, пинцет, копалка, садовый нож и т.п.). Оборудование для транспортировки (емкости различного объема, экскурсионное ведро, морилка, гусеничница и пр.). Оборудование для камеральной обработки материала (энтомологические булавки, расправилки, коллекционные коробки, инсектариумы и пр.).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчик:

ПсковГУ
Кафедра зоологии
и экологии животных
старший преподаватель

 В.В. Агасой

Эксперты:

ПсковГУ
Кафедра ботаники и экологии растений
доцент, к.б.н.

 Н.В. Недоспасова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
директор, учитель биологии, заслуженный учитель



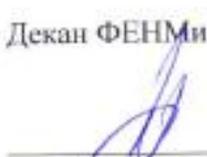
Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


_____ В.В. Прокофьев
« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности




_____ М.Ю. Махотаева
« 20 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.03(У)**

Учебная полевая практика по ботанике (фитоценология) по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктор биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4 А.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

«14» декабря 2017 г.

1. Цели учебной практики

Учебная полевая практика по ботанике (фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности имеет многоцелевое значение. Основными целями практики является расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», а также приобретение практических навыков полевых исследований и научно-исследовательской работы при изучении растительного мира.

2. Задачи учебной практики

1. Расширить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений».
2. Познакомить студентов с методами изучения флоры и растительности.
3. Изучить флористическое разнообразие района полевой практики.
4. Изучить особенности растительного покрова района практики.
5. Выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении растительного покрова, овладеть элементарными правилами охраны природы при проведении экскурсий в природу.
6. Приобрести умения и навыки работы с определителями.
7. Приобрести умения и навыки гербаризации растений.
8. Привить студентам навыки научно-исследовательской работы.
9. Приобрести навыки проведения экскурсий в природу.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

«Учебная полевая практика по ботанике (фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Учебная полевая практика является неотъемлемой частью подготовки биолога. Полевая практика по ботанике обладает большими возможностями в развитии самостоятельности и инициативности у студентов, способствует получению знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в разных областях биологии.

Содержание полевой практики основывается на теоретических знаниях и компетенциях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», Учебная полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Полевая практика является продолжением и дополнением к вышеуказанным дисциплинам, направлена на получения опыта работы с биологическими объектами в природе, требует от студента необходимых знаний соответствующих дисциплин, полученных в ходе обучения на первом курсе.

Учебная полевая практика необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как, Флора Псковской области, Общая экология, Генетика, Физиология растений, Молекулярная биология, Теория и методика обучения биологии и др.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики:

- выездная;
- стационарная.

Формы работы на полевой практике:

1. Экскурсии в природу под руководством преподавателя.
2. Камеральная обработка собранного материала (описание экскурсии, анализ бланков, определение растений и т.д.).
3. Выполнение индивидуальных работ исследовательского характера.
4. Составление ботанических коллекций.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная выездная полевая практика проходит в учебно-производственном лагере в д. Крупевицы (Голубоозерской волости Невельского района Псковской области), в пос. Елизарово (Псковский район), в «Государственном историко-архитектурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике «Изборск» (Печорский р-он), в окрестностях г. Пскова, в структурных подразделениях ПсковГУ.

Обработка материала проходит в лабораториях Псковского государственного университета.

Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса в конце мая – начале июня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Биология и Химия» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

– **ПКВ-8** – демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;

– **ПКВ-16** – способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических задач;

– **ПКВ-17** – понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- для компетенции **ПКВ-8** – демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы:

| |
|---|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику; |
| - видовой состав флоры района полевой практики; |
| - правила сбора, гербаризации и монтировки растений. |
| Уметь: |
| - применять на практике методики геоботанических исследований, |
| - работать с определителями растений; |
| Владеть: |
| - методами флористических и геоботанических описаний; |

- методами анализа растительности района полевой практики

- для компетенции **ПКВ-16** – способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических задач:

| |
|--|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| – современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований; |
| Уметь: |
| – пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе; |
| Владеть: |
| – навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности. |

- для компетенции **ПКВ-17** – понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований:

| |
|---|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| – современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования; |
| Уметь: |
| – работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований; |
| Владеть: |
| – современными методами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений; |

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Консультации по прохождению практики: | 2 | 2 | | | |
| Ознакомительные лекции | | | | | |
| Экскурсии в природу | 18 | 18 | | | |
| Обработка материала по руководством преподавателя | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - |
| Подготовка отчета | 18 | 18 | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания и т.п.)</i> | | | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | 0,25 | 0,25 | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: | | | | | |
| – дифференцированный зачет | 0,25 | 0,25 | | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|--|--|--|
| Общий объём дисциплины: часов зач. ед. | 54 | 54 | | | |
| | 1,5 | 1,5 | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины | 36,25 | 36,25 | | | |

7.2. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|--|--|---|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Вводная конференция: программа практики, консультации по темам индивидуальных работ, лекция по технике безопасности. | 2 | 2 | | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| Раздел 1. Методы флористических исследований | | | | | |
| 2. | Знакомство с методами флористических исследований. Изучение флоры на маршруте. | 4 | 4 | | Проверка конспектов, опрос. Проверка результатов обработки материала. |
| 3. | Анализ флоры района практики | 4 | 2 | 2 | Анализ флоры расчетов. |
| Раздел 2. Методы геоботанических исследований | | | | | |
| 4. | Знакомство с методами геоботанических исследований. Изучение лесного фитоценоза | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 5. | Изучение болотного фитоценоза (верховое болото) | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 6. | Изучение болотного фитоценоза (низинное болото) | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 7. | Изучение луговой растительности. Типы лугов района практики. | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 8. | Агрофитоценозы и сорная растительность. | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 9. | Изучение урбанофитоценозов. | 6 | 4 | 2 | Заполнение дневника практики, оформление коллекций |
| 10. | Анализ растительности района практики | 4 | 2 | 2 | Анализ растительно- |
| 11. | Оформление отчетной документации. Зачет | 4 | 2 | 2 | Вопросы, дневник полевой практики, отчетная документация, коллекции |
| 12. | Всего | 54 | 36 | 18 | |

Содержание экскурсий

1. **Экскурсия: «Методы флористических исследований».** Методы изучения флоры: маршрутный, экотопологический и метод конкретных площадей. Изучение флоры на маршруте. Составление списка растений различных экотопов района практики (обочина дороги, сосновый лес, опушка соснового леса, берег озера и др.). Сбор растений для определения и гербаризации (сем. Злаковые, сем. Осоковые, мохообразные, лишайники).

2. **Экскурсия: «Методы геоботанических исследований».** Знакомство с методами геоботанических исследований. Отработка методики описания лесного фитоценоза: выбор пробной площади, описание макро-, мезо- и микро-рельефа, изучение видового состава растений и количественных характеристик растительных популяций (обилие, проективное покрытие и др.). Проведение описания в сосняке и ельнике. Сравнение геоботанических описаний двух сообществ. Сбор для гербаризации мхов и лишайников, сбор растений для определения.

3. **Экскурсия: «Болотный фитоценоз».** Происхождение болот. Типология болот. Основные особенности болотных экосистем различных типов. Знакомство с экологическими условиями и флористическим разнообразием верхового болота. Геоботаническое описание верхового болота. Специфические приемы описания болота. Сбор для определения и гербаризации мхов и лишайников.

4. **Экскурсия: «Болотный фитоценоз».** Знакомство с экологическими условиями и флористическим разнообразием низинного болота. Описание фитоценоза низинного болота. Сравнение флористического разнообразия, доминантов, эдификаторов и экологических условий низинного и верхового болота. Сбор для определения и гербаризации мхов, злаков и осок.

5. **Экскурсия по изучению луговой растительности.** Знакомство с типологией лугов района практики. Геоботаническое описание луговых фитоценозов разных типов (суходольных и низинных). Сравнительная характеристика лугов различных типов.

6. **Экскурсия: «Агрофитоценозы и сеgetальная (сорная) растительность».** Особенности искусственных фитоценозов. Знакомство с разнообразными агрофитоценозами (посевы пропашных и злаковых культур). Геоботаническое описание агрофитоценозов разных типов. Составление списка сорных растений, знакомство с особенностями биологии сорных растений. Сбор растений для определения (сем. Крестоцветные, сем. Гречишные, сем. Сложноцветные, сем. Злаковые и др.).

7. **Экскурсия: «Изучение урбанофитоценозов».** Классификация урбанофитоценозов. Отработка методики по описанию урбанофитоценоза. Геоботаническое описание паркового сообщества. Отработка специальных приемов изучения паркового сообщества. Оценка антропогенного воздействия на растительность парка.

8. Формы отчетности по практике

К зачету необходимо представить:

1. Дневник полевой практики с описаниями экскурсий, анализом флоры и анализом растительности района практики.
2. Гербарий по 3 листа.
3. Коллекция мхов.
4. Коллекция лишайников.
5. Коллекция осок и злаков.
6. Ответ на один из теоретических вопросов

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Итогом практики является дифференцированный зачет (с оценкой) в 4 семестре.

| | |
|------------|---|
| Назначение | промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной форме |
|------------|---|

| | |
|---|-------------------------------------|
| Подготовка, время ответа (защита отчета на итоговой конференции). | ответ 0,25 ак. часа |
| Применяемые технические средства | Мультимедийный проектор и компьютер |

Критерии оценки.

После выполнения всех разделов программы учебной практики по зоологии беспозвоночных каждый студент сдает зачет с оценкой. Итоговая оценка выставляется преподавателем после проверки полевого дневника, оценивается его полнота, правильность оформления.

Оценка «зачтено» и «отлично» - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

Оценка «зачтено» и «хорошо» - выставляется студенту, если в оформление полевого дневника имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

Оценка «зачтено» и «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в полевом дневнике студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении индивидуальной и групповой темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, не освоил основные методы сбора и хранения биологического материала.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

– **ПКВ-8** – демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;

– **ПКВ-16** – способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических задач;

– **ПКВ-17** – понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований.

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена (удовлетворительно) | Освоена (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 |
| ПКВ-8 – демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы | Знать основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | Знает основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | Не знает основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | Формулирует с некоторыми ошибками основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | В полной мере знает основную систематическую, геоботаническую терминологию и символику | Собеседование, устный опрос на экзаурсии, дифференцированный зачет. |
| | Знать видовой состав флоры района полевой практики | Знает видовой состав флоры района полевой практики | Не знает видовой состав флоры района полевой практики | Не демонстрирует глубоких знаний о видовом составе флоры района полевой практики | Формулирует с некоторыми ошибками знания о видовом составе флоры района полевой практики | В полной мере знает видовой состав флоры района полевой практики | |
| | Знать правила сбора, гербаризации и монтировки растений | Знает правила сбора, гербаризации и монтировки растений | Не знает правила сбора, гербаризации и монтировки растений | Не демонстрирует знания о методиках сбора, гербаризации и монтировки растений | Демонстрирует с некоторыми ошибками знания о методиках сбора, гербаризации и монтировки растений | В полной мере знает правила сбора, гербаризации и монтировки растений | |
| | Уметь применять на практике методики геоботанических исследований | Умеет применять на практике методики геоботанических исследований | Не умеет применять на практике методики геоботанических исследований | Не демонстрирует основные умения применять на практике методики геоботанических исследований | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять на практике методики геоботанических исследований | В полной мере умеет - применять на практике методики геоботанических исследований | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | Уметь работать с определителями растений | Умеет работать с определителями растений | Не умеет работать с определителями растений | Не демонстрирует основные умения работать с определителями растений | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать с определителями растений | В полной мере умеет работать с определителями растений | |
| | Владеть методами флористических и геоботанических описаний | Владеет методами флористических и геоботанических описаний | Не владеет методами флористических и геоботанических описаний; | Не демонстрирует основные умения использовать методы флористических и геоботанических описаний | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать методы флористических и геоботанических описаний | В полной мере владеет методами флористических и геоботанических описаний | |
| | Владеть методами анализа растительности района полевой практики | Владеет методами анализа растительности района полевой практики | Не владеет методами анализа растительности района полевой практики | Не демонстрирует основные умения использовать методы анализа растительности района полевой практики | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать методы анализа растительности района полевой практики | В полной мере владеет методами анализа растительности района полевой практики | |
| ПКВ-16 – способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных | Знать современное оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | Знает современное оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | Не знает современное оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | Не демонстрирует глубоких знаний о современном оборудовании и аппаратуре для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | Демонстрирует с некоторыми ошибками знания о современном оборудовании и аппаратуре для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | В полной мере знает современные оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных ботанических исследований | Собеседование, устный опрос на экзаурсии, дифференцированный зачет. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| ных биологических и химических задач | Уметь пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | Умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | Не умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | В основном демонстрирует умения пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать умения пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | В полной мере умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе | |
| | Владеть навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | Владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | Не владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | Не демонстрирует основные умения использовать навыки работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать навыки работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | В полной мере владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности | |
| ПКВ-17 – понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований | Знать современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | Знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | Не знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | Не демонстрирует глубокого понимания методов статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | Формулирует с некоторыми ошибками методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | В полной мере знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных ботанических исследований, современные формы представления результатов исследования | Собеседование, устный опрос на экзамене, дифференцированный зачет. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Уметь работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований | Умеет работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований | Не умеет работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований | Не демонстрирует основные умения работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований | В полной мере умеет работать с учебными и научными информационными источниками; применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных ботанических исследований |
| Владеть современными методами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений | Владеет современными методами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений | Не владеет современными методами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений | Не демонстрирует основные умения использовать современные методы обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные методы обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений | В полной мере владеет современными методами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по систематике растений |

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (в устной форме)

К зачету необходимо представить:

1. Дневник полевой практики с описаниями экскурсий, анализом флоры и анализом растительности района практики.
2. Гербарий по 3 листа.
3. Коллекция мхов.
4. Коллекция лишайников.
5. Коллекция осок и злаков.

Теоретический опрос проводится по следующим вопросам:

1. Флора и методы ее изучения.

2. Этапы анализа флоры.
3. Общие методы изучения фитоценозов.
4. Характеристика лесного фитоценоза. Типы лесов.
5. Методы изучения лесного фитоценоза.
6. Типы болот. Характеристика различных типов болотных фитоценозов.
7. Методы изучения болотных фитоценозов.
8. Луг. Типология лугов.
9. Методы изучения луговых фитоценозов.
10. Естественные и искусственные сообщества. Агрофитоценозы. Особенности.
11. Методы изучения агрофитоценозов.
12. Урбанofитоценозы. Классификация.
13. Методы изучения урбанofитоценозов.
14. Типология водной растительности.
15. Анализ растительности.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются специализированная аудитория, оснащенная микроскопической техникой.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются растения различных систематических групп организмов, определители.

Список оборудования для экскурсий: (дневник полевой практики, блокнот (полевой дневник), ручка и простой карандаш, ботаническая папка, заправленная «рубашками» из газетной бумаги, копалка для выкапывания растений, блок бумаги для записей, желателен с клейкой полосой, размером 7,5 см×10 см (для черновых этикеток), полиэтиленовые пакеты в целях сбора растений, предназначенных для морфологических описаний и определения, бумажные конверты для сбора лишайников и мохообразных, перочинный нож, лупа, компас, рулетка, колышки и мерные шнуры по 20 м, определители растений местной флоры, весы, ножницы (при изучении лугового фитоценоза).

Для работы в лаборатории необходимы: определители растений местной флоры, ботанический пресс, стереомикроскоп, препаровальные иглы, пинцет, линейка, нитки и швейные иглы для монтировки гербария, клей ПВА, миллиметровая бумага (для оформления геоботанического профиля), 4 тетради (24 листа) для оформления коллекций мхов, лишайников, злаков и осок.

11.1. Методические рекомендации по организации изучения практики

Учебная полевая практика по ботанике (фитоценология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусматривает проведение экскурсий в полевых условиях

К каждой экскурсии студент должен подготовить теоретический материал по темам. При необходимости студент консультируется у преподавателя, ведущего экскурсию.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы студентов

7. Самостоятельная работа с научной литературой.
8. Самостоятельная работа с учебной литературой.
9. Самостоятельная работа при наблюдении в природе, сбора, обработке и анализе биологического материала.
10. Подготовка докладов, презентаций, отчетов.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Осуществляется в следующих направлениях:

17. Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и научной литературы используемой в ходе практики.

18. Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по индивидуальным темам.

Формы методической поддержки студентов

- Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по индивидуальным темам.
- Методические указания по выполнению заданий по темам полевой практики.
- Консультации при подготовке к зачёту.
- Консультации по текущим вопросам.

Самостоятельная работа студентов в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает систематическое выполнение заданий по плану в соответствии с методическими указаниями преподавателя и оформлением отчетов с выводами. Работы выполняются индивидуально или организована работа в малых группах. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов. Качество и оформление работы систематически контролируется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Определитель высших растений Северо-Запада европейской части РСФСР (Ленинградская, Псковская и Новгородская области). Л., 1981. 376 с. (10 экз)
2. Цвелев Н. Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская и Новгородская области) / РАН, Ботанический ин-т им. В. Л. Комарова. Санкт-Петербург : Издательство СПХФА, 2000. 781 с. (10 экз)
3. Миркин Б. М. Современная наука о растительности: Учебник для студентов вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, А. И. Соломещ. Москва : Логос, 2002. 264 с. (11 экз)
4. Еленевский А. Г. Ботаника : Систематика высших, или наземных растений : Учебник для студентов высших пед. учебных заведений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. Москва : Издательский центр "Академия", 2000. 432 с.
5. Истомина Н. Б., Лихачева О. В., Соколова И. Г., Судницына Д. Н. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии (учебно-методическое пособие для студентов биологических и экологических специальностей). Псков, АНО «Логос», 2009. 74 с.
6. Истомина Н. Б., Лихачева О. В. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии (учебно-методическое пособие). Псков, ООО «Логос», 2016. 96 с.
7. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас / И. А. Шанцер ; Главный ботанический сад им. Н. В. Цицина РАН. Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2004. 423 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Красная книга Псковской области / [сост. Ю. В. Александров [и др.] ; [предисл. А. В. Истомина ;] Государственный комитет Псковской области по охране окружающей среды ; ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет" ; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Псковской области. Псков, 2014. 543 с.
2. География Псковской области : природа, население, хозяйство : Учебное пособие для 8-9 кл. / Под ред. А. Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. Псков : ПОИПКРО, 2000. 200 с. (8 экз)
3. Конспект флоры Псковской области. Л., 1970. 176 с.
4. Гордеева Т. Н., Завалишина С. Ф., Круберг Ю. К. и др. Летняя полевая практика по ботанике. Л., 1954. 285 с.
5. Гордеева Т. Н., Круберг Ю. К., Пискунова В. В. Практический курс систематики растений. М., 1986.
6. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.
7. Природа Псковской области. Псков, 1974. 172 с.
8. Природа районов Псковской области. Псков, 1971. 406 с.
9. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. М., 1977.
10. Скворцов В.Э. Иллюстрированное руководство для ботанических практик и экскурсий в Средней России. М., 2004. 506 с.
11. Федорук А.Т. Ботаническая география. Полевая практика Мн., изд-во БГУ, 1976. 224 с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)
- информационно-справочные системы:
- ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» №2335/16 ОТ 05.10.2016
- ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016
- ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиНРФ
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
- <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия
- <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека

13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и выс-

шего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений, кандидат биологических наук, доцент

Н. Б. Истомина

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»

Доцент кафедры экологии и экологии растений, кандидат биологических наук

О. В. Лихачева

Эксперты:

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»

Доцент кафедры зоологии и экологии животных, кандидат биологических наук, доцент

В. В. Борисов

ФГБНУ «ГосНИОРХ»
(Псковское отделение)

Ведущий научный сотрудник, кандидат биологических наук, доцент



Д. Н. Судницына

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декаан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


В.В. Прокофьев


М.Ю. Махотаева

« 10 » 09 2017 г.

« 20 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.04(У)

Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

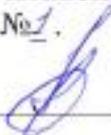
1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 09 2017 г.

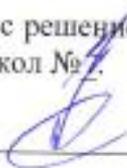
 (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 12 2017 г.

 (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«__» _____ 20__ г.

_____(В.В. Прокофьев)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по зоологии позвоночных являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Зоология позвоночных» и приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

- приобретение навыков определения животных в природных условиях;
- изучение видового состава и особенностей экологии позвоночных животных типичных ландшафтов местного края;
- освоение современных методов учета и исследования позвоночных животных;
- выявление роли животных в естественных биоценозах;
- приобретение умений и навыков анализировать и оценивать состояние животного мира в естественных и антропогенных ландшафтах;
- приобретение умений и навыков представлять результаты учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Теоретической базой для учебной полевой практики по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является курс зоологии позвоночных. Основы изучения животного мира в природе заложены в ходе полевой практики по зоологии беспозвоночных. Знания, полученные в ходе полевой практики по зоологии позвоночных, необходимы для освоения курсов: «Общая экология», «Теория эволюции», «Организация НИР в школе», «Фауна Псковской области», «Зоологическое краеведение».

Полученные знания в период полевой практики по зоологии позвоночных позволяют закрепить базовые теоретические знания по предмету, сформировать навыки проведения исследовательской работы, обработки данных и представления результатов исследования.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Работа студентов в период учебной практики по экологии проводится в следующих основных формах:

1. Инструктивные занятия по технике безопасности
2. Инструктивные экскурсии с преподавателем.

На таких экскурсиях студенты знакомятся с особенностями ландшафта и местами обитания животных, знакомятся с методами наблюдений, идентификации, сбора, учета и при необходимости транспортировки животных в лабораторию.

3. Полевые исследования.

Полевые работы проводятся студентами под руководством преподавателя или самостоятельно. Во время полевых работ студенты ведут наблюдения с обязательной записью в дневник, отмечают характерные места обитания отдельных видов, структуру и особенности сообществ, проводят сравнительное изучение. Во время полевых работ студенты осваивают современные методы сбора и обработки полевого материала.

4. Лабораторные работы.

Лабораторные работы связаны с определением животных, приведением в порядок полевых записей. Сделанные наблюдения должны тщательно регистрироваться в дневнике и в случае необходимости оформляться графически.

5. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа по темам (заданиям). Такие работы выполняют, как правило, студенты группами по 2 человека. Работа по самостоятельным темам ведется в течение всего периода практики. Так как основной задачей этой работы является привитие студентам элементарных навыков научно-исследовательской работы, особое внимание должно быть обращено на самостоятельность в разработке темы, инициативу, изобретательность, использование литературы, умение анализировать и делать обоснованные выводы из полученного материала, а также на оформление отчета. При определении тематики самостоятельных работ необходимо основное внимание уделять актуальности исследований. Объектами самостоятельных работ должны в первую очередь стать практически значимые виды и группы животных, играющие важную роль в биогеоценозах.

6. Заключительная конференция.

Студенты представляют отчеты и презентации по результатам научно-исследовательской работы.

5. Место и время проведения учебной практики по зоологии позвоночных

Полевая практика проводится в 4 семестре.

Место проведения:

Псковская область, Невельский район, Голубоозерская волость, окрестности д. Крупевицы, учебная база ПсковГУ; структурные подразделения ПсковГУ.

Время проведения:

Май - июнь.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия» процесс обучения в период прохождения Б2.В.04(У) учебной полевой практики по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности полевой практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;

ПКВ-9 - демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем;

ПКВ-13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;

ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических исследований;

ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-8 продемонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимать значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

| В результате прохождения практики студент должен: |
|---|
| Знать: |
| - принципы классификации и современную классификацию позвоночных животных; |
| - видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области; |
| - полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных; |
| - адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания; |
| - место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека; |
| Уметь: |
| - наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ |
| Владеть: |
| - суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач. |

Для компетенции ПКВ-9 - демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем.

| В результате прохождения практики студент должен: |
|--|
| Знать: |
| - морфо-физиологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; |
| - биоценотические механизмы регуляции численности популяций в природе. |
| Уметь: |
| - определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. |
| Владеть: |
| - методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. |

Для компетенции ПКВ- 13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

| В результате прохождения практики студент должен: |
|--|
| Знать: |
| - механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. |
| Уметь: |
| - использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, их адаптациях к условиям обитания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; |
| Владеть: |
| - теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в реше- |

нии профессиональных задач;

Для компетенции ПКВ-16- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических исследований

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

-современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований;

Уметь:

-пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;

Владеть:

- навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности.

Для компетенции ПКВ-17 понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;

- современные формы представления результатов исследования;

Уметь:

- работать с учебными и научными информационными источниками;

- применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;

Владеть:

- современными приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии;

- суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности;

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 13. | Вводная конференция: программа практики, консультации по темам индивидуальных работ, лекция по технике безопасности. | | 2 | | Проверка конспектов, опрос. |
| 14. | Животный мир различных биотопов: Разнообразие естественных ландшафтов. Распределение животных по биотопам. Доминирующие виды различных мест обитания и их характеристика. Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала. | 9 | 6 | 3 | Проверка конспектов, опрос. Проверка результатов обработки материала. |
| 15. | Позвоночные животные - обитатели леса: видовой состав животных, полевые признаки и их биологическая характеристика. Распределение видов по ярусам леса. Следы деятельности птиц и зверей. Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала. | 9 | 6 | 3 | Опрос. Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала. |
| 16. | Позвоночные животные открытых пространств: видовой состав птиц полей, лугов, просеки; адаптации птиц к особенностям местообитания и в связи с образом жизни. Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала. | 9 | 6 | 3 | Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала. |
| 17. | Животные побережья озер и заболоченных территорий: видовой состав животных, их биотопическая приуроченность, адаптации. Следы деятельности млекопитающих. Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала. | 9 | 6 | 3 | Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала. |
| 18. | Количественные учеты позвоночных животных на примере земноводных и птиц. Знакомство с разными методами учета в природе. Проведение учетов на площадках и маршрутным методом. Обработка и анализ данных. | 9 | 6 | 3 | Проверка результатов обработки материала, проверка результатов расчетов. |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|
| 19. | Заключительная конференция: Подведение итогов. Результаты индивидуальной самостоятельной работы студентов доклады, презентации. Письменные отчеты. Оценка работы студентов. | 7 | 4 | 3 | Проверка письменных отчетов. Доклады, презентации |
| 20. | Всего | 54 | 36 | 18 | |

Содержание программы

Введение

Вводная беседа о цели и задачах полевой практики. Общие установки. Формы и методики проведения занятий. Особенности зоологических экскурсий. Формы отчетности.

Правила техники безопасности на занятиях полевой практики.

Физико-географические особенности района полевой практики. Разнообразие биотопов, многообразие растительного и животного мира. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на позвоночных животных антропогенных факторов среды.

Методы полевых исследований

Визуальные полевые наблюдения за видовым составом позвоночных животных. Полевые признаки, их особенности у всех классов позвоночных. Наблюдения за поведением некоторых видов отдельных классов позвоночных животных в природной среде и в лабораторных условиях (аквариумах, террариумах и пр.). Методы ведения специальных записей на экскурсиях и в ходе индивидуальных исследований. Дневник по полевой практике, разделы, требования к оформлению.

Методы отлова позвоночных животных, их определение, прижизненное измерение, содержание в лабораторных условиях.

Методы абсолютных и относительных учетов наземных позвоночных. Учеты наземных позвоночных на пробных площадках, картирование, маршрутный метод.

Камеральная обработка полевых данных. Численность, плотность, структура населения.

Редкие виды фауны региона, виды животных, занесенные в Красные книги РФ, Псковской области и сопредельных территорий.

Методы изучения биологии размножения. Модельные группы: земноводные и птицы. Приуроченность различных видов позвоночных к местообитаниям изучаемого района.

Особенности местообитаний земноводных, фенология различных периодов развития хвостатых и бесхвостых амфибий, поведение взрослых особей, особенности поведения личинок и головастиков. Успех размножения, каннибализм.

Изучение особенностей размножения птиц естественных и антропогенных ландшафтов. Приуроченность различных видов птиц к разнообразным местообитаниям. Фенология размножения птиц разных систематических групп. Полигамия и моногамия. Вокальные способности самцов и их биологическое значение. Брачное поведение птиц. Особенности гнездостроения птиц разных экологических и систематических групп. Приспособительное значение построек у птиц и кладок яиц. Гнездовый паразитизм. Особенности поведения родителей на разных стадиях развития птенцов. Кормовое поведение родителей и птенцов.

Методы прижизненного изучения питания взрослых птиц и их птенцов путем накладывания шейных лигатур. Визуальные наблюдения за тактикой кормового поведения родителей.

Распределение позвоночных по ландшафтам

Позвоночные лесов разных типов. Особенности лесов изучаемого района: видовой и возрастной состав древостоя, бонитет лесов, ярусность и мозаичность. Многообразие условий для устройства убежищ, сбора корма и возможность укрытий.

Видовой состав позвоночных животных, их систематическая и экологическая принадлежность. Морфологические, экологические и поведенческие адаптации позвоночных животных, населяющих леса. Видовой состав, доминанты, плотность населения в зависимости от типа леса и возраста. Биоценотическая и хозяйственная значимость лесных позвоночных.

Позвоночные болот, побережий и вод

Видовой и экологический состав позвоночных животных населяющих водоемы и побережья. Наиболее типичные представители разных классов позвоночных животных - обитатели озер и их побережий, болот. Полевые признаки. Адаптации к водному образу жизни. Одновидовые и смешанные колонии водоплавающих и околоводных птиц. Редкие и охраняемые виды.

Хозяйственное значение и меры охраны водных и околоводных позвоночных.

Позвоночные открытых пространств

Специфические особенности открытых местообитаний: однородность среды, особенности микроклимата, бедность фитоценоза, особенности почвенного покрова. Бедность видовой составы позвоночных открытых местообитаний. Преобладающие виды амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Систематические признаки и экологические особенности видов. Поведенческие особенности животных открытых пространств.

Особенности сельскохозяйственных угодий как открытых биотопов. Влияние на фауну хозяйственной деятельности человека на полях, сенокосах, пастбищах.

Позвоночные населенных пунктов.

Животные – антропофилы, их адаптации к жизни рядом с человеком. Видовой состав позвоночных, обитающих в населенных пунктах. Особенности поведения и экологии обитателей антропогенных биотопов. Формирование фауны населенных пунктов. Виды вобранные и приведенные. Проблемы сосуществования животных и человека, пути их решения.

Фауна Псковской области.

Особенности фауны Северо-Запада России и Псковской области. История возникновения и становления фауны. Современное состояние фауны, ее разнообразие. Проблемы охраны и сохранения биоразнообразия региона.

8. Формы отчетности по практике

К дифференцированному зачету каждый студент должен представить:

- личный дневник по полевой практике с полным отчетом по каждой изученной теме;
- оформленный отчет по теме индивидуальной работы,
- доклад по индивидуальной теме;
- презентацию к докладу.

Полевой дневник индивидуально ведется каждым студентом в период практики. В индивидуальном дневнике приводится график работы на практике, схемы полевых маршрутов и описание животных, обнаруженных в ходе экскурсий или индивидуальных выходов, результаты обработки данных.

Письменный отчет о выполнении индивидуальной темы должен включать титульный лист, содержание, введение, изложение методик и материалов исследования, результаты исследований, выводы, список литературы.

После проверки руководителем практики отчета по индивидуальной теме, отчет выносится на защиту.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают краткое сообщение или же доклад о проделанной ими работе.

Темы индивидуальных исследований по зоологии позвоночных животных во время полевой практики

1. Позвоночных животные леса. Видовой состав, адаптации, межвидовые отношения, роль в лесных биогеоценозах.
2. Позвоночные животные водоемов и побережий. Видовой состав, адаптации, доминанты и редкие виды, межвидовые отношения, роль биогеоценозах.
3. Позвоночные животные открытых пространств (луга и просеки). Видовой состав, адаптации, межвидовые отношения.
4. Позвоночные животные населенного пункта (деревни).
5. Земноводные района проведения практики. Видовой состав, места обитания, плотность населения, суточная ритмика активности.
6. Пресмыкающиеся района проведения практики. Видовой состав, места обитания, численность, суточная ритмика активности.
7. Биология размножения наиболее многочисленных птиц территории практики (вьюрковые, дроздовые, славковые, врановые).
8. Особенности гнездовых построек птиц.
9. Птицы - дуплогнездники.
10. Следы деятельности млекопитающих (лось, кабан, косуля, медведь, бобр, заяц, белка и др.).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Дифференцированный зачет

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

ПКВ-8 - демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы;

ПКВ-9 - демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем;

ПКВ-13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;

ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических исследований;

ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных

Этапы формирования компетенций приведены в общей характеристике ОПОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенции | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|-------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |

| | | тенций | ритель-но) | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПКВ-8 демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимать значения биоразнообразия для устойчивости биосферы | Знать принципы классификации и современную классификацию позвоночных животных; | -знает принципы классификации и современную классификацию позвоночных животных; | -нет знаний о принципах классификации и современную классификацию позвоночных животных; | -знает принципы классификации и современную классификацию позвоночных животных, но допускает ошибки; | - допускает неточности в изложении принципов классификации и классификацию позвоночных животных; | -свободно излагает принципы классификации и современную классификацию позвоночных животных; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Знать видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области; | -знает видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области; | -не знает видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области; | - знает видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области, но допускает ошибки; | - знает видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области, есть неточности; | знает видовой состав и экологические группы позвоночных животных Псковской области; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Знать полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных; | - знает полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных; | -не знает полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных; | - знает полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных, допускает ошибки; | - знает полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных, есть неточности; | - знает полевые признаки и особенности биологии позвоночных животных; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Знать адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания; | - знает адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания; | - не знает адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания; | - знает адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания, допускает ошибки; | - знает адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания, есть неточности; | - знает адаптации позвоночных животных в связи со средой обитания; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Знать место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека; | -знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека; | -не знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека; | -знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека, есть ошибки; | -знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека, допускает | -знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека, допускает | -знает место и роль позвоночных животных в биогеоценозах и практической деятельности человека; |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | неточности; | | |
| | Уметь - наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ; | умеет наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ; | не умеет наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ | -умеет наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ, есть ошибки; | -умеет наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ, но есть затруднения. | -умеет наблюдать, определять, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате полевых работ; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Владеть суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач; | -владеет суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач; | - не владеет суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач; | -владеет суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач, допускает ошибки; | -владеет суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач, есть неточности; | -владеет суммой теоретических знаний и практических навыков в области зоологии позвоночных для решения профессиональных задач; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| ПКВ-9 - демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; | Знать морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; | -знает морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; | -не знает морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; | -знает с ошибками морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; | -знает морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп, допускает неточности; | -знает морфологические особенности позвоночных животных разных экологических групп; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Знать биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе. | -знает биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе. | -не знает биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе. | -знает с ошибками биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе | -знает биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе, | -знает биоценологические механизмы регуляции численности популяций в природе. | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем. | Уметь определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. | -умеет определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. | -не умеет определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. | - затрудняется определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. | допускает неточности. | -в совершенстве умеет определять виды позвоночных животных в природе по полевым признакам и с помощью определителей. | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Владеть методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | -владеет методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | - не владеет методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | - испытывает затруднения при использовании методик видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | - с незначительными неточностями владеет методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | - свободно владеет методиками видового и количественного учета позвоночных животных в природе. | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| ПКВ- 13 - понимает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; имеет современные представления об эволюционной теории, о микро- и макроэволюции | Знать механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | -знает механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | - не знает механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | - излагает с ошибками механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | - с незначительными неточностями знает механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | -знает механизмы экологической дивергенции близких видов позвоночных животных при совместном существовании в природе. | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Уметь использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, их адаптациях к условиям обитания для | -умеет использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, | - не умеет использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, | -умеет использовать знания о видовом разнообразии животных, их адаптациях к условиям обитания | -умеет использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, их адапта- | -умеет использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, их адапта- | -умеет использовать знания о видовом разнообразии позвоночных животных, их адапта- |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач. | их адаптациях к условиям обитания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | их адаптациях к условиям обитания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных, допускает ошибки; | циях к условиям обитания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач, но допускает неточности; | циях к условиям обитания для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | зачет. |
| | Владеть теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач. | -владеет теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | - не владеет теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | - в основном владеет теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | - не владеет теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач, допускает неточности; | -владеет теоретическими знаниями для формирования биологического мировоззрения в решении профессиональных задач; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| ПКВ-16 способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследователь | Знать современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований; | -знает современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований; | - допускает грубые ошибки в выборе современных методик, оборудования и аппаратуры для проведения полевых и лабораторных исследований; | -знает современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований, допускает незначительные ошибки; | - знает современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований, допускает неточности; | - в совершенстве знает современные методики, оборудование и аппаратуру для проведения полевых и лабораторных исследований; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>тель-ских полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p> <p>ПКВ-17 Понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и</p> | <p>Умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;</p> | <p>- умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;</p> | <p>- не умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;</p> | <p>- умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе, но допускает ошибки;</p> | <p>- умеет пользоваться современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе, но допускает неточности;</p> | <p>- свободно пользуется современной аппаратурой в учебной и научно-исследовательской работе;</p> | <p>Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет.</p> |
| | <p>Владеть навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности.</p> | <p>- владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности;</p> | <p>- не владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности;</p> | <p>- владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности, но допускает ошибки;</p> | <p>- владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности, допускает неточности;</p> | <p>- свободно владеет навыками работы с современной аппаратурой и техническими средствами в профессиональной деятельности;</p> | <p>Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет.</p> |
| | <p>Знать современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>- знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>- не знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>- знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>- знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>- в совершенстве знает современные методы статистической обработки данных полевых и лабораторных зоологических исследований;</p> | <p>Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований | Знать современные формы представления результатов исследования; | - знает современные формы представления результатов исследования; | - имеет только общие знания о современных формах представления результатов исследования; | - знает современные формы представления результатов исследования, но допускает ошибки; | - знает современные формы представления результатов исследования, допускает неточности; | - в совершенстве знает современные формы представления результатов исследования; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Уметь работать с учебными и научными информационными источниками; | - умеет работать с учебными и научными информационными источниками; | - не умеет работать с учебными и научными информационными источниками; | - в целом умеет работать с учебными и научными информационными источниками, есть затруднения; | - умеет работать с учебными и научными информационными источниками, есть незначительные затруднения; | - безошибочно умеет работать с учебными и научными информационными источниками; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Уметь применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; | - умеет применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; | - не может применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; | - умеет в целом применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, допускает ошибки; | - умеет применять на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, допускает неточности; | - безошибочно применяет на практике приемы составления научных отчетов, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Владеет современными приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | - владеет современными приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | - не владеет основными современными приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | - частично владеет основными современными приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | - в целом уверенно владеет приемами обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | - свободно владеет системой современных приемов обработки, анализа и представления полученной полевой и лабораторной информации по зоологии; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |
| | Владеть суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности ; | -владеет суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности . | - не владеет суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности . | - не в полном объеме владеет суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности ; | - владеет суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности , но допускает неточности; | - в совершенстве владеет суммой теоретических знаний и практических навыков использования методов сбора информации, ее обработки и представления в профессиональной деятельности ; | Собеседование, устный опрос, доклад, реферат, презентация, дифференцированный зачет. |

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (4 семестр)

| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме |
| Время выполнения задания и ответа | Подготовка 0,75 ак. часа (33 минуты) Ответ 0,25 ак. часа (12 минут) |
| Количество вариантов заданий | 1 вариант |
| Применяемые технические средства | - |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | - |
| Дополнительная информация | В аудитории могут одновременно находиться не более 5 |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на полевой практике по зоологии позвоночных

Учебная практика по зоологии позвоночных является важным звеном в подготовке биолога-педагога. Практика способствует закреплению и конкретизации знаний, полученных в ходе лекций и лабораторных занятий и подготовке будущих специалистов к самостоятельной работе в лаборатории, в природе; к умению идентифицировать, описывать, классифицировать биологические объекты, проводить наблюдения и ставить эксперимент. На полевой практике студенты обучаются собирать, наблюдать, определять, проводить обработку материала. Получает умения и навыки обрабатывать и анализировать и представлять научную информацию.

Рационально проводить полевую практику в первую декаду июня, период наивысшей активности позвоночных животных. На полевой практике животные изучаются в соответствии с тремя основными средами обитания: водные, почвенные и наземные. Следует обратить внимание на приуроченность животных к определенным экологическим нишам и на место их в цепях питания. При изучении наземной фауны особое внимание обращается на особенности биологии, адаптации к жизни на суше, защитные приспособления. Полевая практика дает возможность будущему биологу конкретно познакомиться с живой природой и выработать умения и навыки, позволяющие проводить научно-исследовательскую и эколого-природоохранную работу в педагогической деятельности.

В целях выработки у студентов умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой, анализировать результаты исследования, выделять и сопоставлять наиболее важные детали и, на основе сравнения отдельных фактов, делать обобщающие выводы, организуется самостоятельная работа студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов важна на всех этапах практики: как непосредственно в период проведения наблюдений, так и при самостоятельной проработке отдельных индивидуальных тем, так как позволяет глубже и прочнее усваивать практические умения и навыки, способствует лучшему закреплению теоретического материала.

Формы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа с научной литературой.

Самостоятельная работа с учебной литературой.

Самостоятельная работа при наблюдении в природе, сбора, обработке и анализе биологического материала.

Подготовка докладов, презентаций, отчетов.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Осуществляется в следующих направлениях:

Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и научной литературы используемой в ходе практики.

Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по индивидуальным темам.

Формы методической поддержки студентов

- Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по индивидуальным темам.
- Методические указания по выполнению заданий по темам полевой практики.
- Консультации при подготовке к зачёту.
- Консультации по текущим вопросам.

Самостоятельная работа студентов в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает систематическое выполнение заданий по пла-

ну в соответствии с методическими указаниями преподавателя и оформлением отчетов с выводами. Работы выполняются индивидуально или организована работа в малых группах. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов. Качество и оформление работы систематически контролируется.

а. Направления самостоятельной работы студентов в период учебной полевой практики по зоологии позвоночных

1. Анализ изученного материала с последующим углублением знаний путем составления сравнительных таблиц по блокам практики.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов с использованием научной и учебной литературы и подготовка докладов по индивидуальным темам.
3. Проведение учетов животных, наблюдения за поведением некоторых видов животных.
4. Работа с определителями, лабораторным оборудованием, микроскопической техникой, использование программного обеспечения, информационно-справочных систем.
5. Ведение дневника полевой практики.
6. Выполнение индивидуальных проектных исследований.
7. Оформление отчетов по выполненным работам в лаборатории и наблюдениям в природе.

Рекомендуемые методы полевых исследований

Знакомство с методами изучения фауны осуществляется как на экскурсиях, так и во время самостоятельной работы студентов. Визуальные полевые наблюдения за видовым составом животных. Изучение морфологических признаков и адаптаций представителей основных групп позвоночных животных. Наблюдения за поведением некоторых видов животных проводятся как в природной среде, так и в лабораторных условиях (аквариумах, террариумах).

Ведение специальных записей, на экскурсиях и при индивидуальных исследованиях, в полевом блокноте и в дневнике по полевой практике, как отчетном документе.

Методы прижизненного отлова беспозвоночных животных, обмеры животных, их определение, содержание в лабораторных условиях.

Методы абсолютных и относительных учетов наземных и водных животных. Понятия: видовой состав, численность, плотность, фоновые виды, доминирующие виды, субдоминанты. Учет редких видов фауны региона, видов животных, занесенных в Красные книги Псковской области и соседних регионов.

Учеты наземных позвоночных животных на пробных площадках, или постоянных маршрутах с применением картирования.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Банников А. Г. Земноводные и пресмыкающиеся СССР / А. Г. Банников, И. С. Даревский, А. К. Рустамов.— Москва : Мысль, 1971 .— 303 с.
2. Гришанов Г.В. Методы изучения и оценки биологического разнообразия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришанов Г.В., Гришанова Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила

Канта, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23854.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов А. И.. Краткий определитель птиц СССР / А. И. Иванов, Б. К. Штегман ; под ред. А. А. Стрелкова.— Ленинград : Наука : Ленингр. отд-ние, 1978 .— 559 с. — (Определители по фауне СССР, изд. Зоол. ин-том АН СССР ; вып. 115).
4. Константинов В. М.. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учебное пособие для студентов пед.вузов / .М.Константинов, В.Т.Бутьев, Е.Н.Дерим-Оглу и др.; Под ред. В.М.Константинова, А.В.Михеева .— 2-е изд.,испр. — Москва: Издательский центр "Академия", 2000 .— 200 с.
5. Кузнецов Б. А. Определитель позвоночных животных фауны СССР : в 3-ч.: пособие для учителей. Ч.3. Млекопитающие / Б. А. Кузнецов .— Москва : Просвещение, 1975.— 208 с.
6. Михеев А. В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд : Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ .— Москва : Цитадель, 1996 .— 460с. : ил. — Указат. рус. и лат. назв. птиц: с.452-457. 10 экз.
- 7.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мальчевский, Алексей Сергеевич. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий : история, биология, охрана : в 2-х т. Т.2. Певчие птицы / А. С. Мальчевский, Ю. Б. Пукинский .— Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1983 .— 504 с.
2. Мальчевский, Алексей Сергеевич. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий: история, биология, охрана: в 2-х т. Т.1. Гагары, поганки, трубноносые, веслоногие, голенастые, пластинчатоклювые, хищные птицы, куриные, журавли и пастушки, ржанкообразные, голуби, кукушки, совы, козодои, стрижи и дятлы / А. С. Мальчевский, Ю. Б. Пукинский.— Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1983 .— 480 с.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
- <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
- <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
- <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
3. <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
4. <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -

5. <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека
6. <http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm>

7. <http://elementy.ru/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://limm.mgimo.ru/science/main.html>
10. <http://antropogenez.ru/>
11. www.biblioclub.ru
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения полевой практики в 4 семестре в Голубоозерской волости, Невельского района Псковской области есть учебная полевая база (учебное, жилые помещения, столовая соответствующие требованиям техники безопасности и санитарным нормам), бинокли, подзорная труба с 60 кратным увеличением, экскурсионные ведра, водные сачки, наборы инструментов для препарирования, аквариумы, террариум для содержания животных, компьютерная техника, переносная мультимедийная система, пакет программ.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчик:

Псков ГУ
доцент кафедры зоологии и
экологии животных

Щеблыкина Л.С.

Эксперты:

ПсковГУ
доцент кафедры ботаники и
экологии растений

О.В. Лихачева

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Директор, учитель биологии



Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

_____ В.В. Прокофьев

_____ М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 20 17 г.

« 20 » 09 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.05(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (летняя)**

**Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» позволят в дальнейшем на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика».

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовке к сдаче и сдаче государственного дифференцированный зачета, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип практики: производственная практика. Способы и формы проведения практики: выездная, стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной (педагогической) практики в школах, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - педагогические возможности игры; |
| Уметь: |
| - обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
| Владеть: |
| - коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); |

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде |
| Уметь: |
| - обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) |
| Владеть: |
| - прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество) |

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| Уметь: |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками улучшения качества образовательного процесса |
| Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности и законы формирования коллектива; |
| - методику организации коллективного творческого дела; |
| Уметь: |
| - выявлять интересы, потребности учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - педагогические возможности игры; |
| - основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде |
| Уметь: |
| - обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
| - обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) |
| Владеть: |
| - коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); |
| - прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество) |

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха; |
| - квалификационные требования к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты; |
| Уметь: |
| - применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; |
| - применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха; |
| Владеть: |
| - коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); |
| - способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами; |

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| - методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере; |
| Уметь: |
| - использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками улучшения качества образовательного процесса |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического сопровождения учащихся; |
| - методику работы с детьми из неполных семей; |
| Уметь: |
| - осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления социализации и социальной адаптации |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |

| |
|--|
| - особенности педагогического взаимодействия с учащимися; |
| - методику работы с трудными подростками; |
| Уметь: |
| - организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности и законы формирования коллектива; |
| - методику организации коллективного творческого дела; |
| Уметь: |
| - выявлять интересы, потребности учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - знать место и значение культурных потребностей для улучшения технологий обучения |
| Уметь: |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Организационный: - прохождение инструктажа по технике безопасности; - прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; - знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; - изучение программы практики - изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; - подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого <p>посещение установочной конференции</p> | 30 | 15 | 15 | Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожакого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики. Дифференцированный зачет |
| 2. | <p>Рабочий</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов <p>заполнение документации</p> | 130 | 100 | 30 | Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации. Дифференцированный зачет. |
| 3. | <p>Итоговый:</p> <p>-участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе | 2 | | 2 | Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции. |

10. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» студентами заполняются «Дневники вожакого», которые затем представляются руководителю практики.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

| | |
|------------|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме |
|------------|---|

| | |
|---|---|
| Время выполнения задания и ответа | 30 минут |
| Варианты вопросов для зачета | Оценивается качество предоставленного отчета и участие в итоговой конференции |
| Применяемые технические средства | - |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | - |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться не более 12 студентов |

Критерии оценки.

Накануне зачета организовывается и проводится итоговое занятие (конференция), на котором студенты делают устные сообщения.

Оценка «зачтено» и «отлично» - выставляется студенту, если отчет оформлен правильно и полно раскрыты все разделы; студент осознанно и логично раскрывает тему доклада на конференции; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к занятиям систематически, выполнял задания.

Оценка «зачтено» и «хорошо» - выставляется студенту, если в оформлении отчета имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему доклада на конференции; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к занятиям систематически, выполнял задания.

Оценка «зачтено» и «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в оформлении отчета имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему доклада на конференции; допускает значительные ошибки при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в отчете студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении доклада на конференции на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, пропускал занятия.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
- Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое:* акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое:* организация туристических походов, экскурсий, прогулок; со-

- здание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
- *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
- *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
- *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
- *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
- *Физическое воспитание*:

проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.

- Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлятский круг, прощальный костер.
 - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;

Участие в итоговой конференции по практике.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопро | Знать педагогические возможности игры | Формулирует основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащими- | затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимо- | формулирует основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимо- | формулирует определения характеристики и способы профессионально-педагогического общения и | без ошибок формулирует характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимо- | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| провождение учебно-воспитательного процесса | Уметь разрабатывать творческие дела, игры, мероприятия, носящие воспитательный характер | ся в процессе игровой деятельности | действия с учащимися в процессе игровой деятельности | учащимися в процессе игровой деятельности, но не демонстрирует глубокого понимания материала | взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но допускает ошибки | действия с учащимися в процессе игровой деятельности | |
| | | грамотно и технологично разрабатывает и проводит творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | не демонстрирует основные умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично умеет проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | демонстрирует умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | свободно демонстрирует умение грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | | владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | не владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | Владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов в основном | уверенно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов, но допускает ошибки | свободно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |

| Компетен- | Результаты обучения | Показатели сформированности | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / про- |
|-----------|---------------------|-----------------------------|---|------------------|---------|---------|---------------------------|
| | | | Не освоена | Освоена частично | Освоена | Освоена | |

| ция | | ванности компетенций | (неудовлетворительно) | стично (удовлетворительно) | в основном (хорошо) | (отлично) | цедуры оценивания |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования | Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования | Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования | затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования | формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования | формулирует определения понятий и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки | без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | | грамотно и технологично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции ответственности нормативно-правовым актам в сфере образования | не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | демонстрирует умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции ответственности нормативно-правовым актам в сфере образования | свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции ответственности нормативно-правовым актам в сфере образования | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образо- | владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образо- | не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образо- | владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образо- | уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регули- | свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регули- | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|-------|-----------|-------|-------|--|---------------------------|--|
| | вания | разования | вания | вания | ровании сферы образования, но допускает ошибки | ровании сферы образования | |
|--|-------|-----------|-------|-------|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| ОПК-5 | Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания материала | формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки | без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | Умеет Оценить стандартные учебные ситуации с позиции ответственности профессиональной этике и речевой культуре учителя | Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | в основном демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | демонстрирует умения грамотно и технологично оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | туре учителя | |
| | Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | не владеет методиками базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки | свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |
| ОПК-б - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала | формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки | без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | Умеет использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся | Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в | не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья | в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья | демонстрирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспе- | свободно демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | щихся в учебно-воспитательном процессе | учебно-воспитательном процессе | обучающихся в учебно-воспитательном процессе | обучающихся в учебно-воспитательном процессе | чения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | |
| | Владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | Владеет базовыми представлениями о навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | уверенно владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | свободно владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания |
| | обладать конструктивными | Умеет использовать конструктивные | не демонстрирует конструктивные | в основном демонстрирует основные кон- | Демонстрирует конструк- | Умеет применять на практике | Сообщения. Реферат Исследо- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| стики | умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | структивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | тивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | вательский проект |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу- | Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки | свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Сообщения. Реферат Информационный проект |
| | знать место и значение самоорганизации и самообразования в социальной педагогике, сущность, принципы и ос- | формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных способов самоорганизации для взаимодействия с участниками образовательного процесса | затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса | формулирует основные определения, факты, положения современных философских социогуманитарных знаний, но не демонстрирует глубокого понимания материала для взаимодействия с | Формулирует определения понятий, факты, положения современных философских социогуманитарных знаний, допускает ошибки | без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных философских социогуманитарных знаний | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| чающихся в учебной и внеучебной деятельности; | новые понятия для взаимодействия с участниками образовательного процесса | | | участниками образовательного процесса | | | |
| | умеет успешно решать проблемы научной организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | в основном демонстрирует основные умения и философские социогуманитарные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социальной среды организации труда в социальной работе в сфере образования | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | тестирование, творческие задания, зачет |
| | владеет философскими социогуманитарными знаниями в отношении школьников разного возраста в условиях различных социальных | владеет методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении людей школьников разного возраста в условиях различных социальных сред орга- | не владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред орга- | владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред орга- | уверенно владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий | свободно владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении де- | контрольная работа, индивидуальное задание, зачет, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | ных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | низации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | низации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | низации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | гии в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред, но допускает ошибки | тей разного возраста в условиях различных социальных сред | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения | Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере Уметь использовать воз- | Формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки | без ошибок формулирует характеристики методик организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | | грамотно и технологично | не демонстрирует основные | в основном демонстрирует основ- | демонстрирует умения | свободно демонстрирует | тестирование, индивиду- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемого учебного предмета | возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | ные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | альные задания дифференцированный зачет |
| | владеть навыками диагностирования достижений учащихся | владеет навыками диагностирования достижений учащихся | не владеет навыками диагностирования достижений учащихся | Владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном | уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки | свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |
| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 5 – | Знать особенности | Формулирует зна- | затрудняется сформу- | формулирует основ- | формулирует | без ошибок фор- | устный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | педагогического сопровождения учащихся | ния об основах педагогического сопровождения учащихся | ликовать основные определения, характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся | ные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся | определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки | мулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся | тестирование, дифференцированный зачет |
| | Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | грамотно и технологично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | в основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | демонстрирует умения грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | свободно демонстрирует умение грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации | владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации | не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации | Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном | уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки | свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|-------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | | | Не освоена (неудовлетво- | Освоена частично (удовлетво- | Освоена в основном | Освоена (отлично) | |

| | | | нительно) | нительно) | (хорошо) | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 6 – осо- бен- ности педа- гоги- че- ского взаи- модей- ствия с уча- щими- ся | Знать осо- бенности педагоги- ческого взаимо- действия с учащими- ся | Формули- рует зна- ния об ос- новах особенно- сти педа- гогиче- ского вза- имодей- ствия с учащими- ся | затрудняет- ся сформу- лировать основные определе- ния, харак- теристики, способы и особенно- сти педаго- гического взаимодей- ствия с учащимися | формули- рует основ- ные знания об особен- ностях пе- дагогиче- ского взаи- модействия с учащими- ся | форму- лирует опреде- ления характе- ристики и спосо- бы и особен- ности педаго- гическо- го взаи- модей- ствия с учащи- ми, но допуска- ет ошиб- ки | без оши- бок фор- мулирует характе- ристики и осо- бенности педаго- гическо- го взаи- модей- ствия с учащи- ми | устный опрос, тестиро- вание, диффе- ренциро- ванный зачет |
| | Уметь организо- вывать пе- дагогиче- ское взаи- модей- ствие с учащими- ся | грамотно и техноло- гично умеет ор- ганизовы- вать педа- гогиче- ское взаи- модей- ствие с учащими- ся | не демон- стрирует основные умения ор- ганизовы- вать педа- гогическое взаимодей- ствие с учащимися | в основном демонстри- рует основ- ные умения организо- вывать пе- дагогиче- ское взаи- модействие с учащими- ся | демон- стрирует умения грамотно и техно- логично органи- зовывать педаго- гическое взаимо- действие с учащи- ми | свободно демон- стрирует умение грамотно и техно- логично органи- зовывать педаго- гическое взаимо- действие с учащи- ми | тестиро- вание, индивиду- альные задания диффе- ренциро- ванный зачет |
| | владеть навыками осущест- вления коммуни- кации с детьми и их родите- лями | владеет навыками навыками осущест- вления коммуни- кации с детьми и их роди- телями | не владеет навыками осущест- вления навыками осущест- вления ком- муникации с детьми и их родите- лями | Владеет навыками осущест- вления навыками осущест- вления ком- муникации с детьми и их родите- лями | уверенно владеет навыка- ми осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- телями, но до- пускает ошибки | свободно владеет навыка- ми осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- телями | тест индивиду- альное задание, диффе- ренциро- ванный зачет |

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 7 – способностью организовывать работу коллектива, поддерживать активность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать методику организации коллективного творческого дела Уметь - выявлять интересы, потребности учащихся владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела | затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела | формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела | формулирует определения характеристики и способности относительно методики организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки | без ошибок формулирует характеристики методики организации коллективного творческого дела | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | | грамотно и технологично умеет выявлять интересы, потребности учащихся | не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся | в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся | демонстрирует умения грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся | свободно демонстрирует умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | | владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, в основном | уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но до- | свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |

| | | | | | пускает ошибки | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| Ком- пе- тен- ция | Резуль- таты обучения | Показатели сформиро- ванности компетен- ций | Шкала оценивания, критерии оценивания компе- тенции | | | | Оценоч- ные сред- ства / про- цедуры оце- нивания |
| | | | Не освоена (неудовле- тво- рительно) | Освоена ча- стично (удовлетво- ри-тельно) | Освоена в основ- ном (хорошо) | Освоена (отлич- но) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК – 13 - спо- собно но- стью выяв- лять и фор- миро- вать куль- тур- ные по- треб- ности раз- лич- ных со- ци- аль- ных групп | знать ме- сто и значение культур- ных по- требно- стей учащих- ся для улучше- ния тех- нологий обучения | знает место и значение культурных потребно- стей уча- щихся для улучшения технологий обучения | затрудняет- ся сформу- лировать место и значение культурных потребно- стей уча- щихся для улучшения технологий обучения | Знает удо- влетвори- тельно ос- новные определе- ния, факты, положения современ- ных куль- турных по- требностей учащихся для методов и техноло- гий работы примени- тельно к конкретным профилям учебных заведений | Знает хо- рошо место и значение культур- ных по- требно- стей учащих- ся для улучше- ния тех- нологий обучения | Знает от- лично место и значение культур- ных по- требно- стей учащихся для улучше- ния тех- нологий обучения | устный опрос, те- стирова- ние, индивиду- альные творче- ские зада- ния, диф- ференци- рованный зачет |
| | Уметь исполь- зовать возмож- ности образо- ватель- ной сре- ды для дости- жения личност- ных и предмет- ных ре- зульта- тов обу- чения | Умеет использо- вать воз- можности образова- тельной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения | не демон- стрирует основные умения ис- пользовать возможно- сти образо- вательной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения | в основном демонстри- рует основ- ные умения использо- вать воз- можности образова- тельной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения | Демон- стрирует умения использо- вать воз- можности образо- ватель- ной сре- ды для достиже- ния лич- ностных и пред- метных результатов обу- чения | Умеет на практике использо- вать воз- можности образо- ватель- ной сре- ды для достиже- ния лич- ностных и пред- метных результатов обу- чения | Сообще- ния. Реферат Исследо- ватель- ский про- ект |
| | владеть навыка- ми осу- ществле- ния вза- | владеет навыками осущест- вления вза- имодействия | не владеет основными методами, навыками осущест- в- | владеет ос- новными навыками осущест- вления взаи- | уверенно владеет навыка- ми осу- ществле- | свободно владеет основ- ными навыка- | Сообще- ния. Реферат Информа- |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------------------------|--|---|---|----------------|
| | имодействия с учащимися | с учащимися | ления взаимодействия с учащимися | модействия с учащимися, для решения практических задач | ния взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки | ми осуществления взаимодействия с учащимися | ционный проект |
|--|-------------------------|-------------|----------------------------------|--|---|---|----------------|

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно-правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Интересные, впечатляющие моменты. | Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы. |
| Общие советы, рекомендации. | Главные выводы. |

- **Трансфертный лист**

| | |
|------------------------------------|--|
| Я научился, могу научить других... | Кого могу научить... |
| <i>b. Я хочу научиться...</i> | <i>c. К кому могу\хочу обратиться...</i> |

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

- **Таблица «+, -, интересно»**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка

эссе"); в латинском существовало слово "exagium" -"взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

- информационно-справочные системы:

ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» №2335/16 от 05.10.2016

ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016

ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

<http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета

<http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Обеспечивается возможностями организаций, где проходит практика. Также необходимы помещения для самостоятельной работы студентов, читальный зал.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

*доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.*

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ПсковГУ

*доцент кафедры
ТГО к.п.н.,*

М.В. Абрамова

ПсковГУ

*доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.*

С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.06(П)
Педагогическая практика

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол № 4 А.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений

Н.Б. Истомина

« 14 » декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

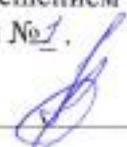
1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 09 2017 г.

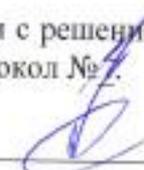
 (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 12 2017 г.

 (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«__» _____ 20__ г.

_____ (В.В. Прокофьев)

1. Цель производственной практики

Основной целью производственной практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование бакалаврами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического анализа образовательной среды школы;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по биологическим и химическим дисциплинам;
- овладение умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в школе;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к урокам;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности учащихся);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию учащихся.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» и проводится в 8 и 9 семестрах.

Для освоения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация НИР в школе», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Химия окружающей среды», «Прикладная химия», «Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Педагогика», «Зоология», «Работа классного руководителя», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен бакалаврам в профессиональной деятельности и на преддипломной практике.

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является стационарной, выездной.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях г. Пскова и Псковской области.

Педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестрах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подго-

товки "Биология и Химия» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15)

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности образовательные программы
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии

- сущность образовательной среды и теоретические основы ее формирования;
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность учащихся;
- сущность современных методик и технологий обучения
- культурные потребности различных социальных групп
- нормативные правовые акты в сфере образования

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
- применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии обучения, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

владеть:

- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся;
- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способностью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - базовые правовые основы в профессиональной сфере деятельности |
| Уметь: |
| - использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| - способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности |

Для компетенции ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: |
| - основные требования, предъявляемые к современному портрету учителя химии и биологии, осознавать значимость профессии учителя в современном социуме. |
| Уметь: |
| - Уметь характеризовать роль профессии учителя в современном мире |
| Владеть: |
| - Владеть навыком личного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |

Для компетенции ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: |
| основные положения, концепции современного образования разного уровня, методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |
| Уметь: |
| - планировать занятия разных типов, формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, |
| - осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся |
| - организовывать основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать ее проведение с учетом проведения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: |
| - методикой преподавания конкретных тем и разделов школьного курса химии, учитывая особенности классного контингента |

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего |
| Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии |
| Владеть: - навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения |

Для компетенции ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: содержание и структуру нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование. |
| Уметь: - ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. |
| Владеть: - навыками практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование. |

Для компетенции ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии и химии, устанавливаемым государственным образовательным стандартом. |
| Уметь: - планировать реализацию образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами |
| Владеть: - навыками организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС |

Для компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии |
| Уметь: - подбирать рациональные современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии |
| Владеть: - мастерством использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии. |

Для компетенции ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: - современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». |
| Уметь: - подобрать верные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». |
| Владеть: - навыками воспитания и духовно-нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия» |

Для компетенции ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». |
| Уметь: - организовывать развитие основных результатов обучения и использование возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». |
| Владеть: - приёмами развития УУД в школе как достижение результатов повышения качества образования |

Для компетенции ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - сущность процессов социализации и профессионального самоопределения специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». |
| Уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». |
| Владеть: - методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации |

Для компетенции ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива |
| Уметь: - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся - Самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе |
| Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса |

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - основы технологии обучения в сотрудничестве |
| Уметь: - поддержать активность обучающихся |
| Владеть: - навыками поддержания самостоятельности и творческой способности в области химии и биологии |

Для компетенции ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - образовательные технологии, позволяющие планировать и реализовывать учебную деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу |
| Уметь: - использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; |
| Владеть: - приемами осмысления информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности |

Для компетенции ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода - отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; |
| Владеть: - технологией составления индивидуального образовательного маршрута |

Для компетенции ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций |
| Уметь: - планировать деятельность по личностному росту и развитию |
| Владеть: - приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования |

Для компетенции ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: ценностный потенциал, теоретические основы и особенности формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| Уметь: - раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения биологии и химии |
| Владеть: - методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений |

Для компетенции ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

| |
|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ В том числе в рамках предметов «биология» и «химия». |
| Уметь: - разрабатывать культурно-просветительские программы в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». |
| Владеть: - методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». |

Для компетенции ПКВ-15 - демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности

| |
|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики студент должен |
| Знать: - базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья |
| Уметь: - использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране |

| |
|--|
| здоровья |
| Владеть: |
| - средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 12 з.е.; 432 часа (по 6 з. е. во 8 и 9 семестрах)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | 8 | 9 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) | 43 | 21,5 | 21,5 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, из них: | | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | | |
| Практические / семинарские занятия, из них: | | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | | |
| Лабораторные работы, из них: | | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | | |
| Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.) | 43 | 21,5 | 21,5 |
| Самостоятельная работа (всего) | 389 | 194,5 | 194,5 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка доклада | | | |
| Мультимедийная презентация | | | |
| Реферат | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i> | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (всего) | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Общий объём дисциплины: часов | 432 | 216 | 216 |
| зач. ед. | 12 | 6 | 6 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины | 43,5 | 21,75 | 21,75 |

Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|----------|-----------|-------------------------|
| | | Всего часов, | Контакт- | Самостоя- | |
| | | | | | |

| | | в т.ч. | ная ра- бота | тель- ная работа | |
|--|--|----------|-----------------|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап: | | | | |
| | 1) установочная конференция - знакомство с программой педагогической практики, формой отчетной документации; | 2 | 1 | 1 | Участие в установочной конференции |
| | - инструктаж по технике безопасности; 2) обсуждение с руководителем плана педагогической практики | 2 6 | 1 6 | 1 1 | Собеседование с руководителем практики |
| 2. | Основной этап: | | | | |
| | - составление индивидуального плана педагогической практики; | 10 | 2 | 8 | Утверждение плана производственной практики |
| | - знакомство с рабочей программой учебной дисциплины, ее методическим и материально-техническим обеспечением; | 20 | | 20 | |
| | - изучение методик и технологий обучения, используемых педагогами в учебном процессе по биологическим и химическим курсам; | 40 | | 40 | |
| | - посещение и анализ организации образовательной деятельности у опытных преподавателей; | 40 | | 40 | |
| | - подготовка и проведение учебных занятий; их анализ; | 100 | 18 | 82 | Принятие разработанных учебно-методических материалов к учебным занятиям Собеседование с научным руководителем |
| | - разработка вопросов и заданий по учебной теме для оценки процесса обучения; | 40 | | 40 | |
| | - работа с научной и учебно-методической литературой по проблеме исследования; | 40 | | 40 | |
| - участие в организации и проведении внеучебных мероприятий. | 60 | 6 | 54 | | |
| 3. | Итоговый этап: | | | | |
| | - подготовка отчетов о прохождении практики; | 40 | | 40 | Участие в итоговой конференции |
| | - проверка и оценка отчетов; - итоговые конференции по результатам педагогической практики | 12 20 | 8 1 | 10 19 | Проверка отчетной документации по итогам практики |
| | Итого: | 432 | 43 | 389 | |

Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля педагогической практики бакалавров:

- планирование педагогической практики, составление индивидуального плана работы;
- посещение и анализ учебных занятий у опытных преподавателей по изучению методик, технологий и приемов обучения;
- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;
- разработка учебно-методических материалов по теме научного исследования и их апробация в ходе педагогической практики;
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- подготовка отчёта по итогам педагогической практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения производственной практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются:

- степень выполнения плана педагогической практики;
- содержание и качество представленного бакалавром отчёта по итогам производственной практики.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------------------|---|
| «зачтено» («отлично») | Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в полном объеме и сдан в срок. Замечаний нет. |
| «зачтено» («хорошо») | Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в достаточном объеме и сдан в срок. Имеются небольшие замечания. |
| «зачтено» («удовлетворительно») | Программа производственной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству и срокам подготовки отчета по итогам практики. |
| «не зачтено» («неудовлетворительно») | План производственной практики не выполнен. Отчет не представлен. |

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
 - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп(ПК-13)
 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
 - демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15)
- Этапы формирования компетенций приведены в приложении к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-7 - способно- | Знать базовые правовые основы в профес- | Знает базовые правовые основы в | Не знает базовые правовые основы в про- | Не знает в полном объеме базовые | В основном знает базовые правовые | Отлично знает базовые право- | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| стью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | сиональной сфере деятельности Уметь использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности способность использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | профессиональной сфере деятельности. Умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | фессиональной сфере деятельности. Не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Не владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | правовые основы в профессиональной сфере деятельности Не в полной мере умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Недостаточно владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | основы в профессиональной сфере деятельности. В целом, умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. В достаточной степени владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | вые основы в профессиональной сфере деятельности В полной мере умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. В совершенстве владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности | |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать основные требования, предъявляемые к современному портрету учителя химии, осознавать значимость профессии учителя в современном социуме. Уметь характеризовать роль профессии учителя в современном мире. Владеть навыком личного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | Называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, осознает значимость профессии учителя в современном социуме. Умеет характеризовать роль профессии учителя в современном мире. Демонстрирует навыки личного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | Затрудняется назвать и сформулировать основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, не осознает значимость профессии учителя в современном социуме. Не может охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Вовсе не демонстрирует навыков личного саморазвития и повышения мотивации, а также личную заинтересованность в осуществлении | Называет, но не в полном объеме основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, не осознает значимости своей будущей профессии или назначения учебных предметов «Биология и Химия» Не в полной мере умеет охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Частично демонстрирует навыков личного саморазвития и повышения | Называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, осознает значимость будущей профессии и назначение предмета. В целом, умеет охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Не в полной мере демонстрирует навыки личного саморазвития и повышения мотивации, а также личную заинтересованность в осуществ- | Свободно называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, четко осознает значимость будущей профессии и назначение предмета. Свободно и с разных позиций характеризует роль профессии учителя в современном мире. Демонстрирует навыки личного саморазвития и повышения мотивации, | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | тельности | мотивации, а также личную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности | лении профессиональной деятельности | а также личную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать основные положения, концепции современного образования разного уровня, методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Уметь планировать занятия разных типов, формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся, организовывать основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать ее проведение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образова- | Осознанно приводит основные концепции образования, понимает его структурированность и назначение, ориентируется в методических подходах обучения и особенностях их применения. Умеет планировать ход проведения занятия, сформулировать цель и задачи, грамотно организовать учебный процесс путем адекватных содержанию и подготовке обучающихся методов. Владеет методикой преподавания отдельных разделов курса биологии и химии с учетом особенностей классного контингента. | Затрудняется определить основные концепции образования, не знает его структуры, не ориентируется или не знает методических приемов и основ обучения. Не способен спланировать занятия, сформулировать цель и задачи, организовать учебный процесс. Не демонстрирует владения основными методами, принципами, технологиями обучения детей, в том числе изложения основных тем и разделов курса биологии и химии. | Затрудняется определить или определяет не в полном объеме основные концепции образования, не ориентируется в структуре образования в школе, знает, но не ориентируется в особенностях применения методических подходов. Неграмотно и нерационально составляет ход занятия, не четко определяет цели и задачи, недостаточно понимает принципы организации учебного процесса. Владеет основными методами, принципами, технологиями обучения детей, изложения основных тем урока, но делает это с методическими нарушениями. | Определяет или определяет не в полном объеме основные концепции образования, ориентируется в структуре образования в школе, знает особенности применения методических подходов. Грамотно и рационально составляет ход учебного занятия, четко определяет цели и задачи, недостаточно понимает принципы организации учебного процесса. Владеет основными методами, технологиями обучения детей, методикой постановки эксперимента и изложения основных тем урока, но делает это с негрубыми методическими нарушениями. | Осознанно приводит основные концепции образования, понимает его структурированность и назначение, свободно ориентируется в методических подходах обучения и особенностях их применения. В совершенстве может привести рациональный план организации любого занятия, поставить его цели и сформулировать задачи. Полностью владеет основными методами, принципами, технологиями обучения детей, методикой постановки эксперимента и изложения основных тем урока, либо делает негрубые | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>тельных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть методикой преподавания конкретных тем и разделов школьного курса химии, учитывая особенности классного контингента.</p> | | | | | <p>методические нарушения в одном из компонентов профессионального образования</p> | |
| <p>ОПК-3</p> <p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего</p> <p>Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии</p> <p>Владеть навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Демонстрирует понимание особенностей организации процессов обучения, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии на разных этапах обучения</p> <p>Владет системой приемов и техник организации психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Не демонстрирует понимания особенностей организации процессов обучения, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии на разных этапах обучения в основной и старшей школе.</p> <p>Не владеет системой приемов и техник организации психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Частично демонстрирует понимание особенностей организации процессов обучения, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Показывает частичные способности организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также слабое владение навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Раскрывает особенности организации процессов обучения, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Демонстрирует общие способности организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также общее владение навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Демонстрирует полное понимание особенностей организации процессов обучения, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Свободно показывает способности организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также рациональное владение навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | <p>Знать содержание и структуру нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование. Уметь ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Владеть навыками практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование.</p> | <p>Называет и комментирует компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Умеет ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Демонстрирует навыки практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование; ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.</p> | <p>Не может перечислить и прокомментировать основные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Не демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Не может применить на практике нормы права, регламентирующего школьное образование; не ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.</p> | <p>Перечисляет, но не может прокомментировать основные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Не демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Неуверенно применяет или не применяет вовсе на практике нормы права, регламентирующего школьное образование; не ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.</p> | <p>Называет и комментирует базовые компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Демонстрирует общие умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Способен практически применять нормативно-правовую базу, регламентирующую школьное образование; ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.</p> | <p>Называет и комментирует главные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование; ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| ПК-1 | <p>Знать требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии и химии, устанавливаемым государственным образовательным стандартом.</p> <p>Уметь планировать реализацию образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Владеть навыками организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | <p>Демонстрирует знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС.</p> <p>Решает образовательные задачи по реализации образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Демонстрирует практические навыки организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | <p>Не демонстрирует знания и понимания минимума содержания образования в соответствии ФГОС.</p> <p>Не способен решать образовательные задачи по реализации образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Не демонстрирует практических навыков организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | <p>Частично демонстрирует знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС.</p> <p>Неграмотно решает образовательные задачи по реализации образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Не демонстрирует практических навыков организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | <p>В большей степени демонстрирует знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС.</p> <p>Решает базовые образовательные задачи по реализации образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Демонстрирует практические навыки организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | <p>Свободно демонстрирует знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС.</p> <p>Решает главные и базовые образовательные задачи по реализации образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами.</p> <p>Демонстрирует навыки свободной организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС.</p> | |
| ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Уметь подбирать рациональные современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Владеть мастерством использования современных</p> | <p>Называет и понимает содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области</p> | <p>Не формулирует и не понимает содержания и возможностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Не способен обосновать рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> | <p>Формулирует, но не понимает содержания и возможностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Неуверенно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в</p> | <p>Называет и понимает содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Неграмотно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области ме-</p> | <p>Четко формулирует содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.</p> <p>Грамотно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и тех-</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|---|--|
| | методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | методики обучения химии. Демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | Не демонстрирует мастерства использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | области методики обучения химии. Слабо демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | методики обучения химии. В большей степени демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | нологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Свободно демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. | |
| ПК-3 | Знать современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уметь подобрать верные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Подбирает рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Не способен сформулировать современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не умеет подобрать рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не демонстрирует навыков воспитания и | Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не может подобрать рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не применя- | Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не может самостоятельно подобрать рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Свободно формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Самостоятельно подбирает рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| | учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Применяет навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | духовно-нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | ет навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Применяет навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | числе в рамках предметов «биология» и «химия». Свободно применяет навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | |
| ПК-4 | Знать основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования образовательной среды для достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Уметь организовывать развитие основных результатов обучения и использование образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Владеть приемами развития УУД в школе как достиже- | Формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Может алгоритмизировать организацию развития основных результатов обучения и использования образовательной среды для их достижения, в том числе с | Не формулирует сути и не понимает основных отличий результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способности использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Не алгоритмизирует организацию развития основных результатов обучения и использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Не использует | Посредственно формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Не алгоритмизирует организацию развития основных результатов обучения и использования образовательной среды для их достижения, в том числе с | Формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Может свободно алгоритмизировать организацию развития основных результатов обучения и использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью | Свободно формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Организует развитие основных результатов обучения и использование образовательной среды для | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| даваемого учебного предмета | ние результатов повышения качества образования | помощью учебных предметов «биология» и «химия». Использует возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования | и не знает возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования | помощью учебных предметов «биология» и «химия». Практически не использует и не знает возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования | учебных предметов «биология» и «химия». Использует посредственно возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования | их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». | |
| ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения специфику педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализа- | Называет и понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения, специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и | Не формулирует и не понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Не способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Не демонстрирует методы и средства осуществления | Формулирует, но не понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; Специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Неуверенно осуществляет Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов | Называет и понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Недостаточно грамотно осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов | Четко формулирует сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Грамотно осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | ции и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации. | химия». Демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации. | педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации | «биология и химия».. Слабо демонстрирует Методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации | «биология и химия». В большей степени демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации. | с помощью учебных предметов «биология и химия». Свободно демонстрирует Методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации. | |
| ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся. Самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою дея- | Называет и понимает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивает эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участ- | Не формулирует и не понимает способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива. Не способен осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; | Формулирует, но не понимает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Неуверенно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; затрудняется самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с | Называет и понимает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Недостаточно грамотно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивает эффективность собственной педагогической деятельности с дру- | Четко формулирует способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Грамотно осуществляет организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивает эффективность собственной педагогической дея- | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>тельность в целостном педагогическом процессе. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>никами образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Демонстрирует Владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Не демонстрирует владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>другими участниками образовательного процесса; неуверенно планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Слабо демонстрирует владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>гими участниками образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическом процессе. В большей степени демонстрирует владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>тельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Свободно демонстрирует владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | |
| <p>ПК-7 - способность организовать работу обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Знать основы технологии обучения в сотрудничестве Уметь поддерживать активность обучающихся Владеть навыками поддержания самостоятельности и творческой способности в области химии</p> | <p>Поясняет сущность обучения в сотрудничестве, приводит основные приемы. Приводит примеры педагогических способов «удержания внимания». Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся»</p> | <p>Не понимает и не поясняет сущность обучения в сотрудничестве, не основные приемы. Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания». Не владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся».</p> | <p>Знает сущность, но не осознает особенности обучения в сотрудничестве. Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания» Владеет слабым опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся».</p> | <p>Знает сущность и осознает особенности обучения в сотрудничестве Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания» Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся».</p> | <p>Знает сущность и осознает особенности обучения в сотрудничестве. Свободно приводит примеры педагогических способов «удержания внимания» Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся»</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| сти | | | | | | | |
| ПК-8 способ- соб- ность проект- тиро- вать образо- ватель- ные про- граммы | Знать образо- вательные тех- нологии, поз- воляющие планировать и реализовывать учебную дея- тельность обу- чающихся и осуществлять воспитатель- ную работу; Уметь исполь- зовать совре- менные мето- ды исследова- ний для реше- ния професси- ональных за- дач; Владеть прие- мами осмысле- ния информа- ции для реше- ния задач в сфере профес- сиональной де- ятельности | Знает обра- зовательные технологии, позволяю- щие реали- зовывать учебно- исследова- тельскую де- ятельность обучающих- ся и осу- ществлять воспита- тельную ра- боту; Умеет ис- пользовать современные методы ис- следований для решения профессио- нальных за- дач; Владеет приемами осмысления информации для решения задач в сфе- ре профес- сиональной деятельно- сти | Не знает обра- зовательных технологий, позволяющих реализовывать учебно- исследователь- скую деятель- ность обуча- ющихся и осуществлять воспитатель- ную работу; Не умеет ис- пользовать со- временные ме- тоды исследо- ваний для ре- шения профес- сиональных задач; Не владеет приемами осмысления информации для решения задач в сфере профессио- нальной дея- тельности | Имеет неко- торое пред- ставление об образова- тельных тех- нологиях, позволяю- щих реализо- вывать учеб- но- исследова- тельскую де- ятельность обучающих- ся и осу- ществлять воспитатель- ную работу; Отчасти уме- ет использо- вать совре- менные ме- тоды иссле- дований для решения профессио- нальных за- дач; Демонстри- рует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследова- тельских за- дач в сфере профессио- нальной дея- тельности | Знает в це- лом образо- вательные технологии, позволяющие реализовы- вать учебно- исследова- тельскую де- ятельность обучающих- ся и осу- ществлять воспитатель- ную работу; Умеет в большинстве случаев ис- пользовать современные методы ис- следований для решения профессио- нальных за- дач, Демонстри- рует владе- ние приема- ми осмысле- ния инфор- мации для решения ис- следователь- ских задач в сфере проф- фессиональ- ной деятель- ности | Демон- стрирует глубокое знание об- разова- тельных техноло- гий, позво- ляющих реализовы- вать учеб- но- исследова- тельскую деятель- ность обу- чающихся и осу- ществлять воспита- тельную работу; Умеет са- мостоя- тельно ис- пользовать современ- ные методы исследова- ний для решения профессио- нальных задач; Демон- стрирует уверенное владение приемами осмысле- ния ин- формации для реше- ния иссле- дователь- ских задач в сфере профессио- нальной деятельно- сти | |
| ПК-9 способ- соб- ность проект- тиро- вать инди- виду- альные образо- | Знать различ- ные методоло- гические под- ходы к педаго- гическому про- ектированию, принципы пе- дагогического проектирова- ния; логику действий и | Знает раз- личные мето- дологиче- ские подхо- ды к педаго- гическому проектиро- ванию, принципы педагогиче- ского проек- | Не знает раз- личные мето- дологические подходы к пе- дагогическому проектирова- нию, принци- пы педагогиче- ского проек- тирования; ло- гику действий | Имеет неко- торое пред- ставление об различных методологи- ческих под- ходах к педа- гогическому проектиро- ванию, принципах | Знает в це- лом различ- ные методо- логические подходы к педагогиче- скому проек- тированию, принципы педагогиче- ского проек- | Демон- стрирует глубокое знание раз- личных ме- тодологи- ческих подходов к педагоги- ческому проектиро- | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>ватель- ные марш- руты обуча- ющих- ся</p> | <p>этапы проек- тирования; особенности проектирова- ния индивиду- альных образо- вательных маршрутов обучающихся; Уметь проек- тировать цели образования на основе дея- тельности подхода, отби- рать содержа- ние образова- ния с учетом различных об- разовательных потребностей обучающихся; Владеть техно- логией состав- ления индивиду- ального об- разовательного маршрута.</p> | <p>тирования; логику дей- ствий и эта- пы проекти- рования; особенности проектиро- вания инди- видуальных образова- тельных маршрутов обучающих- ся. Умеет про- ектировать цели образо- вания на ос- нове дея- тельности подхода, отбирать со- держание образования с учетом различных образова- тельных по- требностей обучающих- ся. Владеет техно- логией со- ставления индивиду- ального об- разователь- ного марш- рута.</p> | <p>и этапы проек- тирования; особенности проектирова- ния индивиду- альных обра- зовательных маршрутов обучающихся; Не умеет про- ектировать це- ли образова- ния на основе деятельност- ного подхода, отбирать со- держание об- разования с учетом раз- личных обра- зовательных потребностей обучающихся; Не владеет технологией составления индивидуаль- ного образова- тельного маршрута.</p> | <p>педагогиче- ского проек- тирования; логике дей- ствий и эта- пах проекти- рования; особенностях проектиро- вания инди- видуальных образова- тельных маршрутов обучающих- ся; Отчасти уме- ет проекти- ровать цели образования на основе де- ятельностно- го подхода, отбирать со- держание об- разования с учетом раз- личных обра- зовательных потребностей обучающих- ся; Демонстри- рует слабое владение технологией составления индивиду- ального об- разователь- ного марш- рута.</p> | <p>тирования; логику дей- ствий и эта- пы проекти- рования; особенности проектирова- ния индиви- дуальных об- разователь- ных маршру- тов обучаю- щихся; Умеет в большинстве случаев про- ектировать цели образо- вания на ос- нове дея- тельности подхода, от- бирать со- держание об- разования с учетом раз- личных обра- зовательных потребностей обучающих- ся; Демонстри- рует владе- ние техно- логией состав- ления инди- видуального образова- тельного маршрута.</p> | <p>ванию, принципов педагогиче- ского проектиро- вания; логи- ки дей- ствий и этапов про- ектирова- ния; осо- бенностей проектиро- вания ин- дивидуаль- ных обра- зователь- ных марш- рутов обу- чающихся; Умеет са- мостоя- тельно про- ектировать цели обра- зования на основе дея- тельности подхода, отби- рать со- держание образова- ния с уче- том раз- личных об- разова- тельных потребно- стей обу- чающихся; Демон- стрирует уверенное владение технологи- ей состав- ления ин- дивидуаль- ного обра- зовательно- го маршру- та.</p> | |
| <p>ПК-10 способ- ность проек- тировать траек- тории своего</p> | <p>Знать значение самообразова- ния для разви- тия общекуль- турных и про- фессиональных компетенций; Уметь плани- ровать дея- тельность по</p> | <p>Знает значе- ние самооб- разования для развития общекультур- ных и професси- ональных компетен- ций;</p> | <p>Не знает зна- чение самооб- разования для развития об- щекультурных и професси- ональных ком- петенций; Не умеет пла- нировать дея-</p> | <p>В некоторой степени зна- ет и понима- ет значение самообразо- вания для развития об- щекультур- ных и про- фессиональ-</p> | <p>В целом зна- ет и осознает значение са- мообразова- ния для раз- вития обще- культурных и професси- ональных компетенций;</p> | <p>Отлично знает зна- чение са- мообразо- вания для развития общекуль- турных и професси- ональных</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| про- фесси- ональ- ного роста и лич- ностно- го раз- вития | личностному росту и разви- тию; Владеть прие- мами осмысле- ния информа- ции для обще- культурного и профессио- нального само- совершенство- вания | Умеет пла- нировать дея- тельность по личност- ному росту и развитию; Владеет приемами осмысления информации для общекуль- турного и профессио- нального само- совершенство- вания | тельность по личностному росту и разви- тию; Не владеет приемами осмысления информации для общекуль- турного и профессио- нального само- совершен- ствования | ных компе- тенций; Ситуативно умеет плани- ровать дея- тельность по личностному росту и раз- витию; Демонстри- рует неуве- ренное вла- дение прие- мами осмыс- ления ин- формации для обще- культурного и про- фессио- нального само- совершен- ствования | В большин- стве случаев умеет плани- ровать дея- тельность по личностному росту и раз- витию; Демонстри- рует владе- ние приема- ми осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио- нального само- совершен- ствования | компетен- ций; Умеет са- мостоя- тельно планиро- вать дея- тельность по лич- ностному росту и развитию; Уверенно владеет приемами осмысле- ния ин- формации для обще- культурного и профессио- нального само- совершен- ствования | |
| ПК-13 - способ- ность выяв- лять и форми- ровать культурные потребно- сти различ- ных со- циаль- ных групп | Знать ценност- ный потенци- ал, теоретиче- ские основы и особенности формирования культурных потребностей у различных со- циальных групп; Уметь рас- крыть лич- ностный по- тенциал сту- дента для удо- влетворения культурных потребностей различных со- циальных групп, в том числе в обла- сти методики обучения био- логии и химии; Владеть мето- дикой выявле- ния культур- ных потребно- стей у различ- ных социаль- ных групп и способами удовлетворе- ния культур- ных потребно- | Поясняет сущность ценностного потенциала, теоретиче- ские основы и особенно- сти форми- рования культурных потребно- стей у раз- личных со- циальных групп. Умеет рас- крыть лич- ностный по- тенциал сту- дента для удовлетво- рения куль- турных по- требностей различных социальных групп, в том числе в обла- сти методи- ки обуче- ния биоло- гии и химии. Владеет ме- тодикой вы- явления культурных потребно- | Не понимает и не поясняет сущности цен- ностного по- тенциала, тео- ретических ос- нов и особен- ностей форми- рования куль- турных по- требностей у различных со- циальных групп; Не умеет рас- крыть лич- ностный по- тенциал сту- дента для удо- влетворения культурных потребностей различных со- циальных групп, в том числе в обла- сти методики обучения био- логии и химии; Не владеет ме- тодикой выяв- ления куль- турных по- требностей у различных со- циальных групп и спосо- | В некоторой степени по- ясняет сущ- ность цен- ностного по- тенциала, теоретиче- ских основ и особенностей формирова- ния культур- ных потреб- ностей у раз- личных со- циальных групп; В некоторой степени уме- ет раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворе- ния культур- ных потреб- ностей раз- личных со- циальных групп, в том числе в обла- сти методики обучения биологии и химии; Демонстри- рует неуве- ренное вла- | Понимает и знает в целом сущность ценностного потенциала, теоретиче- ских основ и особенностей формирова- ния культур- ных потреб- ностей у раз- личных со- циальных групп; В большин- стве случаев умеет рас- крыть лич- ностный по- тенциал сту- дента для удовлетворе- ния культур- ных потреб- ностей раз- личных со- циальных групп, в том числе в обла- сти методики обучения биологии и химии; Демонстри- рует владе- ние методи- | Отлично знает и по- нимает сущность ценностно- го потен- циала, тео- ретических основ и особенно- стей форми- рования культурных потребно- стей у раз- личных со- циальных групп; Умеет са- мостоя- тельно рас- крыть лич- ностный потенциал студента для удовле- творения культурных потребно- стей раз- личных со- циальных групп, в том числе в области методики обучения | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | стей посредством профессиональных умений. | стей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений. | бами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений. | дение методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений. | кой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений. | биологии и химии; Уверенно владеет методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений. | |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ В том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уметь разрабатывать культурно-просветительские программы в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеть методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | Не знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | В некоторой степени знает и понимает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ В том числе в рамках предметов «биология» и «химия». В некоторой степени умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Демонстрирует неуверенное владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских | Знает в целом теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». В большинстве случаев умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Демонстрирует владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в | Отлично знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Умеет самостоятельно разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уверенно владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». | метов «биология» и «химия». | в рамках предметов «биология» и «химия». | |
| ПКВ-15 | Знать базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Уметь использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Владеть средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности. | Знает базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности | Не знает базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Не умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Не владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности | Не в полном объеме знает базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Не в полной мере умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Недостаточно владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности | В основном знает базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья В целом, умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья В достаточной степени владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности | Отлично знает базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья В полной мере умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья В совершенстве владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности | |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

На всех этапах педагогической практики бакалавры выполняют разные формы самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с учебной литературой и методическими материалами в методическом кабинете факультета естественных наук, медицинского и психологического образования;
- 3) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на факультетского руководителя педагогической практики бакалавра, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана бакалавра по прохождению педагогической практики;
- проводит со студентом собеседования, контролирует ход написания отчета, оценивает практику;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации педагогической практики.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебно-методической литературой по темам учебных занятий, которые проводят в период педагогической практики, и по теме исследования
- 2) консультации по текущим вопросам.

Примерная структура отчета по педагогической практике

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
 - статистические данные;
 - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,

2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книжный Дом, 2004. – 256 с. (10 экз.)
3. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 280 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. – Москва : Просвещение, 1977. – 279 с. (9 экз.)
3. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. (5 экз.)

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
- <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
- <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
- <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– **информационно-справочные системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. кабинет методики обучения химии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием

2. кабинет методики обучения биологии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

3. читальный зал для самостоятельной работы

4. ГИС-лаборатория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза, комплект альтернативных учебников по школьным курсам биологии и химии, практикумы по биологическим и химическим дисциплинам в вузе, Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», приложения «Современный урок» к журналу «Биология в школе».

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
зоологии и экологии
животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
ботаники и экологии
растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий,
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 2»

директор, учитель биологии,
Заслуженный учитель РФ



Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


В.В. Прокофьев


М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 20 17г.

« 20 » 09 20 17г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.07(П)

Научно-исследовательская работа

**Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений



Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол № 4 А.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений



Н.Б. Истомина

« 14 » декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

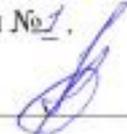
1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 09 2017 г.

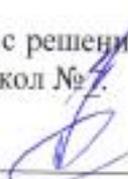
 (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 12 2017 г.

 (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«__» _____ 20__ г.

_____ (В.В. Прокофьев)

1. Цели научно-исследовательской работы

- подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной работы;
- дальнейшее формирование профессиональной направленности бакалавров, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование системы профессиональных ценностей.

2. Задачи научно-исследовательской работы

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе освоения программ бакалавриата;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-бакалавров, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии;
- овладение бакалаврами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса;
- совершенствование навыка самоорганизации в процессе научно-исследовательской работы.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре учебного плана

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Для проведения научно-исследовательской работы используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация НИР в школе», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Химия окружающей среды», «Прикладная химия», «Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы, для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы

Основными формами работы в период научно исследовательской практики являются: сбор и систематизация библиографии по теме исследования; реферирование биологических, химических и педагогических исследований; наблюдение над предметом иссле-

дования, сбор материала для исследований. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования и в окрестностях г. Пскова:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в научно-образовательном центре экологических исследований
- 6) в научном Гербарии ПсковГУ
- 7) в зоологическом музее

Научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре (5 курс).

К результатам научно-исследовательской работы выдвигаются следующие требования:

результатом научно-исследовательской работы является:

- подробный обзор литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические и практические аспекты изучаемой проблемы);

- сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора данных;

- оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над выпускной квалификационной работой;

- подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки "Биология и Химия» научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

ПКВ–1 - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле

ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой

ПКВ-3 - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ

ПКВ-6 - владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств

ПКВ-7 - владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой

ПКВ-10 - демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

ПКВ-12 - демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

ПКВ-14 - имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

теоретические основы органической химии

классические и современные методы анализа органических веществ

современные достижения теоретической биотехнологии, биотехнологической промышленности

основные химические понятия и основные законы химии

состав, строение и химические свойства простых и сложных веществ

теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования

закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов

современные достижения генетики, геномики, протеомики

принципы клеточной организации биологических объектов

основные принципы технологических процессов химических производств

основы оценки агрессивности химической среды

основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

уметь:

сравнивать и сопоставлять строение и свойства классов органических соединений; объяснять и обосновывать результаты химического эксперимента
пользоваться учебной, научной и периодической литературой для написания рефератов, конспектов

сравнивать и сопоставлять способы синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность

характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов химических соединений

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами

демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях биологии

демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов

владеть:

организацией химического эксперимента

основами знаний различных разделов химии

расчетом по формулам и уравнениям реакций

навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой

знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

способами решения исследовательских задач в области образования

методами получения и работы с эмбриональными объектами

базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

6.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ПКВ–1 - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле

Планируемые результаты обучения.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

| |
|---|
| - особенности химической формы организации материи |
| - место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле |
| Уметь: |
| - понимать особенности химической формы организации материи |
| Владеть: |
| - знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле |

ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой

| |
|--|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - основные химические и физические понятия |
| - фундаментальные законы химии и физики |
| Уметь: |
| - использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов |
| Владеть: |
| - основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики |

ПКВ-3 - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ

| |
|---|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений |
| Уметь: |
| - характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ |
| Владеть: |
| - представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ |

ПКВ-6 - владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств

| |
|--|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - основные принципы технологических процессов химических производств |

| |
|--|
| Уметь: |
| - сравнивать и сопоставлять способы синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность |
| Владеть: |
| - знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств |

ПКВ-7 - владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой

| |
|--|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - основы оценки агрессивности химической среды |
| Уметь: |
| - решать задачи по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой |
| Владеть: |
| - навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой |

ПКВ-10 - демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

| |
|---|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности |
| Уметь: |
| - демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов |
| Владеть: |
| - знаниями принципов клеточной организации биологических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности |

ПКВ-12 - демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

| |
|---|
| В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики |
| Уметь: |
| - демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, |
| Владеть: |

- базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

ПКВ-14 - имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами

| В результате прохождения практики студент должен: | |
|--|---|
| Знать: | |
| | - базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов |
| | - методы получения и работы с эмбриональными объектами |
| Уметь: | |
| | - использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами |
| Владеть: | |
| | - методами получения и работы с эмбриональными объектами |

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

| В результате прохождения практики студент должен: | |
|--|---|
| Знать: | |
| | - теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: | |
| | - способами решения исследовательских задач в области образования |

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

| В результате прохождения практики студент должен: | |
|--|--|
| Знать: | |
| | - принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уметь: | |
| | - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть: | |
| | - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
|--------------------|-------------|----------|

| | | |
|--|------|------|
| | | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) | 6 | 6 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Практические / семинарские занятия, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Лабораторные работы, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.) | 5,75 | 5,75 |
| Самостоятельная работа (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | - | - |
| Подготовка доклада | | |
| Мультимедийная презентация | | |
| Реферат | | |
| Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.) | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (всего) | 0,25 | 0,25 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета | 0,25 | 0,25 |
| Общий объём дисциплины: часов зач. ед. | 54 | 54 |
| | 1,5 | 1,5 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины | 6,25 | 6,25 |

Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Анализ состояния разработанности научной проблемы | 6 | 1 | 6 | Собеседование с научным руководителем |
| 2. | Реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов | 10 | 1 | 8 | Принятие теоретической главы (в форме реферата) |

| | | | | | |
|----|---|----|------|----|--|
| 3. | Обзор эмпирических материалов по исследуемой научной проблематике | 10 | 1 | 10 | Принятие практической главы |
| 4. | Подготовка выступления к защите выпускной квалификационной работы и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности | 10 | 1 | 8 | Выступление на научно-практической конференции студентов |
| 5. | Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы | 18 | 2 | 16 | Предзащита выпускной квалификационной работы |
| | Зачет | | 0,25 | | |
| | Итого | 54 | 6,25 | 48 | |

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы бакалавров:

- написание реферата (обзора литературы) по избранной теме;
- проведение исследования, обработка данных и анализ результатов;
- подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выполненной работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы бакалавра утверждается на заседании кафедры. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является промежуточные результаты исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедр химии, ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Промежуточная аттестация бакалавров по результатам научно-исследовательской работы проводится в форме зачета.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом бакалавра);
- содержание и качество представленных бакалавром материалов в рамках темы научного исследования.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Программа научно-исследовательской работы выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет. |
| «не зачтено» | План научно-исследовательской работы не выполнен. Необходимые материалы не представлены в срок. |

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ПКВ-1 - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле

ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой

ПКВ-3 - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ

ПКВ-6 - владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств

ПКВ-7 - владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой

ПКВ-10 - демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

ПКВ-12 - демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике

ПКВ-14 - имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства процедуры оценивания |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно, не зачтено) | Освоена частично (удовлетворительно, зачтено) | Освоена в основном (хорошо, зачтено) | Освоена (отлично, зачтено) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПКВ-1 - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле | <p><i>Знать</i> особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p><i>Уметь</i> понимать особенности химической формы организации материи</p> <p><i>Владеть</i> знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия</p> | <p>Знает особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p>Умеет понимать особенности химической формы организации материи</p> <p>Владеет знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия</p> | <p>Не знает особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p>Не умеет понимать особенности химической формы организации материи</p> <p>Не владеет знаниями об</p> | <p>Слабо знает особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p>Слабо умеет понимать особенности химической формы организации материи</p> <p>Слабо</p> | <p>Знает в целом особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p>Умеет в целом понимать особенности химической формы организации материи</p> <p>Владеет в</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле</p> <p>Демонстрирует глубокое умение понимать особенности химической формы организа-</p> | <p>Собеседование, зачет</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле | разия веществ на Земле | основных принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле | владеет знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле | целом знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле | ции материи Демонстрирует глубокое владение знаниями об основных принципах организации материи, роли химического многообразия веществ на Земле | |
| ПКВ-2 - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой | <i>Знать</i> основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики <i>уметь</i> использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов <i>владеть</i> основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Знает основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики <i>умеет</i> использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Не знает основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики Не <i>умеет</i> использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов Не владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Имеет некоторые представления об основных химических и физических понятиях, фундаментальные законы химии и физики <i>умеет</i> использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов демонстрирует слабое владение основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Хорошо знает основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики Хорошо <i>умеет</i> использовать знания фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов Демонстрирует на должном уровне владение основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Демонстрирует глубокое знание основных химических и физических понятий, фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов Уверенно владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики | Собеседование, зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| <p>ПКВ-3 - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p><i>Знать</i> состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений <i>уметь</i> характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ <i>владеть</i> представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Знает состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений Умеет характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ владеет представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Не знает состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений Не умеет характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ <i>Не владеет</i> представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Слабо знает состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений Демонстрирует слабые умения характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ владеет представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Хорош знает состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений Хорошо умеет характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ владеет представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание состава, строения и химические свойства простых веществ и химических соединений Умеет на высоком уровне характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ владеет на высоком уровне представлениями об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ</p> | <p>Собеседование, зачет</p> |
| <p>ПКВ-6 - владеет знаниями об основных принципах</p> | <p><i>Знать</i> основные принципы технологических процессов</p> | <p>Знает основные принципы технологических процессов</p> | <p>Не знает основные принципы технологических процессов</p> | <p>Знает слабо основные принципы технологических процессов</p> | <p>Хорошо знает основные принципы технологических процессов</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания основных принципов технологических процессов</p> | <p>Собеседование, зачет</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------|
| ципах технологических процессов химических производств | процессов химических производств <i>уметь</i> сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | цессов химических производств умеет сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | процессов химических производств Не умеет сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность Не владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | ских процессов химических производств Слабо умеет сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность Слабо владеет в некоторой степени знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | гических процессов химических производств Хорошо умеет сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность На должном уровне владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | принципов технологических процессов химических производств умеет на высоком уровне сравнивать и сопоставлять способности синтеза органических соединений; обосновывать эффективность различных способов и их рентабельность Демонстрирует глубокое владение знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств | |
| ПКВ-7 - владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению устойчивого взаимодействия человека с природной средой | <i>Знать</i> основы оценки агрессивности химической среды <i>Уметь</i> решать задачи по обеспечению безопасного взаимодействия человека с природ- | Знает основы оценки агрессивности химической среды Умеет решать задачи по обеспечению устойчивого взаимодействия человека с природной средой Владеет навыками оценки | Не знает основы оценки агрессивности химической среды Не умеет решать задачи по обеспечению устойчивого взаимодействия человека с природ- | Слабо знает основы оценки агрессивности химической среды Умеет в некоторой степени решать задачи по обеспечению безопасного взаимодействия человека с природ- | Знает основы оценки агрессивности химической среды Умеет решать задачи по обеспечению устойчивого взаимодействия человека с природ- | Демонстрирует глубокие знания основ оценки агрессивности химической среды Умеет на высоком уровне решать задачи по обеспечению устойчиво- | Собеседование, зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|----------------------|
| | ной средой <i>Владеть</i> навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | ной средой Не владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | ствия человека с природной средой Владеет в некоторой степени навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | ной средой Владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | вого взаимодействия человека с природной средой Уверенно владеет навыками агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой | |
| ПКВ-10 - демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | <i>Знать</i> принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности <i>Уметь</i> демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов <i>Владеть</i> знаниями принципов клеточной организации биологических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | Знает принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности Умеет демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов Владеет знаниями принципов клеточной организации биологических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | Не знает принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности Не умеет демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов Не владеет знаниями принципов клеточной организации биологических объектов, | Слабо знает принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности Слабо умеет демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов Плохо владеет знаниями принципов клеточной организации био- | Знает в достаточной мере принципы клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности Умеет на должном уровне демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов На должном уровне владеет знаниями принци- | Демонстрирует глубокие знания принципов клеточной организации биологических объектов, молекулярные механизмы жизнедеятельности Умеет на высоком уровне демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов Демонстрирует глубокое владение | Собеседование, зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|----------------------|
| | мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | тельности | мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | логических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | пов клеточной организации биологических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | знаниями принципов клеточной организации биологических объектов, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности | |
| ПКВ-12 - демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | <i>Знать</i> основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики <i>Уметь</i> демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики <i>Владеть</i> базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Знает основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики Умеет демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики Владеет базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Незнает основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики Не умеет демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики Не владеет базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Знает в некоторой степени основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики Умеет в слабой степени демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики Владеет в слабой степени базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Знает на должном уровне основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики Умеет на должном уровне демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики Владеет на должном уровне базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Отлично знает основные закономерности и современные достижения генетики, геномики, протеомики Умеет на высоком уровне демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики, протеомики Уверенно владеет базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о геномике, протеомике | Собеседование, зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----------------------|
| | | | | ке, протеомике | о геномике, протеомике | | |
| ПКВ-14 - имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов; использует методы получения и работы с эмбриональными объектами | <i>Знать</i> базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами <i>Уметь</i> использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами <i>Владеть</i> методами получения и работы с эмбриональными объектами | Знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами Умеет использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами Владеет методами получения и работы с эмбриональными объектами | Не знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами Не умеет использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами Не владеет методами получения и работы с эмбриональными объектами | Знает в некоторой степени базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами Умеет в некоторой степени использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами Слабо владеет методами получения и работы с эмбриональными объектами | Знает в целом базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами Хорошо умеет использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами Владеет в достаточной мере методами получения и работы с эмбриональными объектами | Демонстрирует глубокие знания базовых представлений о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами Умеет на высоком уровне использовать методы получения и работы с эмбриональными объектами Демонстрирует отличное владение методами получения и работы с эмбриональными объектами | Собеседование, зачет |
| ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <i>Знать</i> теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>Уметь</i> использовать систематизированные теоретические | Знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет использовать систематизированные теоретические | Не знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования Не умеет использовать | Слабо знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет в | Хорошо знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо | Знает на высоком уровне теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования | Собеседование, зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| зования | <p>вать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><i>Владеть</i> способами решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>ские и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет способами решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>вать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Не владеет способами решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>некоторой степени использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет в некоторой степени способами решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет в достаточной степени способами решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Отлично умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет на высоком уровне способами решения исследовательских задач в области образования</p> | |
| ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p><i>Знать</i> принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> способностью руководить учебно-исследовательской дея-</p> | <p>Знает принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>Не знает принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Не владеет способностью руководить учебно-исследователь-</p> | <p>Знает в некоторой степени принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Умеет в некоторой степени руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеет в некоторой степени способно-</p> | <p>Знает в достаточной степени принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Хорошо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеет в достаточной степени способностью</p> | <p>Отлично знает принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Умеет на достаточно высоком уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеет на высоком</p> | <p>Собеседование, зачет</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | тельно- стью обу- чающихся | | ской дея- тельно- стью обу- чающихся | стью ру- ководить учебно- исследо- ватель- ской дея- тельно- стью обу- чающихся | руково- дять учебно- исследо- ватель- ской дея- тельно- стью обу- чающихся | уровне способно- стью ру- ководить учебно- исследо- ватель- ской дея- тельно- стью обу- чающихся | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов важна на всех этапах научно-исследовательской работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимых материалов по проблеме исследования в различных образовательных учреждениях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения учебной и методической литературы.

Контроль за осуществлением научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя бакалавра, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской работы;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана бакалавра по осуществлению научно-исследовательской работы;
- проводит со студентом собеседования, контролирует ход написания выпускной квалификационной работы, проверяет готовые разделы работы, редактирует текст выпускной квалификационной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской работы;
- готовит бакалавра к выступлению на научной конференции студентов, контролирует подготовку научной публикации для студенческого сборника статей и, по возможности, публикаций в сборниках по итогам других конференций и в научные журналы;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах научно-исследовательской работы.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>. 148
- 2) Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.
- 3) Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.
- 4) Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.. (Электронный ресурс.
- 5) Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
- 6) Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
- 7) Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

- 2) Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.
- 3) Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
- 2) <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
- 3) <http://www.benran.ru> -Библиотека по естественным наукам
- 4) <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
- 5) <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm>- Library Buildings
- 6) <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- 7) <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
- 8) <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
- 9) <http://prj-pgru.narod.ru> - сайт Псковского центра регионологических исследований

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) кабинет методики обучения химии
- 2) зоологический музей
- 3) ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ
- 4) научно-образовательный центр экологических исследований
- 5) библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы
- 6) ГИС-лаборатория

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
зоологии и экологии
животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
ботаники и экологии
растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 2»

директор, учитель биологии,
Заслуженный учитель РФ



Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ В.В. Прокофьев


_____ М.Ю. Махотаева

« 10 » 03 2017 г.

« 20 » 03 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.08(Пд)
Преддипломная практика

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений



Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол № 4 А.

Зав. кафедрой ботаники и
экологии растений



Н.Б. Истомина

« 14 » декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

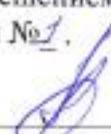
1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 09 2017 г.

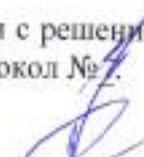
 (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» 12 2017 г.

 (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«__» _____ 20__ г.

_____ (В.В. Прокофьев)

1. Цель преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в получении бакалавром профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачами преддипломной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация полученных результатов.

3. Место преддипломной практики в структуре учебного плана

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики»
Для проведения преддипломной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация НИР в школе», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Химия окружающей среды», «Прикладная химия», «Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Практика является производственной. Формы проведения: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в образовательных учреждениях (школы, колледжи) г. Пскова и Псковской области.
- 6) в научно-образовательном центре экологических исследований
- 7) в научном Гербарии ПсковГУ
- 8) в зоологическом музее

Преддипломная практика проводится в 10-м семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки "Биология и Химия» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПКВ-4 - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований

ПКВ-11 - применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических

ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

методы анализа веществ

методы постановки эксперимента и анализа исследований

современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами

методы работы с современной аппаратурой и оборудованием

методы полевых и лабораторных биологических и химических исследований

виды образовательных программ

виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

траектории профессионального роста и личностного развития

культурно-просветительские программы

уметь:

анализировать вещества и ставить эксперименты

анализировать и оценивать лабораторные исследования

работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ

излагать и критически анализировать получаемую информацию

представлять результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

проектировать образовательные программы

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

классическими и современными методами анализа веществ

способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований

навыками работы с современной аппаратурой

современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами

методами работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ

методами полевых и лабораторных биологических и химических исследований

способностью проектировать образовательные программы

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

6.2. Планируемые результаты при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ПКВ-4 - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований:

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - методы анализа веществ |
| - методы постановки эксперимента и анализа исследований |
| Уметь: |
| - анализировать вещества и ставить эксперименты |
| - анализировать и оценивать лабораторные исследования |
| Владеть: |
| классическими и современными методами анализа веществ |
| способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований |

ПКВ-11 - применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой:

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами |
| Уметь: |
| - работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях |
| Владеть: |
| - навыками работы с современной аппаратурой |

временными экспериментальными методами работы с биологическими объектами

ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических работ

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| методы работы с современной аппаратурой и оборудованием |
| Уметь: |
| - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ |
| Владеть: |
| - методами работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ |

ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - методы полевых и лабораторных биологических и химических исследований |
| Уметь: |
| - излагать и критически анализировать получаемую информацию |
| - представлять результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований |
| Владеть: |
| - методами полевых и лабораторных биологических и химических исследований |

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| виды образовательных программ |
| Уметь: |
| - проектировать образовательные программы |
| Владеть: |
| - способностью проектировать образовательные программы |

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уметь: |
| - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Владеть: |
| - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| - траектории профессионального роста и личностного развития |
| Уметь: |
| - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Владеть: |
| - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

| |
|--|
| Планируемые результаты прохождения практики. В результате прохождения практики студент должен: |
| Знать: |
| культурно-просветительские программы |
| Уметь: |
| - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: |
| - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объем преддипломной практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий) | 2 | 2 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Практические / семинарские занятия, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Лабораторные работы, из них: | | |
| в инновационных формах (при наличии) | | |
| Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 52 |
| В том числе: | - | - |
| Подготовка доклада | | |
| Мультимедийная презентация | | |
| Реферат | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i> | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (всего) | 0,25 | 0,25 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета | 0,25 | 0,25 |
| Общий объём дисциплины: часов зач. ед. | 54 | 54 |
| | 1,5 | 1,5 |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины | 2,25 | 2,25 |

Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Разработка, обсуждение с научным руководителем и составление плана преддипломной | 2 | 1 | 2 | Утверждение плана преддипломной практики |
| 2 | Сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над работой | 12 | | 12 | Собеседование с научным руководителем |
| 3 | Подготовка методической главы выпускной квалификационной работы | 8 | | 8 | Принятие методической главы |
| 4 | Интерпретация выводов по выполненному исследованию и подготовка заключения выпускной квалификационной работы | 10 | | 10 | Собеседование с научным руководителем |
| 5. | Создание списка используемой в работе литературы и описание библиографических ссылок | 10 | | 8 | Принятие списка используемой литературы |
| 6. | Окончательное оформление выпускной квалификационной работы | 4 | | 4 | Принятие выпускной квалификационной работы |
| 7. | Подготовка презентации для защиты выпускной квалификационной работы | 12 | 1 | 12 | Принятие презентации |
| | Зачет | | 0,25 | | |
| | Итого | 54 | 2,25 | 52 | |

8. Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики бакалавров:

- планирование производственной практики, составление индивидуального плана работы;
- знакомство с литературой по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы; созданию списка литературы и описанию библиографических ссылок;
- окончательное оформление выпускной работы, подготовка презентации для защиты выпускной квалификационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов преддипломной практики являются:

- степень выполнения плана преддипломной практики;
- содержание и качество представленного бакалавром отчёта по итогам преддипломной практики.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------------------|--|
| «зачтено» («отлично») | Программа преддипломной практики выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет. |
| «зачтено» («хорошо») | Программа преддипломной практики выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания. |
| «зачтено» («удовлетворительно») | Программа преддипломной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству материалов и срокам их предоставления. |
| «не зачтено» («неудовлетворительно») | План преддипломной практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены. |

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ПКВ-4 - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований

ПКВ-11 - применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

ПКВ-16 - способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических

ПКВ-17 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПКВ-4 - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | <i>Знать</i> методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований <i>уметь</i> анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования <i>владеть</i> классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | Знает методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований умеет анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования владеет классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | Не знает методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований Не умеет анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования Не владеет классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | Частично знает методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований умеет анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования Частично владеет классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | Знает в достаточной мере методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований умеет хорошо анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования владеет в достаточной мере классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | Знает методы анализа веществ, методы постановки эксперимента и анализа исследований умеет анализировать вещества и ставить эксперименты анализировать и оценивать лабораторные исследования владеет классическими и современными методами анализа веществ способностью к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований | дифференцированный зачёт |
| ПКВ-11 - | <i>т</i> ь современ | ет современ | знает современ | еет некото | рошо знает | монстрирует | дифференци- |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой | менные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <i>еть</i> работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>деть</i> навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | менные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <i>еет</i> работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>адеет</i> навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | менные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <i>умеет</i> работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>владеет</i> навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | рые представления о современных экспериментальных методах работы с биологическими объектами <i>монстрирует</i> слабое умение работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>монстрирует</i> слабое владение навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <i>рошо</i> умеет работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>владеет</i> достаточной степенью навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | глубокое знание современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами <i>еет</i> на высоком уровне работать с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <i>адеет</i> на высоком уровне навыками работы с современной аппаратурой, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами | рованный зачет |
| ПКВ-16 способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических и химических | <i>еть</i> методы работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>еть</i> эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и | <i>ет</i> методы работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>еет</i> эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабора- | знает методы работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>умеет</i> эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ <i>владеет</i> | <i>ет</i> слабые методы работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>еет</i> в некоторой степени эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследо- | <i>рошо</i> знает методы работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>рошо</i> умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских по- | <i>казывает</i> глубокие знания методов работы с современной аппаратурой и оборудованием <i>казывает</i> глубокие умения эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследова- | <i>ференци-</i> рованный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------|
| | химических исследований | химических исследований | | полевых и лабораторных биологических и химических исследований | биологических и химических исследований | исследований | |
| ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы | <p>теть виды образовательных программ</p> <p>етить проектировать образовательные программы</p> <p>ладеть способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>ет виды образовательных программ</p> <p>еет проектировать образовательные программы</p> <p>ладет способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>знает виды образовательных программ</p> <p>умеет проектировать образовательные программы</p> <p>ладет способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>ет в слабой степени виды образовательных программ</p> <p>еет в недостаточной мере проектировать образовательные программы</p> <p>ладет слабо способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>ет в достаточной мере виды образовательных программ</p> <p>рошо умеет проектировать образовательные программы</p> <p>ладет в достаточной степени способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>казывает глубокие знания видов образовательных программ</p> <p>еет на высоком уровне проектировать образовательные программы</p> <p>ично владеет способностью проектировать образовательные программы</p> | дифференцированный зачет |
| ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p>теть виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>етить проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ладеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>ет виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>еет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ладет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>знает виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ладет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>або знает виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>еет в некоторой степени проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ладет в некоторой степени способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>ет в достаточной мере виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>еет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ладет в достаточной мере способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>монстрирует глубокие знания видов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>монстрирует глубокие умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>монстрирует глубокое владение способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | образова- тельные маршруты обучаю- щихся | тельные маршруты обучаю- щихся | ные марш- руты обу- чающихся | |
|--|---|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| ПК-10 - способно- стью проек- тировать индивиду- альные обу- зательные марш- руты обу- чающихся | <i>Знать</i> траекто- рии про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития <i>Уметь</i> проекти- ровать траекто- рии свое- го про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития <i>Владеть</i> способно- стью про- ектировать траекто- рии своего професси- онального роста и личност- ного раз- вития | Знает тра- ектории професси- онального роста и личност- ного раз- вития Умеет проек- тировать траекто- рии свое- го про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития Владеет спо- собно- стью про- ектировать траекто- рии своего професси- онального роста и личност- ного раз- вития | Не знает траектории профессио- нального роста и личностно- го развития умеет проек- тировать траектории своего про- фессио- нального роста и личностно- го развития владеет способно- стью проек- тировать траектории своего про- фессио- нального роста и личностно- го развития | Слабо знать тра- ектории професси- онального роста и личност- ного раз- вития либо умеет проекти- ровать траекто- рии свое- го про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития либо владеет способно- стью про- ектировать траекто- рии своего професси- онального роста и личност- ного раз- вития | Знает в достаточ- ной мере траекто- рии про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития умеет на достаточ- ном уровне проекти- ровать траекто- рии свое- го про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития владеет в достаточ- ной сте- пени спо- собностью проекти- ровать траекто- рии свое- го про- фессио- нального роста и личност- ного раз- вития | Отлично знает тра- ектории профессио- нального роста и личностно- го развития лично умеет проектиро- вать траек- тории свое- го профес- сионально- го роста и личностно- го развития лично владе- ет способ- ностью проектиро- вать траек- тории свое- го профес- сионально- го роста и личностно- го развития | дифференци- рованный зачет |
| ПК-14 - способно- стью разра- батывать и реализовы- вать культу- рно- просвети- тельные программы | <i>Знать</i> культу- рно- просвети- тельные програм- мы <i>Уметь</i> разра- батывать и реализо- вывать культу- рно- просвети- тельные програм- | Знает культу- рно- просвети- тельные програм- мы умеет разра- батывать и реализо- вывать культу- рно- просвети- тельные програм- | знает культу- рно- просвети- тельные программы умеет разра- батывать и реализовы- вать культу- рно- просвети- тельные программы владеет способно- | слабо культур- но- просвети- тельные програм- мы умеет в неко- торой сте- пени раз- рабатывать и реали- зовывать культу- рно- | хорошо знает культур- но- просвети- тельные програм- мы умеет в до- статочной степени раз- рабатывать и реали- зовывать культу- | умеет отлично культурно- просвети- тельные программы умеет на до- статочно высоком уровне раз- рабатывать и реализо- вывать культурно- просвети- тельные | дифференци- рованный зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | мы идеть способно- стью раз- рабаты- вать и ре- ализовы- вать куль- турно- просвети- тельские програм- мы | мы адеет спо- собно- стью раз- рабаты- вать и ре- ализовы- вать куль- турно- просвети- тельские програм- мы | стью разра- батывать и реализовы- вать куль- турно- просвети- тельские программы | просвети- тельские програм- мы адеет в некоторой степени способно- стью раз- рабаты- вать и ре- ализовы- вать куль- турно- просвети- тельские програм- мы | но- просвети- тельские програм- мы рошо вла- деет спо- собностью разраба- тывать и реализо- вывать культур- но- просвети- тельские програм- мы | программы монстрирует глубокое владение способно- стью разра- батывать и реализовы- вать куль- турно- просвети- тельские программы | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Самостоятельная работа студентов организуется на всех этапах преддипломной практики.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на научного руководителя бакалавра, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов преддипломной практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана бакалавра по прохождению преддипломной практики;
- проводит с бакалавром собеседования, контролирует ход написания методической главы выпускной квалификационной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации преддипломной практики.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, сравнительный анализ, аннотирование, проектирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. -

М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.

2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров;Под ред.Е.С.Полат .— Москва : Академия, 2003 .— 272 с. — (Высшее образование). - 10 экз.

4. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.:КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванова Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GRL)

-Adobe Reader (лицензия GRL)

-7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)

-Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)

-KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
- <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
- <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
- <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ***информационно-справочные системы:***
- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

- 1) кабинет методики обучения химии
- 2) зоологический музей для занятий
- 3) лаборатория экологии насекомых
- 4) ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ
- 5) научно-образовательный центр экологических исследований
- 6) библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы
- 7) ГИС-лаборатория

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
зоологии и экологии
животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
ботаники и экологии
растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 2»

директор, учитель биологии,
Заслуженный учитель РФ



Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев
« 20 » 09 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева
« 20 » 09 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КМ.01.01(У)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (инструктивный лагерь)**

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно-правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально-направленного мышления.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» относится к основной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» позволят в дальнейшем на первой педагогической

практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику на учебных площадках университета, в Псковской области. Формы проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере.

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |
| Уметь: |
| - самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных |

| |
|---|
| учебных ситуациях |
| Владеть: |
| - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса |

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - базовые нормативно-правовые документы сферы образования |
| Уметь: |
| - Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования |
| Владеть: |
| - Базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования |

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя |
| Уметь: |
| - Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя |
| Владеть: |
| - Базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя |

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---|
| Знать: |
| - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Уметь: |
| - использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Владеть: |
| - навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере |

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - педагогические возможности игры; |
| - основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде |
| Уметь: |
| - обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
| - обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) |
| Владеть: |
| - коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); |
| - прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество) |

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные направления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе; |

| |
|--|
| - методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере; |
| Уметь: |
| - организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий; |
| - находить информацию, интересующую подрастающее поколение |
| Владеть: |
| - современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения |
| - навыками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи |

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| - методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере; |
| Уметь: |
| - использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками улучшения качества образовательного процесса |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического сопровождения учащихся; |
| - методику работы с детьми из неполных семей; |

| |
|--|
| Уметь: |
| - осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления социализации и социальной адаптации |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического взаимодействия с учащимися; |
| - методику работы с трудными подростками; |
| Уметь: |
| - организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности и законы формирования коллектива; |
| - методику организации коллективного творческого дела; |
| Уметь: |
| - выявлять интересы, потребности учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных |

| |
|--|
| результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Подготовительный этап: Установочная конференция | 2 | 2 | - | Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам. |
| 2. | Презентация Коллективных творческих дел | 18 | 18 | | Заполнение маршрутного листа |
| 3. | Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста | 2 | 2 | - | Заполнение маршрутного листа |
| 4. | Работа в педагогических мастерских | 14 | 14 | - | Заполнение маршрутного листа |
| | Всего | 36 | 36 | - | |

13. Формы отчетности по практике

По итогам практики К.М.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

14. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

15. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например), технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий Титульный лист; Содержание. Включающее отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД. Анализ эффективности деятельности. Выводы. Общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- | Знать педагогические возможности игры | Формулирует основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности | затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в игровой дея- | формулирует основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в игровой деятельности, но не де- | формулирует определения характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процес- | без ошибок формулирует характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процес- | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| но-воспитательного процесса | Уметь разрабатывать творческие дела, игры, мероприятия, носящие воспитательный характер | грамотно и технологично разрабатывает и проводит творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | не демонстрирует основные умения грамотно и технологично проводит творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | монстрирует глубокого понимания материала | в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично умеет проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | вой деятельности, но допускает ошибки | вой деятельности | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | владеть навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | не владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | Владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов в основном | уверенно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов, но допускает | свободно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет | |

| | | | | | кает ошибки | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| Ком- пе- тен- ция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-4 - готов точно по к профессии национальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования | Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования | затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования | формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования | формулирует определения понятий и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки | без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | | грамотно и технологично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | демонстрирует умения стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования | свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | сфере образования | вания | образования | |
| | владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования | владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования | не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования | владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования | уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки | свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |
| ОПК-5 | Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания материала | формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки | без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | Умеет оценивать стандартные учебные ситуа- | Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с по- | не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учеб- | в основном демонстрирует основные умения оценивать | демонстрирует умения грамотно и технологично | свободно демонстрирует умение оценивать | устный опрос, тестирование, дифференцированный |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | ции с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | зиции ответственности профессиональной этике и речевой культуре учителя | ные ситуации с позиции ответственности профессиональной этике и речевой культуре учителя | стандартные учебные ситуации с позиции ответственности профессиональной этике и речевой культуре учителя | оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | зачет |
| | Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | не владеет методиками базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки | свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет |
| ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны | Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения | Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья | Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны | Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья | формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы | без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| жизни и здоровья обучающихся | охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | обучающихся в учебно-воспитательном процессе | ны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала | обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки | и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | |
| | Умеет использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | демонстрирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | свободно демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | Владеет навыками защиты обуча- | владеет базовыми навыками защиты обучаю- | не владеет методиками базовыми навыками | Владеет базовыми представлениями о навыками | уверенно владеет навыками за- | свободно владеет базовыми навыками | тест индивидуальное задание, диффе- |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| | ющихся в профессиональной сфере | щихся в профессиональной сфере | защиты обучающихся в профессиональной сфере | защиты обучающихся в профессиональной сфере | щиты обучающихся в профессиональной сфере | ми защиты обучающихся в профессиональной сфере | ренцированный зачет |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---------------------|

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания дифференцированный зачет |
| | обладать конструктивными умениями (разработка | Умеет использовать конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, меро- | не демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, меро- | в основном демонстрирует основные конструктивные умения (разработ- | Демонстрирует конструктивные умения (разработка творче- | Умеет применять на практике конструктивные умениями (раз- | Сообщения. Реферат Исследовательский проект |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | приятый, носящих воспитательный характер) | приятый, носящих воспитательный характер) | ка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | ских дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | работка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | дифференцированный зачет |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаю- | Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки | свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Сообщения. Реферат Информационный проект дифференцированный зачет |
| | знать место и значение самоорганизации и самообразования в социальной педаго- | формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных способов самоорганизации для взаимодей- | затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных знаний для взаимодействия с | формулирует основные определения, факты, положения современных философских социогуманитарных знаний, но не демон- | Формулирует определения понятий, факты, положения современных философских социогу- | без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных фи- | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| щих-ся в учебной и внеучебной деятельности; | гике, сущность, принципы и основные понятия для взаимодействия с участниками образовательного процесса | ствия с участниками образовательного процесса | участниками образовательного процесса | стрирует глубокого понимания материала для взаимодействия с участниками образовательного процесса | мани-тарных знаний, допускает ошибки | лософ-ских социогумани-тарных знаний | |
| | умеет успешно решать проблемы научной организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогумани-тарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогумани-тарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | в основном демонстрирует основные умения и философские социогумани-тарные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социальной среды организации труда в социальной работе в сфере образования | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования | тестироване, творческие задания, зачет дифференцированный зачет |
| | владеет фило- | владеет методами, | не владеет основны- | владеет основны- | уверенно вла- | свободно вла- | кон-трольная |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | софски-ми социогуманитарными знаниями в отношении школьников разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении людей школьников разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | ми методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | ми методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования для решения практических задач | деет основными методами основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред, но допускает ошибки | деет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред | работа, индивидуальное задание, зачет, дифференцированный зачет |
|--|---|--|--|--|---|---|---|

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|-------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 4 | Знать ос- | Форму- | затрудня- | формули- | форму- | без | устный |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | новы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере | лирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | ется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | рует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | лирует определения характеристики и способности организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде , но допускает ошибки | ошибок формулирует характеристики методик организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде | опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| | Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | демонстрирует умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | свободно демонстрирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов | тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| | владеть навыками диагно- | владеет навыками диагностирова- | не владеет навыками диагностирова- | Владеет навыками диагностирова- | уверенно владеет навыка- | свободно владеет навыка- | тест индивидуальное задание, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| средствам и преподаваемого учебного предмета | стирования достижений учащихся | ния достижений учащихся | ния достижений учащихся | ния достижений учащихся, в основном | ми диагностики достижений учащихся, но допускает ошибки | ми диагностики достижений учащихся | дифференцированный зачет дифференцированный зачет |
| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и про- | Знать особенности педагогического сопровождения учащихся | Формулирует знания об основах педагогического сопровождения учащихся | затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся | формулирует основные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся | формулирует определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки | без ошибок формулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| фес- сио- наль- ного само- мо- опре- деле- ния обу- чаю- щих- ся | Уметь осущест- влять пе- дагогиче- ское со- провожд- ение со- циализа- ции уча- щихся | грамотно и техно- логично умеет осущест- влять пе- дагогиче- ское со- провожд- ение со- циализа- ции уча- щихся | не демон- стрирует основные умения осущест- влять педа- гогическое сопровожд- ение со- циализа- ции уча- щихся | в основ- ном де- монстри- рует ос- новные умения осущест- влять педа- гогическое сопровожд- ение со- циализа- ции уча- щихся | демон- стриру- ет уме- ния гра- мотно и техно- логично осу- ществ- лять пе- дагогиче- ское со- про- вожде- ние со- циали- зации учащих- ся | свобод- но де- монстри- рует умение грамот- но и техно- логично осу- ществ- лять пе- дагогиче- ское со- про- вожде- ние со- циали- зации учащих- ся | тестиро- вание, индиви- дуальные задания диффе- ренциро- ванный зачет |
| | владеть навыками осу- ществле- ния соци- ализации и соци- альной адапта- ции | владеет навыками осу- ществле- ния соци- ализации и соци- альной адапта- ции | не владеет навыками осущест- вления со- циализа- ции и со- циальной адаптации | Владеет навыками осущест- вления со- циализа- ции и со- циальной адаптации, в основ- ном | уверен- но вла- деет навыка- ми осу- ществ- ления социа- лизации и соци- альной адапта- ции, но допус- кает ошибки | свобод- но вла- деет навыка- ми осу- ществ- ления социа- лизации и соци- альной адапта- ции | тест индиви- дуальное задание, диффе- ренциро- ванный зачет |

| Ком- пе- тен- ция | Результаты обуче- ния | Показа- тели сформи- ро- ванности компе- тенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценоч- ные сред- ства / процеду- ры оце- нивания |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | Не освоена (неудовле- твора- тельно) | Освоена частично (удовле- творит- ельно) | Освоена в основ- ном (хоро- шо) | Освоена (отлич- но) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 6 | Знать | Форму- | затрудня- | формули- | форму- | без | устный |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| – осо- бен- ности педа- гоги- че- ского взаи- мо- дей- ствия с уча- щи- мися | особенно- сти педа- гогиче- ского взаи- модей- ствия с учащи- мися | лирует знания об основах особен- ности пе- дагогиче- ского взаи- модей- ствия с учащи- мися | ется сфор- мулиро- вать ос- новные определе- ния, ха- рактери- стики, способы и особенно- сти педа- гогическо- го взаи- модей- ствия с учащими- ся | рует ос- новные знания об особенно- стях педа- гогическо- го взаи- модей- ствия с учащими- ся | лирует опреде- ления характе- ристики и спосо- бы и особен- ности педаго- гическо- го взаи- модей- ствия с учащи- мися, но допус- кает ошибки | ошибок форму- лирует характе- ристики и осо- бенно- сти пе- дагоги- ческого взаи- модей- ствия с учащи- мися | опрос, тестиро- вание, диффе- ренциро- ванный зачет |
| | Уметь организо- вывать педагоги- ческое взаи- модей- ствие с учащи- мися | грамотно и техно- логично умеет ор- ганизо- вывать педаго- гическое взаи- модей- ствие с учащи- мися | не демон- стрирует основные умения ор- ганизовы- вать педа- гогическое взаи- модей- ствие с учащими- ся | в основ- ном де- монстри- рует ос- новные умения ор- ганизовы- вать педа- гогическое взаи- модей- ствие с учащими- ся | демон- стрирует уме- ния гра- мотно и техно- логично органи- зовы- вать пе- дагоги- ческое взаи- модей- ствие с учащи- мися | свобод- но де- монстри- рует умение грамот- но и техно- логично органи- зовы- вать пе- дагоги- ческое взаи- модей- ствие с уча- щимися | тестиро- вание, индиви- дуальные задания диффе- ренциро- ванный зачет |
| | владеть навыками осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- | владеет навыками осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- телями | не владеет навыками осущест- вления навыками осущест- вления коммуни- кации с детьми и их родите- лями | Владеет навыками осущест- вления навыками осущест- вления коммуни- кации с детьми и их родите- лями | уверен- но вла- деет навыка- ми осу- ществле- ния комму- никации с детьми и их роди- теля- | свобод- но вла- деет навыка- ми осу- ществле- ния комму- никации с детьми и их роди- теля- | тест индиви- дуальное задание, диффе- ренциро- ванный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | телями | | | | ми, но допускает ошибки | ми | |
| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК- 7 – способностью организовать вы-вать со-трудничество обучаю-щихся, под-держивать их актив-ность, ини-циатив-ность и само-стоя-тельность, раз- | Знать ме-тодику органи-зации кол-лективно-го твор-ческого дела | Форму-лирует знания о методике органи-зации коллек-тивного творче-ского де-ла | затрудня-ется сфор-мулиро-вать ос-новные опреде-ления, ха-рактери-стики и способы относящи-еся к ме-тодике ор-ганизации коллек-тивного творческо-го дела | формули-рует ос-новные знания о методике органи-зации кол-лективно-го творче-ского дела | форму-лирует опре-деления ха-ракте-ристики и спосо-бы от-носите-льно методи-ки органи-зации коллек-тивного творче-ского дела, но допус-кает ошибки | без ошибок форму-лирует ха-ракте-ристики методи-ки органи-зации коллек-тивного творче-ского дела | устный опрос, тести-рование, диффе-ренциро-ванный зачет |
| | | грамотно и техно-логично умеет выявлять интере-сы, по-требно-сти уча-щихся | не демон-стрирует основные умения выявлять интересы, потребно-сти уча-щихся | в основ-ном де-монстри-рует ос-новные умения выявлять интересы, потребно-сти уча-щихся | демон-стрирует уме-ния гра-мотно и техно-логично выяв-лять ин-тересы, потреб-ности | свобод-но де-монстри-рует умение гра-мотно и техно-логично выяв-лять ин-тересы, | тести-рование, индиви-дуальные задания диффе-ренциро-ванный зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| ви- вать твор- че- ские спо- соб- ности | владеть навыками осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- телями | | | | учащих- ся | потреб- ности учащих- ся | |
| | | владеет навыками осу- ществле- ния ком- муника- ции с детьми и их роди- телями | не владеет навыками осуществ- ления коммуни- кации с детьми и их родите- лями | Владеет навыками осуществ- ления коммуни- кации с детьми и их родите- лями, в основном | уверен- но вла- деет навыка- ми осу- ществле- ния комму- никации с детьми и их ро- дителя- ми, но допус- кает ошибки | свобод- но вла- деет навыка- ми осу- ществле- ния комму- никации с детьми и их ро- дителя- ми | тест индиви- дуальное задание, диффе- ренциро- ванный зачет |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на про- изводственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школь-
ного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях
ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидер-
ство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

4. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
6. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

3. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. –

Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
- <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
- <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
- <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
- <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -
- <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm>
- <http://elementy.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://limm.mgimo.ru/science/main.html>

<http://antropogenez.ru/>

www.biblioclub.ru

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Актuый зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, мобильное мультимедийное оборудование.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

*доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.*



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ПсковГУ

*доцент кафедры
ТГО к.п.н.,*



М.В. Абрамова

ПсковГУ

*доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.*



С.О. Домбек