

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев

« 22 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика детства

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«16» июня 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры образовательных технологий, протокол № 9 от 30 июня 2022 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики «Педагогическая практика»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

2. Задачи производственной практики:

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.
4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.
5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.
6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.
7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Методический» (Б2.О.02) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Тип (форма) проведения данной производственной практики – педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится на 3 курсе (6 семестр) в течение 5 2/3 недели.

Практика организуется в организациях, работниками которых студенты являются, при необходимости - на базе дошкольных образовательных организаций города Пскова, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования (ПК-5)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Знает, как выбирать и использовать педагогические технологии в будущей профессиональной деятельности, закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования, с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в | Умеет разрабатывать программы развития (ИОМ) и адаптировать образовательную программу для «особых» детей Умеет использовать различные модели помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> | |
| | <p>ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p> | <p>Владеет методами поддержки детей и родителей в условиях инклюзивного образования, используя технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p> |

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

| Компетенция | Индикаторы компетенции |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p> | <p>ИПК-3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p> |
| | <p>ИПК-3.2. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий</p> |
| | <p>ИПК-3.3. Владеет: методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> |
| <p>ПК-5 Готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования</p> | <p>ИПК 5.1. Знает теоретические основы и педагогические закономерности организации образовательного процесса уровней дошкольного образования и начального общего образования; технологические основы форм и способов проведения мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p> |
| | <p>ИПК 5.2. Умеет проектировать будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> |
| | <p>ИПК 5.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; основами планирования образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами</p> |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | <p>Подготовительный (ориентационный) этап Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции.</p> <p>Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к</p> | 20 | 2 | 18 | <p>Собеседование-инструктаж:</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностные обязанности воспитателя</p> |
| 2 | <p>ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ Знакомство с содержанием и методами работы воспитателя. Изучение речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста (пакет педагогических диагностик) Ознакомление с комплексно-тематическим планированием на группе по ООПДО</p> | 44 | 2 | 42 | <p>Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за ООД. Изучение учебно-методического комплекта ООП ДО Беседа со старшим воспитателем Эскиз уголка для родителей, варианты. Консультации для</p> |
| 3 | <p>ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ-Разработка календарного планирования практиканта Разработка конспектов «пробных» ООД -Консультирование с методистом -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с</p> | 102 | 2 | 100 | <p>Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической</p> |
| 4. | <p>КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ - Проведение НОД -Организация прогулки с дошкольниками -Организация музыкального досуга с детьми -Проведение режимных моментов -Изготовление учебно-дидактических пособий - Проведение и психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры; -Участие в родительском собрании</p> | 132 | 2 | 130 | <p>Разработка конспектов НОД Анализ результатов собственной практической деятельности (в дневнике пед. практики). Конспект сюжетно-ролевой игры. Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (на выбор:</p> |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|------------|---|
| 5. | ИТОГОВЫЙ Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции. | 26 | 2 | 24 | Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики. Проверка руководителем |
| 6 | ИТОГО (включая СРС) | 324 | 10 | 314 | |

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 6 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчёт: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации, руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о Педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «Мои достижения и проблемы»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Профессиональные:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования (ПК-5)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 6-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объема практики;

- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки.

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформление:

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов), ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

Задание 2. Составить кластер о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО» Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;
- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- *традиции, сложившиеся в группе* (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

Задание 6.

Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методические указания для студентов.

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (*данные занести в табл. 1*).

Циклограмма деятельности педагога ДОО

Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации

| Дни недели, время | Мероприятия | | | |
|-------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 2-я неделя | 4-ая неделя |
| | | | | |

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» (*данные занести в табл. 2).*

Таблица 2

Модель организации образовательного процесса

| Учебная | Комплексно - тематическая | Предметно - средовая или | - | «Сборная» | Примечания |
|---------|------------------------------|-----------------------------|---|-----------|------------|
| | | | | | |

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? (*данные занести в табл. 3).*

Таблица 3

Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми

| Позиция «учителя» | Позиция «партнера» | Позиция «создателя» |
|-------------------|--------------------|------------------------|
| | | |

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). *Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям.* К какому стилю их можно отнести? (*данные занести в табл. 4).*

Таблица 4

| Демократический | Авторитарный | Попустительский |
|-----------------|--------------|-----------------|
| | | |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми,

организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;

- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13666-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470474> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

4. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – ISBN 2227-8397 // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

– Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);

– Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);

– 7-zip (Свободная лицензия GPL);

– Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

– Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);

– Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);

– LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;

– система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

– система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы:

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p> | <p>12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla Firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 5. Adobe Reader X 7. Firefox 57 8. Google Chrome 9. KMPlayer 10. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 11. VLC Media Player 12. Microsoft Office 2010 13. Windows 7 PRO 64 bit (наклейка-голограмма есть) 14. Adobe Acrobat Reader 15. Adobe Flash Player | <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Офисный пакет 7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео |
| <p>г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 17 Учебно-методическая лаборатория «Современные технологии дошкольного образования» - учебная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий</p> | <p>Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиапроектор, экран и учебнонаглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель Ноутбук 1, Учебно-методические пособия (изданные сотрудниками кафедры (ТиМНиДО), специальная аутентичная среда детского сада, помещение оснащено дидактическим и наглядно-методическим оборудованием</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla Firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 6. Adobe Reader X 7. Firefox 57 8. Google Chrome 9. KMPlayer 10. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 11. VLC Media Player 12. Microsoft Office 2010 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Офисный пакет 7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео |

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры
теории и методики
начального и
дошкольного
образования, к.п.н.,
доцент
Псковский
государственный
университет
(ПсковГУ)



А.Е. Михайлова

Старший преподаватель кафедры теории и
методики начального и дошкольного
образования ПсковГУ

И.В. Прудун

Эксперты:

Заведующий МБДОУ по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Псков

_____ Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс", г. Псков

_____ Е.А. Кузнецова

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Пековский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова