

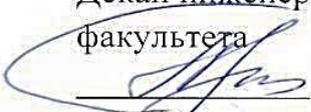
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета

 А.П. Павлов

« 23 » мая 20 19г

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 С.А. Катченков

« 28 » мая 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(П)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(«ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол №10 от 14.05.2019 года.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук  Е.А. Никифорова
«14» мая 2019г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цель и задачи производственной практики «Технологическая практика «Технологии педагогической деятельности»:

Цель технологической практики «Технологии педагогической деятельности» - формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение использовать технологии педагогической деятельности в организации образовательного процесса детского сада.

2. Задачи производственной практики:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Раскрыть методические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.

3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом ИКТ и образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду с использованием различных современных образовательных технологий.

6. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Технологическая практика («Технологии педагогической деятельности»))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б2.В.01.02). Реализуется на кафедре экономики и гуманитарных наук инженерно-экономического факультета филиала на 3 курсе.

Производственная практика является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических, психологических знаний, умений и навыков у студентов.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Технологическая практика («Технологии педагогической деятельности») имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Основы профессионального развития педагога», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Исследовательская деятельность педагога», «Ознакомительная практика», «Технологическая практика («Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»)), практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)» и др.

4. Типы, формы и способы проведения производственной практики

Основные характеристики практики:

1. **Вид практики** - производственная.
2. **Тип производственной практики** – технологическая.
3. **Форма проведения производственной практики** – дискретно (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
4. **Способ проведения производственной практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения практики

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами производственной практики студентов являются:

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» (б/н от 14.06.2017 срок действия 14.06.2017-01.09.2022);
- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- ИП Кузьмина Е.В. Детский игровой центр «Лимпопо» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);
- Детский сад «Росинка» филиал МОУ «Переслегинская гимназия» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022).

По согласованию с деканатом студенты заочной формы обучения могут проходить практику в муниципальных или частных дошкольных образовательных организаций по месту работы или проживания.

При выборе базы практики для студентов необходимо руководствоваться, прежде всего, направлением его подготовки и темой выпускной квалификационной работы. А также учитывать то, какие определенные практические навыки должен получить будущий выпускник на рабочем месте для выполнения конкретной работы в рамках выбранного направления подготовки.

Время проведения практики и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: в 5-м семестре, 3,5 недели.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры и руководителями практики от организации.

Практика обязательна для всех форм обучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики «Технологическая практика («Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»))» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. <u>Знать:</u> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 2.2. <u>Уметь:</u> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе

		<p>организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Программа и содержание разделов производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				
	Проведение установочной конференции по учебной практике				
1.1	Ознакомление с программой практики. Обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио.	8	4	4	Запись в дневнике практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	6	2	4	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития.	16	4	12	Собеседование Запись в дневнике практики. Заполнение паспорта ДОО.
2.2	Включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	36	8	28	Анализ пед. наблюдения
2.3	Изучение ресурсной базы развивающего образовательного пространства ДОО для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	36	8	28	Составление паспорта РППС группы
2.4	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического	36	10	26	Наблюдение и анализ; протоколы наблюдения и

	сопровождения дошкольников. - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе				анализа
2.5	Разработка планирования, конспектов и организация различных видов деятельности	56	16	40	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.7	Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий	15	2	13	Собеседование
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики	4,75		4,75	Проверка зачетных документов
3.2	Защита отчета по практике	2	2	-	Защита отчета по практике в форме индивидуального собеседования
4	Промежуточная аттестация в т.ч.: - контактная работа обучающегося с преподавателем во время зачета с оценкой	0,25	0,25		Дифференцированный зачет
	Всего:	216	56,25	159,75	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист
- дневник прохождения практики
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;

- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам практики;
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»). Библиографический список оформляется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Печатные листы брошюруются и помещаются в папку.

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, научно-исследовательский вклад студента по выполнению индивидуального задания, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики, аттестационного листа; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета (5 семестр). Проведение промежуточной аттестации производится по окончании практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1). Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета а в устной форме
Количество вопросов	Билет содержит 1 вопрос, всего -12
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов

Вопросы для подготовки к зачету в устной форме

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

2). Комплект тестовых заданий

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1. Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов 2. Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

Примеры тестовых заданий
Модульное обучение –это:

- А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

Обучающий модуль –это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- А) развлекательную;
- Б) свободную;
- В) коммуникативную;
- Г) эмоциональную;
- Д) самореализации;
- Е) игротерапевтическую;
- Ж) диагностическую;
- З) выявления отклонений от нормального поведения;
- И) коррекции;
- К) межнациональной коммуникации;
- Л) социализации;
- М) усвоение норм человеческого общежития.

Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации

режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Общее и методическое руководство практикой осуществляет кафедра, которая назначает руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики должен:

На начальном этапе:

- провести вводный инструктаж студентов;
- предоставить индивидуальные задания.

В период прохождения практики:

- обеспечить высокое качество прохождения практики;
- осуществлять постоянный контроль за прохождением практики;
- контролировать выполнение индивидуальных заданий и написание отчетов.

На заключительном этапе:

- проверить отчет по практике;
- оценить уровень подготовленности студента.

Студент, проходящий практику должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на ознакомительной лекции и собрании кафедры по практике и вводной беседе;
- получить индивидуальные задания.

В рабочий период:

- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе:

- оформить отчет по практике, в соответствии с установленными правилами;
- своевременно сдать и защитить в установленные сроки отчет по практике.

Проведение практики предусматривает использование следующих образовательных технологий:

Стандартные методы обучения:

- практические занятия и лекции (контактная работа)
- самостоятельная работа студентов
- консультации

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практику в следующих формах:

- оценка выполнения заданий практики;
- защита отчета по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

нормативно-правовая документация:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
4. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
3. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2014.
6. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);
7. Adobe Reader (EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);
9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал

г) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru
4. <http://www.aport.ru>

5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
6. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
7. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
8. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
9. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
10. <http://periodika.websib.ru/> .Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
11. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении производственной практики используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании производственной практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Отчет защищен с оценкой

« ____ » _____ 20__ г.

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. руководителя*

ОТЧЕТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

«ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

_____ *наименование объекта практики*

Студент

курс _____, группа _____

направление Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от организации

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Великие Луки

20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления отзыва-характеристики студента

ХАРАКТЕРИСТИКА итогов производственной практики Технологическая практика «Технологии педагогической деятельности»	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)	
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла)) освоенность следующих компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции:	
Педагогическая деятельность:	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность:	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Руководитель педагогической практики от организации _____ (подпись)	
_____ (ФИО, должность)	
м.п.	«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Образец оформления аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ итогах производственной практики Технологическая практика «Технологии педагогической деятельности»			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)			
В объеме _____ недель в период с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от « _____ » 20__ г.)			
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)			
В период прохождения педагогической практики обучающийся _____ сформированность следующих компетенций _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/не освоена	Подпись руководителя практики
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Профессиональные компетенции:			
Педагогическая деятельность:			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Проектная деятельность			
ПК-8	способность проектировать образовательные программы		
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Культурно-просветительская деятельность:			
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____ (удовлетворительное, хорошее, отличное)			

Руководитель педагогической практики от организации _____
(подпись) (ФИО, должность)

м.п.

«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Филиал ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

Кафедра экономики и гуманитарных наук

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Технологическая практика «Технологии педагогической деятельности»**

Студентки ___ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Оценка, замечания	Подпись руководителя практики от учреждения или кафедры
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

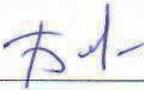
Руководитель практики от учреждения _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков., печать)

МП

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков.)

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук,
кандидат педагогических наук,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


Ю.В. Белова

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 26,
в г. Великие Луки Псковской области


И.В. Мозговкина

Эксперты:
Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 1,
в г. Великие Луки Псковской области


Е.А. Семенова

Зам. директора по учебно-
производственной работе,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


М.Н. Сипкина