



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика предметно - технологическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- 1) развитие умения собирать и анализировать первичную информацию об особенностях организации педагогического процесса в начальной школе и на ее основе планировать и организовывать свою деятельность, в том числе исследовательскую;
- 2) развитие умения реализовывать образовательные программы для начальной школы в соответствии с современными методиками и технологиями в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) развитие умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- 4) приобретение опыта успешного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в различных ситуациях педагогического общения.
- 5) овладение основными знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический». Педагогическая практика предметно-технологическая связана с дисциплинами: Теоретические основы и технологии обучения младших школьников, Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников, Современные технологии в образовании.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики *направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика»*: предметно-технологическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных школ г. Пскова (МБОУ «СОШ № 2», договор № 60 от 26.03.18 МБОУ «СОШ № 23 с углублённым изучением англ. языка», договор №56 от 19.03.18; МБОУ «Многопрофильный лицей № 4», договор № 50 от 12.03.2018; МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», договор № 54 от 19.03.18; МБОУ ЦО «Псковский педагогический комплекс» договор № 53 от 12.03.18, МАОУ

«Гуманитарный лицей», договор № 62 от 26.03.18 и др.) и Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Порхова», договор №26 от 25.03.2016, МБОУ «Печорская гимназия», договор №121 от 14.11.2016, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Невеля», договор №90 от 1.06.2016, МАОУ «Лицей №11 г. В. Луки», договор №101 от 12.09.2016, МБОУ «Ивановская СОШ», договор №59 от 10.02.17, МБОУ «Покровская СОШ», договор №46 от 26.01.2017, МБОУ «Торошинская СОШ», договор №98 от 20.04.2017, МБОУ «Владимирская СОШ», договор №87 от 28.09.2017, МБОУ «Пореченская СОШ», договор №63 от 24.02.2017, МБОУ «Гавровская СОШ», договор №30 от 01.02.2017 и другие).

Время проведения: 6 семестр, продолжительность практики: 5 1/3 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО(01, Образование и наука), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

-**ПК-1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

-**ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

-**ПК-3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-**ПК-4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

-**ПК-5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

-**ПК-10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

-**ПК-12:** Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по |
|-------------|------------------------|------------------------|
|-------------|------------------------|------------------------|

| | | практике |
|---|--|---|
| ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <i>ИПК 1.1. Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. | <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. |
| | <i>ИПК 1.2. Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. | <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. |
| | <i>ИПК 1.3. Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | <i>ИПК 2.1. Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | <i>ИПК 2.2.1 Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>ИПК 2.2.2. Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | <i>ИПК 2.3. Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | <i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | <i>ИПК 3.1. Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы | <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы |
| | <i>ИПК 3.2.1 Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. | <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. |
| | <i>ИПК 3.3. Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. | <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. |
| ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | <i>ИПК 4.1. Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | <i>ИПК 4.2.1 Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. | <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. |
| | <i>ИПК 4.3. Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. | <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. |
| ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | <i>ИПК 5.1. Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения. | <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения. |
| | <i>ИПК 5.2.1 Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма. | <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма. |
| | <i>ИПК 5.3. Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. | <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. |
| ПК-10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной | <i>ИПК 10.1. Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). | <i>Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).</p> | <p><i>ИПК 10.2.1 Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> | <p><i>Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> |
| | <p><i>ИПК 10.3. Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> | <p><i>Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> |
| <p>ПК-12: Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>ИПК-12.1. Знает:</i> - категории детей с особыми образовательными потребностями; - психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Знает:</i> - категории детей с особыми образовательными потребностями; - психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями. |
| | <p><i>ИПК-12.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями. | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями. |
| | <p><i>ИПК-12.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - профессиональной этикой проведения психодиагностической работы. | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - профессиональной этикой проведения психодиагностической работы. |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | 288 | 4 | 284 | |
| 1 | Подготовительный этап: уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами. | 12 | 2 | 12 | Методический совет на базе практики. Установочная конференция. |
| 2 | Основной этап (осуществление практики) в течение первой недели практики – встреча с завучем начальной школы; знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых трех дней); ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; просмотр уроков, проводимых учителем, запись их в «Дневник» (с 4-го дня практики перед своими пробными и зачетными уроками) в форме протокола урока с комментариями; составление графика пробных уроков; подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; | 170 | | 168 | Ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики; консультирование с методистами и учителями ОУ. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>анализ воспитательной работы учителя; планирование воспитательного и внеклассного мероприятий и их сроков; сдача плана тематического периода со сроками проведения на кафедру ТиММО; выбор обучающегося для психолого-педагогического наблюдения и составления в дальнейшем «Психолого-педагогической характеристики личности школьника»; весь период практики, кроме первой недели практики – подготовка и проведение пробных уроков на второй неделе практики (русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1); просмотр и запись протоколов уроков учителя и практиканта в своем классе, запись их в «Дневник педпрактики»; составление графика зачетных уроков и мероприятий, сдача их на кафедры в конце 2-й недели; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока (не менее чем за 2-3 дня до его проведения); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; проведение констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента по теме курсового исследования; работа над психолого-педагогической характеристикой личности школьника; на третьей, четвертой, пятой неделях педпрактики – подготовка зачетных уроков и получение допуска к ним за 2-3 дня до проведения; проведение зачетных уроков и проверка тетрадей (русский язык – 1 (отметка); литературное чтение – 1 (отметка); математика – 1 (отметка); окружающий мир (Общество. Природа. Человек. ОБЖ) – 1 (отметка); технология – 1 (отметка); изобразительное искусство – 1 (зачет); просмотр уроков учителя и практиканта в своем классе и других классах, запись их в «Дневнике»; взаимопосещение зачетных уроков других практикантов, запись их в «Дневнике» (по возможности); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; работа по теме курсового исследования; изучение опыта работы</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|-----------------------|
| | <p>учителя с родителями, оказание помощи учителю в подготовке к проведению родительского собрания; оформление образцов классной документации в «Дневнике педпрактики»; работа над психолого-педагогической характеристикой личности школьника; проверка тетрадей;</p> <p>оформление документации по педагогической практике; написание психолого-педагогической характеристики личности школьника; изготовление учебно-методических пособий для класса (по необходимости); участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.</p> | | | | |
| 3 | <p>Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.</p> | 88 | | 88 | Консультации |
| 4 | <p>Оценочный этап: выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за внеурочные мероприятия + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + психолого-педагогическая характеристика личности школьника) + отметка за письменный отчет + отметка за устный отчет на конференции) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.</p> | 8 | | 8 | Отчетная документация |
| 5 | <p>Отчетный этап: участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.).</p> | 10 | 2 | 8 | Итоговая конференция |

| | | | | | |
|--|-------|-----|---|-----|--|
| | Итого | 288 | 4 | 284 | |
|--|-------|-----|---|-----|--|

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник педпрактики с отчетом; конспекты внеклассного и воспитательного мероприятий; психолого-педагогическую характеристику личности школьника. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы. Примечание. Студенты, проходящие педпрактику в школах города, сдают конспекты уроков по требованию методистов.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения педагогической практики каждый студент ведет «Дневник педагогической практики», в котором фиксируется:

- индивидуальный план работы студента;
- наблюдения за отдельными детьми, за работой педагога, других практикантов;
- материал по научно-исследовательской работе, выполнение заданий по предметам.

За каждый вид работы (конспекты, уроки и пр.) студент получает зачет или отметку, которая фиксируется в Дневнике.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

-ПК-1:Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

-ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

-ПК-3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-ПК-4:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

-ПК-5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

-ПК-10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

-ПК-12: Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Педагогическая практика проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен *зачет с оценкой*.

Оценка результатов прохождения педагогической практики складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за внеурочные мероприятия + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + психолого-педагогическая характеристика личности школьника) + отметка за письменный отчет + отметка за устный отчет на конференции) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Студент должен прийти на консультацию по уроку (мероприятию) со своим вариантом конспекта не позднее, чем *за 3 рабочих дня до его проведения*.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи, учебник и рабочая тетрадь (или ксерокопия страниц учебника по теме урока и рабочей тетради).

4. Студент обязан находиться в школе полный рабочий день, вести протоколы уроков. Отсутствие возможно только для получения консультаций и допусков к урокам.

5. Студент обязан посетить не менее двух уроков учителей других классов (желательно по альтернативным системам обучения) и уроки других практикантов (по возможности для студентов на выезде).

6. За период педагогической практики студент обязан провести: • пробные уроки: русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; • зачетные уроки: русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; окружающий мир – 1; изобразительное искусство – 1; технология – 1.

7. Все зачетные уроки оцениваются по пятибалльной системе. Пробные уроки – зачтено.

8. Студент обязан провести внеурочные мероприятия (внеклассное занятие по предмету и воспитательное мероприятие: тематика занятий по выбору студента). Все внеурочные мероприятия оцениваются по пятибалльной системе.

9. Студент обязан в течение 2-4-й недель практики провести психолого-педагогическое наблюдение за личностью обучающегося (сдать в конце 4-й недели) и предоставить материалы психолого-педагогического наблюдения за личностью школьника на соответствующую кафедру. Психолого-педагогическая характеристика оценивается по пятибалльной системе.

10. Студент обязан приходить заблаговременно до начала уроков в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь).

11. Дневник педагогической практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

Примерная схема психолого-педагогического анализа личности младшего школьника

I. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).

II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.

III. Характеристика учебной деятельности: 1. Успеваемость (отметки). 2. Характеристика познавательной деятельности: а) особенности внимания; б) особенности восприятия; в) особенности памяти; г) особенности мышления; д) особенности воображения. 3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.)

4. Отношение к учебной деятельности: а) мотивы учения; б) учебно-познавательные интересы; в) идеалы в учении; г) читательские интересы. 5. Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью). 6. Старательность и прилежание.

IV. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).

V. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).

VI. Направленность личности и специальные способности: 1. Интересы. 2. Специальные способности. 3. Мечты и идеалы.

VII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).

VIII. Взаимоотношения с одноклассниками: 1. Краткая характеристика класса. 2. Положение в классе (статус, его причины). 3. Отношение к одноклассникам. 4. Отношение к школе. 5. Подверженность моде, массовым явлениям. 6. Взаимоотношения с учителями.

IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.

X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника: 1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе 2. Волевые черты характера. 3. Особенности темперамента. 4. Преобладающее настроение. 5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.

XI. Общие психолого-педагогические выводы. 1. Основные достоинства и недостатки, их причины. 2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.

2. Гусева В.А. Дневник педагогической практики. – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2017. – 30 с.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов / Междунар. акад. наук пед. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272с.

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

2. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник / С.Е. Царева. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 495 с. – 10 экз.

3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед.учебных заведений / М.Р.Львов,В.Г.Горецкий,О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 472 с. – 15 экз.

4. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с. – 10 экз.

5. Теория и методика развития речи детей: учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ.ред. В.И. Яшиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 446 с. – 20 экз.

в) перечень информационных технологий: программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисныйпакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks; -
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ;
- <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);
- <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);
- <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

- <http://www.knigafund.ru/books/76570>Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. (Школьное образование).

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Аудитория № 27 - учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель, телевизор, видеомагнитофон ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, самостоятельной работы: 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработчики:

Доцент кафедры теории
и методики гуманитарного образования
ПсковГУ



Т.В. Лысенкова

Эксперты:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования

ПсковГУ



Н.Ю.Шлат

Зам. директора

по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Естественно-математический лицей №20»



Е.В. Вербовская