

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования****Кафедра философии****1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи:

- формирование у магистрантов целостного взгляда на образование и науку
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия
- изучение основных разделов философии образования и философии науки
- приобретение навыков самостоятельного анализа проблем образования и науки.
- выработку осознания общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки
- обогащение субъектного методологического опыта магистрантов через анализ ключевых проблем развития науки и образования и способов их использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой философии. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения на бакалавриате, а также формирующиеся в ходе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «История, теория и методология географии», «Методология и методы научного исследования» и др.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы географии» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не

связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины;
- основания, факторы и закономерности развития современного образования и науки;
- особенности взаимосвязи образования и науки;
- генезис ключевых проблем науки и образования;
- способы решения ключевых проблем науки и образования на различных этапах научного познания;
- современные методы научного исследования в предметной сфере.

Уметь:

- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки;
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы;
- вести диалог с представителями различных научных школ и течений;
- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- навыками анализа текстов по философии образования и науки;
- навыками анализа различных концепций философии образования и науки;
- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки.

4. Общий объем дисциплины: 3 з. е. (108 час.).

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения заданий, написания творческой работы, тестирования, контрольной работы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, проектор, экран, электронные материалы по науке и образованию, компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: овладение основами методологических понятий общетеоретических

дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; иметь представление об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки.

Задачи:

1) формирование представления о роли методологии педагогики и психологии в системе непрерывного образования;

2) знакомство с современными методологическими проблемами педагогики и возможностями педагога в их решении;

3) раскрытие особенностей научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и частнонаучной методологии в его проведении;

4) ознакомление с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

5) обучение способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

6) формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

7) развитие у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общенаучного цикла, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения на бакалавриате, а также формирующиеся в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Проектирование в педагогической деятельности» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный в ходе изучения дисциплины будет полезен магистрантам в научно-исследовательской работе и производственной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики основных методологических принципов;
- современные методы педагогических исследований;
- достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний;
- общие методологические подходы к педагогическим исследованиям;
- современные методологические проблемы педагогики;
- особенности научно-педагогического исследования,
- общую характеристику методов исследования;
- способы выбора методов исследования;
- различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога.

Уметь:

- использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах педагогического исследования для решения исследовательских, методических и организационно-управленческих задач;
- применять современные методы педагогических исследований;
- рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
- математически и статистически обрабатывать информацию.

Владеть:

- современными методами педагогических исследований;
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем;
- навыками организации исследовательской деятельности в области педагогики;
- методологическими подходами к педагогическим исследованиям;
- основными методами обработки результатов научно-педагогического исследования.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов).**5. Дополнительная информация:**

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практико-ориентированных заданий и творческих заданий.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, электронные версии кандидатских диссертаций, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

Кафедра педагогики и социальной работы**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

1. раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
2. ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

3. формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
4. способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
5. содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование в педагогической деятельности» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса будет полезен студентам для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стадии разрешения нестандартных ситуаций
- социальные и этические нормы поведения
- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
- формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- задачи инновационной образовательной политики
- принципы организации исследовательской работы учащихся
- технологии развития креативного мышления

Уметь:

- осознавать возможные последствия принятых решений;
- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики;
- осуществлять руководство исследовательской работой учащихся;
- решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов

Владеть:

- способами действий в нестандартных ситуациях
- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- технологиями организации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов;
- методами генерирования идей в решении учебных задач

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения индивидуальных заданий, эссе, контрольной работы, тестирования.
- материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудио-, видеотехника

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра прикладной информатики в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики.
2. Овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
3. Овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций
4. Формирование практических навыков использования научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в

процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении географии» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию ИКТ;
- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники применяемой для обработки;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
- применять прикладные программные продукты общего и специального назначения.

Владеть:

- методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з. е. (72 часа).

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения лабораторных работ и индивидуальных заданий, подготовки реферата, тестирования.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Деловой иностранный язык (английский язык)

Кафедра иностранных языков для нелингвистических специальностей

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: овладение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере.
2. Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.
3. Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
4. Расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время обучения на бакалавриате.

Освоение дисциплины является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практиках и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовую лексику по сферам применения (терминологическая, общенаучная);
- правила орфографии и пунктуации, нормы письменной речи, принятые в стране изучаемого языка;
- правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях делового, профессионального общения

Уметь:

- понимать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- продуцировать монологическую речь в деловой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- работать с источниками информации на иностранном языке.

Владеть:

- навыками реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи;
- навыками всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового) литературы по профессиональным вопросам

4. Общий объем дисциплины: 4 з. е. (144 часа), в т. ч. в 1 семестре - 2 з. е. (72 часа) и во 2 семестре - 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация:

Освоение дисциплины предполагает:

- выполнение письменных работ (аннотация научной статьи; научный доклад; эссе; мотивационное письмо для целей академической мобильности; резюме; сопроводительное письмо к резюме);

- выполнений устных заданий (моделирование монологической/диалогической речи с использованием формул речевого этикета в различных ситуациях общения для решения задач профессиональной деятельности; интервью при приеме на работу; представление презентации в условной игровой ситуации «Научная конференция»).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, электронные носители (компакт-диски, словари, энциклопедии, CD, mp3, DVD, mpreg4).

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Деловой иностранный язык (немецкий язык)

Кафедра немецкого и французского языков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий язык)» - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в межкультурном общении в различных сферах социальной жизни, обучение основам делового общения в устной и письменной форме и формирование речевых умений в сфере их конкретного приложения - общения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоение системной лексической информации и развитие навыков устного и письменного общения на профессионально-деловые темы с учетом норм деловой этики.
2. Ознакомление студентов с нормами построения высказываний в различных сферах применения иностранного языка в соответствии с современной практикой международного общения, с базовыми принципами оформления устных и письменных высказываний, используемых в различных видах дискурса.
3. Развитие и систематизация умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).
4. Совершенствование различных видов чтения профессионально-деловой тематики (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).
5. Совершенствование навыков делового письма и ведения переписки.
6. Совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования иноязычной литературы общей и прикладной тематики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Деловой иностранный язык (немецкий язык)» является дисциплиной гуманитарного цикла, относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время обучения на бакалавриате.

Освоение дисциплины является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практиках и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения и профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- использовать иностранный язык в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

- навыками, достаточными для делового и профессионального общения;
- навыками изучения зарубежного опыта по проблемам, сопряженным с направлением подготовки, на основе иностранных источников.

4.Общий объем дисциплины: 4 з. е. (144 часа), в т. ч. в 1 семестре (2 з. е.) и во 2 семестре (2 з.е.).

5.Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения заданий, проектов, контрольной работы, тестирования.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Методика обучения географии в общеобразовательных
учреждениях разных типов**

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть основы теории и методики обучения географии как одной из педагогических наук и сформировать профессиональные компетенции учителя (преподавателя) географии.

Задачи:

1. Дать глубокие и прочные знания основ теории и методики обучения географии в образовательных учреждениях разных типов.
2. Сформировать у студентов интерес к педагогической науке, методическое мышление, умения рациональной организации педагогического труда в образовательных учреждениях.
3. Научить использовать методические материалы и ФГОС для организации и планирования учебных занятий по географии.
4. Сформировать умения работать с научной и методической литературой и самостоятельно выполнять научные исследования по методике обучения географии.
5. Способствовать развитию личности студентов через формирование таких качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность, взаимопомощь и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях разных типов» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕМПО кафедрой географии, изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Проектирование методов и форм контроля качества географического образования», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки – «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Компетентностный подход в обучении географии», «Преподавание географии в профильных классах». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность современных методик и технологий обучения географии;
- критерии оценки качества образовательного процесса;
- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;
- современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерии анализа результатов применения современных методик и технологий в процессе обучения географии

Уметь:

- применять современные методики и технологии обучения для обеспечения качества образовательного процесса;
- использовать современные приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по географии;
- разрабатывать современные методические модели, технологии и приемы обучения в соответствии с реализуемой в учебном процессе образовательной программой по географии;

Владеть:

- владеть современными методиками, формами и методами диагностики и контроля качества географического образования по разным образовательным программам;
- навыками проектирования и реализации методических моделей, методик и технологий обучения географии, а также педагогического анализа процесса их применения в образовательных учреждениях.

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.): в 1 семестре - 3 з.е., во 2 семестре - 3 з.е., в 3 семестре - 3 з.е.

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических заданий, подготовки реферата, презентаций, разработки конспектов уроков с использованием педагогических технологий.
- Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты, атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Современные образовательные технологии в обучении географии

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: совершенствовать профессиональную компетентность студентов за счет формирования у них умений разрабатывать и использовать современные образовательные технологии в процессе обучения географии.

Задачи:

1. Сформировать системное представление у студентов о сущности, содержании и особенностях методики применения современных образовательных технологий.
2. Познакомить с обширным материалом передового педагогического отечественного и зарубежного опыта использования педагогических технологий в учебном процессе.
3. Формировать умения студентов проектировать и анализировать уроки (учебные занятия), связанные с применением педагогических технологий.
4. Способствовать развитию личности студентов через формирование таких качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность, взаимопомощь и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении географии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается во 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии».

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении географии» является необходимой основой для изучения дисциплин профильной подготовки «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные технологии в обучении географии», «Преподавание географии в профильных классах». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность образовательной среды;
- теоретические основы формирования образовательной среды;
- основные признаки педагогических технологий;
- условия реализации педагогических технологий в процессе обучения географии.

Уметь:

- применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- проектировать учебные занятия по географии с использованием приемов современных педагогических технологий.

Владеть:

- основными методами, методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками разработки и реализации педагогических технологий в процессе обучения географии;
- навыками анализа результатов использования педагогических технологий в образовательных учреждениях.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.): во 2 семестре – 1 з.е., в 3 семестре - 2 з.е.

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических заданий, подготовки реферата, презентаций, разработки конспектов уроков с использованием педагогических технологий.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты и атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Преподавание географии в профильных классах**

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: расширить компетентность магистрантов за счет формирования умений и навыков планирования, реализации методики преподавания географии в профильной школе.

Задачи:

1. Сформировать системное представление у магистрантов о сущности, содержании и особенностях методики преподавания элективных курсов по географии в средней школе.
2. Познакомить с обширным материалом передового педагогического отечественного опыта использования элективных географических курсов в учебном процессе.

3. Формировать умения магистрантов проектировать, проводить и анализировать занятия по элективным курсам в профильной школе.
4. Способствовать развитию личности магистрантов через формирование самостоятельности, активности, творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Преподавание географии в профильных классах» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии и изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Преподавание географии в профильных классах» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии».

Освоение дисциплины «Преподавание географии в профильных классах» является необходимой основой для изучения дисциплин профильной подготовки «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии», «Организация туристско-краеведческой работы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание географического образования на профильном уровне;
- особенности методики преподавания элективных курсов по географии;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике.

Уметь:

- разрабатывать программу профильных курсов по географии;
- проектировать учебные занятия по элективным географическим курсам;
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.

Владеть:

- навыками разработки и реализации методик и технологий обучения географии на профильном уровне;
- навыками анализа результатов использования методик и технологий обучения географии в учебном процессе;
- опытом исследовательской деятельности;
- техниками креативности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических и творческих заданий, подготовки и презентации проектов.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты и атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Организация НИР учащихся

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формировать умения будущих педагогов осуществлять учебно-методическую деятельность по организации и проведению научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать системное представление у студентов о целях, содержании, методах и формах организации научно-исследовательской деятельности школьников.
2. Показать специфику организации научно-исследовательской работы учащихся по географии.
3. Формировать умения студентов осуществлять деятельность педагога по организации и руководству научно-исследовательской работы учащихся.
4. Способствовать развитию личности студентов через формирование самостоятельности, любознательности, активности, творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Организация НИР учащихся» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация НИР учащихся» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы географии».

Освоение дисциплины «Организация НИР учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки «Организация туристско-краеведческой работы», «Региональный подход в географическом образовании», «Академическое письмо». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-методические основы (цели, содержание, методы и формы) организации научно-исследовательской работы учащихся по географии;
- основные требования к руководству НИР обучающихся;
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями.

Уметь:

- проектировать и применять разнообразные формы исследовательской деятельности учащихся при изучении географии;

- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам.

Владеть:

- навыками руководства научно-исследовательской работой школьников по географии;
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических и творческих заданий, подготовки и презентации проектов.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты, атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 Проектирование в педагогической деятельности**

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально – педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности педагога.

Задачи:

1. Знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.
2. Знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности.
3. Знакомство с типами и видами проектов.
4. Овладение методикой и технологией проектирования.
5. Овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов.
6. Выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Проектирование в педагогической деятельности» относится к вариативной части 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 2 курсе 3 семестр.

Для освоения дисциплины «Проектирование в педагогической деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании».

Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин и необходимым для освоения данного курса:

- знание теоретических основ технологий и методик социально - педагогической деятельности;
- владение методологией деятельностного, личностно - ориентированного, компетентностного подходов;
- владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- владение технологией ведения дискуссий по проблемам социально - педагогической деятельности;
- наличие способностей к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;
- умения проводить сравнительный анализ данных; анализировать деятельность социального педагога, выстраивать модель практического развития;
- наличие способностей применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Освоение дисциплины «в Проектирование в педагогической деятельности» является необходимой основой для проведения научно-педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Опыт, полученный на занятиях курса будет полезен на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления;
- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Уметь:

- самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами в процессе проектирования образовательного процесса;
- использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Владеть:

- методикой и навыками, проектирования образовательных маршрутов;
- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Современные проблемы географии

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические знания по географии, вычленив узловые проблемные аспекты науки;
2. Дать представление о методологических аспектах географической науки;
3. Выявить особенности развития географии как комплексной науки;
4. Показать перспективы развития географии и рост ее практической направленности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные проблемы географии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения географии». Изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения географических дисциплин во время обучения на бакалавриате, и формирующиеся в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «История, теория и методология географии».

Освоение дисциплины «Современные проблемы географии» является основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов: «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Компьютерные технологии в обучении географии». Опыт, полученный на занятиях курса, необходим студентам в научно-исследовательской работе и при прохождении преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и проблематика современной географии, возможные пути решения географических проблем;
- основные географические научные школы, современные направления географических исследований.

Уметь:

- анализировать актуальные проблемы и направления дальнейшего развития системы географических наук;
- раскрывать сущность географических проблем;
- обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.

Владеть:

- методами географического познания;
- навыками анализа и интерпретации географической информации.

4. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 часов): в 1 семестре - 3 з.е (108 час), во 2 семестре - 2 з.е. (72 часа), в 3 семестре - 3 з.е. (108 час).

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в виде выполнения заданий, рефератов, тестирования.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование, компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: в 1 и 2 семестрах - зачёт, в 3 семестре – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 История, теория и методология географии**

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - опираясь на историю географической науки, раскрыть некоторые общие вопросы методологии и методики научно-исследовательской работы в географии.

Задачи:

1. Рассмотреть историю географической науки, изменение подходов к пониманию объекта, предмета и структуре географии.
2. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научным работам в географии, общими правилами и методикой написания научных работ.
3. Подготовить к работе с информационной базой, научной литературой и другими источниками.
4. Привить качества, необходимые для проведения научно-исследовательской работы, с соблюдением научной этики, принятой в профессиональных кругах.
5. Подготовить к проведению научно-географических исследований и написанию магистерской работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии».

Для освоения дисциплины «История, теория и методология географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения географических дисциплин бакалавриата а также формирующиеся в процессе изучения дисциплины: «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «История, теория и методология географии» является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы географии» профильной подготовки студентов и факультативной дисциплины «Академическое письмо». «Современные проблемы географии». Опыт, полученный на занятиях курса, необходим

студентам в научно-исследовательской работе, при прохождении преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы сбора географической информации;
- общенаучные методы статистико-математического анализа;
- картографические методы географического анализа и картографического предоставления результатов географических исследований;
- методику комплексного географического изучения территории.

Уметь:

- самостоятельно выполнять комплексные и специальные географические исследования;
- профессионально представлять результаты географических исследований.

Владеть:

- методами анализа при проведении комплексных и специальных географических исследований;
- владеть методикой комплексного географического изучения территории.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме индивидуальных творческих заданий (проектов), защиты проектов и написания рефератов.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: переносной ноутбук Lenovo, переносной телевизор Samsung.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерные технологии в обучении географии

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с современными компьютерными технологиями, используемыми в обучении географии.

Задачи:

1. Рассмотреть современные компьютерные технологии, используемые в обучении географии.
2. Раскрыть возможности использования компьютерных программ в образовательном процессе при подготовке и проведении учебных занятий.
3. Показать особенности применения различных компьютерных технологий в обучении географии.

4. Сформировать навыки работы в компьютерных программах, используемых в образовательном процессе по предмету.
5. Научить студентов создавать компьютерные продукты для обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Компьютерные технологии в обучении географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на втором курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении географии» используются базовые знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения информационно-компьютерных дисциплин бакалавриата, дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Современные образовательные технологии в обучении географии».

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в обучении географии» является необходимой основой для изучения дисциплины «Проектирование в педагогической деятельности» профильной подготовки магистров. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен магистрам на производственной практике и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии, используемые в обучении географии;
- возможности использования компьютерных программ в образовательном процессе при подготовке и проведении учебных занятий;
- современные методы обработки и интерпретации информации при подготовке и проведении учебных занятий;
- особенности применения различных компьютерных технологий в обучении географии.

Уметь:

- использовать современные компьютерные технологии, используемые в обучении географии;
- использовать компьютерные программы в образовательном процессе при подготовке и проведении учебных занятий, для решения задач профессиональной деятельности;
- применять современные методы обработки и интерпретации информации при подготовке и проведении учебных занятий; создавать компьютерные продукты для обучения географии.

Владеть:

- современными компьютерными технологиями, используемыми в обучении географии;
- методами обработки и интерпретации информации на их основе при подготовке и проведении учебных занятий;

- навыками работы в компьютерных программах, используемых в образовательном процессе по предмету;
- навыками создания компьютерных продуктов для обучения географии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий, контрольных работ, создания компьютерных продуктов для обучения географии;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор, ноутбук, настенный экран.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерное тестирование в географии

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с особенностями использования компьютерного тестирования в географии, методикой его организации и проведения.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами тестового контроля, историей развития тестирования за рубежом и в России.
2. Раскрыть психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по географии.
3. Рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов в географии.
4. Сформировать навыки конструирования и использования педагогических тестов по географии.
5. Рассмотреть возможности использования и особенности применения современных информационных и компьютерных технологий для диагностики и оценивания знаний и умений учащихся по географии.
6. Раскрыть особенности создания компьютерных тестов и методику проведения компьютерного тестирования.
7. Сформировать навыки создания компьютерных тестов по географии педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Компьютерное тестирование в географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается на втором курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Компьютерное тестирование в географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии».

Освоение дисциплины «Компьютерное тестирование в географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преподавание

географии в профильных классах», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» профильной подготовки магистров. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен магистрам на педагогической практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы тестового контроля, психологические и педагогические аспекты использования тестов для диагностики и оценивания знаний и умений учащихся по географии;
- методы конструирования и использования педагогических тестов по географии;
- принципы работы на компьютере и с компьютерными программами;
- современные информационные и компьютерные технологии, используемые для диагностики и оценивания знаний и умений учащихся по географии, возможности их использования и особенности применения;
- методику проведения компьютерного тестирования.

Уметь:

- конструировать и использовать педагогические тесты по географии;
- использовать компьютер и компьютерные программы в педагогической деятельности;
- применять современные информационные и компьютерные технологии для диагностики и оценивания знаний и умений учащихся по географии;
- создавать компьютерные тесты по географии;
- проводить компьютерное тестирование по географии.

Владеть:

- методами конструирования и использования педагогических тестов в географии;
- навыками работы на компьютере и с компьютерными программами;
- навыками использования современных информационных и компьютерных технологий для диагностики и оценивания знаний и умений учащихся по географии;
- навыками создания компьютерных тестов по географии;
- методикой проведения компьютерного тестирования.

4. Общий объем дисциплины: 3 з. е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий, контрольных работ, разработки тестов по географии и создания компьютерного варианта теста.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Internet, примеры компьютерных тестов по географии, методические указания по разработке тестов, сопутствующей документации, созданию компьютерного варианта теста.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Компетентностный подход в обучении географии**

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: показать сущность компетентностного подхода как современной методологической ориентации в педагогической деятельности и сформировать умения студентов реализовать данный подход в процессе обучения географии.

Задачи:

1. Установить основные направления модернизации российского образования, связанные с внедрением компетентностного подхода.
2. Выявить главные компоненты и базовые понятия компетентностного подхода в обучении.
3. Познакомить с опытом реализации компетентностного подхода в зарубежных странах и показать проблемы его внедрения в российском образовании.
4. Развивать способности студентов применять современные методы и технологии педагогической деятельности, связанные с использованием компетентностного подхода в процессе обучения географии.
5. Совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень магистрантов через формирование активности, инициативы, ответственного отношения к педагогической деятельности, к самообразованию, воспитание коллективизма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Компетентностный подход в обучении географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Компетентностный подход в обучении географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии».

Освоение дисциплины «Компетентностный подход в обучении географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Региональный подход в географическом образовании», «Преподавание географии в профильных классах». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в период производственной (педагогической) практики и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения географии, диагностики и оценивания образовательного процесса, связанного с использованием компетентностного подхода;
- основные компоненты и базовые понятия компетентностного подхода;
- проблемы использования компетентностного подхода в процессе обучения географии.

Уметь:

- использовать компетентностный подход как современную методологическую ориентацию в педагогической деятельности в процессе обучения географии;
- осуществлять учебно-методическую деятельность в процессе обучения географии в условиях применения компетентностного подхода.

Владеть:

- способностью применять современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса по географии в рамках реализации компетентностного подхода;
- способностью использовать профессиональные знания и умения, связанные с реализацией компетентностного подхода в процессе обучения географии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических и творческих заданий, подготовка и презентация проектов.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты, атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Менеджмент в образовании**

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение студентами теоретических основ менеджмента в структуре образовательной системы.

Задачи:

1. Познакомить будущего педагога с методологическими и теоретическими основами образовательного менеджмента и управления образовательными системами.
2. Сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства.
3. Изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Культура профессионально-личностного саморазвития и самоопределения педагога», «Региональный подход в географическом образовании». Опыт, полученный в ходе изучения дисциплины будет полезен студентам на производственных практиках

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- задачи инновационной образовательной политики.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики.

Владеть:

- навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час).

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в виде выполнения индивидуальных заданий, рефератов, докладов, эссе, тестирования.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование, аудио- и видеотехника, учебно-методические пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии, их методологическими основами, порядком организации и проведения.

Задачи:

1. Раскрыть исторический аспект развития технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
2. Изучить современные научные и методические исследования в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3. Познакомить с современными технологиями и средствами диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.
4. Раскрыть особенности, методы конструирования, психологические и педагогические аспекты использования различных технологий и средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.
5. Рассмотреть перспективы развития различных технологий и средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.
6. Сформировать навыки проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.
7. Сформировать навыки разработки и создания современных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса по предмету.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии» используются знания, умения и компетенции, формирующиеся в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Преподавание географии в профильных классах», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные технологии и средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии, психологические и педагогические аспекты их использования;
- критерии оценки качества географического образования;
- методы конструирования различных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии;
- технологию создания системы оценки качества образовательного процесса в географии.

Уметь:

- применять современные технологии и средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии;
- конструировать средства диагностики и оценивания качества географического образования;
- проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса в географии;
- проводить экспертную оценку различных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.

Владеть:

- современными технологиями и средствами диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии;
- методами конструирования, психологическими и педагогическими приемами использования современных средств оценки результатов обучения в географии;
- навыками разработки и создания современных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса по предмету;
- технологией создания системы оценки качества образовательного процесса в географии;
- навыками проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии;
- навыками проведения экспертной оценки различных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий, контрольных работ, разработки и составления современных средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор, ноутбук, настенный экран, оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины сдается дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование методов и форм контроля качества географического образования

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить с современными методами и формами контроля качества географического образования, особенностями их проектирования и создания системы контроля.

Задачи:

1. Изучить современные методы и формы контроля качества в географическом образовании.
2. Рассмотреть особенности использования различных методов и форм контроля качества образования в географии.
3. Познакомить с технологией создания системы контроля качества образовательного процесса.
4. Сформировать навыки проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии.
5. Сформировать навыки проектирования методов и форм контроля качества географического образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектирование методов и форм контроля качества географического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Проектирование методов и форм контроля качества географического образования» используются базовые знания, умения и компетенции, формирующиеся в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов» и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Проектирование методов и форм контроля качества географического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Проектирование в педагогической деятельности», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» профильной подготовки магистрантам. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен магистрантам на педагогической практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и формы контроля качества образования, особенности их использования;
- критерии оценки качества географического образования;

- методику проектирования методов и форм контроля качества географического образования;
- технологию создания системы контроля качества образовательного процесса в географии.

Уметь:

- применять современные методы и формы контроля качества географического образования;
- проектировать методы и формы контроля качества географического образования;
- проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса в географии;
- проводить экспертную оценку различных методов и форм контроля качества образования в географии.

Владеть:

- современными методами и формами контроля качества географического образования;
- методикой и навыками проектирования методов и форм контроля качества географического образования;
- технологией создания системы контроля качества образовательного процесса в географии;
- навыками проведения экспертной оценки различных методов и форм контроля качества образования в географии.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения типовых заданий, контрольных работ, разработки и составления методов и форм контроля качества географического образования.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины сдается дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Организация туристско-краеведческой работы**

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: расширить профессиональную компетентность студентов за счет формирования навыков организации краеведческой и туристской работы с детьми и молодежью.

Задачи:

1. Обобщить передовой опыт организаторов туристско-краеведческой работы с детьми в целях обеспечения безопасности походов и путешествий.
2. Способствовать познанию своей родины, приобщению студентов к организации краеведческой исследовательской работы.
3. Воспитывать бережное отношение к природным, культурно-историческим памятникам и туристским объектам родного края, показать необходимость их охраны.
4. Развивать умения планировать и проводить различные виды походов, соревнований и массовых мероприятий по туризму, организовывать краеведческую и исследовательскую деятельность по изучению своего края.

5. Способствовать развитию личности студентов через формирование патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Организация туристско-краеведческой работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация туристско-краеведческой работы» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация внеклассной работы», «Проектирование в педагогической деятельности», «Организация НИР учащихся».

Освоение дисциплины «Организация туристско-краеведческой работы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Региональный подход в географическом образовании», «Преподавание географии в профильных классах». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе и на преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-методические и организационные основы (цели, принципы, содержание, методы и формы) туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью;
- основные направления научных краеведческих исследований в туризме;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской работы учащихся по географии;
- основные требования к руководству НИР обучающихся;
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями.

Уметь:

- планировать и применять на практике разнообразные формы детской и молодежной туристской деятельности;
- руководить исследовательской краеведческой работой школьников с использованием современных методов и подходов;
- уметь проектировать и применять разнообразные формы исследовательской деятельности учащихся;
- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам.

Владеть:

- навыками использования знаний научно-методических основ организации и управления массовой туристско-краеведческой работой детей и молодежи при решении профессиональных задач.

- навыками руководства научно-исследовательской работой школьников по географии;
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических и творческих заданий, разработки и презентации проектов.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты и атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Региональный подход в географическом образовании

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: расширить профессиональную компетентность студентов за счет формирования навыков реализации регионального подхода в географическом образовании.

Задачи:

1. Показать значение регионального подхода в образовании как современной методологической ориентации в педагогической деятельности.
2. Ознакомить студентов с основными компонентами регионального подхода в образовании.
3. Выявить особенности регионального компонента географического образования и опыт его реализации в образовательных учреждениях Псковской области.
4. Формировать у студентов умения использовать региональный подход в процессе обучения географии и при проведении других форм внеклассной работы.
5. Способствовать развитию личности студента через создание образа родного края, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, ответственного отношения к окружающей среде, уважения к истории и культуре своей малой родины.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Региональный подход в географическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Региональный подход в географическом образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Организация внеклассной работы по географии», «Организация туристско-краеведческой работы».

Освоение дисциплины «Региональный подход в географическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Преподавание географии в профильных классах». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты регионального подхода в образовании;
- научно-методические основы регионального компонента географического образования;
- научно-методические основы (цели, содержание, методы и формы) организации научно-исследовательской работы учащихся по географии;
- основные требования к руководству НИР обучающихся;
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями;

Уметь:

- использовать современные формы, методы и технологии обучения географии своего региона;
- проектировать и применять разнообразные формы исследовательской деятельности учащихся при изучении географии;
- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам;

Владеть:

- навыками реализации знаний научно-методических основ регионального компонента в географическом образовании;
- навыками руководства научно-исследовательской работой школьников по географии;
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических заданий, подготовки реферата, презентаций, разработки конспектов уроков с использованием педагогических технологий.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты и атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеклассной работы по географии**

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с современными видами внеклассной работы в школе и разнообразием форм её проведения.

Задачи:

1. Познакомить с содержанием и педагогическими требованиями к внеклассной работе по географии.
2. Расширить представление о содержании и методах проведения внеклассных мероприятий.
3. Совершенствование умений пользоваться источниками географической информации.
4. Ознакомление студентов с методами исследования географической науки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Организация внеклассной работы по географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, на втором курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии».

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация туристско-краеведческой работы» и «Региональный подход в географическом образовании» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной (педагогической) практике и в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследованных задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные признаки педагогических технологий и условия их реализации во внеклассной работе по географии;
- современные методики и технологии внеклассной работы с обучающимися;
- содержание и формы внеклассной работы;
- основные педагогические и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Уметь:

- проектировать внеклассную работу с использованием приемов современных педагогических технологий;

- разрабатывать программу внеклассной работы по географии;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- навыками разработки и реализации педагогических технологий внеклассной работы по географии;
- навыками практического применения современных педагогических технологий во внеклассной работе.

4. Общий объем дисциплины: 3 з. е. (108 час).

5. Дополнительная информация

- программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения творческих заданий, разработки и презентации проектов, написания реферата.
- Материально-техническое обеспечение; мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы, географические карты, атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Основные направления саморазвития учителя географии

Кафедра географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития учителя географии, формирование его гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

Задачи:

1. Привить магистрантам знания, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.
2. Определение основных направлений профессионально-личностного роста.
3. Овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути.
4. Освоение некоторых техник профессионально-личностного саморазвития.
5. Формирование ценностного отношения к педагогической профессии, к самообразованию, к личности учащегося, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основные направления саморазвития учителя географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Основные направления саморазвития учителя географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии», а также формирующиеся в процессе изучения дисциплин «Проектирование в педагогической деятельности», «Организация научно-исследовательской работы учащихся», «Организация внеклассной работы по географии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация туристско-краеведческой работы», «Региональный подход в географическом образовании», «Преподавание географии в профильных классах», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии», «Культура профессионально-личностного саморазвития и самоопределения педагога». Опыт, полученный на занятиях

курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе и в период производственной (педагогической) и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы определения содержания и осуществления профессионального и личностного самообразования;
- основы проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике.

Уметь:

- разрабатывать образовательный маршрут профессиональной карьеры;
- выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития;
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.

Владеть:

- навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру учителя географии;
- опытом исследовательской деятельности;
- техниками креативности.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения практических заданий, подготовки реферата, разработки и презентации проекта, выполнения контрольных работ.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, аудио- и видеоматериалы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 06.01 Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: расширить профессиональную компетентность студентов за счет формирования навыков организации системы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии.

Задачи:

1. Познакомить студентов с этапами проведения ЕГЭ в России и с системой оценивания в зарубежных странах.
2. Выявить особенности структуры и содержания ЕГЭ по географии.
3. Показать систему подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии.
4. Развивать умения студентов планировать и организовывать процесс подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ по географии, а также диагностики и оценки качества полученных результатов.
5. Способствовать развитию личности студентов через формирование самостоятельности, активности, коллективизма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой географии, изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Компетентностный подход в обучении географии», «Организация научно-исследовательской работы учащихся», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии».

Освоение дисциплины является завершающим этапом профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание ЕГЭ по географии;
- систему подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике;

Уметь:

- осуществлять целенаправленную деятельность по подготовке школьников к ЕГЭ по географии;
- оценивать качество выполнения заданий ЕГЭ по географии с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.

Владеть:

- способностью применять современные методики и технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ, а также оценивать степень достижения ими требований образовательного стандарта по географии.
- опытом исследовательской деятельности;
- техниками креативности.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения заданий и контрольных работ.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран); компьютерный класс, географические карты, атласы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Культура профессионально-личностного самоопределения
и саморазвития педагога**

Кафедра психологии

1. Цель задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему научных знаний о самоопределении и саморазвитии личности на разных возрастных этапах, в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, структурой, способами и средствами самоопределения.
2. Изучить основные характеристики саморазвития, его формы и типичные трудности в саморазвитии.
3. Сформировать у студентов навыки психологической поддержки и сопровождения процессов самоопределения и саморазвития.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование в педагогической деятельности», «Основные направления саморазвития учителя географии».

Освоение дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» является завершающим этапом профессиональной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему базовых понятий, значение самоопределения и саморазвития в жизни человека;
- сущность профессионально-личностного саморазвития, его основные характеристики, механизмы и формы;
- общую характеристику и основные составляющие профессионально-личностного самоопределения.

Уметь:

- анализировать особенности самоопределения и саморазвития на разных возрастных этапах;
- применять психологические методы исследования саморазвития и самоопределения;
- разрабатывать программы психологической поддержки и сопровождения самоопределения и саморазвития.

Владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим самоопределение и саморазвитие человека на разных возрастных этапах и в профессиональной деятельности;
- методами психологического исследования;
- технологиями, ориентированными на самоопределение и саморазвитие личности;
- основами проектирования программ психологической поддержки и сопровождения самоопределения и саморазвития;
- методами диагностики профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час).

5. Дополнительная информация:

Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме выполнения творческих заданий, докладов, презентаций, контрольных работ, подготовки и защиты реферата.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), компьютерный класс, учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Кафедра географии

1. Цели и задачи практики

Цели:

- подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской квалификационной работы;

- дальнейшее формирование профессиональной направленности магистрантов, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование системы профессиональных ценностей.

Задачи:

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
2. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе освоения программ бакалавриата.
4. Формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.
5. Овладение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса.
6. Совершенствование навыка самоорганизации в процессе научно-исследовательской работы.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и проводится в 1, 2 и 4 семестрах.

Для проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «История, теория и методология география», «Компьютерные технологии в географии», «Современные проблемы географии», «Академическое письмо».

Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований;
- методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования;
- особенности принятия решений в нестандартных ситуациях.

Уметь:

- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;
- применять методы анализа результатов педагогических исследований;
- действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях;
- нести личную ответственность за принятые решения.

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения научного исследования в сфере науки и образования;
- способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии.
- приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях.

4. Общий объём дисциплины: 24 з.е. (864 час.), в том числе в 1 семестре - 9 з.е. (324 час.), во 2 семестре - 9 з.е. (324 час.), в 4 семестре - 6 з.е. (216 час.)

5. Дополнительная информация

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в структурных подразделениях ФЕНМиПО Псковского государственного университета: на кафедре географии, в лаборатории информационных технологий, в Научно-образовательном центре регионологических исследований, в ГИС-лаборатории, в методическом кабинете, в библиотеке факультета.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кафедра географии

1. Цели и задачи практики

Основной *целью* производственной педагогической практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

1. Формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического анализа образовательной среды вуза.
2. Овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по географическим дисциплинам.
3. Овладение умения психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе.
4. Овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и семинарскому (практическому занятию) к урокам разных типов и форм.
5. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.
6. Приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию обучающихся.
8. Воспитание у магистрантов стремления к активному познанию, активной жизненной позиции, стремления иметь собственное мнение по вопросам профессиональной деятельности.
9. Развитие интерес к педагогической работе к профессии преподавателя/учителя географии.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», проводится во 2 и 3 семестрах.

Для прохождения педагогической практики используются знания, умения и

компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Проектирование в педагогической деятельности», «Компьютерные технологии в обучении географии», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии», «Организация внеклассной работы по географии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной педагогической практики, являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки «Преподавание географии в профильных классах», «Организация туристско-краеведческой работы», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии». Опыт, полученный на педагогической практике, будет полезен магистрам в научно-исследовательской работе и на преддипломной практике.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии;
- сущность образовательной среды;
- теоретические основы формирования образовательной среды;
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
- сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных;
- приёмы и методы диагностирования достижений обучающихся.

Уметь:

- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
- применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии обучения, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.

Владеть:

- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
 - владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся;
 - основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;
 - приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
- 4. Общий объём дисциплины:** 18 з.е. (648 час.): 2 семестр – 9 з.е.(324 час.), 3 семестр – 9 з.е. (324 час.).
- 5. Дополнительная информация**
- Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях ФЕНМиПО университета: на кафедре географии, в лаборатории информационных технологий, в Научно-образовательном центре регионологических исследований, в ГИС-лаборатории, в методическом кабинете, в библиотеке факультета.
- Производственная педагогическая практика может также проводиться в образовательных учреждениях г.Пскова и Псковской области на основании договора о сотрудничестве.
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации** - дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Кафедра географии

1. Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики заключается в получении магистрантом профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи практики:

1. Организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования.
2. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.
3. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и проводится в 4 семестре.

Для проведения преддипломной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Проектирование в педагогической деятельности», «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Компьютерные технологии в обучении географии», «История, теория и методология географии».

Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки магистерской диссертации к защите.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике;

Уметь:

- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам;
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи;

Владеть:

- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

5. Дополнительная информация

Преддипломная практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях ФЕНМиПО университета: на кафедре географии, в Научно-образовательном центре регионологических исследований, в ГИС-лаборатории, в лаборатории информационных технологий, в методическом кабинете, в библиотеке факультета.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Академическое письмо

Кафедра географии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического сообщества.

Задачи:

1. Изучение специфики, типологии и видов академического письма.

2. Изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций.
3. Изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.).
4. Обеспечение студентов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации.
5. Освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Академическое письмо» относится к факультативным дисциплинам по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения географии», изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Академическое письмо» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы географии», «История, теория и методология географии».

Опыт, полученный на занятиях курса «Академическое письмо», необходим студентам в научно-исследовательской работе и при прохождении преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- представлять научные результаты в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов.

4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 часов).

5. Дополнительная информация

- Программой дисциплины текущий контроль предусмотрен в форме написания научного текста (статьи или главы ВКР), подготовки научной презентации.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: переносной ноутбук Lenovo, переносной телевизор Samsung, компьютерный класс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.