

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01

Философия

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи:

1. Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности.
4. Расширение смыслового горизонта бытия человека.
5. Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Блок Б1.О.01 (модуль "Формирование гражданской и культурной идентичности").

Дисциплина изучается студентами во 2 семестре.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин

в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального направления.

2. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр, контрольные работы

5. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа используется онлайн-обучение на платформе образовательной организации-партнера вуза. Для проведения занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, эссе, тестирование по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02
История России

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

Задачи:

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

– Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

- *УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- *УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История России» входит в модуль «Формирования гражданской культуры и идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 1 и 2 семестрах.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Форма промежуточной аттестации: зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре

5. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное

мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, вопросы для дискуссий, подготовка докладов, рефератов, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03
Русский язык и межкультурная коммуникация**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – повышение знаний русского языка и общей культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм литературного языка в научной и деловой сферах, развитие культурного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о современном состоянии русского языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития;
- показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- сформировать навыки и умения правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения;
- сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи, с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова;
- сформировать умение выступать публично; научить межкультурному общению в различных ситуациях;
- познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.
- Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций*:
 - *УК-4*. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык и межкультурная коммуникация» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана «История России», «Иностранный язык».

3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

контекстах	конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой– 1 семестр

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы;
- Подготовка докладов, рефератов;
- Тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.04
Иностранный язык**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина имеет содержательно-логическую связь с дисциплинами: русский язык и межкультурная коммуникация.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр), зачет (1 и 2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для проведения практических занятий в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, мобильная лингофонная система «Диалог-М», учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. Контрольные работы
2. Письменные домашние задания
3. Подготовка докладов, рефератов
4. Подготовка презентаций
5. Тестирование по отдельным разделам дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Наименование кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения курса:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Универсальных:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности и реализуется на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Содержательно дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» связана с такими дисциплинами как, Философия, История России, а также других историко-политических и философских дисциплин.

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль: посещение и оценивание работы на практических (семинарских) занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии такие как лекции, семинары и коллоквиумы; также предполагается использовать открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины; деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; квесты, квизы, иные

формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; студенческие дебаты; анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; тематические мастерские (воркшопы).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, включающие прочтение лекций и соответствующих глав в учебниках из списка рекомендуемой литературы, а также обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России», просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка презентационных проектов.

Б1.О.02 Модуль «Аналитико-цифровой»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01

Основы информационной культуры и безопасности

Наименование кафедры: технология машиностроения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы информационной культуры и безопасности» относится к обязательной части блока 1 (модуль "Аналитико-цифровой")

учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности
---	--------------

5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой – 1 семестр

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
2. аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: лабораторные работы, задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02
Цифровые технологии**

Наименование кафедры: технологии машиностроения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами базовых компетенций в сфере передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами мировых цифровых трендов, платформенных цифровых решений;
- ознакомление со сквозными технологиями как драйверами развития цифровой экономики;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики;
- приобретение навыков работы с базами данных, работы в локальных и глобальных информационных сетях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые технологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, модуль «Аналитико-цифровой».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Основы информационной культуры и безопасности», «Анализ данных».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных: не предусмотрено

3.Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.Форма промежуточной аттестации: зачет– 2 семестр

6. Дополнительная информация:

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях с использованием стационарного или мобильного демонстрационного мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Лабораторные занятия проводятся в Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенной компьютерным оборудованием с лицензионным программным обеспечением и с выходом в Интернет.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 Анализ данных

Название кафедры: Технология машиностроения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование аналитико-цифровой компетенции выпускника вуза на начальном уровне, позволяющей осуществить анализ полученных данных в образовательной, проектно-исследовательской, профессиональной деятельности с использованием статистического аппарата, математических пакетов, электронных таблиц.

Задачи:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом в области математической статистики, анализа данных;
- формирование умения использовать методы статистической обработки информации для анализа данных;
- формирование умения использовать электронные таблицы, облачные инструменты при статистическом анализе данных;
- формирование умения содержательно интерпретировать полученные результаты анализа.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.02.03 «Анализ данных» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, модуль «Аналитико-цифровой».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Основы информационной культуры и безопасности», «Цифровые технологии».

3. Общий объём дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр

6. Дополнительная информация:

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в учебных аудиториях с использованием стационарного или мобильного

демонстрационного мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Лабораторные занятия проводятся в Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенной компьютерным оборудованием с лицензионным программным обеспечением и с выходом в Интернет.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины.

Б1.О.03 Модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01

Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: строительства

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы, модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет содержательно-логическую связь с дисциплиной: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и необходима для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные секции», «Основы вожатской деятельности» и других.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций мирного и военного времени; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской</p>

ситуаций и военных конфликтов	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
-------------------------------	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет– 2 семестр

6. Дополнительная информация:

Для проведения лекционных и семинарских занятий в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, специализированное учебное оборудование, комплект демонстрационных плакатов и стендов, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.02
Физическая культура и спорт

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные *задачи:*

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт» изучается в рамках обязательной части (модуль "Физическая культура, спорт и здоровьесбережение ") учебного плана в 1 и 3 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет – 3 семестр, контрольная работа в 1 семестре.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа используется онлайн-обучение на платформе образовательной организации-партнера вуза. Практические занятия проводятся с использованием комплектов спортивного оборудования в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, в тренажерном зале.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы;
- Подготовка докладов, рефератов;
- Подготовка презентаций;
- Тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.ДВ.01
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.ДВ.01.01
Общая физическая подготовка**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общая физическая подготовка» имеет *целью* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- готовить обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Общая физическая подготовка» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе с 1 по 6 семестр. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов.

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую

полноценной социальной и профессиональной деятельности	индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4, 6 семестрах).

6. Дополнительная информация:

Для реализации учебной дисциплины используется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (тренажеры, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, гимнастическая стенка, секундомеры.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- тестирование уровня физической подготовленности;
- письменные домашние задания (конспекты);
- оценка технических приемов и навыков;
- подготовка презентаций (рефератов);
- компьютерное тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.ДВ.01.02**

Спортивные игры и туризм

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Спортивные игры и туризм» имеет *целью* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике спортивных игр и туризма, в процессе обучения;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию студентов, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных спортсменов, готовых к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- **УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- **УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Дошкольного образования».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе с 1 по 6 семестр. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

3.Общий объём дисциплины: 328 часов.

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5.Форма промежуточной аттестации: зачет (2,4,6 семестры)

6.Дополнительная информация:

Для реализации учебной дисциплины используется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (тренажеры, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, гимнастическая стенка, секундомеры, компас, страховки, карты местности.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- тестирование уровня физической подготовленности;
- письменные домашние задания (конспекты);
- оценка технических приемов и навыков;
- подготовка презентаций (рефератов);
- компьютерное тестирование по отдельным разделам дисциплины

Б1.О.04 Модуль «Проектный»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01

Основы проектной деятельности

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных принципах и логике проектной деятельности, развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о проектной деятельности;
- ознакомить студентов с методологией проектной и исследовательской деятельности;
- изучить разные формы, методы, этапы проектирования и научного исследования;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему бакалавру осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- развить практические умения и навыки организации проектной деятельности;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией проектной деятельности;
- научить студентов применять проектный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.01 «Основы проектной деятельности» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Проектный».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Управление проектной деятельностью, прохождение производственной (преддипломной практики) с выполнением НИР, выполнение ВКР.

3.Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 часов)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и

	сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 2 семестр

6. Дополнительная информация:

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02
ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний концептуальных основ экономических механизмов функционирования предпринимательских бизнес-структур; привитие навыков предметного анализа экономической деятельности, конкретных экономических ситуаций применительно к микро- и макроэкономике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний содержания экономической деятельности организации (предприятия), системы экономических показателей, методов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации (предприятия)
- формирование навыков определения и поиска решений экономических проблем хозяйствующих субъектов
- формирование навыков организации работы на предприятии, умения рассчитывать и выбирать наиболее оптимальные варианты управленческих решений
- выработка умений организации процесса управления фирмой, маркетинговой деятельности фирм

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.02 «Прикладная экономика» входит в обязательную часть Блок Б1.О.04 (модуль «Проектный»).

Дисциплина изучается студентами в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Введение в проектную

деятельность, Основы проектной деятельности, Управление проектной деятельностью, выполнение НИР и ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

6. Дополнительная информация:

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03
Управление проектной деятельностью**

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – выработка у студентов знаний о современной технологии управления проектами и принципах использования проектного управления в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии управления проектами;
- изучение методов и инструментов управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта;
- анализ подходов к организации управления проектами в зарубежных и российских компаниях;
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами;
- развитие навыков управления проектами в образовательных организациях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.03 «Управление проектной деятельностью» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Проектный».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: Введение в проектную деятельность, Основы проектной деятельности, выполнение НИР и ВКР.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной ко-манды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой про-граммы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы

реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

6. Дополнительная информация:

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине
- Защита коллективных и индивидуальных студенческих проектов

Б1.О.05 Модуль «Общепрофессиональный»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01

Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма; выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания дошкольников;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальные:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональные:

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 (модуль «Общепрофессиональный») ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Дисциплина реализуется на 1 курсе в первом семестре.

Дисциплина имеет содержательно логическую связь с такими курсами как: «Основы вожатской деятельности», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей», «Педагогическая валеология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций мирного и военного времени; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств,

научных знаний.	психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 1 семестр.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Комплект демонстрационных плакатов и стендов, демонстрационные модели: планшеты мышц головы и шеи (6 штук), торс человека с внутренними органами, мозги человека).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02
Психологические основы педагогической деятельности**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений; формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;
- 2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;
- 3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- 4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;
- 5) формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;
- 6) становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования

	профессиональных практических задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой– 1 семестр, экзамен– 2 семестр.

6.Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Для проведения занятий в лекционных аудиториях используются стационарное или переносные мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий, комплекты раздаточного материала.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.05.03
Теория и методика воспитания**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и технологии воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области педагогики и воспитания подрастающего поколения.
4. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольного образования.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и технологии воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Общепрофессиональный».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую деятельность с основами исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, которые будут преемственными после изучения данного курса: ««Теория и технологии обучения»», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Технологии воспитания и работа с семьей» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;
	<i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
	<i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в

	<p>разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>

	методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен– 3 семестр, зачет– 4 семестр.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04
Основы вожатской деятельности**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, модуля «Общепрофессиональный» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства». Данная дисциплина реализуется в 4 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами:

«Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры и туризм»; «Теория и методика воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», технологической практикой «Инструктивный лагерь» и др.

Дисциплины «Теория и технологии обучения», «Технологии воспитания и работа с семьей»; педагогическая и методическая практики.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых

	писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций мирного и военного времени; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 4 семестр.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий

контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.05
Теория и технологии обучения**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- 2) формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения психолого - педагогического и предметно - методического модулей учебных дисциплин:
- 3) обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- 4) развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК- 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессиональный».

Дисциплина читается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской

деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология математического развития детей» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой– 5 семестр.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.06
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» и входит в модуль «Общепрофессиональный».

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 5 семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Детская практическая психология» и последующими дисциплинами: «Теории и технологии речевого развития дошкольников», «Теория и технологии физического воспитания и развития детей», «Методическая работа в ДОО», а также в процессе педагогической и методической практики.

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет– 5 семестр.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.07
Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.07 «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.05 (модуль "Общепрофессиональный") учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Данная дисциплина имеет логико-содержательную связь со следующими дисциплинами учебного плана «Основы организации образовательного процесса», «Технологии воспитания и работа с семьей», Региональный компонент в образовании детей», «Основ вожатской деятельности» Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	российского законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере
	ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

5. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой в 4 семестре

6. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;
- СПС ГАРАНТ.

Б1.О.06 Модуль «Предметный»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

- создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи:

1. дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги,
2. ориентировать в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности,
3. через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем,
4. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
5. создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
6. организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
7. способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении и рассказывании детям, при общении с окружающими в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре учебного плана:

Программа курса Б1.О.06.01 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательным дисциплинам «Блока1» учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика детства», а также входит в модуль «Предметный».

Дисциплина изучается студентами в 2 семестре. Дисциплина имеет логико-содержательную связь со следующими дисциплинами «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Педагогика раннего возраста», «Теория и технологии речевого развития детей» и др.

2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

3. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен– 2 семестр, реферат, эссе.

5. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02
Педагогика раннего возраста**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о сущности педагогики раннего возраста как отрасли науки «дошкольная педагогика», о профессиональной деятельности педагогов сопровождающих раннее детство.

Задачи:

1. Формировать способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (детей раннего возраста).
2. Формировать умения, готовность к работе с детьми раннего возраста (группы раннего возраста) в соответствии с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса в ДОО.
3. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК – 2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина Б1.О.06.02 «Педагогика раннего возраста» входит в обязательную часть Блок Б1.О.06 (модуль "Предметный").

Дисциплина изучается студентами в 3 семестре.

Дисциплина имеет логико-содержательную и методическую связи со следующими дисциплинами учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Теория и методика воспитания, Региональный компонент в образовании детей, Педагогическая валеология, Основы профессионального саморазвития педагога и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
	ИПК-2.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Формы промежуточной аттестации: контрольная, эссе, экзамен, 3 семестр.

6. Дополнительная информация:

– текущий контроль предусматривает написание студентами эссе и реферата на одну из тем курса;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечных системах «IPRbooks».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03
Детская практическая психология

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и грамотное проведение диагностики психолого-педагогического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.

2. Формировать знания о вариативных формах построения образовательного процесса в ДОО.

3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

4. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства», реализуется в 4 семестрах.

Дисциплина «Детская практическая психология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»,

«Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования» и др.

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации» и государственная итоговая аттестация являются преемственными при реализации дисциплины.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных

	<p>видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга</p>	<p>ПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	<p>ПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	<p>ПК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен– 4 семестр, реферат, эссе.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов, эссе
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04**

**Психология дошкольного возраста и образовательные программы
дошкольников и начального общего образования**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, знаний основных методов детской психологии, общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Систематизировать знания о диверсификации современных образовательных программ уровня дошкольного образования, структуре и особенностях примерной, основных образовательных программ дошкольного образования, классификации программ дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников и начального общего образования» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется в 3 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Психологические основы педагогической деятельности»; «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Региональный компонент в образовании детей» и др.

Дисциплины «Педагогика детства с основами поликультурного образования»; «Психология творчества», «Детская практическая психология» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках, при выполнении ВКР.

3.Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей

государственных образовательных стандартов	обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ПК-4.1. Знать: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);

	<p>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>
	<p>ПК-4.3. Владеть:</p> <p>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

6. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен– 3 семестр, реферат, эссе.

7. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов, эссе
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.05

Педагогика детства с основами поликультурного образования

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

– *Цель:* сформировать общепедагогические компетенции в области теории дошкольного образования, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования. Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; развивать поликультурную и этнопедагогическую компетентность студентов; формировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат в области теории дошкольной педагогики и поликультурного образования.

2. Развивать интерес к профессиональной деятельности в дошкольном образовании; способность к организации образования детей дошкольного возраста и самовоспитанию в освоении профессии; мотивационную и методическую готовность к осуществлению образовательной с детьми дошкольного возраста.

3. Научиться разрабатывать содержание многокультурного образование на всех уровнях: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки, содержания образования, оценки потребностей дошкольников, школьников и общества, а также в практической деятельности.

3. Изучить технологии многокультурного воспитания.

4. В процессе практических занятий, педагогических тренингов овладеть умениями профессиональной многокультурной рефлексии, умениями эффективного сопровождения культуры межнационального общения, а также разрешению и предупреждению различных конфликтов, в том числе и культурных.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

▪ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1).

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогика детства с основами поликультурного образования» относится к блоку обязательных дисциплин Модуль «Предметный» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика детства».

Освоение дисциплины «Педагогика детства с основами поликультурного образования» требует логико-содержательную взаимосвязь со следующими предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Региональный компонент в образовании», «Педагогика раннего возраста», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3.Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

	<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и</p>

	приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр), курсовая работа (4 семестр), экзамен (4 семестр).

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме курсовой работы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- вопросы для дискуссий (обсуждения);
- практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
- набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
- темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
- тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.06**

Основы организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть студентам сущность организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе через освоение нормативно-правовой и методической культуры педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции студента в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Изучить закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса в старшей и подготовительной группах детского сада; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;

3. Научиться моделировать образовательный процесс дошкольной школы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

4. Сформировать представления об организации методической работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства различными образовательными структурами.

5. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.

6. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

7. Знакомить с актуальными подходами и направлениями в системе дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО.

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметный» (Б1.О.06.06) образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Дисциплина имеет логико-содержательную и методическую связь со следующими дисциплинами: Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, Теория и технологии обучения, Теория и методика воспитания, Педагогика детства с основами поликультурного образования, Региональный компонент в образовании, Методическая работа в ДОО, Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 13 з.е. (468 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации

	дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК - 1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	ИПК - 1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК - 1.3. <i>Владеет:</i> __образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК - 3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК - 3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	ИПК - 3.3. <i>Владеет:</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-4. Способен	ИПК - 4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.
	ИПК - 4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.
	ИПК - 4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 и 8 семестры); зачет с оценкой и реферат (6 семестр), эссе (7 семестр).

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- вопросы для дискуссий (обсуждения);
- практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
- набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
- темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
- тестовые задания.

Б1.О.07 Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.01

Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса – выработка у студентов общенаучных, инструментальных, профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых будущим педагогам для успешной деятельности в сфере дошкольного образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования и включенность в инновационную деятельность.

Материал курса является базой для выработки профессиональных компетенций будущих педагогов для организации детского труда.

Задачи:

- подготовка будущего специалиста к педагогической деятельности: формирование у студентов готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата и системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения, о роли и задачах методической работы;

- развитие технологической и профессиональной культуры;

- развитие рефлексивных, коммуникативных и творческих способностей студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.07.01 «Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Методический».

Дисциплина изучается студентами очной и заочной формы обучения в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технология воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности». Знания полученные в процессе изучения дисциплины являются преемственными с содержанием курсов «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку</p>

	инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр), экзамен (1 и 4 семестры), реферат (3 семестр), эссе (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, творческие задания, подготовка презентаций-докладов, тестирование по отдельным разделам дисциплины, мастер-классы., выставки студенческих творческих работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02

Теория и технологии физического воспитания и развития детей

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДОО – семья – социум.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;
- 2) овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания; основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательной-познавательной деятельности детей и взрослых;
- 3) вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;
- 4) закрепить практические навыки студентов в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями в области физического воспитания и здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.07 «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профилю «Психология и педагогика детства».

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции формируемые дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Использование

здоровьесберегающих технологий в образовании детей» и др.

Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-

	исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; - методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	<p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	<p>ПК-3.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой– 1 семестр, реферат.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Практические занятия проводятся с использованием комплектов спортивного оборудования в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, в тренажерном зале.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.03

Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: дать теоретическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, материал для проведения занятий по развитию речи в ДОО.

Задачи:

- углублённые знания в области лингвистики, необходимые для понимания основ формирования речевой деятельности детей;
- получить представление о новых идеях, нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений.
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ребёнка), обмен информацией, организация деятельности);

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК – 2: способен к организации различных видов деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.07.03 «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль «Методический».

Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения в 4-6 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Детская литература», «Основы

профессионального саморазвития педагога», «Теория и технологии обучения» и др.

2. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

3. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в</p>

	решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (4 семестр), эссе (5 семестр) , экзамен и курсовая работа (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме написания курсовой работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине, мастер-классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.04

Основы естествознания и технологии экологического образования детей

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение студентами научных основ экологического образования дошкольников, психологических особенностей формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, раскрытие содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в области экологического образования, а также обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности в детском саду.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатываются универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы в области экологического образования с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей дошкольного возраста;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования детей» относится к обязательной части учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика детства*», модуль «*Методический*».

Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

Для освоения дисциплины «Основы естествознания и технологии экологического образования детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников и начального общего образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации образовательного процесса», «Методическая работа в ДОО», «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

	реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр), два экзамена (5 и 6 семестры).

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, комплект демонстрационных плакатов и стендов, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.05
Теория и технология математического развития детей

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* дисциплины заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе дошкольного образования, освоении студентами теории технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников, овладении умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

Задачи дисциплины:

- Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления различных видов деятельности по развитию математических представлений ребенка дошкольного возраста, а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование;

- Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных психолого-педагогических технологий, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП в условиях ДОО, в том числе учитывая индивидуальные возможности дошкольников с особыми образовательными потребностями.

- Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ и психолого-педагогических технологий.

- Воспитывать самостоятельность мышления, интерес к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.О.07.05* «Теория и технологии математического развития детей» относится к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.07* (Модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика детства».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.07* «Методический» по профилю подготовки «Психология и педагогика детства»: *Б1.О.04* «Психолого-педагогического», дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Теория и технологии обучения». Последующей дисциплиной является «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 8 з. е. (288 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5.Формы промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр), зачет (6 семестр), реферат (6 семестр) и эссе (5 семестр).

1. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные практические ситуации и задания
- Лабораторные работы
- Подготовка презентаций (рефератов, эссе)
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Технологический»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов. Курс формирует у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук, которая «является четвертым и наиважнейшим компонентом образовательного процесса в вузе» (проф. И.А. Зимняя).

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.
3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
4. Развитие профессионального самосознания студентов и создание условий для профессионального самоопределения студентов.
5. Воспитание ответственности, культуры общения. Развитие умений работы в команде.
6. Научить студентов вести научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.
7. Обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
 - Сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Профессиональных:

ПК-3. Способен к организация и проведению педагогического мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологический».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, формируемые параллельно в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Психологические основы педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогика раннего возраста», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении учебной и педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной

	деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен– 2 семестр, реферат, эссе.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

1. вопросы для дискуссий (обсуждения);
2. практические задания для защиты для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением;
3. набор педагогических ситуаций и педагогических задач;
4. темы для подготовки докладов-презентаций с последующей защитой;
5. тестовые задания;
6. рефераты, эссе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02
Психолого-педагогическая диагностика с практикумом**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков проведения научных и прикладных педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- подготовка студентов к работе в дошкольном образовательном учреждении в режиме опытно-экспериментальной работы;
- изучение основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования с целью внесения корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса ДОО;
- анализ специфических особенностей проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» относится к вариативной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» и входит в модуль «Технологический».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» изучается в 7 семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Психологические основы педагогической деятельности», Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования» «Детская практическая психология» и последующими дисциплинами: «Методическая работа в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>
	<p>ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p>
	<p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов</p>

	психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексии профессиональных действий.
	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен– 7 семестр, реферат, эссе.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы, рефераты, эссе
- Письменные практические ситуации и задания
- Лабораторные работы
- Подготовка презентаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03
Технологии воспитания и работа с семьей**

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; овладеть навыками создания образовательной среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.
5. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Технологии воспитания и работа с семьей» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль « Психология и педагогика детства», реализуется в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Технологии воспитания и работа с семьей» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами:

«Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»; «Теория и технология воспитания»; « Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии;

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ПК-4.3. Владеть: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (8 семестр), экзамен (7 семестр), реферат, эссе.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, рефераты, эссе, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Б1.В.02 Модуль «Элективный»
Б1.В.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01
Региональный компонент в образовании детей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования; усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-коммуникативного и личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.

2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры в практике дошкольного общего образования.

3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями региональных программ на основе русской традиционной культуры.

4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты образовательного процесса в ДОО.

5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

6. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников.

7. Познакомить обучающихся с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией.

8. Научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста.

9. Приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Региональный компонент в образовании детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Региональный компонент в образовании детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модуля: Формирование гражданской и культурной идентичности, дисциплин других модулей: «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)»

Освоение дисциплины «Региональный компонент в образовании детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, которые будут преемственными после изучения данного курса: «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», профильных дисциплин, отдельных дисциплин по выбору. Опыт, полученный в процессе освоения курса, обогатит знания слушателей о традициях русской культуры, будет способствовать взаимообогащению культур для иностранных студентов, опыт полезен при прохождении педагогических практик.

Изучение дисциплины может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	<p>ИПК - 4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p> <p>ИПК - 4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p> <p>ИПК - 4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), реферата (1 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Устный опрос, реферат
- Проверка индивидуальных заданий
- Инсценировка
- Конкурс чтецов
- Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02
Основы профессионального саморазвития педагога

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - заключается в формировании внутренней логики и профессиональной компетентности студентов, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке у студентов умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- освоение теоретических основ технологии педагогического мастерства и формирования профессиональной компетентности;
- стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогическому мастерству;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика детства».

Дисциплина изучается студентами в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Основы вожатской деятельности», «Методическая работа в ДОО», «Технология воспитания и работа с семьей», учебная, методическая, педагогическая практики, НИР.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ПК-4.1. Знать: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими

	специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ПК-4.3. Владеть: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), реферата (1 семестры).

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, вопросы для дискуссий (обсуждения); практические задания для защиты для выполнения малых группах и индивидуально с последующим обсуждением; темы для подготовки докладов-презентаций (или рефератов) с последующей защитой; тестовые задания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01
Педагогическая валеология**

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников

Задачи дисциплины:

- становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- философия здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- валеологической направленности в деятельности учителей;
- о содержании деятельности валеологической службы в образовательных.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика детства». Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Педагогическая валеология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний». Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая валеология» является основой для освоения «Основы вожатской деятельности», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Основы профессионального саморазвития

педагога», «Технология воспитания и работа с семьей» и др. Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	ИПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5.Форма промежуточной аттестации: зачёт (5-6 семестры), реферат (5 семестр), эссе (6 семестр).

6.Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Комплект демонстрационных плакатов и стендов, демонстрационные модели: планшеты мышц головы и шеи (6 штук), торс человека с внутренними органами, мозги человека),

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. 02.ДВ. 02.02**

Использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в пространстве дошкольной образовательной организации с учетом различных «культурных практик» детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Развивать у студентов проектировочные, организаторские и творческие умения для реализации принципов развивающей педагогики оздоровления, здоровьесберегающей педагогики (здоровьесбережения) в современном образовательном пространстве.
3. Познакомить студентов с психолого-педагогическими подходами к построению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, с современными технологиями сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Углублять и расширять знания студентов о проблемах здоровья и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при моделировании образовательного процесса в дошкольной организации.
5. Способствовать внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору, подготовки студентов по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика детства».

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей» содержательно логически и методически взаимосвязана со следующими предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Педагогика детства с основами поликультурного образования»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования»; «Методическая работа в ДОО». Опыт, полученный на занятиях дисциплины, необходим студентам при прохождении педагогических практик, при написании научно-исследовательских работ, для погружения в практику будущей профессии.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы

	и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5.Форма промежуточной аттестации: зачёт (5-6 семестры), реферат (5 семестр), эссе (6 семестр).

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, методические задания, рефераты, эссе, доклады-презентации, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. 02.ДВ. 03.01**

Методическая работа в ДОО

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

7. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе.

2. Раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.

3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду.

6. Вооружить будущих бакалавров умениями осуществлять методическое сопровождение педагогического коллектива.

7. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

▪ способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1);

▪ способен к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3).

8. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина по выбору. Дисциплина проводится в 7-8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», методическая практика, педагогическая практика, выполнение НИР и ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	<p>ПК-3.3.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации: два зачета (7-8 семестры), реферат, эссе.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, методические задания, доклады-презентации, кейс-задания, эссе, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. 02.ДВ. 03.02**

Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаний профессиональной этики в интересах их эффективного использования в профессиональной деятельности и личной жизни, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- мировоззренческая–формирование у студентов мировоззренческих установок о роли и значении учебной дисциплины в жизни будущей профессиональной деятельности;

- дидактическая–формирование у обучаемых системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых им для успешного решения проблем, связанных с профессиональным само-развитием педагога;

- развивающая–формирование и развитие у студентов профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;

- самообразовательная - стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

▪ способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1);

▪ способен к организация и проведению педагогического мониторинга (ПК-3).

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина по выбору.

Дисциплины имеет содержательно-логическую взаимосвязь с предшествующими и последующими для изучения студентами дисциплинами: «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», методическая практика, педагогическая практика, выполнение НИР и ВКР.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.

	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	--

5. Форма промежуточной аттестации: два зачета (7-8 семестры), реферат, эссе.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем следующих формах:

- Письменные домашние задания;
- Подготовка презентаций;
- Подготовка образовательных программ и их защита;
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.04.01
Психология творчества**

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам дошкольных образовательных организаций.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика детства*». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на всех видах практик и НИР.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знать: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2. Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ИПК-4.3. Владеть: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), реферат, эссе.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач и ситуаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.04.02**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях
образовательной организации**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов умения ориентироваться в современных психолого-педагогических формах и методах работы педагога ДОО по сопровождению образовательного процесса, а также практическое овладение конкретными методиками диагностики познавательных процессов и личностных свойств дошкольников, прогнозирования поведения и оказание коррекционно-развивающего воздействия. Формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

Задачи дисциплины:

-дополнение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;

-формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

-формирование профессиональной направленности личности педагога, выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста;

- показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования;

- сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности;

- воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного образования, детей и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Детская практическая психология», педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на всех видах практик и НИР.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами	ИПК-4.1. Знать: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2.

(психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	<p>Уметь:выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), реферат. эссе.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение психологических задач и ситуаций
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.О1.01 (У) Ознакомительная практика

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной ознакомительной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя, погружению в профессиональную среду и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач.

Задачи учебной практики:

1. Развивать первичные профессиональные умения, профессиональные компетенции, связанные с использованием знаний теорий обучения, воспитания и развития, организацией различных видов детской, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений на практике.

2. Формировать знания об особенностях работы дошкольной образовательной организации, профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.

3. Формировать первичные умения в исследовательской деятельности, организовывать и оформлять педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОУ.

4. Способствовать включению студентов в организацию режимных моментов с детьми.

5. Создавать установки на личностно-ориентированное общение с руководством образовательного учреждения;

6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности педагогов и психолога ДОУ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по

направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Базой учебной практики выступают структурные подразделения и лаборатории Филиала ПсковГУ в г. Великие Луки, в том числе кафедра экономики и гуманитарных наук.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Основы информационной культуры и безопасности», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Теория и методика воспитания», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК 2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности

	детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 2.3. Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 3 семестр.

6. Дополнительная информация:

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения учебной практики;
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ по итогам практики.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210х297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.01.02. (У)

Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

7. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики Технологическая практика «Инструктивный лагерь» - формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи учебной практики:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональных:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

8. Место дисциплины в структуре учебного плана

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Ознакомительная практика» и др.

9. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

10. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт– 3 семестр.

6. Дополнительная информация

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист
- дневник прохождения учебной практики
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены;
- копия вожатского дневника;
- самоанализ по итогам практики.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы производственной практики

Б2.О.О1.03 (П) Летняя педагогическая практика

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: содействие овладению бакалавром в области педагогического и психологического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи производственной практики:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детским коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Общепрофессиональный») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)», «Теория и технологии физического воспитания и развития детей», «Основы вожатской деятельности», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей», «Ознакомительная практика», Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и др.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.2. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки,

	<p>учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций мирного и военного времени; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой– 5 семестр

6. Дополнительная информация:

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 15 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопровождать их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ по итогам практики.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.02.01(У) МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи практики

Целью учебной методической практики является формирование готовности бакалавров к проектированию и проведению в дошкольной образовательной организации методической работы в разных организационных формах.

Задачи практики:

- формирование умений анализа методической документации в дошкольной образовательной организации;
- приобретение умений анализа и проектирования разных форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений анализа и планирования работы методического кабинета в дошкольной образовательной организации;
- овладение алгоритмами и технологиями проведения различных форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение приобретения опыта выполнения функций старшего воспитателя детского сада, опыта проведения методических мероприятий в разных формах и оформления методической продукции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональных:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Региональный компонент в образовании детей», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Технологии воспитания и работа с семьей», «Ознакомительная практика», технологическая практика «Инструктивный лагерь», «Технологическая практика», «Летняя педагогическая практика» и др.

3. Общий объём дисциплины: 12 з. е. (432 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет – 5,6,7 семестр.

6. Дополнительная информация

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации);
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения методической практики;
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана практики;
- анализ плана методической работы дошкольной образовательной организации;
- анализ деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации;
- протокол наблюдения за деятельностью старшего воспитателя;
- документы проектирования методических мероприятий в разных формах;
- отчеты об организации и проведении в образовательной организации методических мероприятий в разных формах;
- разработка и оформление методической продукции по результатам методической работы;
- отзыв о проведенных мероприятиях руководителя (методиста) базы практики;
- отчет об участии в работе методического совета, методического объединения, в заседании педагогического совета и др.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи учебной практики

Цель: овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи учебной практики:

- овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения исследований;
- изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональных:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками, характеризующими уровень теоретической и практической подготовки студента, степенью овладения актуальными проблемами методологии и методики дошкольного образования: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Цифровые платформы и сквозные технологии», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Ознакомительная практика».

Базой учебной практики выступают структурные подразделения и лаборатории Филиала ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки, в том числе кафедры экономики и гуманитарных наук.

3. Общий объём дисциплины: 6 з. е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия; - направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

	<p>профессиональной педагогической сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; - оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	<p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,

	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>ИОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. <p>ИОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО <p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

мониторинга в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,
	<p>ИПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	<p>ИПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 5,6 семестры.

6. Дополнительная информация:

Необходимо материально-техническое и программное обеспечение практики. Научно-исследовательская работа, представленная в форме отчета по практике, является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Аннотация рабочей программы производственной практики

Б2.О.02.03(П)

Педагогическая практика

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

2. Цель и задачи практики

Целями производственной педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольной образовательной организации; формирование педагогических умений и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольной организации.

Задачи производственной практики:

- закрепить и обогатить студентов психолого-педагогическими знаниями о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- подготовить студентов к целостному выполнению функций педагога дошкольного учреждения;
- совершенствовать у студентов навыки диагностической и коррекционной развивающей работы с детьми;
- обучать планированию и анализу воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы, ведению педагогической документации;
- формировать профессиональную позицию и позитивное отношение к профессии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- вырабатывать творческий, исследовательский подход к деятельности педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способность к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Теория и технологии физического воспитания и развития детей», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей», «Теория и технология математического развития детей», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Технологии воспитания и работа с семьей», «Ознакомительная практика», Технологическая практика «Инструктивный лагерь», «Летняя педагогическая практика» и др.

3. Общий объём дисциплины: 10 з. е. (360 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
<p>ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

	<p>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.</p>
	<p>ИПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	<p>ИПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

7. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 6 семестр

8. Дополнительная информация

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации);
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения педагогической практики;

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;

- анализ (фотозапись) проведения 2 занятий в группе любой формы организации: НОД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др. ;

- материалы (протокол наблюдения) и анализ уровня сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста;

- материалы (протокол наблюдения) и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры – 2-3 детей.

- материалы (протокол наблюдения) и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников конкретной группы (2-3 детей);

- психолого-педагогическая характеристика личности одного ребенка (наличие диагностических карт, результатов исследования – обязательно);

- перспективный план работы группы на 1 месяц.

- оценка предметно-развивающей среды;

- план-задание воспитателя группы (одного задания) с отметкой о его выполнении , (анализ выполненного задания);

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);

- план-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов).

- конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (4 зачетных мероприятия).

- дидактическое пособие: «Игры на установление контакта с детьми возрастной группы».

- эскиз родительского уголка, методические материалы для работы с родителями.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210х297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы производственной практики

Б2.О.02.04(П)

Педагогическая практика

(сопровождение образовательного процесса в ДОО)

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель педагогической практики «Сопровождение образовательного процесса в ДОО»: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

5. Формирование у учащихся навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми дошкольного возраста.

6. Включение практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Профессиональных:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Детская практическая психология», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей», «Теория и технология математического развития детей», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Теория и технология математического развития детей», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Актуальные проблемы естественно-математического развития дошкольников», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации», «Педагогическая практика» и др.

3. Общий объём дисциплины: 7 з. е. (252 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-5. Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной

	программой организации
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.
	ИПК-4.2. Умеет: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».
	ИПК-4.3. Владеет: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 7 семестр.

6. Дополнительная информация:

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания

разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе анализ выполнения следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности по направлениям развития детей;
- самоанализ по итогам практики.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, конспекты, протоколы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы производственной практики

Б2.О.02.05 (П)

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи производственной практики:

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения и выбора темы выпускной квалификационной работы.

Основной **целью** научно-исследовательской (преддипломной) практики является углубление обучающимся профессионального первоначального опыта, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1). Закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

2). Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем детского развития.

3). Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для детей разного возраста, с организацией различных видов детской деятельности, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ДОО.

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) может предусматривать наряду с решением указанных задач выполнение индивидуального задания кафедры (в рамках НИР кафедры) и задания учебной научно - исследовательской работы студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и базируется на знании и освоении материалов таких дисциплин и практик, как «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Цифровые платформы и сквозные технологии», «Управление проектной деятельностью», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Детская практическая психология», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей», «Теория и технология математического развития детей», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»,

«Методическая практика, «Педагогическая практика», «Технологическая практика и др.

Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики предшествует выполнению студентом выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности,

	разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; - оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	<p>ИОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,

	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>ИОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. <p>ИОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО <p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей

<p>возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; - методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлекссию профессиональных действий. <p>ИПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

	<p>- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</p> <p>- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <p>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</p> <p>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет:</p> <p>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой – 8 семестр.

6. Дополнительная информация:

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме доклада с презентацией.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- **раздел 1** - Анализ проделанной работы;
- письменное содержание результатов выполненных индивидуальных заданий программы практики.
- **раздел 2** – Портфолио педагогических разработок:

- перспективный план непосредственно образовательной деятельности для данной возрастной группы;
- календарный план работы на одну неделю;
- конспект открытого занятия;
- сценарий развлечения;
- конспект любой формы работы с родителями;
- конспекты опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности;
- **раздел 3** – «Педагогическая копилка» со следующим содержанием:
 - конспекты подвижных игр;
 - конспекты дидактических и сюжетно-ролевых игр;
 - подборка физкультминуток, комплексов пальчиковой гимнастики;
 - примерные конспекты прогулок;
 - подборка загадок, пословиц, скороговорок;
 - конспекты развлечений;
 - материал для работы с родителями: вопросы беседы, материал по различным темам, анкеты.
- **раздел 4** - заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия)
- дневник преддипломной практики

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Научно-исследовательская работа является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цели и задачи учебной практики

Цель: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности дошкольника.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

2. Общий объем практики: 4 з.е (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
	<p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p>

	умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.Формы промежуточной аттестации: зачет (5, 6 и 7 семестры).

6.Дополнительная информация

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме проекта.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о проектно-исследовательской работе в дошкольном образовательном учреждении.

Аннотация программы учебной практики

Б2.В.01.01(У) Технологическая практика

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи практики

Цель: учебной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, в овладении первичными умениями и навыками профессиональной деятельности воспитателя, погружению в образовательное пространство ДОО и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

2. Расширить, конкретизировать теоретические знания по проблемам организации образовательной деятельности воспитателем (в младших группах ДОО), а также с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в младших группах ДОУ (режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми младшего дошкольного возраста и родителями др.).

2. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в старшей дошкольной группе, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Воспитывать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

6. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (профессиональный стандарт педагога) и стандартами (ФГОС ВО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональных:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способность к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3);

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место практики в структуре учебного плана

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практика» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: 4 семестр: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Педагогика детства с основами поликультурного образования», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Управление проектной деятельностью», «Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; 5 семестр: Основы организации образовательного процесса в ДОО Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста

«Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей», «Теория и технология математического развития детей», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии физического воспитания и развития детей», «Ознакомительная практика», учебная практика «Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и др.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	<p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного

	<p>возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	<p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; - методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий. <p>ИПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной

	работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2. Умеет: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ИПК-4.3. Владеет: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

6. Дополнительная информация

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия));
- аттестационный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание отчета о деятельности.

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнения следующих заданий:

- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- самоанализ по итогам практики.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Б3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи ГИА

Цель: установление уровня подготовки выпускников к выполнению трудовых функций и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Задачи:

- оценить уровень теоретической подготовки выпускников – будущих педагогов дошкольного образования;
- определить степень готовности выпускников к решению практических профессиональных задач в условиях дошкольной образовательной организации;
- выявить степень развития у выпускников умений осуществлять научное исследование по актуальным проблемам дошкольного образования.

ГИА направлена на проверку следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-9);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (ОК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга (ПК-3);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место ГИА в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация студентов является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика детства».

3. Общий объём ГИА: 9 з.е. (324 час.), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. (108 час.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты ГИА

Знает:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (ИУК 1.1);
- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1);
- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);
- принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;

методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИУК 4.1);

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (ИУК 5.1);

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1);

- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида (ИУК 9.1);

- понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства (ИУК 10.1);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации

образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-9.1).

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий (ИУК 1.2);

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2);

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации (ИУК 4.2);

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ИУК 5.2);

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2);

- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации (ИУК 9.2.);

- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (ИУК 10.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ИОПК-4.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных

научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- Умеет применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-9.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлекссию профессиональных действий (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (ИУК 1.3);

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ИУК 2.3);

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;

умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (ИУК 4.3);

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК 5.3);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3);

- применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК 9.3.);

- применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения (ИУК 10.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ИОПК-4.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3);

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий (ИОПК-9.3.)

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3);

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего (ИПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: государственный итоговый экзамен комплексного характера, защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

6. Дополнительная информация:

Выполнение выпускной квалификационной работы основывается на методическом пособии авторов Михайлова А.Е., Шлат Н.Ю. Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - Псков : Логос плюс, 2016. – 100 с.

ФТД. Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01

Волонтерская деятельность

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту; содействовать развитию у студентов профессиональной компетентности в организации волонтерской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах,
- изучить понятийный аппарат волонтерской деятельности, разные формы и виды этой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого направления;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять традиционные и инновационные методики и техники;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией и управлением волонтерской деятельностью;
- применять проектный подход к совершенствованию деятельности волонтерской организации.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций:*

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.01 «Волонтерская деятельность» является факультативной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается студентами в 1-4 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана: «История России», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Физическая культура и спорт».

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процесс социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

6. Дополнительная информация

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, подготовка докладов, рефератов, подготовка презентаций, проектная деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02

Историко-культурное наследие Псковского края

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об историко-культурном наследии Псковского края, стремления его сохранять, а также охранять правовыми средствами.

Задачи дисциплины:

- изучение истории и культуры Псковского края с древнейших времён до наших дней;

- определение роли и места Пскова и Псковского края в исторических судьбах Российского государства на разных этапах исторического процесса, вклада Псковского края в отечественную и мировую культуру, развитие российского права;

- формирование у студентов представлений о средневековом Пскове как выдающемся явлении в истории Руси и Европы.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций*:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД.В.01

Дисциплина ФТД.01 «Историко-культурное наследие Псковского края» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование..

Дисциплина изучается студентами в 4 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «История России», «Региональный компонент в дошкольном образовании».

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации: зачет– 4 семестр.

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы; подготовка докладов, рефератов; подготовка презентаций; тестирование по дисциплине.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03**

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА : БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об историко-культурном

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к факультативной дисциплине учебного плана (ФТД.03).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-2 способен определять кругзадач в рамкахпоставленной целии выбирать оптимальные способы ихрешения, исходяиз действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, подготовка докладов, рефератов, презентаций, тестирование по дисциплине.