


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская  
« 24 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева  
« 28 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б 2.В.01(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

очная и заочная формы обучения

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 16 » мая 20 16 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 1 от 12.09.2017

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 12 » сентября 20 17 г.

### **1. Цели и задачи педагогической практики:**

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

### **2. Основными задачами педагогической практики являются:**

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспиранта:**

Практика **Б2.В.01(П)** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (педагогическая практика) реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе. Практика предполагает наличие у аспирантов знаний по «Общей педагогике, истории педагогики и образования», «Педагогике высшей школы», «Современным образовательным технологиям», «Управлению качеством образования», «Психологии высшей школы» и др. Педагогическая практика аспирантов претворяет научно-исследовательскую практику и является частью общей научно-исследовательской работы.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### **4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики**

Тип практики - производственная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

## 5. Место и время проведения педагогической практики

Местом прохождения педагогической практики является Псков ГУ и образовательные организации, расположенные за пределами г. Пскова.

Сроки проведения практики – 5 семестр, 4 недели.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

**6.2.** Для компетенции «ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
<b>Владеть:</b>
-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Для компетенции «ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Уметь:</b>
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Владеть:</b>
- основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции «ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- умеет использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- : основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса

Для компетенции «УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

Для компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>Владеть:</b>
- владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики для **очного и заочного отделения** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего часов	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный этап:</b>            Установочная конференция по практике.            Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей практики.            Изучение научно-методической литературы для проведения лекций и семинара.</p>	36	План работы
2	<p><b>Производственная деятельность</b>            - <i>это</i> педагогическая деятельность в качестве преподавателя высшей школы, подготовка учебно-методических материалов для проведения лекции, семинарского занятия:            - посещение лекций и семинаров по соответствующей теме у научного руководителя,            - проведение лекции и семинара,            - анализ и обсуждение с научным руководителем проведенных занятий,            - разработка и проведение кураторского часа,            - проведение профориентационного мероприятия;            - обсуждение результатов работы.</p>	140	Собеседование; конспект лекции, семинара, кураторского часа, профориентационного мероприятия

3	<b>Рефлексия:</b> анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, консультация с научным руководителем. Оформление отчета, подготовка презентации. Проведение итоговой конференции по практике.	40	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.
---	--	----	---

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики каждым аспирантом сдаются научным руководителям:

- дневник - отчет по практике;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- аттестационный лист с характеристикой на аспиранта-практиканта (очная форма обучения) и бланк отчета (заочная форма обучения).

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подведение итогов - важный этап педагогической практики. Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

В процессе прохождения практики аспирант должен ежедневно вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать ход реализации индивидуального плана практики. В нем должны быть представлены график работы в виде плана мероприятий, согласованный с кафедральным руководителем практики, который должен быть пошагово расписан в виде последовательности действий, которые должны быть при этом выполнены. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию.

По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой.
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая,



техническая подготовка преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы,

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК- 5 – способность следовать эстетическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

Таблица этапов формирования компетенций представлена в приложении к ОПОП.

### **10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

	ной деятель ности			но не готов нести за них ответстве нность перед собой и общество м.	, оценивает некоторы е последст вия принятых решений и готов нести за них ответстве нность пе ред собой и общество м.	деятельн ости	
	владеть навыкам и органи зации работы ис следова тельско го и педаго гического коллек тива на основе соблюде ния принци пов професс и онально й этики	владеет навыками организа ции работ ы ис следовател ьского и педаго гическо го коллектива на основе соблюдени я принципов професси ональной этики	фрагмента рно владеет отдельным и приемами и навыками организа ции работ ы исследова тельско го и педагогиче ского кол лектива на основе соблю дения принципов професси она льной этики	частично владеет навыкам и организа ции работы исследов а тельско го и педагогиче ского коллекти ва на основе соблюде ния принци пов професси она льной этики	владеет навыками организа ции работ ы исследова тельско го и педагогич еского кол лектива на основе соблюден ия принципо в професси она льной этики на достаточн о высоком уровне	владеет навыкам и организа ции работы исследо ва тельско го и педаго гическо го коллек тива на основе соблюде ния принци пов професс и она льной этики на высоком уровне	Разработ ка конспект ов, проведен ие семинарс ких занятий, лекции, кураторс ких, проф ориента ционных часов, отчет
УК-6	знать	знает	не имеет	допускае	демонстр	раскрыв	Разработ

<p>- способностью планировать и решать задачи и собственное профессиональное развитие</p>	<p>содержание процесса целеполагания и профессионального развития, его особенности и способы реализации, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>т существование ошибки при раскрытии и содержания процесса целеполагания, его особенности и способов реализации.</p>	<p>и-рует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенно-стей процесса и способов его реализации, характеристика профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>ает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов в профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>ка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет</p>
<p>уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>	<p>уметь формулировать цели лично-го и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций</p>	<p>уметь формулировать лично-го и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	<p>не умеет и не готов формулировать лично-го и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	<p>имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах</p>	<p>формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденции развития сферы професси</p>	<p>готов и умеет формулировать лично-го и профессионального развития и условия их</p>	<p>Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных</p>

	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности, особенностей.</p>	<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности, особенностей.</p>	<p>профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>ональной деятельности и индивидуальности, особенно не полностью учитываются возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности, особенностей.</p>	<p>часов, отчет</p>	
	<p>владеть приемами и технологиями целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>владеет приемами и технологиями целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>не владеет приемами и технологиями целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач..</p>	<p>владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при</p>	<p>владеет приемами и технологиями целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируемые</p>	<p>демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целерезультатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируемые</p>	<p>Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет</p>

				выборе приемов и технологий и их реализации.	варианты решения.	задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения .	
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает нормативные правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, систематичны и последовательны	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	отбор и использование методов с учетом специфики направл	Разработка конспектов, проведение семинарских

	методы преподавания	преподавания	методы преподавания	дисциплин	и преподаваемой дисциплины	енности (профиля) подготовки	занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля, учебного плана	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
способностью формировать образовательную среду и исполнять свои обязанности в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Знать</u> особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики и <u>Уметь</u> : формировать образ	<u>Знать</u> Знает особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь</u> : умеет формировать образ	<u>Знать</u> : затрудняется с определением особенностей формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь</u> : не демонстри	<u>Знать</u> : характеризует особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но не демонстрирует их глубоког	<u>Знать</u> : характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но допускает	<u>Знать</u> : без ошибок характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

<p>овате льной полит ики (ПК- 1)</p>	<p>овать образов ательну ю среду и использ овать свои способн ости в реализа ции задач инновац ионной образов ательно й политик и <u>Владеть:</u> основны ми навыкам и формир ования образов ательно й среды и использ ование своих способн остей в реализа ции задач инновац ионной образов ательно й политик и</p>	<p>среду и использова ть свои способнос ти в реализаци и задач инновацио нной образовате льной политики <u>Владеть:</u> владеет основными навыками формирова ния образовате льной среды и использова ние своих способнос тей в реализаци и задач инновацио нной образовате льной политики</p>	<p>рует основные умения формирова ть образовате льную среду и использова ть свои способнос ти в реализаци и задач инновацио нной образовате льной политики, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основным и навыками формирова ния образовате льной среды и использова ние своих способнос тей в реализаци и задач инновацио нной образовате льной политики</p>	<p>о пониман ия <u>Уметь:</u> в основном демонстр ирует основные умения формиро вать образова тельную среду и использо вать свои способно сти в реализац ии задач инноваци онной образова тельной политики <u>Владеть:</u> владеет основны ми навыкам и формиро вания образова тельной среды и использо вание своих способно стей в реализац ии задач инноваци онной образова тельной политики образова ния, допускае</p>	<p>ошибки; <u>Уметь:</u> демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях формиров ать образоват ельную среду и использов ать свои способно сти в реализаци и задач инноваци онной образоват ельной политики <u>Владеть:</u> уверенно владеет основным и навыками формиров ания образоват ельной среды и использов ание своих способно стей в реализаци и задач инноваци онной образоват ельной политики образован ия, допускает ошибки</p>	<p>и <u>Уметь:</u> свободн о демонст рирует умения, в том числе в нестанда ртных ситуаци ях организа овать формиро вать образова тельную среду и использ овать свои способн ости в реализац ии задач инновац ионной образова тельной политик и <u>Владеть:</u> свободн о владеет основны ми навыкам и формиро вания образова тельной среды и использ ование своих</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--



				т ошибки;		способн остей в реализац ии задач инновац ионной образова тельной политик и образова ния	
готов ность испол ьзова ть совре менн ые техно логии диагн остик и оцени вания качес тва образ овате льног о проце сса (ПК- 2)	<u>Знать</u> особенн ости техноло гии диагнос тики оценива ния качества образов ательног о процесс а <u>Уметь</u> : использ овать совреме нные техноло гии диагнос тики оценива ния качества образов ательног о процесс а  <u>Владеть</u> : основны ми навыкам и использ ования	<u>Знать</u> знает особеннос ти технологи и диагностик и оценивани я качества образовате льного процесса <u>Уметь</u> : умеет использова ть современн ые технологи и диагностик и оценивани я качества образовате льного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использова ния современн ыми технология ми диагностик и	<u>Знать</u> : затрудняет ся с особеннос тями технологии и диагности ки оценивани я качества образовате льного процесса  <u>Уметь</u> : не демонстри рует основные умения использова ть современн ые технологии и диагности ки оценивани я качества образовате льного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : не владеет основным	<u>Знать</u> : характер изует особенно сти технолог ии диагност ики оцениван ия качества образова тельного процесса, но не демонстр ирует их глубоког о пониман ия <u>Уметь</u> : в основном демонстр ирует основные умения использо вать современ ные технолог ии диагност ики оцениван ия качества образова тельного процесса качества	<u>Знать</u> : характери зует отдельны е технологии и диагности ки оцениван ия качества образоват ельного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь</u> : демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях использов ать современ ные технологии и диагности ки оцениван ия качества образова тельного процесса качества	<u>Знать</u> : без ошибок характер изует отдельн ые техноло гии диагност ики оценива ния качества образова тельного процесс а,  <u>Уметь</u> : свободн о демонст рирует умения, в том числе в нестанда ртных ситуаци ях использ овать совреме нные техноло гии диагност ики оценива	конспект ов, проведен ие семинарс ких занятий, лекции, кураторс ких, проф ориента ционных часов, отчет

	современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	оценивания качества образовательного процесса	и навыками использования современных технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками и использования современных технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основным и навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	ния качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	
способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> использовать современные методики	<u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> использовать современные методики и	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Знать:</u> характеризует современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но не демонстрирует их глубоко понимание	<u>Знать:</u> характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u>	конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

<p>сса (ПК-3)</p>	<p>и и техноло гии органи зации и реализа ции образов ательног о процесс а <u>Владеть:</u> основны ми навыкам и использ ования совреме нными методик ами и техноло гиями организа ции и реализа ции образов ательног о процесс а</p>	<p>технологи и организа ции и реализаци и образовате льного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками  использова ния современн ыми методикам и и технология ми организа ции и реализаци и образовате льного процесса</p>	<p>основные умения использова ть современн ые методики и технологи и организа ции и реализаци и образовате льного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основным и навыками использова ния современн ыми методикам и и технологи ями организа ции и реализаци и образовате льного процесса</p>	<p>ия <u>Уметь:</u> в основном демонстр ирует основные умения использо вать современ ные методики и технолог ии организа ции и реализа ции образова тельного процесса <u>Владеть:</u> владеет основны ми навыкам и использо вания современ ными методика ми и технолог иями организа ции и реализа ции образова тельного процесса, допускае т ошибки;</p>	<p>демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях использов ать современ ные методики и технологи и организа ции и реализаци и образоват ельного процесса  <u>Владеть:</u> уверенно владеет основным и навыками использов ания современ ными методика ми и технологи ями организа ции и реализаци и образоват ельного процесса, допускает ошибки;</p>	<p>свободн о демонст рирует умения, в том числе в нестанда ртных ситуаци ях использ овать совреме нные методик и и техноло гии организа ции и реализа ции образова тельного процесс а  <u>Владеть:</u> свободн о владеет основны ми навыкам и использ ования совреме нными методик ами и техноло гиями организа ции и реализа ции образова тельного процесс а</p>	
-----------------------	--	---	--	---	---	---	--

### 10.3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме *зачета* с оценкой в 5 семестре. По итогам педагогической практики каждым аспирантом сдаются научному руководителю необходимые документы.

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике

За период прохождения практики аспирантом готовит и представляет научному руководителю следующие отчетные документы:

**Отчет по педагогической практике должен включать следующие разделы:**

- 1) Титульный лист по образцу;
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Дневник;
- 4) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 5) Характеристика проведенных занятий в виде таблицы;
- 6) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 7) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 8) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 9) Анализ проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.
- 10) Письменный отзыв научного руководителя о работе аспирантом в период практики с рекомендованной оценкой

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям аспирантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

#### Учебная работа

Неделя	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении (оценка)


### ***Внеурочная воспитательная работа***

Неделя	Дата	Наименование внеклассной и воспитательной работы, которую проводит магистрант- практикант	Оценка
		Выполнил за время практики следующие работы	Количество
		Провел занятий по основной специальности	
		Провел лекционные занятия	
		Провел лабораторные занятия	
		Провел практические (семинарское) занятия	
		Посетил занятий по специальности	
		Посетил занятий по другим дисциплинам	
		Воспитательные мероприятия	
		Профориентационные занятия	
Итого			

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. - Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л. А. Метлякова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению подготовки «Социальная работа» / [С. Ю. Буренина [и др.] ; [под общ. ред. А. Г. Новиковой] ; Псковский государственный университет.- Псков: Псковский государственный университет, 2015 .- 87 с.
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для

студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - 350 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О.И. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 277 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22987>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка .- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2006 .- 596 с.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики у аспиранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

**14. Особенности организации педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по педагогической практике**  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

**Разработчик:**

Псков ГУ

доцент кафедра педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук



Е.А. Петраш

**Эксперты:**

Псков ГУ

зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования, кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Сергеева

ПсковГУ

зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования, доцент, кандидат психологических наук



Н.В. Лебедева