


Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однобоков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01
по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная
(формы обучения)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16 июня 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Л.А. Карасёва

16 июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разнообразие применяемых игр. Мастерство проведения игр. Результативность игр. Целесообразность выбора игры.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовать деятельность детей по самообслуживанию.
ПК 2.4. Организовывать	Эффективность организации общения.

общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умение организовать продуктивную деятельность.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Мастерство проведения праздников.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:
всего – 5,5 недель, 198 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО	12
2	Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в первую и во вторую половину дня.	24
3	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первую половину дня.	24
4	Организация и проведение сюжетно - ролевой, подвижной и театрализованной игры с детьми.	36
5	Наблюдение и анализ организации и проведение дидактических игр в первую половину дня.	24
6	Организация и проведение трудовой деятельности во вторую половину дня	24
7	Организация и проведение продуктивных видов деятельности	36
	Оформление отчета по практике	18
	Всего:	198

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание по производственной практике

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим, методистом и специалистами детского сада. Знакомство с воспитателем группы и детьми	6	ОК 1	
2	Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в первую и	Изучение режима дня данной возрастной группы, сетку НОД (непосредственно образовательная деятельность), планирован	12	ОК 2, 3,4,5, 10,11	

	во вторую половину дня.	ие и организацию прогулок, режима двигательной активности, самостоятельную деятельность детей. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.			
3	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первую половину дня.	Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
4	Организация и проведение сюжетно-ролевой, игры с детьми.	Составление конспекта и самостоятельное проведение сюжетно-ролевой игры. Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей. Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору)	12	ОК 1-5,7, 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
5	Организация и проведение подвижной игры с детьми.	Определение целей и задач игры, подготовка места и инвентаря для игры. Предварительный анализ игры.	12	ОК 1-5,7, 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
6	Организация и проведение театрализованной игры с	Моделирование ситуаций, разработка творческой беседы, подготовка атрибутики.	18	ОК 2,3,5,7 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1,

	детьми.				5.2, 5.3
7	Наблюдение и анализ организации и проведение дидактических игр в первую половину дня.	Анализ проведения дидактических игр воспитателем, составление картотетики дидактических игр, подготовка и самостоятельное проведение дидактической игры.	18	ОК 2,3,5,7 9-11	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 5.1, 5.2, 5.3
8	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по лепке.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по лепке. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.5, 2.7, 5.1-5.5
9	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по рисованию.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по рисованию. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.5, 2.7, 5.1-5.5
10	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по аппликации.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по аппликации. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.5, 2.7, 5.1-5.5
11	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по конструированию.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по конструированию. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.5, 2.7, 5.1-5.5
12	Организация и проведение музыкальной деятельности детей в повседневности	Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО (музыкального зала, музыкального уголка). Самостоятельное	12	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.5, 2.7, 2.6, 5.1-5.4

	й жизни.	проведение музыкально-дидактической игры.			
	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике	18		ПК 5.4
		Итого	198		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны:2014.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ Гонина О.О. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с. - ЭБС Юрайт.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
4. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие для СПО. / Погодина С. В. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
8. Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. /Погодина С.В. – Изд.1-е. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015.- 432 с.

Дополнительные источники:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н.— Электрон. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Шлат Н.Ю. Логические игры и задачи как интегративное средство в образовании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: хрестоматия / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов; Псковский государственный университет.— Электронные текстовые данные (1 файл: 8,3 Мб).— Псков : Псковский государственный университет, 2014 .— 1 CD.
7. Шлат Н.Ю. Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах: учеб. пособие / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов ; Псковский государственный университет. — Псков: ПсковГУ, 2012 .— 106 с.

Интернет-ресурсы:

Перечень Интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов. Указываются также Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента».

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ.
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium.com.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Производственную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	разнообразие применяемых игр; мастерство проведения игр; результативность игр; целесообразность выбора игры.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	умение организовать деятельность детей по самообслуживанию	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	эффективность организации общения	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	умение организовать продуктивную деятельность	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и	мастерство проведения праздников	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		документов
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.	Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	<p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель

Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы
производственной практики ПП 02.01
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.Цель практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место производственной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения производственной практики:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:
Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

уметь:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.

4. Общая трудоемкость производственной практики по формам обучения (очной, заочной) составляет:

всего – 5,5 недель, 198 часов.

5. Семестр: 2,3; 2 курс

6. Основные разделы производственной практики:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Автор: А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.


Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО


Директор Колледжа ПсковГУ




В.В. Однобоков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП03.01
по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формы обучения
Очная и заочная

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16 июня 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Л.А. Карасёва

16 июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять	Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>

<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в</p>

<p>деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Работа в коллективе, использование теоретических знаний.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:
всего – 3,5 недели, 126 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план производственной практики по ПМ.03. Организация занятий по основным программам дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО.	12
2	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	24
3	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию.	24
4	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому воспитанию.	24
5	Анализ собственной деятельности организации и проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности).	24
	Оформление отчета по практике.	18
	Всего:	126

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим и методистом. Знакомство с организацией развивающей среды в группах для проведения разных видов НОД с детьми. Анализ сетки НОД на месяц в разных возрастных группах.	12	ОК 1,3,6, 11	
2	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	Подготовка к самостоятельному проведению НОД (составление конспекта) по обучению детей отгадыванию загадок, по рассматриванию картин, по чтению детям литературного произведения, по воспитанию у детей звуковой культуре речи, по формированию навыков грамматически правильной речи, по обучению детей пересказу, по заучиванию стихотворения	24	ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 5.1- 5.5
3	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию.	Подготовка к самостоятельному проведению НОД (составление конспекта) по обучению детей математике с использованием современных образовательных технологий (формирование количественных, геометрических,		ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 5.1- 5.5

		<p>пространственных, временных представлений и представлений о величине;</p> <p>знакомство с зависимостями и отношениями;</p> <p>математическими действиями, логическими операциями (классификации и сериации), использовании математического моделирования).</p> <p>Включение в режимные моменты математического содержания (игровая деятельность (дидактические, логико-математические, подвижные, словесные, пальчиковые); решение проблемных ситуаций; трудовая деятельность (составление алгоритмов трудовых процессов); наблюдение в природе (моделирование); разучивание стихов математического содержания; организация самостоятельной деятельности в математическом центре (подборка и изготовление логико-математических игр для детей дошкольного возраста).</p> <p>Проведение прогулки математического содержания.</p>			
4	Организация и проведение НОД (непосредственно	<p>Подготовка самостоятельному проведению</p> <p>к НОД</p>	24	ОК 2,3,4,	ПК 3.1,

	<p>образовательной деятельности) по экологическому воспитанию.</p>	<p>(составление конспекта) по воспитанию у детей экологической культуры с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Включение в режимные моменты экологического содержания (наблюдение за живыми объектами, рассматривание растений, объектов неживой природы; наблюдение за погодой и ведение календаря погоды; проведение экологических игр; рассматривание картин, моделей; просмотр презентаций и мультфильмов экологического характера; чтение художественной природоведческой литературы, беседы о природе; проведение опытов и экспериментов; организация самостоятельной деятельности в уголке природы группы) Создание в группе условий для экологического воспитания(подборка и изготовление экологических игр и пособий).</p> <p>Проведение экскурсии в природу (наблюдения за деревьями, кустарниками, травяными растениями птицами).</p> <p>Разработка сценария досуга экологической направленности с учетом</p>	<p>5,7,8, 9,10, 11</p>	<p>3.2, 3.3, 3.5, 5.1- 5.5</p>
--	--	--	--------------------------------	--

		возраста и режимом работы дошкольной образовательной организации.			
5	Анализ собственной деятельности организации и проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности).	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении НОД, наблюдений и экскурсий.	24	ОК 2,3,4, 5,7,8, 9,10, 11	ПК 3.1, 5.4
	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике	18		
		Итого	126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

2. Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория и технологии развития математических представлений у детей. Учебник» Издательство: "Academia" ,2015 .-- 352 с.

Дополнительные источники:

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6, 40 экз.

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

3.2 Материально-техническое обеспечение

Производственную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики ПП.03.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорт. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Анализ плана проведения занятия
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки</p>	Анализ плана проведения занятия

	<p>результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	<p>отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>Анализ плана проведения занятия.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	- продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	<p>эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий,</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	<p>связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Работа в коллективе, использование теоретических знаний.</p>	<p>Анализ работы в коллективе.</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	<p>учреждения.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p> <p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель

Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы
производственной практики ПП 03.01
по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

1.Цель практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место производственной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения производственной практики:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость производственной практики по формам обучения (очной, заочной) составляет:

всего – 3,5 недели, 126 часов.

5. Семестр: 3,4; 2 курс

6. Основные разделы производственной практики:

1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Автор: А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ


В.В. Однобоков

« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М.Ю. Махотаева

« 28 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 04.01
по профессиональному модулю ПМ.04**

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной
организации**

**Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Формы обучения
Очная и заочная

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Псков
2016**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16 июня 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Л.А. Карасёва

16 июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей) лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует социальный паспорт ДОО; - составляет социальный паспорт группы; - формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие; - определять тематику родительских собраний в соответствие с целями и задачами работы воспитателя с родителями; - составляет план родительских собраний в группе ДОО на полугодие.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы; - определяет цель консультации родителей, исходя из результатов анкеты; - разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОО; - разрабатывает памятку для родителей воспитанников ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует цель и задачи родительского собрания (в соответствии с заявленной темой); - разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами; - готовит наглядный материал для родительского собрания; - проводит родительское собрание в группе ДОО.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста; - анализирует результаты анкетирования и делает выводы; - предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты;

<p>процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания.</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>- Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОО; - определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОО; - разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО; - оформляет наглядные пособия, презентации, буклеты для сотрудников ДОО.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО). Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе, использование теоретических знаний.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:
всего – 0,5 недели, 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО	2
2	Составление плана работы с родителями	2
3	Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	2
4	Анализ процесса и результата работы с родителями	2
5	Организация и проведение разнообразных форм работы с родителями и сотрудниками ДОО	4
6	Оформление отчета по практике	6
	Всего:	18

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО	Встреча и беседа с заведующим, методистом и специалистами детского сада. Знакомство с воспитателем группы. Изучение должностных обязанностей сотрудников ДОО.	2	1,3,6	
2	Составление плана работы с родителями	Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями), соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями	2	2,3	4.1
3	Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.	4	1,2,3	4.2

	развитии ребенка	Разрабатывает конспект консультаций для родителей			
4	Анализ процесса и результата работы с родителями	Проводит анализ педагогической беседы с родителями воспитанников	2	4	4.4
5	Организация и проведение разнообразных форм работы с родителями и сотрудниками ДОО	Разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме предложенной воспитателем. Формулирует цель и задачи родительского собрания. Разрабатывает конспект родительского собрания. Оформляет наглядные пособия, для сотрудников ДОО.	2	2,6	4.3 4.5-4.6
	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике	6		
		Итого	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

Интернет-ресурсы:

Перечень Интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов. Указываются также Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Производственную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях, которые соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует социальный паспорт ДОО; - составляет социальный паспорт группы; - формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие; - определять тематику родительских собраний в соответствие с целями и задачами работы воспитателя с родителями; - составляет план родительских собраний в группе ДОО на полугодие. 	Анализ плана проведения родительского собрания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы; - определяет цель консультации родителей, исходя из результатов анкеты; - разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОО; - разрабатывает памятку для 	Анализ плана проведения индивидуальной консультации

	родителей воспитанников ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует цель и задачи родительского собрания (в соответствии с заявленной темой); - разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами; - готовит наглядный материал для родительского собрания; - проводит родительское собрание в группе ДОО. 	Анализ плана проведения родительского собрания
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста; - анализирует результаты анкетирования и делает выводы; - предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты; - определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания. 	Анализ плана проведения родительского собрания
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОО; - определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОО; - разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО; - оформляет наглядные пособия, презентации, буклеты для сотрудников ДОО. 	Анализ конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО.


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Работа в коллективе, использование теоретических знаний.</p>	<p>Анализ работы в коллективе.</p>

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель


Эксперты:

Ю.В. Дзегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы
производственной практики ПП 04.01
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

1.Цель практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место производственной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения производственной практики:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей) лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

4. Общая трудоемкость производственной практики по формам обучения (очной, заочной) составляет:

всего – 0,5 недели, 18 часов.

5. Семестр: 5; 3 курс

6. Основные разделы производственной практики:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

7. Автор: А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ

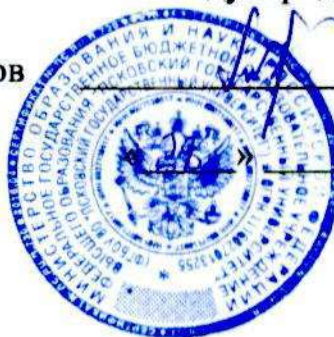
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности

В.В. Однoboков

М.Ю. Махотаева

«28» 06

2016 г.



» 06

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05**

по профессиональному модулю
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Формы обучения
Очная, заочная

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии «бухгалтерских и соответствующих»
дисциплин

протокол № 9 от 16.06 2016 г.

Председатель цикловой комиссии  (Л.А. Карасёва)

« 16 » июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение видов профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках

профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК,ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов,

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>

<p>качество</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения – Проявление интереса к инновациям в области начального образования
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 1 неделя, 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план учебной практики по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с методическим кабинетом ДОО.	4
2	Изучение примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.	4
3	Анализ портфолио воспитателя.	4
4	Наблюдение и анализ учебно – методической работы воспитателя в ДОО.	12
5	Изучение и анализ планирующей документации	4
6	Оформление отчета по практике	6
	Всего:	34

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной (учебной) практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с методическим кабинетом ДОО.	Познакомиться с оснащением и систематизацией материалов в методическом кабинете. - определить принципы организации работы методического кабинета; - выделить основные блоки (и их содержание) материалов методического кабинета в детском саду; - составить оценочный лист методического кабинета Сделать вывод о значении методического кабинета в ДОО	4	1-9;11	5.3.- 5.5.
2	Изучение примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.	Изучить рабочие программы ДОУ, структуру планирования образовательного процесса. Определить структуру рабочих программ, форму и структуру календарно-тематического, перспективных планов. Дать оценку.	4	1-9;11	5.1.- 5.3.
3	Анализ портфолио воспитателя.	Изучить портфолио воспитателя - определить понятие, цели и задачи, оформление, структуру, значение	4	1-9;11	5.1.- 5.3.

		портфолио воспитателя; - составить оценочный лист портфолио воспитателя ДОО.			
4	Наблюдение и анализ учебно – методической работы воспитателя в ДОО.	Изучить составляющие методической деятельности воспитателя: - создание рабочих программ; - планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; - повышение квалификации; - создание наглядных, дидактических материалов; - создание педагогического опыта; - обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; - участие в работе научно-практических конференций и семинарах. - самообразование педагогов. Познакомиться с формами методической работы воспитателя. Выберите 2-3 формы методической деятельности воспитателя (Организация образовательных ситуаций, планирования, ППРС, проектной деятельности, самообразования, создание рабочей программы, обобщение педагогического опыта и т.д.) - определить понятие, цели и задачи, оформление, структуру, значение каждой из форм; - разработайте шаблоны для воспитателей ДОО по каждой из форм. Проанализировать методическую работу воспитателя. - организуйте беседу, наблюдение и изучите рабочую документацию воспитателя; - расскажите о содержании методической деятельности воспитателя и применяемых формах методической работы.	12	1-11	5.1.- 5.5.
5	Изучение и анализ планирующей документации	Анализ планирующей документации воспитателя ДОО. Изучение годового плана ДОО.	4		
6	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике	6		
		Итого	34		
		Всего	36		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Информационное обеспечение

Основные источники:

– Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16352.

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

– Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

– Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

– Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

– Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

– Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89.

– Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

– Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

– Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9835-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E344C3B-D28A-4E3C-945C-F0BA43E24510.

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.

6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.

7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»

8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»

9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»

10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;

- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты отчетов обучающимся выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

устойчивый интерес.	конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Разработчик:

**А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ**

_____ преподаватель

Эксперты:

**Ю.В. Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**

_____ заведующий

**И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**

_____ старший преподаватель

Аннотация рабочей программы учебной практики УП.05

по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель практики: Выполнение учебной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ:

Учебная практика УП.05 относится к профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

всего – 1 неделя, 36 часов

5. Семестры: 5

6. Основные разделы программы практики:

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

7. Автор: А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

Разработчик:

**А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

Эксперты:

**Ю.В. Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**



заведующий

**И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**



старший преподаватель

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ



В.В. Однобоков

« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 28 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП 05.01**

по профессиональному модулю
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Формы обучения
Очная, заочная

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

**Псков
2016**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16.06 2016 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.А. Карасёва

« 16 » июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПСССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной

практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение видов профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения – Проявление интереса к инновациям в области начального образования
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов
--	--

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

- 3,5 недель, 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план производственной практики по ПМ. 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с содержанием методической работы воспитателя	24
2	Изучение портфолио воспитателя	12
3	Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя (методиста).	12
4	Знакомство с методическим кабинетом ДОУ	12
5	Наблюдение и анализ учебно-методической работы воспитателя	30
6	Участие в учебно-методической работе	28
8	Оформление отчета по практике	6
	Всего:	124

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с содержанием методической работы воспитателя	Овладеть умениями планирования образовательного процесса в ДОУ. - составить перспективный план работы на 1 месяц в одной из возрастных групп (по выбору) - составить календарно-тематический план работы воспитателя на 1 неделю	24	1-11	5.1.- 5.5.

		<p>на основе перспективного плана. Разработать тематический проект. -выбрать тему проекта, определить возраст детей; -разработать проект согласно тематике на основе примерных общеобразовательных и вариативных программ, методической и периодической литературы; -заполнить паспорт проекта; -разработать и описать содержание проекта; -подготовить итоговый продукт проекта (конспект мероприятия); Анализ предметно-развивающей среды в конкретной группе в соответствии с ФГОС - подбор материала, игрушек в соответствии с темой календарно-тематического планирования -оформление уголков.</p>			
2	Изучение портфолио воспитателя	<p>Изучить портфолио воспитателя - Анализ портфолио воспитателя (в соответствии с оценочным листом) - Опрос воспитателя: Проблемы самообразования педагога - Составление рекомендаций воспитателю</p>	12	1-9;11	5.3.
3	Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя (методиста).	<p>Изучить содержание работы старшего воспитателя (методиста) - Анализ плана работы старшего воспитателя (методиста) (формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса) - Сделайте выводы об организации методической работы старшего воспитателя (методиста)</p>	12	1-9;11	5.3.- 5.5.
4	Знакомство с методическим кабинетом ДОУ	<p>Познакомиться с оснащением и систематизацией материалов в методическом кабинете. - подбор статей из периодической печати по разрабатываемой теме выпускной работы. Составить список в соответствии с требованиями; - анализ методического кабинета ДОУ (на основе оценочного листа) - сделайте выводы об организации методического кабинета ДОУ</p>	12	1-9;11	5.3.- 5.5.
5	Наблюдение и	Изучить рабочие программы ДОУ,	30	1-11	5.1.-

	анализ учебно-методической работы воспитателя	структуру планирования образовательного процесса. -Изучите рабочие программы ДОУ, структуру планирования образовательного процесса. - Дате характеристику используемых в ДОУ комплексных, парциальных программ, программ дополнительного образования. Познакомиться с формами методической работы с воспитателями, научиться разрабатывать её содержание. - Разработать содержание одной из форм методической работы с воспитателями в виде конспекта (вкладывается в портфолио), обозначив тему, цель, ход проведения, примеры готовой продукции (по необходимости).			5.5.
6	Участие в учебно-методической работе	Организовать ООД -разработка конспекта ООД в соответствии с ФГОС; -проведение, анализ ООД с использованием современных образовательных технологий.	28	1-11	5.1.- 5.5.
7	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике	6		
		Итого	124		
		Всего	126		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Информационное обеспечение

Основные источники:

– Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16352.

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

– Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

– Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

– Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

– Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

– Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89.

– Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

– Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 132 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

– Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9835-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E344C3B-D28A-4E3C-945C-F0BA43E24510.

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении

знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида)</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

технологий.	образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Разработчик:

**А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ**

преподаватель

Эксперты:

**Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**

заведующий

**И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**

старший преподаватель

Аннотация рабочей программы практики ПП 05

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.Цель практики: Выполнение производственной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.Место практики в структуре ОПОПССЗ:

Производственная практика ПП 05 относится к профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

3.Требования к результатам освоения практики

В результате освоения обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

всего – 3,5 недель, 126 часов

5. Семестры: 5,6**6. Основные разделы программы практики:**

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

7. Автор: А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

Разработчик:

**А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

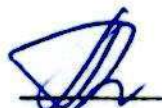
Эксперты:

**Ю.В. Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**



заведующий

**И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**




старший преподаватель

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ



В.В. Однобоков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.06.01**

по профессиональному модулю
ПМ.06

**Организация психолого-педагогического сопровождения детей,
имеющих отклонения в эмоционально-личностном
развитии и поведении**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Форма обучения
очная, заочная**

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

**Псков
2016**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии «Гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

протокол № 9 от 16.06 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____



« 16 » июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.

ПК 6.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, своевременно информировать специалистов учреждения (дефектолога, психолога) об изменениях их самочувствия.

ПК 6.3. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.

ПК 6.4. Проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики ПП..06.01 является освоение видов профессиональной деятельности: организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

Организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

уметь:

- устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально - личностного развития;
- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально - личностного развития в семье;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с нарушениями эмоционально -личностного развития, подростков (после 14 лет) и молодых людей, специалистов;

знать:

- о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития;
- о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития;
- о системах специального образования в России и за рубежом;
- об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития;
- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;

- об особенностях семей, воспитывающих лиц с нарушениями социально-личностного развития;

об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях лиц с нарушениями социально-личностного развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Умение определять цели, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения В плане работы присутствует контроль (диагностика) Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разнообразие применяемых игр. Мастерство проведения игр. Результативность игр. Целесообразность выбора игры.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами

	<p>дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>	<p>Разрабатывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и мероприятия по организации коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК. 6.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, своевременно информировать специалистов учреждения (дефектолога, психолога) об изменениях их самочувствия.</p>	<p>Контроль самочувствия детей дошкольного возраста, контроль эмоционального состояния детей.</p>
<p>ПК. 6.3. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>	<p>Организовывать коррекционно - педагогические мероприятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии в индивидуальных и групповых формах</p>
<p>ПК. 6.4. Проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>	<p>Организовывать информационно – просветительскую деятельность с родителями</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО). Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>

качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе, использование теоретических знаний.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

- всего 2 недели, 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план производственной практики по ПМ.06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО. Общая характеристика путей взаимодействия специалистов образовательной организации.	12
2	Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на одного ребенка с отклонениями в развитии и поведении.	12
3	Наблюдение и анализ занятий педагога-психолога.	12
4	Проведение занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, а также индивидуальной работы с данными детьми.	18
5	Проведение работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.	6
6	Оформление отчета по практике	12
	Всего:	72

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО. Общая характеристика путей взаимодействия специалистов образовательной организации.	Знакомство с ДОО. Беседа с педагогом-психологом, воспитателем, другими специалистами дошкольного учреждения.	12	1, 4, 5, 6, 7, 9	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
2	Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на одного ребенка с отклонениями в развитии и поведении.	Ознакомление с историей развития (сбор анамнеза), с заключением психолого-медико-педагогической комиссии; проведение наблюдений и др. диагностических мероприятий	12	7, 11	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

3	Наблюдение и анализ занятий педагога-психолога.	Наблюдение и анализ занятий педагога-психолога (с детьми – 2, 1 с педагогами, 1 с родителями).	12	4, 6, 7, 9	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
4	Проведение занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, а также индивидуальной работы с данными детьми.	Составление конспектов занятий по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, а также плана индивидуальной работы с данными детьми. Изготовление методических пособий. Подготовка и проведение 1 подгруппового и 2 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Разработка индивидуального плана работы с ребенком с нарушением развития по результатам психолого-педагогического изучения.	18	2, 4, 5, 6, 7, 10, 11	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
5	Проведение работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.	Проведение работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.)	6	5, 7, 11	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
6	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике. Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста	12	1, 2, 4, 9, 11	2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
		Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.

Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М., 2004
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.
4. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003.
7. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу).- М.: Сигналь, 2002.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., Теревинф", 2003,
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.-М.: Теревинф, 2005- (особый ребенок).-224 с.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.- Теревинф, 2003.

11. Специальная психология: Учеб.пособ./под ред. В.И. Лубовского.-2-е изд.,испр.-М.:Академия,2005.-464с
12. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.
13. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениям эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом) / Психолого-педагогическая диагностика // Под ред. С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко. М., Академия, 2003, С.202-220.Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности.— М.: Парадигма, 2014. (Электрон. ресурс)
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.- Изд.2-е.-М.: Теревинф, 2007, 136 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://forum.schoolpress.ru/> Открытый педагогический форум «Новая школа».
2. <http://psy.1september.ru/> Журнал Школьный психолог.
3. <http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы практики необходима база производственной практики. Производственная практика проводится в лаборатории дошкольного образования, либо в дошкольной образовательной организации.

Оборудование:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедийное оборудование

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP).
- Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разнообразие применяемых игр; Мастерство проведения игр; Результативность игр; Целесообразность выбора игры.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и	Анализ плана проведения занятия

	<p>индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
<p>ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>	<p>Разрабатывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и мероприятия по организации коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК. 6.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, своевременно информировать специалистов учреждения (дефектолога, психолога) об изменениях их самочувствия.</p>	<p>Контроль самочувствия детей дошкольного возраста, контроль эмоционального состояния детей.</p>	<p>Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК. 6.3. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>	<p>Организовывать коррекционно - педагогические мероприятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии в индивидуальных и групповых формах</p>	<p>Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК. 6.4. Проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.</p>		<p>Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной обучающимся.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	Анализ предоставленных разработок и

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Работа в коллективе, использование теоретических знаний.</p>	<p>Анализ работы в коллективе.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Разработчик:

Игнатъева Т.О.
Колледж ПсковГУ

 преподаватель


Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»

 заведующий



И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ

 старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы
производственной практики ПП.06
по профессиональному модулю**

**ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей,
имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении**

1.Цель практики:

Освоение вида профессиональной деятельности: организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении предусмотренного ФГОС СПО.

2.Место практики в структуре ОПОПССЗ:

Производственная практика ПП.06 относится к профессиональному модулю ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении в обязательной части и входит в профессиональный цикл по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.Требования к результатам освоения практики

В результате освоения обучающийся должен:

уметь:

- устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально - личностного развития;

- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;

- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально - личностного развития в семье;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- консультировать родителей детей с нарушениями эмоционально - личностного развития, подростков (после 14 лет) и молодых людей, специалистов;

знать:

- о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития;

- о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития;

- о системах специального образования в России и за рубежом;

- об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития;

- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;

- об особенностях семей, воспитывающих лиц с нарушениями социально-личностного развития;

об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях лиц с нарушениями социально-личностного развития.

4. Ощущаемая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

всего – 2 недели, 72 часа

5. Семестры: 5, 6

6. Основные разделы программы практики:

Раздел 1. Знакомство с ДОО. Общая характеристика путей взаимодействия специалистов образовательной организации.

Раздел 2. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на одного ребенка с отклонениями в развитии и поведении.

Раздел 3. Наблюдение и анализ занятий педагога-психолога.

Раздел 4. Проведение занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, а также индивидуальной работы с данными детьми.

Раздел 5. Проведение работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.

7. Автор: Игнатьева Т.О., преподаватель Колледжа ПсковГУ.