

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО  
Директор Колледжа ПсковГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 Д.В. Гринёв

 О.А. Серова

« 31 » августа 2021 г.

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании  
отделения экономики и сферы услуг.


протокол № 01 от 31.08 2021 г.

Заведующий отделением  
экономики и сферы услуг

 М.В. Бойкова

« 31 » 08 2021 г.

Заместитель директора Колледжа ПсковГУ  
по учебно-методической работе

 Н. Ю. Таратынова

« 31 » 08 2021 г.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы преддипломной практики**

Программа преддипломной практики является составной частью ОПОППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Преддипломная практика (по профилю специальности) может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе, создания электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Преддипломная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности**

Задачей преддипломной практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение видов профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, методическое обеспечение образовательного процесса, организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонение в эмоционально-личностном развитии и поведении, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы преддипломной практики обучающийся должен:

### ***Знать:***

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;



- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

***Иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение определять целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения В плане работы присутствует контроль (диагностика)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Умеет проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастом детей Знает методы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Показывает техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку Проводит мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного

	<p>занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО.</p> <p>Организует мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Подбирает методические приемы организации двигательной активности</p> <p>Соблюдает технику безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет подбирать физкультурное оборудование для реализации двигательного режима</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Знает первые признаки детских заболеваний</p> <p>Знает (осуществляет) меры профилактики детских заболеваний</p> <p>Осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия</p>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Разнообразие применяемых игр.</p> <p>Мастерство проведения игр.</p> <p>Результативность игр.</p> <p>Целесообразность выбора игр.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовать деятельность детей по самообслуживанию.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Эффективность организации общения.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	Умение организовать продуктивную деятельность.

конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Мастерство проведения праздников.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических</p>

	<p>условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами</p>

	<p>воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует социальный паспорт ДОО;</li> <li>- составляет социальный паспорт группы;</li> <li>- формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие;</li> <li>- определять тематику родительских собраний в соответствие с целями и задачами работы воспитателя с родителями;</li> <li>- составляет план родительских собраний в группе ДОО на полугодие.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы;</li> <li>- определяет цель консультации родителей, исходя из результатов анкеты;</li> <li>- разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОО;</li> <li>- разрабатывает памятку для родителей воспитанников ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>
ПК 4.3 Проводить	- Формулирует цель и задачи родительского



родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	собрания (в соответствии с заявленной темой); - разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами; - готовит наглядный материал для родительского собрания; - проводит родительское собрание в группе ДОО.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста; - анализирует результаты анкетирования и делает выводы; - предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты; - определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОО; - определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОО; - разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО; - оформляет наглядные пособия, презентации, буклеты для сотрудников ДОО.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивность реализации проекта

	«Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе, использование теоретических знаний.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ОПОПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

#### 3.1. Тематический план преддипломной практики ОПОПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	24
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	30
4	Методическое обеспечение образовательного процесса.	18
5	Работа с родителями	12
6	Проведение исследовательской работы	24
7	Оформление отчета по практике	6
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

#### 3.2. Содержание преддипломной практики практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол- во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения Разработка методических материалов по организации и проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление	24		1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5

		<p>здоровья</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>Разработка методических материалов по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению диагностики результатов физического воспитания и развития</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;</p> <p>Самоанализ методических материалов по проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания</p> <p>Оформление документации по физическому воспитанию</p>			
2	Организация различных видов деятельности общения детей и	<p>Разработка методических материалов по организации и проведению общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению развлечений</p> <p>Разработка методических материалов по участию в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p> <p>Разработка методических материалов по</p>	30		2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5

		<p>организации и проведению оценки продуктов детской деятельности</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению ухода за растениями и животными</p> <p>Разработка методических материалов по изготовлению поделок из различных материалов</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению оценки продуктов детской деятельности</p> <p>Самоанализ методических материалов по организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей</p>			
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Разработка методических материалов по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Разработка методических материалов по составлению программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Разработка методических материалов по организации и проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>разработка предложений по их коррекции</p>	30		3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5

		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации			
4	Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разработка методических материалов по выступлению на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ Разработка методических материалов по созданию предметно-развивающей среды группы в ДООУ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Разработка методических материалов по участию в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно - тематических планов) Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений Оформление отчета по итогам преддипломной практики	18		5.1 – 5.5
5	Работа с родителями	Разработка методических материалов по проведению консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Разработка методических материалов по проведению родительского собрания Разработка методических материалов по организации и проведению культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса Разработка методических материалов по организации и проведению индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	12		4.1 – 4.5
	Подготовка отчета по практике	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.	6		



	Разработка методического обеспечения соответствия в с видами профессиональной деятельности и темой ВКР	Разработка методических рекомендаций, дидактического пособия, сложной (расширенной) дидактической игровой продукции, методической разработки, учебно-методического пособия, комплексно-тематического проекта, практикума (тетрадь на печатной основе, сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний предназначенные для работы с детьми дошкольного возраста	24		5.5
		Итого	144		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ОПОПСССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

###### **а) Основные источники, в т.ч. из ЭБС:**

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9603-2

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801](http://www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801).

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория и технологии развития математических представлений у детей. Учебник» Издательство: "Academia" ,2015 .-- 352 стр.

###### **б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C](http://www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C).

Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование).

Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6, 40 экз.

Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B).

Ворошникова, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499](http://www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499).

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B](http://www.biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B).

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7](http://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7).

#### **в) Информационное обеспечение дисциплины:**

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

#### **г) Ресурсы сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. [http://dovosp.ru/j\\_dv](http://dovosp.ru/j_dv) – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. [http://dovosp.ru/j\\_rds](http://dovosp.ru/j_rds) – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

## **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимся отчета выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Анализ предоставленных документов
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Анализ предоставленных документов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических	Анализ предоставленных документов

	<p>особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>подбор методических приемов организации двигательной активности</p> <p>соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>выявление первых признаков детских заболеваний</p> <p>обоснование мер профилактики детских заболеваний</p> <p>осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</p>	<p>Анализ предоставленных документов</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>разнообразие применяемых игр;</p> <p>мастерство проведения игр;</p> <p>результативность игр;</p> <p>целесообразность выбора игры.</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>умение организовать деятельность детей по самообслуживанию</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>эффективность организации общения</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>умение организовать продуктивную деятельность</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов</p>

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	мастерство проведения праздников	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	Анализ плана проведения занятия
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ плана проведения занятия

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной</p>	<p>Анализ плана проведения</p>



обеспечивающую организацию занятий.	структурой и правилами оформления.	занятия.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует социальный паспорт ДОО;</li> <li>- составляет социальный паспорт группы;</li> <li>- формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие;</li> <li>- определять тематику родительских собраний в соответствие с целями и задачами работы воспитателя с родителями;</li> <li>- составляет план родительских собраний в группе ДОО на полугодие.</li> </ul>	Анализ плана проведения родительского собрания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы;</li> <li>- определяет цель консультации родителей, исходя из результатов анкеты;</li> <li>- разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОО;</li> <li>- разрабатывает памятку для родителей воспитанников ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>	Анализ плана проведения индивидуальной консультации
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель и задачи родительского собрания (в соответствии с заявленной темой);</li> <li>- разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами;</li> <li>- готовит наглядный материал для родительского собрания;</li> <li>- проводит родительское собрание в группе ДОО.</li> </ul>	Анализ плана проведения родительского собрания
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует результаты анкетирования и делает выводы;</li> <li>- предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты;</li> <li>- определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания.</li> </ul>	Анализ плана проведения родительского собрания
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- оформляет наглядные пособия, презентации, буклеты для сотрудников ДОО.</li> </ul>	Анализ конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в современных программах дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</li> </ul>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям;</li> <li>- рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом;</li> <li>- объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;</li> <li>- соблюдение условий успешного выступления.</li> </ul>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;</li> <li>- целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</li> <li>- соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</li> </ul>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	Анализ предоставленных разработок и

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>деятельности.</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	оформление в виде отчета по практике.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе, использование теоретических знаний.	Анализ работы в коллективе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p> <p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в

соблюдением регулирующих ее правовых норм.		виде отчета по практике.
--------------------------------------------	--	--------------------------

## 6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета с оценкой в устной форме
Время приема зачета с оценкой-собеседование по отчетной документации	45мин
Количество вариантов контрольных заданий	<i>Письменное решение ситуационной задачи из практики работы дошкольной образовательной организации (по любому направлению деятельности)</i>
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	<i>В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)</i>

## 7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения преддипломной практики являются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение определять целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения В плане работы присутствует контроль (диагностика)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Умеет проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастом детей Знает методы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Показывает техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>Проводит мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО.</p> <p>Организует мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Подбирает методические приемы организации двигательной активности</p> <p>Соблюдает технику безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет подбирать физкультурное оборудование для реализации двигательного режима</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Знает первые признаки детских заболеваний</p> <p>Знает (осуществляет) меры профилактики детских заболеваний</p> <p>Осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия</p>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Разнообразие применяемых игр.</p> <p>Мастерство проведения игр.</p> <p>Результативность игр.</p> <p>Целесообразность выбора игры.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовать деятельность детей по самообслуживанию.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Эффективность организации общения.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умение организовать продуктивную деятельность.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Мастерство проведения праздников.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности

задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и</p>

	<p>отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует социальный паспорт ДОО;</li> <li>- составляет социальный паспорт группы;</li> <li>- формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие;</li> <li>- определять тематику родительских собраний в соответствие с целями и задачами работы воспитателя с родителями;</li> <li>- составляет план родительских собраний в группе ДОО на полугодие.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы;</li> <li>- определяет цель консультации родителей, исходя из результатов анкеты;</li> <li>- разрабатывает конспект консультаций для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОО;</li> <li>- разрабатывает памятку для родителей воспитанников ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель и задачи родительского собрания (в соответствии с заявленной темой);</li> <li>- разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами;</li> <li>- готовит наглядный материал для родительского собрания;</li> <li>- проводит родительское собрание в группе ДОО.</li> </ul>
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует результаты анкетирования и делает выводы;</li> <li>- предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты;</li> <li>- определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания.</li> </ul>
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОО;</li> <li>- оформляет наглядные пособия, презентации, буклеты для сотрудников ДОО.</li> </ul>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;



особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе, использование теоретических знаний.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul>					Письменный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>– особенности и методику речевого развития детей;</li> <li>– развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>					
	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия, положения, понятия, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия, положения, понятия, определения	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в</li> </ul>					Тестирование

	<p>работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li><li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li><li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li><li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li><li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul>					
	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...	Свободно демонстрирует умение, в том числе, в нестандартных ситуациях ...	
Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li><li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li><li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li><li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li><li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li><li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li><li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li><li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li><li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li><li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li><li>– организации и проведения развлечений;</li><li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li><li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li><li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li><li>– оценки продуктов детской деятельности;</li><li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li><li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li><li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим</li></ul>					индивидуальное задание,

миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.				
Владеет методами, принципами и, навыками	Не владеет основными методами, принципами, навыками	Частично владеет основными методами, принципами, навыками	В основном владеет основными методами, принципами, навыками	Свободно владеет основными методами, принципами, навыками

### 7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

### 7.4. Критерии оценки итогов преддипломной практики

**Оценка «отлично»** ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой преддипломной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает основные понятия и положения, понятия, определения, объем и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

**Оценка «хорошо»** ставится при условии, когда программа преддипломной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики

(неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу преддипломной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчётной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе преддипломной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы преддипломной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по преддипломной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу преддипломной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

## **7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.



## 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

### Разработчик:

Преподаватель Колледжа ПсковГУ



Ю.Н. Кудеенко

### Эксперты:

Заведующий МБДОУ "Центр развития  
ребенка-детский сад №41"



Е.А. Куваева

Зам. директора по работе с  
дошкольниками детского сада «Страна  
детства», филиала МБОУ «Псковская  
средняя общеобразовательная школа  
Псковского района»



О.А. Пономарева

