

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

**Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,  
медицинского и психологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
\_\_\_\_\_ В.В. Прокофьев

  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Махотаева

« 20 » \_\_\_\_\_ 2014 г.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БЗ.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки

**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Профиль «Культура православия»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника "БАКАЛАВР"

Псков

2017


Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 48.03.01 Теология (Профиль «Культура православия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

#### На 2017-2018 учебный год

Программа обновлена в связи с вступлением в силу Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (приказ Минобрнауки № 301 от 05.04.2017) по решению кафедры теологии, протокол № 1 от 14.09 2017 г.

Зав. кафедрой теологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Манойлова М.А.  
(И.О. Фамилия)

«14» сентября 2017 г.

Программа обновлена решением кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обновлена решением кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обновлена решением кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1.1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации**

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации (далее ИГА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ИГА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет».

**Целью** итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата).

Основные задачи итоговой государственной аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

## **1.2. Место итоговой государственной аттестации в структуре учебного плана**

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия», ИГА реализуется в последнем 8 семестре обучения в течении 2 недель на «Факультете естественных наук, медицинского и психологического образования» кафедрой «Теологии».

## **2. Структура итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия», проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен – междисциплинарный;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде дипломной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена<sup>1</sup>**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена:**

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

#### **3.2. Содержание государственного экзамена.**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие сведения о книге Бытие и ее содержание (от Сотворения мира до потопа).
2. Проблема соотношения Шестоднева с данными современной науки.
3. Общие сведения о книге Бытие и ее содержание (от Авраама до Иосифа).
4. Общие сведения о книге Исход и ее содержание.
5. Общие сведения о книге Левит и ее содержание.
6. Общие сведения о книге Иисуса Навина и ее содержание.
7. Общие сведения о книгах Судей Израилевых, Руфи и их содержание.
8. Общие сведения о первой и второй книге Царств и их содержание.
9. Общие сведения о третьей и четвертой книгах Царств и их содержание.
10. Общие сведения о книгах Ездры, Неемии и их содержание.
11. Общие сведения о книгах Есфирь, пророка Даниила, Иудифи и их содержание.
12. Общие сведения о книгах малых пророков и их содержание.
13. Общие сведения о книге пророка Иезекииля и ее содержание.
14. Общие сведения о книге пророка Иеремии и ее содержание.
15. Общие сведения о книге пророка Исаии и ее содержание.
16. Общие сведения о книгах Маккавейских и их содержание.
17. Канон Новозаветных Писаний: критерии каноничности, история формирования.
18. Общие сведения о Евангелии от Матфея и его отличительные особенности.
19. Общие сведения о Евангелии от Марка и его отличительные особенности.
20. Общие сведения о Евангелии от Луки и его отличительные особенности.
21. Общие сведения о Евангелии от Иоанна Богослова, его оригинальные характер и содержание.
22. Нагорная проповедь как учение о нравственных условиях стяжания Царства Небесного.
23. Евангельские притчи и их духовный смысл.
24. Общие сведения о книге Деяний апостольских и ее содержание.

---

<sup>1</sup> Данный раздел заполняется, если государственный экзамен входит в программу ИГА.

25. Общие сведения о посланиях ап. Иуды, Иакова и Иоанна Богослова и их содержание.
26. Общие сведения о посланиях ап. Петра и их содержание.
27. Общие сведения о посланиях к Ефессянам, Филиппийцам, Колоссянам, Филимону и их содержание.
28. Общие сведения о посланиях к Галатам и Фессалоникийцам ап. Павла и их содержание.
29. Общие сведения о послании к Римлянам, Коринфянам ап. Павла и их содержание.
30. Общие сведения о Пасторских посланиях ап. Павла и их содержание.
31. История формирования Православного катехизиса.
32. Догматическое богословие, как наука. Догмат: свойства, причины появления, усвоение догматических истин человеческим разумом.
33. Полнота новозаветного Откровения. Теория «догматического развития». Учение о Божественном Откровении.
34. Определение веры в православной догматике.
35. Учение о Божественном Откровении.
36. Учение о богопознании: виды, пути и нравственные условия.
37. История споров о границах и характере богопознания (IV – XIV вв.).
38. Понятие о Священном Предании. Понятие о Священном Писании.
39. Символ Веры: его происхождение, содержание и значение.
40. Вселенские соборы: понятие, значение и обязательность их определений.
41. История формирования догмата о Пресвятой Троице: характеристика периодов и деятелей.
42. Формулировка догмата о Святой Троице: единосущие и ипостасные свойства Лиц Святой Троицы. Аналогии в мире.
43. Бог как Творец мира. Образ Божественного творения мира.
44. Природа и свойства ангелов.
45. Природа и свойства злых духов.
46. Теодицея. Понятие зла в православной догматике.
47. Основы православной антропологии: происхождение человека, его природа и предназначение.
48. Бог как Промыслитель мира. Предметы и способы действия Промысла Божьего в мире.
49. Грехопадение прародителей. Сущность греха. Следствия грехопадения.
50. Православное учение о первородном грехе.
51. Православное учение о спасении. Обожение человеческой природы.
52. Православное учение о Христе Спасителе.
53. Мать Господа нашего Иисуса Христа. Приснодевство.
54. Православное учение о Святом Духе. Учение Откровения о благодати.
55. Понятие о Церкви Христовой. Церковная иерархия.

56. Союз между Церковью земною и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле.
57. Иконоборческие споры и основания для почитания святых икон.
58. Православное учение о таинствах.
59. Православное учение о загробной жизни.
60. Учение Церкви о Втором пришествии Христовом.

### **3.3. Порядок проведения государственного экзамена.**

Экзамен по билету.

Билет состоит из двух вопросов:

первый вопрос - на знание Экзегетики Священного Писания Ветхого и Нового Завета;

второй вопрос - на знание догматического богословия.

Максимальный балл за ответ на один вопрос 50 баллов.

Итоговый максимальный балл - 100 баллов. Время выполнения – 30 минут.

Во время подготовки ответа на вопросы поступающие не имеют право общаться друг с другом, не вправе пользоваться справочными материалами и средствами связи. 3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

### **3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : в русском переводе с параллельными местами и приложениями .— Москва : Российское Библейское общество, 2014 .— 1380 с.

2. Давыденков О. (протоиерей) Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ протоиерей Давыденков О.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34908>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Десницкий А. С. Введение в библейскую экзегетику / А. С. Десницкий; [науч. ред. Т. Грид]; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Ин-т востоковедения РАН, Ин-т перевода Библии – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013 - 413с.

4. Егоров, Геннадий (священник) . Священное писание Ветхого завета : курс лекций / свящ. Г. Егоров ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Фак. доп. образования, каф. теологии .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014 .— 607 с.(+2011)

5. Каравидопулос, Иоаннис. Введение в Новый Завет : [учебник] / И. Каравидопулос ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет .— Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016 .— 367 с.

6. Серебрякова Ю. В. Четвероевангелие: учеб. пособие / Ю. В. Серебрякова; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Фак. доп. образования, каф. теологии Фак. доп. образования. каф. теологии. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013 - 363с.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

7. Богословие личности [Электронный ресурс]/ Нильс Греггерсен [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22237.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Васечко В. протоирей. Сравнительное богословие: учеб. пособие / В. Васечко, протоирей. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

9. Егоров, Геннадий (священник) . Священное писание Ветхого завета : курс лекций / свящ. Г. Егоров ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Фак. дополнит. образования, каф. теологии .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014 .— 607 с.(+2011)

10. История Древней Церкви : учебное пособие / под общ. ред. К. А. Максимовича ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.— Москва : Издательство ПСТГУ, 2012 .- Ч. 1. 33-843 гг. — 2012.— 591 с.

11. Никулина Е.Н. Богослужебный устав и гимнография [Электронный ресурс]: учебное пособие с хрестоматией/ Никулина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34926>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Петрушко, В. И. История русской церкви : с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие / В. И. Петрушко ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Богословский факультет, каф. истории Русской Православной Церкви .— 3-е изд. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013 .— 360 с.

**в) перечень информационных технологий:**

а) программное обеспечение:  
не требуется

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [сайт] // [URL]:<http://www.gumer.info>

2. Научные электронные библиотеки: [сайт] // [URL]:<http://www.elibrary.ru>

3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]:  
<http://www.bogoslov.ru>

4. Православная энциклопедия (электронная версия), рубрика «Догматическое богословие». [сайт] // [URL]:<http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

5. Православная энциклопедия «Азбука веры», [сайт] // [URL]:[http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony\\_tserkovnye.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml)

6. Церковно–научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]:<http://www.sedmitza.ru>

1. Епископ Иларион (Алфеев) Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие [сайт] // <http://lib.eparhia-saratov.ru/books/09i/ilarion/tainstvo/contents.html>
2. Издательство «Библеист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [сайт] // [URL]:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
5. Сайт Bible Studies – Русские страницы [сайт] // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
6. Сайт Российского Библейского Общества [сайт] // [URL]:<http://www.biblia.ru>
7. Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [сайт] // [URL]:<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>

### **3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена**

Специальная материально-техническая база для проведения государственного экзамена не требуется.

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (-ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде - бакалаврской дипломной работы.

В рамках проведения защиты бакалаврской ВКР проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

#### **4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Профессиональные задачи выпускника**, освоившего программу бакалавриата, в соответствии с профилем «Культура православия»:

**научно-исследовательская деятельность:** участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования; составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

**учебно-воспитательная и просветительская деятельность:** преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях; решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания; просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах



массовой информации; участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности христианской конфессий;

**социально-практическая деятельность:** работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях; участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций; участие в обеспечении социальной и практической деятельности христианской конфессии;

**экспертно-консультативная деятельность:** участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

**представительско-посредническая деятельность:** участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия; участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте; участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

**организационно-управленческая деятельность:** организация и планирование работ при решении профессиональных задач; работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

#### **4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

##### **Требования к ВКР и процессу ее защиты:**

ИГА в виде защиты ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма и условия проведения ИГА определяются ученым советом ПсковГУ. Студентам создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс теоретического обучения по основной профессиональной образовательной программе, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и получившие допуск к защите ВКР по результатам предзащиты на кафедре теологии.

Допуск к ИГА в виде защиты выпускной квалификационной работы оформляется приказом ректора ПсковГУ по представлению декана факультета. Все зачеты и экзамены, включая передачи на повышенную оценку, должны быть сданы не позднее дня окончания преддипломной практики.

## **Общие положения о ВКР**

ВКР выполняется в форме бакалаврской работы, соответствующей уровню высшего профессионального образования для степени бакалавр.

Защита ВКР студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью ВКР является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний и умений в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности студента-выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Теология» (бакалавр), разработанной ПсковГУ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При планировании учебного процесса на подготовку ВКР должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется государственным образовательным стандартом по направлению «Теология».

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по направлению «Теология»; развитие умения обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков аналитической работы: сопоставление, обобщение известных положений, обоснование и формулирование выводов;
- приобретение навыков публичной дискуссии.

ВКР должна состоять из введения, 2-3-х глав, заключения, списка литературы и, при необходимости, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. Оптимальный объем ВКР в зависимости от характера исследования должен составлять 40-50 страниц машинописного текста без учета приложений.

Работа должна быть оформлена в соответствии с утвержденными в ПсковГУ «Требованиями к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению “Теология”».

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника следующие:

- актуальность;
- аналитический характер, желательно с элементами научного исследования;
- точное соответствие теме;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений;
- соблюдение требований выпускающей кафедры в соответствии со спецификой научного направления и учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой;
- корректность использования данных других исследователей и цитирования литературы.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе литературы и фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

### **Утверждение тематики ВКР и назначение научного руководителя**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой.

Студент не позднее 5-го семестра на очной и 7-го семестра на очно-заочной и заочной формах обучения получает в деканате факультета список тем ВКР, закрепленных за выпускающей кафедрой.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. При выполнении ВКР междисциплинарного характера за студентом может быть закреплен второй научный руководитель или консультант.

Научные руководители ВКР подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей и научных сотрудников ПсковГУ, имеющих высокую квалификацию. Научными руководителями студента-выпускника могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы научный руководитель дает студенту необходимые консультации. Кафедра осуществляет контроль написания ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

Не позднее чем за 1 месяц до окончания указанного семестра (п. 2.2) студент выбирает тему и подает в деканат факультета заявление на имя ректора об утверждении ему темы ВКР и назначении научного руководителя (форму заявления см. в Приложении 1 к настоящему Положению). К заявлению студент прилагает краткие тезисы, где излагает свои предварительные представления по выбранной теме: в чем он видит ее актуальность и как, по его мнению, может выглядеть примерная структура ее исследования. Для составления таких тезисов студент может обратиться за консультацией на соответствующую кафедру. Он должен также получить согласие (в виде отметки на своем заявлении) на научное руководство своей работой от того преподавателя, за которым закреплена данная тема.

При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема может быть утверждена при условии ее одобрения соответствующей выпускающей кафедрой.

Деканат получает от заведующего кафедрой визу о том, что тот не возражает против выполнения данным студентом бакалаврской работы на данную тему.

Рассмотрев заявление студента, декан визирует его и направляет ректору не позднее окончания названного семестра (п. 2.2), с тем чтобы тема и руководитель были утверждены до начала промежуточной аттестации.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора.

Утверждение темы ВКР является обязательным для допуска студента к экзаменационной сессии соответствующего семестра (п. 2.2).

В исключительных случаях, не позднее чем за 2 месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена на основании личного заявления студента или по инициативе выпускающей кафедры, что, как правило, носит характер уточнения темы, если этого требует логика проводимого исследования.

Решение об изменении темы ВКР фиксируется в протоколе заседания кафедры. Утверждение измененной темы осуществляется в соответствии с установленным порядком (пп. 6.2.5–2.7).

### **Требования к оформлению ВКР**

При оформлении ВКР студент должен руководствоваться «Требованиями к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению “Теология”», утверждаемыми ректором института. Требования, изложенные в этом документе, являются обязательными. Работы, оформленные с серьезными их нарушениями, к защите в ИГА не принимаются.

### **Подготовка ВКР к защите**

Завершив написание выпускной квалификационной работы, студент представляет ее научному руководителю.

Если научный руководитель оценивает работу как законченную, он передает ее на выпускающую кафедру для проведения предварительной защиты.

Предварительная защита ВКР проходит на заседании выпускающей кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Срок проведения предварительной защиты на выпускающей кафедре устанавливается не позднее чем за 1 месяц до защиты в ИГА.

Итоги предварительной защиты фиксируются в протоколе выпускающей кафедры, выписки из которого по каждому студенту с заключением кафедры о допуске или недопуске его к защите в ИГА кафедра направляет в деканат факультета.

На предварительной защите на кафедре к ВКР могут быть высказаны замечания и сделаны дополнения, которые обязательно должны быть учтены студентом. Работа в исправленном виде должна быть представлена научному руководителю в течение 1 недели после предзащиты. Научный руководитель убеждается, что необходимые исправления студентом внесены, подтверждает окончательную готовность ВКР к защите, ставя свою подпись на титульном листе работы, и передает ее на выпускающую кафедру.

Если научный руководитель дает отрицательный отзыв о представленной студентом законченной работе (см. п. 4.1), студент-выпускник обязан устранить недостатки работы и представить ее научному руководителю не позднее чем за 3 дня до запланированной по графику предзащиты. В ходе доработки ВКР научный руководитель оказывает студенту необходимую помощь.

В случае непредставления студентом исправленной работы в указанный срок (п. 6.4.7) вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника. Студенту предлагается

объяснить причины, по которым не были устранены недостатки. Если кафедра находит причины уважительными (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально), по просьбе студента ему может быть дано дополнительное время для устранения недостатков. Исправленная работа должна быть представлена студентом на кафедру в течение 1 недели со дня проведения заседания кафедры.

Если исправленная работа не представлена в срок (см. п. 6.4.7) и причины просрочки неуважительные, кафедра выносит свое заключение о том, что данная ВКР не может быть вынесена на защиту в ГАК как получившая неудовлетворительную оценку на предварительной защите, и направляет выписку из протокола с заключением кафедры декану факультета.

Если студент отказывается выполнять рекомендации научного руководителя и кафедры, декан факультета вправе по собственному усмотрению назначить дополнительную экспертизу представленной бакалаврской работы с привлечением независимого специалиста, который оценивает работу по критериям соблюдения студентом требований к бакалаврской работе, перечисленным в п. 6.1.7 настоящего Положения.

Рецензия независимого специалиста должно быть оформлено в соответствии с требованиями Приложения 3 к настоящему Положению и передано на выпускающую кафедру не позднее чем за 2 недели до защиты в ИГА.

Кафедра повторно в срок не позднее чем за 10 дней до защиты в ИГА рассматривает работу студента с учетом заключения независимого специалиста и заново выносит свое заключение о возможности защиты данной ВКР.

При положительном заключении кафедры (см. п. 6.4.6) студент, научный руководитель и заведующий кафедрой подписывают два экземпляра ВКР, после чего студент передает эти два экземпляра работы и письменный отзыв научного руководителя в деканат факультета не позднее чем за 1 неделю до защиты. Подписи научного руководителя и заведующего кафедрой свидетельствуют о том, что сделанные на предзащите замечания студентом учтены, недочеты исправлены и работа может быть передана в ИГА для защиты. Сданные работы регистрируются в журнале учета бакалаврских работ, выносимых на защиту.

Отзыв научного руководителя должен быть оформлен в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 2 к настоящему Положению.

При наличии положительного заключения кафедры деканат передает ВКР студента на рецензирование.

В течение 1 недели до защиты один экземпляр ВКР находится в деканате, чтобы с ней могли ознакомиться члены ИГА.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР со стороны выпускающей кафедры декан факультета, рассмотрев заключение кафедры о недопуске студента к защите в ИГА, вправе подать ректору ПсковГУ представление на отчисление студента за невыполнение учебного плана.

### **Порядок рецензирования ВКР**

Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите и переданная студентом в деканат, подлежит обязательному рецензированию.

По каждой ВКР назначается не менее одного рецензента. Кандидатуры рецензентов предлагаются выпускающей кафедрой на предзащите, фиксируются в ее протоколе и утверждаются приказом ректора. Рецензентами могут быть преподаватели ПсковГУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, являющиеся специалистами со стажем не менее 3 лет.

Давая оценку ВКР, рецензент основывается на ее соответствии требованиям к содержанию и оформлению, которые указаны в настоящей Программе ИГА.

Отзыв рецензента, представленный в ИГА, должен быть оформлен в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 3 к настоящей Программе.

После рецензирования работа, подписанная рецензентом, возвращается в деканат. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Отзыв рецензента передается в деканат факультета не позднее чем за 3 дня до защиты в ИГА.

### **Порядок проведения защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Кроме членов комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР и, по возможности, рецензент; также допускается присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его бакалаврской работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близкие по проблематике. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется рецензенту. Рецензент дает характеристику рассматриваемой работы, степени ее

соответствия поставленным целям и задачам, логике рассуждений, обоснованности выводов, их соответствию защищаемым положениям, а также оформлению работы. В конце выступления рецензент предлагает свою оценку работе.

После выступления рецензента студенту предоставляется возможность ответить на вопросы и замечания, прозвучавшие в отзыве рецензента.

Затем слово может быть предоставлено научному руководителю (по его желанию) с целью дополнительного обоснования актуальности исследования, комментирования хода работы, а также значимости полученных результатов и отстаиваемых соискателем положений. Научный руководитель может также охарактеризовать общую научную подготовку и исследовательские качества автора рассматриваемой работы.

В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель экзаменационной комиссии по защите ВКР зачитывает их отзывы.

После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ИГА, так и, по усмотрению председателя комиссии, присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент может привести дополнительные комментарии, касающиеся его работы и дискуссии по ней.

Решение экзаменационной комиссии по защите ВКР об итоговой оценке основывается на оценке рецензента работы и мнениях членов комиссии. При этом учитывается как содержание работы, так и доклад выпускника на защите, его ответы на вопросы и замечания рецензента и членов комиссии.

По результатам проведения защиты экзаменационная комиссия по защите ВКР выносит свое решение о соответствии представленной работы степени бакалавра, а также об ее итоговой оценке. Порядок принятия и оформления решения ИГА изложен в параграфах пп. 4.7 и 4.15–4.19 настоящего Положения.

Защищенные выпускные квалификационные работы остаются в ПсковГУ в полном объеме и передаются в методический кабинет для последующего использования в учебном процессе.

Списание выпускных квалификационных работ происходит не ранее чем через 5 лет после их защиты и оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 февраля 2014 г. N 124 по направлению подготовки 48.03.01 Теология, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);



- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);
- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные отечественные и зарубежные философские концепции, в том числе религиозного содержания
Уметь:
- анализировать философские концепции, вычленять их существенные идеи и использовать и при решении профессионально значимых задач
Владеть:
- навыками анализа литературных источников

Для компетенции «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные этапы исторического развития России и Русской Православной Церкви
Уметь:
- использовать знания основных этапов исторического развития общества при решении профессионально значимых задач
Владеть:
- алгоритмами анализа исторических данных

Для компетенции «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные экономические понятия и механизмы, основы православной экономики
Уметь:
- использовать знания основ экономики при решении профессиональных задач
Владеть:
- методами анализа экономической ситуации

Для компетенции «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные законы и нормативные документы в области теологии, образования, деятельности Русской Православной Церкви
Уметь:
- ссылаться на нормативные документы и законы в области теологии, образования, деятельности Русской Православной Церкви при осуществлении собственной профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками поиска и анализа необходимых нормативных документов и законов

Для компетенции «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные теологические термины на русском и иностранном языке
Уметь:
- прочитывать и переводить тексты, написанные на старославянском языке
Владеть:
- навыками разговорной и письменной речи на иностранном языке, способностью высказываться на теологические темы

Для компетенции «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности функционирования коллектива, в том числе полиэтничного и многоконфессионального по составу
Уметь:
Применять знания о поликультурных различиях в процессе общения в

коллективе
Владеть:
Методами урегулирования конфликтов в коллективе

Для компетенции «способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования
Уметь:
Планировать собственное самообразование
Владеть:
Техниками и методиками самообразования

Для компетенции «способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Теоретические основы физической культуры
Уметь:
Организовывать мероприятия, связанные с физической культурой, в профессиональной деятельности
Владеть:
Системой базовых упражнений и методов физической культуры

Для компетенции «способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности оказания первой помощи
Уметь:
Оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации
Владеть:
Приемами и способами оказания первой помощи

Для компетенции «способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы духовно-нравственного развития
Уметь:
Использовать основы теологических знаний в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей
Владеть:
Методами и техниками духовно-нравственного развития

Для компетенции «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
виды современных информационных систем и возможности их использования в практической деятельности теолога
Уметь:
использовать современные информационные системы в практической деятельности теолога
Владеть:
приемами и способами разработки учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий

Для компетенции «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Систему базовых теологических знаний
Уметь:
Использовать полученные знания в области теологии при решении профессионально значимых задач
Владеть:
Навыками применения базовых теологических знаний в практической деятельности

Для компетенции «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Базовые понятия социально-гуманитарных наук
Уметь:
Проводить межпредметные связи между теологическими и социально-гуманитарными дисциплинами
Владеть:
Навыками использования базовых понятий социально-гуманитарных дисциплин при освоении профильных теологических предметов

Для компетенции «способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы базовых теологических дисциплин
Уметь:
Систематизировать и анализировать информацию теологического содержания
Владеть:
Приемами и способами поиска, систематизации и анализа информации

Для компетенции «готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
направления современных религиозных движений, особенности их учения
Уметь:
определять секты по учениям, обрядам
Владеть:
базой знаний о многообразии современных религиозных сект

Для компетенции «готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
творения и учения русских отцов церкви
Уметь:
аргументированно, грамотно, доступно излагать главные идеи святоотеческого учения в его различных областях и использовать данные результаты в практической деятельности
Владеть:
навыками работы с богословскими, церковными текстами

Для компетенции «способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
догматические отличия между учениями сект и РПЦ; принципы построения секты
Уметь:
Подготовить план урока на данной проблематике
Владеть:
Навыками подготовки сообщений о сектах

Для компетенции «Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
преимущество нерелятивистского подхода к определению грехов и добродетелей в православной и светской традиции в условиях размывания границ общественной морали и нравственности
Уметь:
систематизировать общеизвестные этические системы по признаку противопоставления ими грехов и добродетелей
Владеть:
навыком без обращения к дополнительным источникам соотносить с полученными знаниями этическую сущность того или иного учения, анализировать ее аксиологическую составляющую в плане противопоставления того, что данное учение считает грехом и добродетелью

Для компетенции «Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности построения богословского суждения о человеке
Уметь:
анализировать духовно-нравственные проблемы личности в аспекте нравственной ценности добродетели
Владеть:
Навыками использования полученных знаний знания в учебной, научной и практической деятельности.

Для компетенции «(ПК-7): Способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Ведущие Святыни России
Уметь:
Ориентироваться в исторической и географической соотнесенности Центров православной культуры
Владеть:
навыками определения места и значимости того или иного духовного центра в контексте мировой культуры и истории

Для компетенции «способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы проведения экспертно-консультативной деятельности
Уметь:
Применять базовые теологические знания при решении профессиональных задач
Владеть:
Системой базовых теологических знаний

Для компетенции «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы проведения представительско-посреднической деятельности
Уметь:
Применять базовые теологические знания при решении профессиональных задач
Владеть:
Системой базовых теологических знаний

Для компетенции «способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10)»:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности организационной деятельности
Уметь:
Работать в коллективе, учитывая поликультурные особенности его членов
Владеть:
Приемами организации мероприятий, требующих управления коллективом

## 5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

### 5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (не удовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	Студент легко анализирует и ориентируется в имеющейся	Теоретический анализ проблемы не проведен или выполнен	Проведен поверхностный теоретический анализ	Проведен достаточно полный теоретический анализ	Проведен логичный и полный теоретический анализ	ответы на вопросы членов

ОК-10 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	по проблеме литературе, может обобщать и систематизировать накопленные по проблеме исследования знания	неточно, некорректно	проблемы исследования, но отсутствует обобщение рассмотренного материала	изучаемой проблемы, но есть погрешности и в обобщении и выделении научных подходов.	проблемы, обобщены имеющиеся знания, выделены научные подходы к изучаемой проблеме	ГЭК
ОК-1 ОК-10 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-10	Имеются системные знания структуры, методологии, теологии, понятийного аппарата, а также продемонстрирована способность применить данные знания в процессе профессиональной деятельности	Недостаточный уровень знаний в области методологии, структуры и понятийного аппарата теологии, трудности в использовании и данных знаний в процессе профессиональной деятельности	Студент имеет допустимый уровень знаний в области теологии, но имеются погрешности в их системности и способности применить в процессе профессиональной деятельности	Студент обладает достаточно системными знаниями, владеет понятийным аппаратом, применяет их в процессе профессиональной деятельности	Студент имеет системные знания структуры, методологии, понятийного аппарата теологии, и легко оперирует ими в процессе профессиональной деятельности	ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	В процессе ответа соблюдена исследовательская этика	Наблюдалось значимое нарушение этики	Наблюдалось небольшие, допустимые нарушения этики	Этика соблюдалась на достаточном уровне	Этика соблюдалась полностью	ответы на вопросы билета и членов ГЭК
ПК-4 ПК-6 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Текст ответа изложен стилистически и грамотно	Текст ответа изложен неграмотно, как стилистически, так и ненаучно.	Текст ответа изложен недостаточно научно, имеются значительные погрешности в стилистике речи.	Текст ответа изложен в научном стиле, возможны незначительные погрешности в стилистике речи	Текст ответа изложен в научном стиле, стилистически грамотно,	ответы на вопросы билета и членов ГЭК
ОК-10 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	В ответе прослеживается связь с практикой	В ответе не прослеживается связь с практикой	В ответе недостаточно прослеживается связь с практикой	В ответе достаточно прослеживается связь с практикой	В ответе полностью прослеживается связь с практикой	ответы на вопросы билета и членов ГЭК



### **5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие сведения о книге Бытие и ее содержание (от Сотворения мира до потопа).

2. Проблема соотношения Шестоднева с данными современной науки.

3. Общие сведения о книге Бытие и ее содержание (от Авраама до Иосифа).

4. Общие сведения о книге Исход и ее содержание.

5. Общие сведения о книге Левит и ее содержание.

6. Общие сведения о книге Иисуса Навина и ее содержание.

7. Общие сведения о книгах Судей Израилевых, Руфи и их содержание.

8. Общие сведения о первой и второй книге Царств и их содержание.

9. Общие сведения о третьей и четвертой книгах Царств и их содержание.

10. Общие сведения о книгах Ездры, Неемии и их содержание.

11. Общие сведения о книгах Есфирь, пророка Даниила, Иудифи и их содержание.

12. Общие сведения о книгах 12 малых пророков и их содержание.

13. Общие сведения о книге пророка Иезекииля и ее содержание.

14. Общие сведения о книге пророка Иеремии и ее содержание.

15. Общие сведения о книге пророка Исаии и ее содержание.

16. Общие сведения о книгах Маккавейских и их содержание.

17. Канон Новозаветных Писаний: критерии каноничности, история формирования.

18. Общие сведения о Евангелии от Матфея и его отличительные особенности.

19. Общие сведения о Евангелии от Марка и его отличительные особенности.

20. Общие сведения о Евангелии от Луки и его отличительные особенности.

21. Общие сведения о Евангелии от Иоанна Богослова, его оригинальные характер и содержание.
22. Нагорная проповедь как учение о нравственных условиях стяжания Царства Небесного.
23. Евангельские притчи и их духовный смысл.
24. Общие сведения о книге Деяний апостольских и ее содержание.
25. Общие сведения о посланиях ап. Иуды, Иакова и Иоанна Богослова и их содержание.
26. Общие сведения о посланиях ап. Петра и их содержание.
27. Общие сведения о посланиях к Ефессянам, Филиппийцам, Колоссянам, Филимону и их содержание.
28. Общие сведения о посланиях к Галатам и Фессалоникийцам ап. Павла и их содержание.
29. Общие сведения о послании к Римлянам, Коринфянам ап. Павла и их содержание.
30. Общие сведения о Пасторских посланиях ап. Павла и их содержание.
31. История формирования Православного катехизиса.
32. Догматическое богословие, как наука. Догмат: свойства, причины появления, усвоение догматических истин человеческим разумом.
33. Полнота новозаветного Откровения. Теория «догматического развития». Учение о Божественном Откровении.
34. Определение веры в православной догматике.
35. Учение о Божественном Откровении.
36. Учение о богопознании: виды, пути и нравственные условия.
37. История споров о границах и характере богопознания (IV – XIVвв.).
38. Понятие о Священном Предании. Понятие о Священном Писании.
39. Символ Веры: его происхождение, содержание и значение.
40. Вселенские соборы: понятие, значение и обязательность их определений.
41. История формирования догмата о Пресвятой Троице: характеристика периодов и деятелей.
42. Формулировка догмата о Святой Троице: единосущие и ипостасные свойства Лиц Святой Троицы. Аналогии в мире.
43. Бог как Творец мира. Образ Божественного творения мира.
44. Природа и свойства ангелов.
45. Природа и свойства злых духов.
46. Теодицея. Понятие зла в православной догматике.
47. Основы православной антропологии: происхождение человека, его природа и предназначение.
48. Бог как Промыслитель мира. Предметы и способы действия Промысла Божьего в мире.
49. Грехопадение прародителей. Сущность греха. Следствия грехопадения.
50. Православное учение о первородном грехе.

51. Православное учение о спасении. Обожение человеческой природы.
52. Православное учение о Христе Спасителе.
53. Мать Господа нашего Иисуса Христа. Приснодество.
54. Православное учение о Святом Духе. Учение Откровения о благодати.
55. Понятие о Церкви Христовой. Церковная иерархия.
56. Союз между Церковью земною и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле.
57. Иконоборческие споры и основания для почитания святых икон.
58. Православное учение о таинствах.
59. Православное учение о загробной жизни.
60. Учение Церкви о Втором пришествии Христовом.

### 5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

#### 5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «**способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)**»:

**В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия зарубежных и отечественных философских концепций
<b>Уметь:</b>
- проводить теоретический анализ философских концепций
<b>Владеть:</b>
- системой философских знаний

Для компетенции «**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)**»:

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности стиля научной речи
<b>Уметь:</b>
Стилистически грамотно составлять научные тексты
<b>Владеть:</b>
Навыками цитирования зарубежной литературы при осуществлении теоретического анализа проблемы исследования

Для компетенции «**способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)**»:

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила написания ВКР
<b>Уметь:</b>
Составлять план ВКР
<b>Владеть:</b>
Навыками планирования времени при написании ВКР

Для компетенции «**способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-**

**коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы информационно-библиографической культуры
<b>Уметь:</b>
Использовать информационные и коммуникационные технологии при написании ВКР
<b>Владеть:</b>
Навыками обеспечения информационной безопасности

**Для компетенции «способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные разделы теологии
<b>Уметь:</b>
Систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
<b>Владеть:</b>
Навыками анализа теологической информации

**Для компетенции «готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Принципы научно-богословских исследований
<b>Уметь:</b>
Применять принципы и методы научно-богословских исследований при решении исследовательских задач
<b>Владеть:</b>
Методами научно-богословских исследований

**Для компетенции «готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы проведения междисциплинарных исследований
<b>Уметь:</b>
Выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>Владеть:</b>
Методами проведения исследований теологической проблематики

**Для компетенции «способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила оформления результатов научных исследований
<b>Уметь:</b>
Грамотно оформлять научные отчеты
<b>Владеть:</b>
Навыками написания научно-исследовательских работ

**Для компетенции «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5)»:**

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила разработки образовательных программ
<b>Уметь:</b>

Передавать знания в области православной культуры обучающейся аудитории
<b>Владеть:</b>
Способами коммуникативной компетентностью

Для компетенции «способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6)»:

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы ведения просветительской деятельности в учебном заведении
<b>Уметь:</b>
Проводить воспитательное воздействие
<b>Владеть:</b>
Навыками воспитательной и просветительской деятельности

Для компетенции «способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)»:

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности применения теологических знаний в социально-практической деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы социально-практической деятельности с использованием базовых теологических знаний
<b>Владеть:</b>
Навыками проведения социально-практической деятельности

### 5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплаИГАт»).

### 5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (не удовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Студент легко анализирует и ориентируется в имеющейся по проблеме литературе, может обобщать и систематизировать накопленные по проблеме исследования знания	Теоретический анализ проблемы не проведен или выполнен неточно, некорректно	Проведен поверхностный теоретический анализ проблемы исследования, но отсутствует обобщение рассмотренного материала	Проведен достаточно полный теоретический анализ изучаемой проблемы, но есть погрешности в обобщении и выделении научных подходов.	Проведен логичный и полный теоретический анализ проблемы, обобщены имеющиеся знания, выделены научные подходы к изучаемой проблеме	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ОК-1 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Имеются системные знания структуры, методологии теологии, понятийного аппарата, а также продемонстрирована способность применить данные знания в процессе проведения исследования	Недостаточный уровень знаний в области методологии, структуры и понятийного аппарата теологии, трудности в использовании данных знаний в процессе НИР	Студент имеет допустимый уровень знаний в области теологии, но имеются погрешности в их системности и способности применить в НИР	Студент обладает достаточно системными знаниями, владеет понятийным аппаратом, применяет их в НИР	Студент имеет системные знания структуры, методологии, понятийного аппарата теологии, и легко оперирует ими в процессе выполнения НИР	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5 ПК-6 ПК-7	В НИР соблюдена исследовательская этика	Наблюдалось значимое нарушение исследовательской этики	Наблюдались небольшие, допустимые нарушения исследовательской этики	Исследовательская этика соблюдалась на достаточном уровне	Исследовательская этика соблюдалась на всех этапах проведения НИР	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ОК-5 ПК-4 ПК-6	Текст ВКР изложен в научном стиле, стилистически и грамотно, имеется цитирование литературных источников на иностранных языках	Текст ВКР изложен неграмотно, как стилистически, так и ненаучно. Отсутствует цитирование иностранных литературных источников	Текст ВКР изложен недостаточно научно, имеются значительные погрешности в стилистике речи. Отсутствует цитирование иностранных литературных источников	Текст ВКР изложен в научном стиле, возможны незначительные погрешности в стилистике речи, имеется цитирование хотя бы одного-двух литературных источников на иностранные	Текст ВКР изложен в научном стиле, стилистически грамотно, имеется цитирование достаточного количества литературных источников на иностранных языках	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК

				х языках		
ОК-5 ПК-4 ПК-6	ВКР оформлена в соответствии с требованиями. Сделана презентация доклада	В оформлении ВКР имеются недопустимые нарушения.	ВКР оформлена некорректно, но допустимо. Сделана презентация доклада.	Имеются незначительные погрешности в оформлении работы. Сделана презентация доклада	ВКР оформлена в соответствии с требованиями и. Сделана презентация доклада	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Задачи НИР сформулированы логично и корректно в соответствии с изучаемой проблемой. Выбраны адекватные методы их достижения	Задачи НИР сформулированы корректно и соответствуют изучаемой проблеме. Имеются значительные погрешности в выборе методов их достижения.	Не все задачи НИР сформулированы корректно и соответствуют изучаемой проблеме. Имеются значительные погрешности в выборе методов их достижения.	Задачи НИР сформулированы логично и корректно в соответствии с изучаемой проблемой. Имеются допустимые погрешности в выборе методов их достижения	Задачи НИР сформулированы логично и корректно в соответствии с изучаемой проблемой. Выбраны адекватные методы их достижения	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Методы исследования выбраны корректно, проявлена способность их правильного использования	Методы исследования выбраны некорректно, а также имеются значимые погрешности в правилах их использования студентом.	Не все методы исследования выбраны корректно, а также имеются значимые погрешности в правилах их использования студентом.	Не все методы исследования выбраны корректно, а также имеются допустимые погрешности в правилах их использования студентом.	Методы исследования выбраны корректно, проявлена способность их правильного использования	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК
ОК-5 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Полученные результаты НИР имеют практическую значимость для педагогической деятельности теолога	Студент не может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендации по их использованию в преподавании теологических предметов	Студент испытывает значительные затруднения в формулировании практической значимости полученных результатов и рекомендаций по их использованию в преподавании теологических предметов	Студент испытывает некоторые затруднения, но в целом может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендации по их использованию в преподавании теологическ	Студент может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендации по их использованию в преподавании теологическ их предметов	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК



				их предметов		
ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Полученные результаты НИР имеют практическую значимость для практической деятельности теолога	Студент не может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендации по их использованию в практической деятельности теолога	Студент испытывает значительные затруднения в формулировании практической значимости полученных результатов и рекомендаций по их использованию в практической деятельности теолога	Студент испытывает некоторые затруднения, но в целом может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендаций по их использованию в практической деятельности теолога	Студент может сформулировать практическую значимость полученных результатов и рекомендации по их использованию в практической деятельности теолога	ВКР, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК

### 5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы (пример)

**Оценка «отлично»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в

единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР

**Пример оценочной матрицы члена ГЭК**

№	Показатели оценки ВКР	Оценка «отл.», «хор.», «удовл.», «неуд.»
<b>Примерные критерии оценки ВКР</b>		
1.	Степень раскрытия актуальности тематики работы	
2.	Степень достижения цели и решения задач исследования, соответствие теме ВКР	
3.	Корректность постановки задач исследования	
4.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений	
5.	Степень комплексности работы, использование в ходе её подготовки общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6.	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	
7.	Соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО	
8.	Современный уровень выполнения	

9.	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов	
10.	Объем и качество выполнения графического материала	
11.	Качество защиты	
12.	Уровень ответов	
13.	Оценка руководителя	
14.	Оценка рецензента	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>		

#### **5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Перечень примерных тем ВКР:

1. Проблемы воспитания духовных ценностей личности в философско-педагогическом наследии свт. Тихона Задонского.
2. Проблематика религиозных течений схизматического характера в Русской Православной Церкви в конце XX - начале XXI вв.
3. Воспитание семейных ценностей у детей и родителей в условиях воскресной школы.
4. Сравнительный анализ развития православного и исламского религиозного образования в XIX – начале XX вв. в России.
5. Православная традиция социальной ответственности предпринимательства в постсоветской России: возрождение и развитие.
6. Духовная безопасность глобального информационного общества.
7. Проблема творчества в святоотеческом наследии.
8. Святитель Феофан Затворник о семейном благополучии в контексте брачного права РПЦ.
9. Особенности внутренней миссии церкви в современном мире.
10. Образ женщины-матери в трудах русских ученых с позиции православного мировоззрения.
11. Опыт апологетики православной иконописной традиции в истории и современности.
12. Взаимодействие государства и православной церкви в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи.
13. Педагогические аспекты в книгах Малых пророков.
14. Корпус Дидима Слепца как памятник церковной письменности нач. IV века.
15. Положение РПЦ на Украине с 1990 г по настоящее время.
16. Святейший патриарх Алексей II и его деятельность по объединению РПЦ и РПЦЗ.
17. Служение священников на флоте в период русско-японской войны.
18. Духовная безопасность в сфере образования в начальной школе.
19. Влияние реформ Александра II на духовно-нравственное состояние российского общества во второй половине XIX в.
20. Влияние протестантизма на русскую интеллигенцию в XVIII веке.
21. Новые религиозные движения как инструмент управления массовым сознанием.

22. Сотериологическое значение религиозно-философской категории послушания в творениях св. Игнатия Брянчанинова.
23. Проблемы изучения Православной культуры в современной школе в период после распада СССР.
24. Парадигма неоязычества в свете святоотеческого наследия.
25. Взаимоотношения Церкви и государства в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви в контексте святоотеческой экзегетики Священного Писания Нового Завета.
26. Виртуализация нигилистического сознания в эпоху постмодернизма.
27. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви во второй половине XIX – начале XX веков.
28. Проблема усвоения святоотеческого наследия в методах современной гомилетики.
29. Значение реформ патриарха Никона для развития русской культуры.
30. Основные тенденции в развитии русского монашества в начале XX в.
31. Модернизм и Русская Православная Церковь в начале XX века.
32. Цель Искупительной Жертвы Христа и ее значение для спасения человека.
33. Актуальность воззрений св. праведного Иоанна Крондштатского для священников нашего времени в рамках их пастырского служения.
34. Апокатастасис: философско-религиозный аспект.
35. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей в семье на основе философско-педагогических идей учёных- богословов.
36. Проблема ценностных отношений в современных субкультурных молодёжных объединениях.
37. Развитие нигилистических идей в сфере культуры и искусства.
38. Пути и способы формирования сектантского сознания в современном обществе.
39. Экзистенциализм как отражение в сознании апостасийных устремлений эпохи нигилизма.
40. Демографический кризис в России как следствие духовно-нравственного упадка общества.
41. Учение святителя Феофана Затворника о чтении мирянами Священного Писания.
42. Служение Святителя Феофана Тихона (Беллавина) в Северной Америке на рубеже XIX – XX вв.

## **6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

**Приложение 1**

**Прошение об утверждении темы ВКР и научного руководителя**

Утверждено на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Декану  
факультета психологии ПсковГУ  
\_\_\_\_\_  
от студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Подпись студента

Дата

Согласие научного руководителя \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

«.....»

студента                      факультета

**Псковского государственного университета**

Итогом учебной и научно-исследовательской деятельности студента явилась данная квалификационная работа, которая представляет собой реферативный обзор реферативный обзор с элементами исследования самостоятельное законченное исследование.

Оценив уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики:

**1. Количество научных источников.**

Квалификационная работа студента основывается на большом (цитируемых) количестве научных источников.

Квалификационная работа студента основывается на достаточном (цитируемых) количестве научных источников.

Квалификационная работа студента основывается на недостаточном (цитируемых) количестве научных источников.

**2. Уровень обобщения теоретического материала.**

Студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию.

Студент сумел обобщить основные точки зрения по данной проблеме, но не определил свою теоретическую позицию.

Студент не представил достаточного обобщения взглядов по данной проблеме.

**3. Уровень владения терминологическим аппаратом.**

Студент владеет современной терминологией и умело использует ее при квалификации (классификации) фактов.

Студент владеет современной терминологией, но недостаточно умело использует ее при квалификации (классификации) фактов.

Студент допускает неточное использование тех или иных терминов.

Студент не владеет современной терминологией.

**4. Уровень владения навыками исследования.**

Студент владеет основными навыками исследования.

Студент имеет представление об основных навыках исследования, но недостаточно последовательно их использует.

Студент не владеет в полной мере основными навыками исследования.

Студент не владеет основными навыками исследования.

**5. В квалификационной работе применены следующие общенаучные и конкретно-научные методы:**

наблюдения

описания  
сравнительного анализа  
эксперимента  
статистической обработки данных

Грамотное и корректное использование методов математической статистики для обработки и последующей интерпретации полученного массива данных свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора квалификационной работы.

#### **6. Объем материала и тщательность его анализа.**

Студент представил большой объем материала, провел его тщательный анализ и систематизацию.

Студент представил большой объем материала, но допускал неточности при анализе и систематизации.

Студент представил достаточный объем материала, но не подверг его должному анализу и систематизации.

Представленный объем материала недостаточен для проведения исследования

#### **7. Логичность изложения материала.**

Студент логично излагает материал.

Студент не всегда соблюдает логику изложения материала.

Студент не смог логично изложить материал.

#### **8. Уровень владения научным стилем.**

Студент хорошо владеет научным стилем.

Студент владеет научным стилем, но допускает стилистические неточности.

Студент плохо владеет научным стилем, квалификационная работа не отвечает в полной мере особенностям научного стиля.

#### **9. Грамотность студента.**

Студент грамотно оформляет текст работы.

Студент допускает ошибки в оформлении текста работы.

Студент допускает большое количество ошибок в оформлении текста работы.

#### **10. Оформление квалификационной работы.**

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

При оформлении работы были отмечены недочеты.

Оформление работы не вполне соответствует предъявляемым требованиям.

#### **11. Соблюдение графика выполнения квалификационной работы.**

Выполнение работы соответствовало утвержденному графику.

Выполнение работы не всегда соответствовало утвержденному графику.

Выполнение работы не соответствовало утвержденному графику.

**Квалификационная работа имеет индивидуально-авторские особенности.**

**Материалы квалификационной работы были представлены на спецсеминаре на студенческой научной конференции ПсковГУ, а также (указать публикации, другие конференции)**

**Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям.**

студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям.

студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям.

студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

**Научный руководитель:**



## РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

«.....»

студента факультета

Псковского государственного университета

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики:

**1. Оценка актуальности темы.**

Выбранная для исследования тема представляется актуальной

**2. Полнота использованных научных источников и литературы.**

Осуществляя теоретический анализ по проблеме исследования автор опирается на достаточное количество ( цитируемых) научных источников и литературы

**3. Степень обобщения и анализа теоретического материала.**

Предпринятый автором анализ теоретического материала характеризуется достаточно высоким уровнем обобщения и корректностью в формулировании выводов.

**4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом.**

Студент демонстрирует владение научным стилем и адекватное использование терминологического аппарата

**5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных.**

На основании выводов, полученных в ходе теоретического анализа по проблеме исследования автор разрабатывает программу собственного эмпирического исследования по изучаемой проблеме, подбирая адекватные методы. Грамотное использование математико-статистических процедур при анализе полученных эмпирических данных свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора работы.

**6. Логичность изложения материала.** Материал изложен логично**7. Обоснованность сформулированных в работе выводов.**

По итогам проведенного исследования студент формулирует корректные и обоснованные выводы.

**8. Грамотность студента.** Квалификационная работа грамотно оформлена.**9. Качество оформления квалификационной работы.**

Оформление квалификационной работы соответствует предъявляемым требованиям.

**10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов.**

Квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, содержащее достоверные и имеющие высокую практическую значимость результаты.

**11. Степень готовности работы или ее фрагментов к опубликованию.**

**Заключение рецензента:**

**Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что**

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высшей оценки.
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки.
- студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки.
- студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

**Рецензент:**

**Разработчики:**

д.психол.н., доцент  
кафедры теологии ПсковГУ

М.А. Манойлова

к.биол.н., доцент  
кафедры теологии Псков ГУ

И.Н. Самаль

**Эксперты:**

Епископ Гдовский Фома (Демчук),  
викарий Псковской епархии.

Руководитель Центра подготовки  
церковных специалистов Псковской епархии РПЦ

настоятель Храма свт.Василия Великого  
на горке г. Пскова



прот. Андрей Большанин