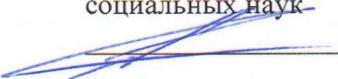


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев

« 22 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Педагогическая инноватика и карьера

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«16» июня 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются подготовка магистрантов к осуществлению проектной деятельности в образовательной организации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной **Проектно-технологической практики** являются

1. Развитие умений проектировать образовательные мероприятия в различных формах;
2. Приобретение опыта проведения образовательных мероприятий в различных формах;
3. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).
4. Применение на практике знаний и умений проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса.
5. Решение исследовательских задач, связанных с содержанием магистерских диссертаций практикантов.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Проектно-технологическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ», «Социально-педагогическое проектирование», «Проектная деятельность в сфере образования». Результаты педагогической практики должны найти отражение при осуществлении научно-исследовательской работы магистрантов, в повышении качества магистерской диссертации.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (пп. 2.2, 2.4) *тип практики* – педагогическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре. Практика проводится на базе образовательных учреждений г. Пскова и Псковской области.

Базы практик на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 51	12.03.18	01.04.2023
2.	МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 62	26.03.18	01.04.2023
3.	МБОУ Лицей №4 «Многопрофильный» г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 50	12.03.18	01.04.2023
4.	МБОУ СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 54	19.03.18	01.04.2023
5.	МБОУ СОШ № 2 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 60	26.03.18	01.04.2023
6.	МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 52	12.03.18	01.04.2023
7.	МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 56	19.03.18	12.03.2023
8.	МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 57	19.03.18	01.04.2023
9.	МБОУ ЦО ППК г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 53	12.03.18	01.04.2023

10.	МБОУ Псковская инженерно-лингвистическая гимназия г. Пскова	Договор от 23.10.17 №172	23.10.2017	30.10.2022
11.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: г. Пскова	Договор от 30.10.16 №117	30.10.2016	31.10.2021
12.	Государственное Управление образования (Комитет по образованию) Псковской области и ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления»	Договор от 12.12.2016 № 758	12.12.2016	неограниченный
13.	ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №1»	Договор от 05.03.18 № 36	05.03.2018	12.03.2023
14.	ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	Договор от 05.03.18 № 37	05.03.2018	12.03.2023

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
			ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в

		<p>процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
		<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной</p>

		<p>деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в</p>

		области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	образовательными потребностями	<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная	
1	<p>Организационный этап:</p> <p>1) Установочная конференция.</p> <p>2) Выбор темы исследования, получение задания от руководителя практики.</p> <p>3) Подготовка магистрантами дневника наблюдений, планирование предстоящей деятельности.</p> <p>4) Производственный инструктаж.</p> <p>5) Инструктаж по технике безопасности</p>	14	2	12	<p>Собеседование</p> <p>Эссе «Что я жду от практики?»</p> <p>Утверждение и заполнение индивидуального задания по практике;</p> <p>Ведение записи в дневнике практики</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса</p> <p>– анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения;</p> <p>– анализ рабочей программы по выбранной дисциплине;</p> <p>– составление фрагмента рабочей программы по выбранной дисциплине.</p> <p>Блок 2. Разработка учебных занятий</p> <p>– разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с учетом деятельностного подхода, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса);</p> <p>Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)</p> <p>– выполнение вариативного задания (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по предмету для конкретной возрастной группы).</p>	72		72	<p>Устный отчет;</p> <p>Собеседование;</p> <p>Ведение записи в дневнике практики;</p> <p>Презентация части выполненной работы.</p>

3	Отчетный. 1.Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. 2. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 3. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. 4.Сдача отчета о практике 5. Защита отчета	22	2	20	Защита отчета; Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики
	итого	108	4	104	

Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются:

Индивидуальный дневник практики, включающий

- эссе «Чего я жду от практики»;

- все задания, выполненные студентами по программе педпрактики;

- отчет, который включает в себя анализ развития собственной управленческой компетенции, заключение о воплощении ожиданий от практики (Эссе «Я – будущий ... (директор школы, зам. директора, заведующий ДОУ, декан, зав. кафедрой, руководитель управления образования, ... (на выбор))»), описание работы, выполненной по теме ВКР, содержит анализ плюсов и минусов организации и содержания практики.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет, который выставляется по итогам наблюдений руководителя практики, проверки дневников магистрантов. Аттестация проходит на итоговой конференции, которая организуется в течение недели после окончания практики.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Проектно-технологическая практика проходит в следующих семестрах: 3 семестр

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	25 минут
Форма проведения зачета с оценкой	Собеседование с преподавателем: студент комментирует задания, выполненные на практике по своему дневнику.
Применяемые технические средства	Мультимедиа система
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	нет

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Зачет выставляется на основе наблюдений руководителя практики, отзывов методистов, проверки дневников и отчетов магистрантов. Аттестация проходит на итоговой конференции, которая организуется в течение недели после окончания практики.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- все задания программы практики выполнены полно, корректно и отражены в дневнике практиканта (по итогам проверки записей в дневнике практики, а также приложений);
- студент владеет аналитическими умениями на высоком уровне и применяет их при анализе образовательной деятельности (по итогам проверки записей в дневнике практики);
- отчет по практике характеризуется полнотой, содержательностью, отражает высокий уровень аналитических и прогностических умений практиканта;
- методист практики (работник образовательной организации, где обучающийся проходил практику) оценил работу практиканта отметкой «отлично»

Оценка «хорошо» ставится, если

- студент выполнил все задания практики, но с небольшими недочетами, работа корректно отражена в дневнике практиканта (по итогам проверки записей в дневнике практики, а также приложений);
- студент владеет аналитическими умениями на среднем уровне и применяет их при анализе образовательной деятельности (по итогам проверки записей в дневнике практики);
- отчет по практике характеризуется полнотой, содержательностью, отражает средний уровень аналитических и прогностических умений практиканта;
- методист практики (работник образовательной организации, где обучающийся проходил практику) оценил работу практиканта отметкой «хорошо», или «отлично»

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- студент выполнил все задания практики, но с недочетами, работа неполно отражена в дневнике практиканта (по итогам проверки записей в дневнике практики, а также приложений);
- студент владеет аналитическими умениями на среднем уровне и применяет их при анализе образовательной деятельности (по итогам проверки записей в дневнике практики);
- отчет по практике характеризуется поверхностностью, бессистемностью, отражает средний уровень аналитических и прогностических умений практиканта;
- методист практики (работник образовательной организации, где обучающийся проходил практику) оценил работу практиканта отметкой «удовлетворительно» или «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- студент не представил дневник практики, или выполнил не все задания практики, с серьезными недочетами, работа неполно отражена в дневнике практиканта (по итогам проверки записей в дневнике практики, а также приложений);
- студент не владеет аналитическими умениями (по итогам проверки записей в дневнике практики);
- отчет по практике характеризуется поверхностностью, бессистемностью, отражает низкий уровень аналитических и прогностических умений практиканта;

- методист практики (работник образовательной организации, где обучающийся проходил практику) оценил работу практиканта отметкой «неудовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, также, если обучающийся не представил отчетную документацию в срок.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задания для Проектно-технологической практики для магистрантов 2 курса направления «Педагогическое образование» профиля «Педагогическая инноватика и карьера»

Каждый день студент проводит не менее 3-х часов в организации, где беседует с руководителем, изучает документы, проводит наблюдения и иную диагностическую работу, выполняет практические работы по заданиям методистов. Остальное время практики посвящается анализу проведенных наблюдений, обработке результатов диагностических исследований, подготовке практических заданий; выполнению работы по тематике магистерской ВКР, оформлению дневника практики и итогового отчета.

Примерная программа практики в ОО.

1. Документация школы (ДОУ): (знакомство и анализ в дневнике педпрактики):

- программа развития школы (ДОУ)
- основная образовательная программа какого-либо уровня образования школы (НОО, ООО) или ДОУ

2. Изучение организационно-методической работы школы (ДОУ):

- документация методического объединения (МО) учителей школы по предмету (кафедры, или МО ДОУ);
- организация работы МО (кафедры): положение, план работы, осуществление плана – беседа с руководителем МО (заведующим кафедрой школы, старшим воспитателем ДОУ);
- изучение видов и форм отчетности МО;
- анализ формы составления (требований к составлению) рабочей программы по предмету (или рабочей программы педагога в ДОУ);

3. Проектирования образовательного процесса по предмету:

- анализ основной (профессиональной) образовательной программы конкретного образовательного учреждения;
- анализ рабочей программы на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в основной (профессиональной) образовательной программе;
- разработка фрагмента рабочей программы;
- разработка учебных занятий в рамках предложенного фрагмента рабочей программы;
- разработка методического обеспечения учебных занятий.

3. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются

- 1) дневник практики с приложением,
- 2) отчет о прохождении практики

В дневнике содержатся:

- эссе «Чего я жду от практики»;
 - все задания, выполненные студентами по программе педпрактики;
- Дневник отражает повседневную деятельность обучающихся на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя:
- титульный лист;
 - программа практики;
 - даты прохождения практики;
 - направление на практику;
 - индивидуальное задание на практику;
 - индивидуальный график (план) прохождения практики;
 - рабочий график (план) проведения практики обучающихся;
 - «Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса»;
 - технологические карты двух учебных занятий «Блок 2. Разработка учебных занятий»
 - вариативное задание «Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса»;

Отчет

Примерный перечень вопросов для отчета

1. Достижение целей и задач практики. Насколько цель была достигнута? Какие задачи были реализованы? Какие задачи практики удалось реализовать в меньшей степени?
2. Выполнение плана педагогической практики. Что выполнено из плана? Что не выполнено? Почему?
3. Самооценка компетенций, приобретенных к концу практики. Насколько практика позволила овладеть профессиональными умениями.
4. Самооценка степени выполнения видов деятельности. Каким видом деятельности овладел в полной мере? Что вызвало затруднение? Почему?
5. Предложения по улучшению организации практики.

Проведение текущей и промежуточной аттестации возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453508> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Осипова [и др.] ; науч.рук. О.П. Осипова. — Электрон. дан.

— Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112537> .
— Загл. с экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2515-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 16.03.2020).

4. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
- Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
- Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ
5. <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ
6. <http://www.consultant.ru/> справочная правовая система Консультант Плюс
7. <http://www.aero.garant.ru/> справочная правовая система «Гарант»
8. <http://www.kodeks.ru/> справочная правовая система «Кодекс»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов практики на итоговой конференции. В образовательных организациях может понадобиться

мультимедийное оборудование и интерактивная доска (необходимость оборудования определяется методистом)

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Задание на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта в области управления образованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

В организации - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в области управления образованием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ПсковГУ»,
к.п.н., доцент



Л.А. Сергеева

Эксперты:

<p>Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова»</p>		<p>Т.Д.Романова</p>
<p>Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «ПсковГУ», к.п.н., доцент</p>		<p>Н.Ю. Шлат</p>