

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
в т.ч. подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и
химии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «7» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«7» сентября 2017 г.

Истомина (Н.Б. Истомина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4А

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«14» декабря 2017 г.

Истомина (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«__» _____ 20__ г.

_____ (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» сентября 2017 г.

_____ (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
«15» декабря 2017 г.

_____ (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных
« ___ » _____ 20__ г.

_____ (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии

«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии

«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07.2016 № 204.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», ГИА реализуется в последнем семестре обучения в течение 4 недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрами зоологии и экологии животных, ботаники и экологии растений, химии. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– **оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:**

– педагогическая;

– научно-исследовательская;

– **оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

-выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

- общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- профессиональными компетенциями:

- в т.ч. педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения

биологии и химии» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР магистра (магистерской диссертации).

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы

3.2. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПсковГУ, утвержденным приказом ректора от 06.07.2016. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора. В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов пед. ин-тов по биолог. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 1983. – 384 с. (120 экз.)
2. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книжный Дом, 2004. – 256 с. (10 экз.)
4. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 280 с. (15 экз.)

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>. 148
6. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>).
7. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.
8. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.
9. Организация научно-исследовательской работы магистрантов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>).
10. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.. (Электронный ресурс).
11. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
12. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
13. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
14. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. – Москва : Просвещение, 1977. – 279 с. (9 экз.)
3. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. (5 экз.)

4. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана
5. Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана..
6. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук .— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз..
7. Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
8. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
9. Соколова Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
10. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

3.4. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

ВКР магистра должна быть представлена в форме рукописи. ВКР представляет собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

Подготовка и защита ВКР имеет своей целью оценку комплекса сформированных теоретических знаний и практических навыков выпускника в рамках компетенций, предусмотренных учебным планом.

Процесс подготовки, выполнения и защиты ВКР состоит из следующих этапов:

1. Выбор, обоснование и утверждение темы исследования;
2. Разработка плана работы и согласование его с научным руководителем;
3. Подготовка задания на ВКР;
4. Подбор и изучение теоретических и практических материалов в соответствии с намеченным планом;
5. Обработка, систематизация и обобщение данных;
6. Написание текста ВКР с обязательным описанием результатов исследования;
7. Предоставление черновой рукописи ВКР научному руководителю;
8. Работа над замечаниями;
9. Предзащита ВКР перед комиссией, назначенной выпускающей кафедрой;
10. Устранение замечаний, оформление и сдача работы на нормоконтроль;
11. Написание отзыва на ВКР;
12. Рецензирование ВКР;
13. Сдача работы секретарю ГЭК;
14. Защита работы в ГЭК.

Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является преддипломная практика, по завершении которой студент проходит предзащиту выпускной квалификационной работы. Полностью законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией сдается на кафедру в установленные сроки. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора. Она должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 50–60 страниц. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. На нем ставится подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите. В содержание включают номера

и заголовки структурных элементов, глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Количество разделов (глав) выпускной квалификационной работы определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы. Основная часть работы включает в себя, как правило, теоретические основы исследования, анализ научной и учебной литературы по исследуемой проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемым вопросам, обоснование приверженности той или иной концепции, изучение фактического состояния исследуемого предмета на основе анализа практики, рекомендации по совершенствованию предмета исследования, меры и направления решения выявленных проблем. При написании выпускной квалификационной работы студент обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек. Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций, а также содержать предложения по их практическому использованию, пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. В Приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы, иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др. На приложения делаются ссылки в тексте работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте. Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и электронном.

Оформление выпускной квалификационной работы

Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4, на одной стороне листа. Текст выпускной квалификационной работы следует печатать шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, соблюдая следующие размеры полей (не менее): левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст форматруется по ширине страницы. Абзацы печатаются с красной строки с отступом 1,25 см. Листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу страницы справа или посередине (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется. Каждый раздел работы должен иметь название и начинаться с новой страницы. Заголовки разделов (глав) выравниваются по центру, заголовки подразделов (параграфов) – по левому краю с абзацным отступом. Заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся, в заголовках

отсутствуют переносы. При использовании заимствованного материала в тексте работы применены ссылки, причем однотипные. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком по центру). На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте. Все формулы набраны с использованием редактора формул Microsoft Equation или др. математических редакторов. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников. В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». После библиографического списка размещают приложения. Каждое приложение начинают с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой. Следующей строкой дается содержательный заголовок (выравнивание по центру).

Рецензирование выпускной квалификационной работы

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Допущенная к защите ВКР передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю ВКР. В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки

студента, уровне сформированности профессиональных компетенций, и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Защита магистерской диссертации сопровождается демонстрацией иллюстративного материала, время доклада — 10-15 мин.

Защита ВКР имеет публичный характер. Процедура защиты включает презентацию основных результатов исследования и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (с обязательным включением в ее состав минимум 50% представителей от работодателей) и присутствующих на защите лиц (при наличии вопросов). В ходе защиты ВКР секретарем ГЭК зачитываются рецензия, отзыв на магистерскую диссертацию, а также результаты проверки ВКР на заимствования (плагиат). Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет собственную оценку каждому защищаемому, которая складывается из следующих элементов:

- оценка руководителя ВКР (на основе отзыва);
- оценка рецензента;
- оценка за доклад и презентацию;
- оценка за ответы на вопросы;
- оценка ВКР с точки зрения объема заимствований (плагиата).

Оценка каждому защищаемому выставляется после обсуждения членами комиссии. В случае если студент имеет претензии к работе государственной экзаменационной комиссии по результатам государственного экзамена или защиты ВКР, он имеет право подать обоснованную апелляцию в государственную апелляционную комиссию выпускающей кафедры. Соответствующая комиссия формируется из членов ППС кафедры, не входящих в состав ГЭК, и утверждается приказом ректора ПсковГУ.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.1.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- профессиональными компетенциями:

- в т.ч. педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- методы и способы развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез
Уметь:
- использовать методы и способы абстрактного мышление, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня
Владеть:
- средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня

ОК-2 -готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях;
Уметь:
- принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность

Владеть:
- средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях;
Уметь:
- использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития;
Владеть:
- современными образовательными технологиями в области исследовательской деятельности
- навыками планирования и организации исследовательской деятельности, методологическим инструментарием при проведении разноплановых исследований

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
Уметь:
- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий
Владеть:
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний
Уметь:
- добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную

деятельность
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
Владеть:
- способами осмысления и критического анализа научной информации,
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения на русском и иностранном языках;
Уметь:
- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации
Владеть:
- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования
Уметь:
- расширять границы своих научных и профессионально-практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования
Владеть:
- методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- принципы образовательной деятельности
- современные образовательные технологии
- методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования
Уметь:

- общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов;
Владеть:
- коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы осуществления профессионального и личностного самообразования и способы определения содержания собственного профессионального и личностного самообразования
- основы проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры
Уметь:
- разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития;
Владеть:
- навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные методики, технологии организации образовательной деятельности,
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь:
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
Владеть:
- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики
Уметь:
- использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды

Владеть:
- методами и профессиональными знаниями для решения задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность учащихся;
Уметь:
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента;
Владеть:
- дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента
- способами организации экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях
Уметь:
- разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении
Владеть:
- методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность,
- методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями
Уметь:
- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты

исследовательской деятельности по установленным формам
Владеть:
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.
Владеть:
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.

5.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объём заимствования («антиплагиат»).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале.

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 способн	<i>Знать</i> методы и способы	Знает методы и	Не знает методы и	Имеет некоторые	Демонстрирует знание	Глубоко знает методы и	ВКР (текст

<p>ость к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; развивать способности и использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня; <i>владеть</i> средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>способы развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; развивает способности и умеет использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня; владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>способы развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; не развивает способности и не умеет использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня; владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>представления о знании методов и способов развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; в некоторой степени может развивать способности и использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>методов и способов развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; в достаточной степени развивает способности и умеет использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня; в большинстве случаев владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>способы развития познавательной деятельности, как мышление, анализ, синтез; на высоком уровне умеет развивать способности и использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня; уверенно владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые</p>	<p><i>Знать</i> способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях; <i>уметь</i> принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность; <i>владеть</i> средствами достижения понимания социальной и</p>	<p>Знает способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях; умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и</p>	<p>Не знает способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях; не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую</p>	<p>Имеет некоторые представления о способах и приемах, позволяющих действовать в нестандартных ситуациях; отчасти может уметь принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность; слабо</p>	<p>Знает в целом способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях; демонстрирует умения принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность; владеет в достаточной мере</p>	<p>Знает на высоком уровне способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях; с уверенностью умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность;</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</p>

решения	этической ответственности за принятые решения	этическую ответственность; владеет средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	ответственно; не владеет средствами достижения социальной и этической ответственности за принятые решения	владеет средствами достижения социальной и этической ответственности за принятые решения	средствами достижения социальной и этической ответственности за принятые решения	досконально владеет средствами достижения социальной и этической ответственности за принятые решения	
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях; <i>уметь</i> использовать различные формы и методы обучения и само-контроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; <i>владеть</i> современными образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, навыками планирования и организации исследовательской деятельности, методологическим инструментарием при проведении	Знает принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях; умеет использовать различные формы и методы обучения и само-контроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; владеет современными образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, навыками планирования	Не знает принципов исследовательской деятельности, требований, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях; не умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; не владеет современными образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, навыками планирования и	Знает в некоторой степени принципы исследовательской деятельности, от-части осведомлен о требованиях, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях; в ряде случаев умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; ситуативно владеет современным образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, демонстрирует	Знает на должном уровне принципы исследовательской деятельности, осведомлен о требованиях, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях; в большинстве случаев умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; демонстрирует хорошее владение современным образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, демонстрирует	Знает всесторонние принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях; умеет четко и обоснованно использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и развития; уверенно владеет современным образовательными технологиями в области исследовательской деятельности, навыками планирования и организации	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

	разноплановых исследований	ия и организаци и исследовательской деятельности, методологическим инструментарием при проведении разноплановых исследований	организации и исследовательской деятельности, методологическим инструментарием при проведении разноплановых исследований	т слабое владение навыками планирования и организации исследовательской деятельности, методологическим инструментарием в области проведения разноплановых исследований	навыками планирования и организации исследовательской деятельности, методологическим инструментарием в области проведения разноплановых исследований	исследовательской деятельности, методологическим инструментарием в области проведения разноплановых исследований	
ОК-4 способн ость форми ровать ресурсно - информа ционные базы для осущест вления практиче ской деятельн ости в различн ых сферах	<i>Знать</i> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. <i>Уметь</i> применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. <i>Владеть</i> опытом применения практических способов	Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; умеет применять способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных	Не знает способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; не умеет применять способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных	Знает в некоторой степени способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; в ряде случаев умеет использовать способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; демонстрирует слабые	Знает на должном уровне способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; умеет в большинстве случаев применять способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; владеет опытом применения практических	Обладает всестороннюю способность к поиску научной и профессиональной информации с использованием современных информационных технологий; умеет четко и обоснованно применять способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; уверенно владеет опытом применения практических	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

	поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.	задач; владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.	задач; не владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.	навыки применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	т владение опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.	поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	
ОК-5 способна самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой	<i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <i>Уметь</i> добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную	Знает теоретические основы организации и научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний; умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать	Не знает теоретических основ организации и научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний; не умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать	Знает в некоторой степени теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний; в ряде случаев умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний,	Знает на должном уровне теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний; умеет в большинстве случаев добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний,	Обладает всесторонними знаниями теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний; умеет четко и обоснованно применять новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

профессиональной деятельности	деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; демонстрирует слабое владение способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; имеет опыт осмысления и критического анализа научной информации, совершенствует и развивает свой научный потенциал	современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; уверенно оценивает и критически осмысливает новую научную информацию; целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал	
ОПК-1 готовность осуществлять	Знать основные способы профессиональной	Знает основные способы профессиональной	Не знает основных способов профессиональной	Знает в некоторой степени основные способы	Знает на должном уровне основные способы	Обладает всесторонними знаниями основных способов	ВКР (текст работы) Доклад

<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникации как специфической формы общения и объяснять общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; <i>Уметь</i> использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; <i>Владеть</i> способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации</p>	<p>коммуникации как специфической формы общения и объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникации как специфической формы общения и не может объяснять общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>не владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет некоторое представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; в ряде случаев умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>демонстрирует слабое владение отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной</p>	<p>профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет в большинстве случаев использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>демонстрирует владение опытом выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации</p>	<p>профессиональной коммуникации как специфической формы общения и четко объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет четко и обоснованно применять специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>уверенно владеет способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации</p>	<p>Вопросы членов ГЭК</p>
---	--	--	---	--	---	--	----------------------------------

				льной деятельности			
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования в их приложении к системе образования	<i>Знать</i> современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования <i>Уметь</i> расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования <i>Владеть</i> методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Знает современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования Умеет расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Не знает современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования Не умеет расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования Не владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Знает в некоторой степени современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования Умеет в некоторой степени расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования демонстрирует слабое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Знает на должном уровне современные проблемы науки и образования в их приложении к системе образования Умеет в большинстве случаев расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования демонстрирует владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Обладает всесторонними знаниями современных проблем науки и образования в их приложении к системе образования Умеет расширять границы своих научных и профессиональных практических познаний в соответствии с тенденциями развития науки образования Уверенно владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	<i>Знать</i> принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурно	Знает принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания	Не знает принципов образовательной деятельности, современных образовательных технологий, методологию и методику преподавания	Знает отчасти принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания в современных	Знает в целом принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания в современных	Знает досконально принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания в	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

ными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	й системы образования; <i>уметь</i> общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов; <i>владеть</i> коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	ия и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования; умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимает и ценит своеобразие культур других народов; владеет коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	ия и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования; ; не умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, не понимает и не ценит своеобразие культур других народов; не владеет коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	условиях поликультурной системы образования; в некоторой степени умеет общаться и сотрудничать с людьми национальностей, вероисповеданий, социальных групп, ситуативно способен понимать и ценить своеобразие культур других народов; демонстрирует слабое владение коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	условиях поликультурной системы образования; умеет в большинстве случаев общаться и сотрудничать с людьми национальностей, вероисповеданий, социальных групп, способен понимать и ценить своеобразие культур других народов; в достаточной степени владеет коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	современных условиях поликультурной системы образования; в любых случаях способен и умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, глубоко понимает и ценит своеобразие культур других народов; на высоком уровне владеет коммуникативными средствами достижения взаимопонимания и поддержания необходимых контактов с другими людьми	
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальней	<i>Знать</i> способы осуществления профессионального и личностного самообразования и способы определения содержания собственного профессионального и личностного самообразования, а также основы проектирования в т.ч.	Знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования и способы определения содержания собственного профессионального и личностного самообразов	Не знает способов осуществления профессионального и личностного самообразования и способов определения содержания собственного профессионального и личностного самообразов	Знает отчасти способы осуществления профессионального и личностного самообразования и способы определения содержания собственного профессионального и личностного самообразов	Знает в целом способы осуществления профессионального и личностного самообразования и способы определения содержания собственного профессионального и личностного самообразов	Демонстрирует глубокое знание способов осуществления профессионального и личностного самообразования и способов определения содержания собственного профессионального и личностного самообразов	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

шие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	образовательных маршрутов профессиональной карьеры; <i>уметь</i> разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; <i>владеть</i> навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	ания, а также основы проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры; умеет разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	ания, а также основ проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры; не умеет разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; демонстрирует слабое владение навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	проектирована, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры; в некоторой степени умеет разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; демонстрирует слабое владение навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	проектирована, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры; умеет в большинстве случаев разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	ия, а также основ проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры; умеет четко и обоснованно разрабатывать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; уверенно владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	
ПК-1 способность применять современные методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>уметь</i> использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для	<i>Знать</i> современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>уметь</i> использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для	Знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; умеет использовать комплекс современных	Не знает современных методик, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; не умеет использовать комплекс современных	Имеет некоторые представления о современных методиках, технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; слабо демонстрирует умения	Знает в целом современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в достаточной степени умеет использовать комплекс современных методик,	Досконально знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; на выском уровне умеет использовать комплекс современных	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

<p>ния качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса; <i>владеть</i> разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса; не владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса; не владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса; отчасти владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса; уверенно владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса; уверенно владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики и</p>	<p><i>Знать</i> технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики <i>Уметь</i> использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды <i>Владеть</i> методами и профессиональными знаниями для решения задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знает технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики Умеет использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды Владеет методами и</p>	<p>Не знает технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики Не умеет использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды Не владеет методами и</p>	<p>Знает поверхностно технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики Умеет в некоторой степени использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды Слабо владеет методами и</p>	<p>Знает в целом технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики Умеет использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды Владеет на хорошем уровне методами и профессиональными знаниями для</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания технологии, позволяющие организовать и сформировать образовательную среду, обладать профессиональными знаниями в процессе реализации инновационных задач в поле образовательной политики Умеет самостоятельно использовать профессиональные знания для формирования образовательной среды Уверенно владеет методами и</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</p>

		профессиональными знаниями для решения задач инновационной образовательной политики	профессиональными знаниями для решения задач инновационной образовательной политики	знаниями для решения задач инновационной образовательной политики	решения задач инновационной образовательной политики	профессиональными знаниями для решения задач инновационной образовательной политики	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой учащихся	<i>Знать</i> современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность учащихся; <i>уметь</i> планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; <i>владеть</i> дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента, способами организации экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления	Знает современные педагогические технологии, позволяющие реализовать исследовательскую деятельность обучающихся; умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и	Не знает современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать исследовательскую деятельность учащихся; не умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; не владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента, способами организации экспериментальной	Знает поверхностно о современных педагогических технологиях, позволяющих реализовывать исследовательскую деятельность учащихся; умеет в некоторой степени планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; слабо владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента, способами организации экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления	Осведомлен на должном уровне о современных педагогических технологиях, позволяющих реализовывать исследовательскую деятельность учащихся; в большинстве случаев умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; владеет на хорошем уровне дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента, способами организации экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления	Демонстрирует глубокое знание современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать исследовательскую деятельность учащихся; умеет самостоятельно планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся, в том числе, с применением химического эксперимента; уверенно владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, в частности, техникой постановки и проведения химического эксперимента, способами организации экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

		проведения химического эксперимента, способами организации и экспериментальной деятельности и правилами безопасного её осуществления	деятельности и правилами безопасного её осуществления	я	осуществления	я	
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении <i>Владеть</i> методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях Умеет разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении Владеет методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях Не умеет разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении Не владеет методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает некоторые методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях Отчасти умеет разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении Демонстрирует слабое владение методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает в целом методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях Умеет разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении Владеет на должном уровне методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует глубокое знание методики, технологии и приемы обучения для реализации их в образовательных учреждениях На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать различные методики, технологии и приемы в обучении На высоком уровне владеет методами анализа процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-5 способность анализировать результаты	<i>Знать</i> образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательские	Знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и	Не знает образовательных технологий, позволяющих организовывать и	Имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих	Осведомлен в целом об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих организовывать	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов

научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ую деятельность, методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; <i>уметь</i> использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; <i>владеть</i> приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	ывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, не осведомлен о методах проведения исследований в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, отсутствуют навыки использования возможностей профессиональной информации	анализировать научно-исследовательскую деятельность, не осведомлен о методах проведения исследований в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, отсутствуют навыки использования возможностей профессиональной информации	организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в некоторой степени осведомлен о методах проведения исследований в соответствии с поставленными целями; иногда умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, отчасти способен обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, слабо развитыми навыками использования возможностей профессиональной информации	анализировать научно-исследовательскую деятельность, в достаточной степени знает методы проведения исследований в соответствии с поставленными целями; в большинстве случаев умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, часто самостоятельно обрабатывает, интерпретирует и представляет результаты исследовательской деятельности по установленным формам; демонстрирует на должном уровне владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, развитые навыки использования возможностей профессиональной информации	ь и анализировать научно-исследовательскую деятельность, досконально осведомлен о методах проведения исследований в соответствии с поставленными целями; самостоятельно умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; уверенно владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, демонстрирует развитые навыки использования возможностей профессиональной информации	<i>ГЭК</i>
--	---	---	---	--	--	---	------------

		нальной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	нных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	технологий при обработке результатов исследования	технологий при обработке результатов исследования	
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i> методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимать значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике. <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи. <i>Владеть</i> опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	Знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; умеет применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с	Не знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; не умеет применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с	Знает поверхностно о методах решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; в некоторой степени применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в	Осведомлен на должном уровне о методах решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; в большинстве случаев умеет применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в	Демонстрирует глубокое знание методов решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности инструментальный, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК

		применение химического эксперимента; владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	применение химического эксперимента; не владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	том числе, с применением химического эксперимента; слабо владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	том числе, с применением химического эксперимента; владеет на хорошем уровне опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	том числе, с применением химического эксперимента; уверенно владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	
--	--	---	--	---	---	--	--

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерные темы магистерских диссертаций

1. Изучение свойств внимания учащихся на уроках биологии в многопрофильном правовом лицее г. Пскова.
2. Проектирование элективного курса «Млекопитающие Псковской области. Экология, рациональное использование и охрана» в профильном обучении школы.
3. Влияние условий среды на экологическое состояние памятников культуры Пушкиногорского района.
4. Адаптация школьников к учебным нагрузкам.
5. Гигиеническое воспитание школьников на уроках биологии
6. Формирование экологического сознания посредством межпредметной интеграции на уроках химии.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко

	прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 06.07.2016 № 204 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
зоологии и экологии
животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
ботаники и экологии
растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

зав. кафедрой
химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий,
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 2»



директор, учитель биологии,
Заслуженный учитель РФ

Пальцева О.В.

