

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД


И.М. Витковская

« 04 » июня 2019г



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


О.А. Серова

« 05 » июня 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

/ бакалаврская программа/, профили: «Дошкольное образование и
Социальная педагогика»

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Б2.О.02.02 (У) «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»: формировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области дошкольного образования; развивать способность к самообразованию в освоении профессиональных умений.

2. Задачи учебной практики

1. Формировать личностное, эмоционально-ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности педагога.
2. Развивать практический опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования.
3. Способствовать формированию культуры исследовательской деятельности.

Задачи практики в области культурно-просветительской деятельности соотносятся с задачами профессиональной деятельности по ОПОП ВО и типами профессиональной деятельности: *педагогический, культурно-просветительский.*

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию» относится к части обязательного блока (2): Практики, Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование». В структуре ОПОП практика проводится в 5 и в 9 семестрах, логическим образом дополняя практический опыт освоения дисциплин: в 5 семестре, дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»; в 9 семестре, дисциплины: «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модулей базовой части ОПОП ВО «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Психолого-педагогический», частичное погружение студентов в Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование» и в Модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика».

Комплексное изучение дисциплин базового цикла, дисциплин профильного модуля и второго дополнительного модуля «Социальная педагогика», например, таких как: «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Поликультурное образование», «Современные технологии в образовании», «Технологии работы педагога с семьей», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования»: дисциплин по выбору и других.

Освоение дисциплины *«Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль *«Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»»*; Методического блока модуля *«Дошкольное образование»*. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении производственных практик.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика: *«Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»* продолжает освоение студентами курсов дисциплин в 5 семестре, дисциплины: *«Дошкольная педагогика»*, *«Педагогика раннего возраста»*; в 9 семестре, дисциплины: *«Методическая работа в ДОО»*, *«Организация дошкольного образования»*.

Тип учебной практики - *Предметно-содержательная практика дошкольному образованию* по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- подготовка творческих заданий в области содержания дошкольного образования: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов образовательной деятельности с дошкольниками и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам дошкольного образования детей и предоставление их на проверку руководителю;
- конкурс профессионального мастерства: *«Я - профессионал»*;
- подбор, диагностического инструментария *«Развитие детей дошкольного возраста»*;
- микро-исследования в области дошкольного образования.
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию* в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений (ДОО) для практических занятий:

МАДОУ *«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"»* г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021); МАДОУ *Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"»* г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021).

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация исследовательских проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области теории воспитания и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 3 и 5 курсах очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» в 5 и 9 семестрах на базе факультета образовательных технологий и дизайна, на площадках базовых учреждений (ДОО) для практических занятий.

Продолжительность практики – 5 учебный семестр: 2 з. е. (72 часа): 24 часа контактная работа (ПЗ), 48 часов СР; 9 семестр: 2 з. е. (72 часа): 24 часа контактная работа (ПЗ), 48 часов СР. Продолжительность практики в каждом семестре 1 неделя.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н (код: 01.005).

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4.*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> на первичном уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации	<i>Умеет:</i> частично прогнозировать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, образовательных программ ДО.

	дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеет:</i> некоторыми дидактическими и методическими приемами реализации основных образовательных программ ДОО; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	<i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития воспитанников.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные	<i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию детей дошкольного возраста; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей дошкольного возраста, независимо от их

	<p>виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности детей дошкольного возраста; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p>	<p><i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p>
	<p>ИПК-1.2. <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>	<p><i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой</p>

		деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.	<i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.
	ИПК-3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.	<i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.
	ИПК-3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.	<i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.	<i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.
	ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.	<i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.
	ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи	<i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации

	и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.
--	--	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Модуль практики в 5 семестре: (дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста») <i>по одному кредиту на дисциплину (2 з.е.)</i>					
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	4	8	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной предметно-содержательный этап	30	10	20	-Комплект творческих заданий и их защита: организация открытых зачетных мероприятий на базовых площадках ДОО
3.	Исследовательский этап	16	6	10	- Результаты микро-исследований в рамках практического опыта освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»

3.	Заключительный этап	14	4	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности: оформление дневника и отчёта Предметно-содержательной практики
	Всего часов по модулю 5 семестра	72	24	48	<i>Зачёт с оценкой</i>
Модуль практики в 9 семестре: (дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования») <i>по одному кредиту на дисциплину (2 з.е.)</i>					
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	4	8	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной предметно-содержательный этап	30	10	20	-Комплект творческих заданий и их защита: организация открытых зачетных мероприятий на базовых площадках ДОО
3.	Исследовательский этап	16	6	10	- Результаты микроисследований в рамках практического опыта освоения дисциплин: <i>«Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования»</i>
3.	Заключительный этап	14	4	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности: оформление дневника и отчёта

					Предметно-содержательной практики
	Всего часов по модулю 9 семестра	72	24	48	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник учебной предметно-содержательной практики оформляется отдельно по семестрам практики (5 сем.); (9 сем.).

Приложения к Дневнику практики в 5 семестре: дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста» *по одному кредиту на дисциплину (2 з.е.).*

- Пакет обобщенного изучения научно-методической литературы по темам микро-теоретического исследования.
- Протоколы педагогических наблюдений за организацией образовательной деятельности с воспитанниками, предоставление их на проверку руководителю (*5 протоколов*);
- Пакет конспектов по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с педагогами, воспитанниками, предоставление их на проверку руководителю предоставление их на проверку руководителю (*5 конспектов по 5 образовательным областям*);
- Памятка по воспитанию детей дошкольного возраста для родителей.
- Дидактическое пособие для образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (*конкурс пособий*).
- Пакет педагогических диагностик детей дошкольного возраста (*не менее 8*).

Приложения к Дневнику практики в 9 семестре: дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования».

- Пакет по эфф; Положительному управлению ДОО, включающий профессиональный стандарт «Педагог»; Должностные инструкции, Эффективный контракт, Положение о доплатах и надбавках к заработной плате сотрудников и др. докумнты.
-
- Протоколы педагогических наблюдений за организацией образовательной деятельности с воспитанниками, предоставление их на проверку руководителю (*5 протоколов*);
- Пакет конспектов по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с педагогами, воспитанниками,

предоставление их на проверку руководителю (5 конспектов по 5 образовательным областям);

- Памятка по воспитанию детей дошкольного возраста для родителей.
- Дидактическое пособие для образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (*конкурс пособий*).
- Пакет педагогических диагностик детей дошкольного возраста (*не менее 8*).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации в 5 и 9 семестрах (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине Учебная практика Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию включена в данный раздел.

Основные оценочные средства:

- подготовка творческих заданий по практике: микро-теоретическое исследование;
- разработка методических пакетов по образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций:

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчетных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 5.)

Таблица 5.

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу

	в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.
--	---

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной Предметно-содержательной практике по дошкольному образованию проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной предметно-содержательный этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Рекомендации по подготовке пакета микро-теоретического исследования по дошкольному образованию

Определите тему, цель, задачи подготовки микро-теоретического исследования. Для теоретического исследования выбирается актуальная тема для современного дошкольного образования.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи микро-исследования.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность представленного содержания по анализу научно-методической литературы по выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ эстетичность и презентабельность представленных материалов;
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации микро-теоретического исследования.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.
5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2003 .— 255 с.
2. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебн. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Т.И. Ерофеева, М.Т. Архипова, М.Г. Сорокова, О.Л. Зверева; Под ред. Т.И. Ерофеевой .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 344 с.
3. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова . — Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с.
4. Новикова Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : В мире природы : програм.- метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова .— Москва : ВЛАДОС, 2005 .— 208 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Метод «Портфолио»;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОПОП ВО (бакалаврская программа) по профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков



И.П. Куропаткина