

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 И.М. Витковская  
«21» июля 2016 г.



 М.Ю. Махотаева  
«28» июля 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.09 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

профиль: Дошкольное образование и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

## **1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

**Цель:** подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы бакалавриата, накоплению и систематизации материалов для написания научно-исследовательского проекта.

### **Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа).**

- способствовать практической реализации теоретических знаний и формированию необходимых умений и навыков в соответствии с избранным профилем;
- помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- умениями выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований
- овладения навыками разработки программы исследования и организации научно-исследовательской работы

## **2. Место производственной практики в структуре ООП:**

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы.

Базируется на основе дисциплины «Методы исследования в социальной работе», практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Проводится данная практика после освоения студентами базовых дисциплин курса: «Введение в профессию, «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Социальная психология»

## **3. Типы и способы проведения производственной практики**

Тип: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная.

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Время проведения практики – 4 курс, 9 семестр.

Научно-исследовательская работа бакалавров проводится на выпускающей кафедре вуза (кафедра педагогики и социальной работы).

## **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Процесс прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- технологию организации прикладных исследований и представления результатов
<b>Уметь:</b>
- выявлять, анализировать и находить пути решения существующих проблем
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа социальной практики с целью выявления существующих проблем и соотнесения их с теоретическими положениями

Для компетенции ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Знать фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы и способы их использования на практике
<b>Уметь:</b>

- уметь выявлять, анализировать и находить пути решения существующих проблем
<b>Владеть:</b>
- владеть навыками анализа и оценки социальной практики с целью выявления существующих проблем и соотнесения их с теоретическими положениями

Для компетенции ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- о проектно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
- выявлять актуальные проблемы исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования

## 6. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 з. е.; 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Форма контроля
		Всего	Контакт работа	Самост оятельн ая работа	
<b>Подготовительный этап</b>					
1.	Обсуждение и разработка индивидуального плана работы студента в период прохождения практики.	8	4	4	отчет
4	Формулирование практических заданий исходя из научно-исследовательской тематики	4	2	2	Задания
5	Подготовка и проведение конференции по практике	4	2		
<b>Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:</b>					
	Обсуждение и анализ проблем	6	2	4	Аналитическая

	социальной практики и путей их решения				справка
	Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования (фундаментальные и прикладные исследования, технологию организации исследования)	20	6	14	Реферативный обзор научных направлений
	Формулирование задач и подбор инструментария исследования,	20	10	10	Отчет
	Обсуждение и разработка программы 1 этапа экспериментального исследования	12	4	8	Программа исследования
	Проведение исследования в соответствии с поставленными задачами на период практики и применение результатов исследования на практике.	50	18	32	Отчет в соответствии с поставленными задачами
	Участие в проектной, исследовательской деятельности кафедры	12	6	6	Результаты мини-исследований
	Активное участие в обсуждение научно-исследовательских тем и разработок кафедры	6	2	4	
	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях по теме исследования	12	4	8	Тезисы и доклады
<b>Этап заключения:</b>					
	Анализ и обработка полученных данных	16	6	10	Отчет
	Подготовка и презентация результатов своего исследования - доклад/сообщение, электронная презентация доклада/сообщения на конференции, семинаре и	10	2	8	Доклад и презентация

Т.Д.				
------	--	--	--	--

## 7. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета, презентация результатов практики на итоговой конференции.

## 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

## 9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

#### Этапы формирования компетенций

<p><b>ОК-2</b> способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	История / История России для иностранных студентов	История педагогической мысли и образования	<p><b>Научно-исследовательская работа</b></p>
	Историко-культурное наследие Псковского края	История социальной педагогики	
	Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания	Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	<p>Основы вожатской деятельности (К.М.01.01)</p> <p>Основы вожатской деятельности (К.М.01.02)</p>
		Педагогика М. Монтессори: история и современность	
		Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)		

<p><b>ПК-11</b> обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Педагог-исследователь	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Дефектология
	Сравнительная педагогика	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	Дошкольники и младшие школьники группы риска
	История социальной педагогики	Методы исследования в социальной педагогике	Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях
		Культурные практики в дошкольном образовании	Социально-педагогическая инноватика
		Педагогическая практика	<p><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p>Преддипломная практика</p>
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	

			(ГИА) Государственная итоговая аттестация
		том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)	Основы вожатской деятельности ( К.М.01.01) Основы вожатской деятельности ( К.М.01.02)
<b>ПК-12</b> способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Инновационные технологии в образовании	Дошкольная педагогика	<b>Научно-исследовательская работа</b>
		Решение логических задач как фактор развития интеллекта	Преддипломная практика
		Культурные практики в дошкольном образовании	Основы вожатской деятельности ( К.М.01.01) Основы вожатской деятельности ( К.М.01.02)
		Использование занимательных математических заданий в ДОО	
		Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников	(ГИА) Государственная итоговая аттестация
		Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов	
		Педагогическая практика	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)	

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 11	Знать фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы и способы их использования на практике;	Знает; фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы и способы их использования на практике;	затрудняется в описании научных исследований по проблематике, методологических и методических основ;	Описывает и характеризует основы научного исследования, экспериментальной работы, но не демонстрирует глубокого понимания материала	Знает, но допускает некоторые ошибки	Свободно и подробно описывает научные исследования в области социальной работы и технологию организации прикладных исследований	Реферативный обзор научных направлений  Аналитическая справка



ПК-12	Знать о проектно-исследовательской деятельности	Знает о проектно-исследовательской деятельности	Не знает о проектно-исследовательской деятельности	Не до конца понимает о проектно-исследовательской деятельности	Знает, понимает, но допускает ошибки о проектно-исследовательской деятельности	Знает, грамотно и содержательно о все описывает, способен осуществить анализ проектно-исследовательской деятельности	Реферативный обзор научных направлений  Аналитическая справка
ОК-2	технологии организации прикладных исследований и представления результатов	технологии организации прикладных исследований и представления результатов	не знает основных задач и этапов организации научного исследования в области соц. работы и организацию экспериментальной работы.	Не до конца понимает сущность технологии организации прикладных исследований	Знает, понимает, но допускает ошибки процессе пояснения и интерпретации	Знает, грамотно и содержательно о все описывает, способен осуществить анализ	
ПК-12	Уметь выявлять актуальные проблемы исследования	Умеет выявлять актуальные проблемы исследования	Не умеет выявлять актуальные проблемы исследования	Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы исследования	Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы исследования, но допускает ошибки в процессе исследования.	Отлично справляется с поставленной задачей	

ПК-11	уметь выявлять, анализировать и находить пути решения существующих проблем	умеет выявлять, анализировать и находить пути решения существующих проблем	Не умеет выявлять, анализировать и находить пути решения существующих проблем	Умеет выявлять и анализировать проблемы, но затрудняется в процессе поиска эффективных путей разрешения проблем.	Умеет, но допускает ошибки в процессе исследования.	Отлично справляется с поставленной задачей	Отчет
ОК -2	разработать программу исследования и организовать исследование с помощью исследовательских методов. Представлять результаты исследования.	Готов к разработке программы исследования с помощью исследовательских методов. Умеет представлять результаты исследования	Не готов к разработке программы исследования с помощью исследовательских методов. Имеет слабое представление о способах представления результатов исследования	Готов, но не в полной мере	Умеет, но совершает ошибки	Делает все уверенно и эффективно	Программное исследование
ПК- 11	владеть навыками анализа и оценки социальной практики с целью выявления существующих проблем и соотнесения их с теоретическими положениями	владеет навыками анализа и оценки социальной практики с целью выявления существующих проблем и соотнесения их с теоретическим и положениями	Нет навыка анализа и оценки социальной практики с целью выявления существующих проблем и соотнесения их с теоретическим и положениями	Не в полной мере владеет навыком анализа социальной практики	Отработан навык, но действия совершаются иногда с ошибками	Свободно и легко анализирует проблемы, социальной практики и соотносит с теорией	Результаты мини-исследований

ОК- 2	Владеть навыками применения и представления результатов научно-педагогических знаний в сфере социального обслуживания	владеет навыками применения и представления результатов научно-педагогических знаний в сфере социального обслуживания	Не владеет	Владеет, но не в полной мере	Владеет, но совершает некоторые ошибки	Отлично владеет навыками применения и представления научно-педагогических знаний в сфере социального обслуживания	Отчет  Доклад и презентация
ПК-12	Владеть навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования	Владеет навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования	Владеет навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования	Владеет, но не в полной мере навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования	Владеет, навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования, но совершает некоторые ошибки	Отлично владеет навыками осуществления прогноза и интерпретации полученных результатов исследования	

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению «Социальная работа» - Псков, Псков ГУ, 2015. – 90 с.
2. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Изд. Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Изд. Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа. Учебное пособие для вузов. — Москва: Изд. Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности. 2 –е изд., испр. И до. Учебное пособие для СПО. - Москва: Изд. Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Организация учебной и исследовательской деятельности студентов-магистрантов по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика»: Учебно-методическое пособие. – Псков: ПсковГУ. – 2016. – 119 с.
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 557 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832\\_ЭБС\\_«Юрайт»](http://www.biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832_ЭБС_«Юрайт»), вход по паролю

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

– информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»
2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО
3. <http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере
4. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление
5. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
6. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

## **11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Для подготовки к научно-исследовательской практике имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- библиотеки и аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории для самостоятельной работы

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний (электронные фонды курсовых и дипломных работ студентов ПГУ, контрольные вопросы и задания для итогового контроля, методические рекомендации....)

доступ к документации, время и место для организации индивидуальных консультаций с руководителем производственной практики.

## **12. Методические рекомендации**

### ***12.1 Рекомендации по подготовке и проведению научного исследования.***

#### **Общая схема хода научного исследования**

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Выбор проблемы, темы и обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели исследования
4. Формулирование гипотезы и конкретных задач исследования.
5. Обоснование методологических основ и выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных данных

#### **Структура работы.**

В состав работы обязательно включаются следующие элементы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основной текст, разбитый на главы и параграфы

– заключение

– список литературы

Дополнительно могут быть введены разделы

– список сокращений

– приложения (иллюстративный материал, копии документов и т.д.)

Во введении обосновывается выбор темы работы и ее актуальность, определяется ее объект, предмет, цели и задачи, формулируется гипотеза исследования, анализируется степень разработанности темы в отечественной (зарубежной) литературе, прописываются нормативная, теоретическая и эмпирическая основы исследования, база исследования, состав и структура работы. В дипломной работе особый акцент делается также на описании методологии и методики исследования, новизне и практической значимости исследования.

**Цель исследования** - то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить.

**Объект научного исследования** – это то, на что направлен процесс познания, совокупность связей, отношений и качеств исследуемого явления, это нечто целое, частью которого и является **предмет исследования**

**Гипотеза** - научная идея, истина, требующая подтверждения

**Задачи исследования** вытекают из гипотезы и предмета. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Основой разработки каждого научного исследования является **методология**, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования

**Общие методы** научного познания условно разделяют на три большие группы:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы или методология, которые используются на теоретическом уровне исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход).

**Новизна работы** может состоять в:

- новизне **предмета** (никто с данных позиций этот объект не рассматривал)
- новизне **цели** (никто до этого не осуществлял попытки выявления и описания закономерностей в системе социальных явлений и ситуаций).

- новизне **методов** (никто не использовал этот метод или не проводил такого эксперимента),
- новизне **материала** (никто не анализировал такой корпус текстов),
- новизне **результатов** (еще никто не доказал это).

Объем введения не должен превышать 2-3 страниц для курсовой работы и 3-6 страниц для дипломной работы.

Актуальность и новизна работы должна быть аргументирована всесторонним обзором современного положения дел в конкретной (авторской) области исследования.

**Основная часть курсовой работы** подразделяется на главы и (или) параграфы. Главы, при необходимости, могут разделяться на параграфы. Для курсовых работ допускается подразделение основной части только на параграфы.

*Основная же часть дипломной работы* обязательно подразделяется на главы и параграфы. Главы работы обязательно должны иметь внутреннюю структуру, состоящую, как минимум, из двух параграфов. Деление как курсовой, так и дипломной работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Все главы и параграфы должны быть озаглавлены. При этом название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

**Первая глава имеет, как правило, теоретический характер.** В ней описывается история вопроса, общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Глава должна носить не реферативный характер, а критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения.

**Следующая часть работы** (как правило, вторая и третья главы) должна представлять собой развернутое описание научного и практического (экспериментального) исследования, осуществленного на основе теоретической базы, изложенной в первой главе. Она направлена на подтверждение той гипотезы, которая описана во введении, и содержит изложение результатов проведенного исследования. При этом третья глава может быть посвящена описанию социальных технологий и приемов работы. Основной целью эксперимента является проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

В результате теоретико-экспериментального анализа могут возникнуть три случая:

1) установлено полное или достаточно хорошее совпадение рабочей гипотезы, теоретических предпосылок с результатами опыта;

2) экспериментальные данные лишь частично подтверждают положение рабочей гипотезы и в той или иной ее части противоречат ей. В этом случае рабочую гипотезу изменяют и перерабатывают так, чтобы она наиболее полно соответствовала результатам эксперимента. Чаще всего при этом производят дополнительные корректировочные эксперименты с целью подтвердить изменения рабочей гипотезы, после чего она также превращается в теорию;

3) рабочая гипотеза не подтверждается экспериментом. Тогда ее критически анализируют и полностью пересматривают. Затем проводят новые экспериментальные исследования с учетом новой рабочей гипотезы.

После выполненного анализа принимают окончательное решение, которое формулируют как заключение, выводы или предложения. Обычно по одной теме не рекомендуется составлять много выводов (не более 5–10). Если же помимо основных выводов, отвечающих поставленной цели исследования, можно сделать еще и другие, то их формулируют отдельно, чтобы не затемнить конкретного ответа на основную задачу темы.

Прежде чем делать выводы - краткое изложение полученных результатов, исследователю надо еще раз проверить завершенность каждой отдельной части работы и доказательность аргументации в масштабе всей работы в целом. Лишь после этого следует формулировать выводы по существу поставленной проблемы, по побочным вопросам, по вопросам практического значения и использования полученных результатов.

Результатом завершенных исследований могут быть: новые концепции, подходы, направления, идеи, тенденции, методы исследования и анализа социальной практики, социально-психологические и социально-педагогические технологии, результаты анализа практики системы социального обеспечения, постановка новых проблем, подтверждение или опровержение гипотезы

**В заключении** подводятся итоги исследования либо в виде краткого изложения выводов по отдельным рассмотренным проблемам, либо по теме работы в целом, в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Возможно обозначение перспектив исследования, обозначение проблем, не решенных на данном этапе.

Объем заключения курсовой работы – не более 3 страниц, объем заключения дипломной работы – не более 8-10 страниц. Оптимальный объем введения и заключения – до 10% текста. Все отклонения по объему должны быть в сторону уменьшения.

Завершается работа списком использованных источников.

## ***12.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период производственной практики.***

Работа бакалавра в период педагогической практики предполагает выполнение общих задач по реализации теоретических знаний в практическую



деятельность, но особый акцент делается на выполнение научно-исследовательских заданий. Таких, как: ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составление библиографии по изучаемым проблемам, изучение опыта организации учебной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении и учреждении социальной защиты и т.д. В связи с этим, в процессе самостоятельной работы бакалавру следует:

Во-первых, изучить внимательно программу практики и индивидуальные задания, важные для исполнения в период практической деятельности по реализации общих задач и задач исследования, а также обратиться к соответствующим правовым нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики и решению установленных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики, студент должен обращаться к законодательству, производственной и научной литературе, текущей нормативной управленческой документации

Во-вторых, проконсультироваться с научным руководителем, чтобы понять сущность процесса исследования, исследовательские задачи и процесс достижения результатов по исследуемой проблеме.

В-третьих, при самостоятельной работе бакалавру следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи самой организации (образовательной или учреждения социальной защиты), изучить суть проблем и осуществляемых программ по разрешению этих проблем, а также включиться в процесс реализации данных программ в рамках своего исследования. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения работ, собрать необходимый материал для написания квалификационной работы.

Для закрепления полученных в ходе теоретической подготовки знаний и приобретения практического опыта студент должен максимально использовать возможности производственных контактов:

- с главными специалистами государственной или муниципальной организации,
- с руководителями и работниками основных отделов, знакомясь с ежегодными отчетами и текущей документацией,
- с представителями бизнеса, политических организаций, работниками культуры с целью определения эффективности работы местных государственных и муниципальных организаций.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит производственную практику студент;
- 2) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание первой производственной практики;

3) индивидуальные задания и рекомендации по осуществлению научно-исследовательской работы.

### ***12.3. Методические рекомендации по выполнению задания по практике***

Студент - практикант, должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

– систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать отчет по практике.

Отчет по практике предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить студенту защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты студент должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка студенту за практику снижается.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

-от готовности бакалавра к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

– наблюдение, как активный познавательный процесс;

- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;
- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

#### ***12.4 Учебно-методические рекомендации по подготовке отчета по практике***

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики выполняется студентом самостоятельно и представляется научному руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки.

Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть отчета;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

На титульном листе должны быть указаны: Ф.И.О. студента, факультет, Ф.И.О. руководителя, ответственного за практику. Место и время прохождения практики (недель);

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи практики;
- задание на производственную практику
- План прохождения практики

Основная часть должна включать:

- описание и анализ выполненной работы по разделам программы.

Заключение должно содержать – общий итог проделанной работы и описание навыков, приобретенных за время практики.

После заключения и списка литературы даются приложения

Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Помимо указанных материалов, к отчету также прилагается характеристика руководителя от базы практики о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по

производственной практике должны быть ссылки на соответствующие приложения.

В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику.

Отчет по производственной практике, должен быть представлен руководителю от кафедры не более чем через две недели после окончания практики.

Объем отчета должен составлять 12-18 страниц (без приложений) рукописного или машинописного текста (Times New Roman, 14 шрифт); 1,5 интервал; поля – слева, справа, вверху, внизу по 2 см.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выступление студента с кратким изложением основных задач, заданий и результатов проделанной работы, достигнутых успехов, а также трудностей и проблем, возникших в процессе практики;
- 2) вопросы присутствующих докладчику, и его ответы;

В процессе защиты выявляется:

- эффективность проделанной работы в период практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы учреждения.

- знание теоретического и практического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования:

- таблицы,
- графики,
- схемы,
- аудио- и видеоматериалы и т.п.

## **12. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

- **Иные сведения и материалы по практике.**

Технологии: консультирование индивидуальное и групповое. Дистанционная форма консультаций, Компьютерные технологии и программные продукты Мультимедийные технологии. Рецензирование выполненных заданий. Организация конференций (установочных и отчетных)

**Разработчики:**

Псков ГУ, кафедра  
педагогика и  
социальной работы

Доцент, кандидат  
педагогических наук,  
доцент

Н.М. Шакирова

**Эксперты:**

Псков ГУ, кафедра  
педагогика и  
психологии начального  
и дошкольного  
образования

Зам. декана по учебно-  
воспитательной работе,  
ст. преподаватель

И.В. Прадун

ГКУ СО «Центр  
социального  
обслуживания  
Псковского района

Директор



С.В. Кулеша